

*Centre de recherche
pour l'étude
et l'observation
des conditions
de vie*

Sou1999-1166

7

*142, rue du Chevaleret
75013 PARIS
Tél. 01 40 77 85 04
Fax 01 40 77 85 09*

**CREDOC - DIRECTION
IMPORTANT**

Ce rapport est actuellement soumis à embargo ou à diffusion restreinte par le commanditaire de l'étude dont il traite. Il vous est adressé au titre de vos responsabilités à l'égard du centre.

**NOUS VOUS DEMANDONS DE NE PAS LE
DIFFUSER**

CRÉDOC

L'ENTREPRISE DE RECHERCHE

**Crédoc - La relation éducative.
Juillet 1999.**





LA RELATION ÉDUCATIVE :
LE POINT DE VUE DES PARENTS
ET DES JEUNES

*Étude réalisée à la demande des scouts de France
en partenariat avec le groupe Bayard-Presses*

Christine Olm
Marie-Odile Simon

Département Évaluation
des Politiques Sociales

Juillet 1999

142, rue du Chevaleret
7 5 0 1 3 - P A R I S

SOMMAIRE

<i>Introduction</i>	6
I DÉFINITION DE L'ÉDUCATION ET IMPORTANCE DES VALEURS À TRANSMETTRE : L'OPINION DES PARENTS	9
I.1 L'APPRENTISSAGE DES VALEURS RÉGISSANT LES RAPPORTS AUX AUTRES DANS UN CADRE FAMILIAL ÉQUILIBRÉ : LA CLEF DE VOÛTE D'UNE ÉDUCATION RÉUSSIE SELON LES PARENTS.....	9
I.2 LES VALEURS IMPORTANTES SELON LES PARENTS : UN POIDS CROISSANT ACCORDÉ AUX RAPPORTS AUX AUTRES ET À LA CONSTRUCTION DE LA PERSONNALITÉ	11
I.3 LA DÉFINITION DE L'ÉDUCATION DÉPEND PRINCIPALEMENT DE LA CATÉGORIE SOCIOPROFESSIONNELLE ET DE LA CONSTITUTION DE LA FRATRIE.....	15
I.3.1 <i>Sexe et âge des parents : un effet génération qui ne remet pas en cause la définition de l'éducation</i>	15
I.3.2 <i>Catégorie socioprofessionnelle du chef de famille : les cadres accordent plus d'importance à la construction de la personnalité, les préoccupations des ouvriers sont le reflet de leurs contraintes quotidiennes</i>	17
I.3.3 <i>Nombre et âge des enfants : les parents de famille nombreuse accordent plus d'importance aux valeurs de tolérance de rapports aux autres et de construction de la personnalité</i>	19
I.3.4 <i>Pratique religieuse des parents : l'influence concerne principalement l'importance accordée à la spiritualité</i>	22
II LES RELATIONS PARENTS-ENFANTS ET LES DIFFICULTÉS RESENTIES DANS L'ÉDUCATION	24
II.1 LES FAMILLES SONT SATISFAITES DU TEMPS PASSÉ EN COMMUN	24
II.2 PEU DE PROBLÈMES RELATIONNELS DANS LES FAMILLES	27
II.3 LES BESOINS EXPRIMÉS PAR LES PARENTS CONCERNENT PRINCIPALEMENT LE MANQUE DE TEMPS	32
III LES PARTENAIRES POUR L'ÉDUCATION	34
III.1 LES PARENTS SONT PARTAGÉS SUR LA PLACE À ACCORDER AUX DIFFÉRENTS ADULTES EN CONTACT AVEC L'ENFANT	34
III.1.1 <i>Les trois quarts des parents estiment que des adultes extérieurs à la famille peuvent les aider à transmettre les valeurs importantes</i>	34
III.1.2 <i>Un rôle plus important accordé aux enseignants qu'aux animateurs socioculturels</i>	37

III.2 LE PARTENARIAT SELON LES ENFANTS : LES PARENTS SONT LEURS PRINCIPALES RÉFÉRENCES, MAIS LES ANIMATEURS PUIS LES ENSEIGNANTS JOUENT UN RÔLE IMPORTANT	39
III.3 LES DÉTERMINANTS DU PARTENARIAT : OUVERTURE AUX AUTRES PLUS QUE BESOINS EXPRIMÉS PAR LES PARENTS ET FAIBLE INFLUENCE DES VARIABLES SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES.	45
III.3.1 <i>Les difficultés rencontrées par les parents n'interviennent que peu sur le rôle qu'ils accordent aux autres adultes.</i>	45
III.3.2 <i>Les parents reconnaissant un rôle à l'ensemble des adultes accordent plus d'importance aux rapports aux autres.</i>	46
III.3.3 <i>Une faible influence de la structure familiale : les parents vivant en couple, ceux d'enfant unique et ceux de plus de 50 ans tendent à considérer que l'éducation est leur propre affaire.</i>	47
III.3.4 <i>La catégorie socioprofessionnelle du chef de famille : les ouvriers et les indépendants privilégient l'influence des parents, les cadres accordent de l'importance aux enseignants</i>	50
Conclusion	51
Annexe : tris à plat	55

FIGURES

TABLEAUX

Tableau n°1	Ce que les parents pensent devoir apporter à l'enfant pour l'aider à devenir adulte.....	9
Tableau n°2	Les valeurs que les parents jugent importantes de transmettre aux enfants	12
Tableau n°3	L'évolution depuis 1993 des valeurs jugées importantes par les parents.....	13
Tableau n°4	Les différences dans les valeurs privilégiées et dans la définition de l'éducation selon le nombre d'enfants	19
Tableau n°5	Les différences dans les valeurs jugées importantes selon la pratique religieuse	22
Tableau n°6	Activités communes pratiquées par les parents et les enfants et activités souhaitées	24
Tableau n°7	Nombre d'activités partagées et opinion des enfants sur le temps passé avec leurs parents	25
Tableau n°8	La compréhension des parents selon les enfants et le suivi des recommandations selon les parents	28
Tableau n°9	Le suivi parental selon les enfants, l'écoute des recommandations selon les parents et les activités partagées	29
Tableau n°10	Les besoins exprimés par les parents pour remplir au mieux leur rôle	31
Tableau n°11	Les personnes intervenant dans l'éducation de l'enfant et pouvant aider à la transmission des valeurs, selon les parents	34
Tableau n°12	Le rôle des enseignants et celui des animateurs	37
Tableau n°13	La perception que les enfants ont de leurs relations avec leurs parents, les enseignants et les animateurs.....	40
Tableau n°14	Indicateurs de perception du suivi parental, du suivi des enseignants et de celui des animateurs	41
Tableau n°15	Expression de besoins pour mieux éduquer l'enfant et partenariat.....	45
Tableau n°16	L'opinion sur l'importance des différentes valeurs selon l'importance accordée au rôle des différentes personnes intervenant sur l'enfant	46
Tableau n°17	Influence de la structure familiale sur le rôle accordé aux différents adultes	48

GRAPHIQUES

Graphique n°1	Les valeurs importantes à transmettre à l'enfant selon l'âge des parents.....	15
Graphique n°2	Valeurs et définition de l'éducation selon la catégorie socioprofessionnelle du chef de famille.....	17
Graphique n°3	Définition de l'éducation et valeurs jugées importantes selon l'âge des enfants	20
Graphique n°4	Nombre d'activités partagées selon l'âge des enfants.....	25
Graphique n°5	La perception que les enfants ont des relations avec leurs parents	27
Graphique n°6	Les relations parents-enfants selon les enfants : nombre de propositions de « suivi parental » avec lesquelles les enfants s'estiment d'accord	28

Graphique n°7	L'influence de l'âge et du sexe sur l'opinion des enfants concernant le suivi parental	30
Graphique n°8	Les principaux déterminants des besoins exprimés par les parents.....	32
Graphique n°9	L'opinion des parents sur le partage de leur rôle éducatif.....	35
Graphique n°10	La personne avec laquelle l'enfant s'entend le mieux	39
Graphique n°11	Les contacts avec les parents et les animateurs en fonction des contacts avec les enseignants	42
Graphique n°12	Importance accordée par les parents aux enseignants et aux animateurs et perception du suivi par l'enfant.....	43
Graphique n°13	Les principales différences dans les opinions des parents et des enfants sur le rôle des personnes intervenant sur l'enfant, selon la catégorie socioprofessionnelle du chef de ménage	50

Introduction

Le vingtième siècle a connu une complexité croissante de l'environnement dans lequel évoluent les jeunes et les enfants. Au début du siècle, deux acteurs principaux avaient une influence sur leur éducation : l'école assurait la transmission des savoirs et des règles sociales, la cellule familiale l'éducation globale des enfants. Aujourd'hui, on assiste à la fois à une augmentation des contacts entre ces deux sphères et à la multiplication des acteurs intervenant sur l'enfant : animateurs socioculturels, éducateurs, enseignants se relaient auprès des jeunes, tandis que la télévision et les médias lui fournissent une « culture sociale » parfois incontrôlable par les parents.

Dans ce contexte, la question est posée de savoir quel est le rôle que les parents souhaitent et peuvent avoir dans l'éducation de l'enfant et quels apports ils attendent de l'ensemble des acteurs en contact avec les jeunes.

L'étude commandée au CRÉDOC par les scouts de France en partenariat avec Bayard Presse tente d'apporter des réponses à cette question. Plus précisément, elle poursuit deux objectifs :

- Déterminer quelle conception les parents ont de l'éducation, et notamment quelles sont les valeurs qu'ils jugent importantes de transmettre à leurs enfants. Ce volet avait fait l'objet d'une première étude, réalisée en 1993 et associant les mêmes acteurs. Il permettra donc de déterminer quelle a été l'évolution des opinions des parents sur les six dernières années.
- Étudier les relations des parents avec les autres adultes en contact avec l'enfant, et l'importance qu'ils leur accordent dans l'éducation de ce dernier. Plus précisément, seront distingués les membres du cercle familial élargi (les grands-parents, les autres membres de la famille et, par abus de langage, les amis des parents), les enseignants, et les animateurs socioculturels. Ce deuxième volet sera précisé par l'opinion des enfants : dans l'hypothèse d'une réelle « relation éducative » entre les enfants et les acteurs avec lesquels ils sont en contact, c'est-à-dire d'une relation fondée sur un échange plus que sur une transmission de valeurs « à sens unique », les jeunes semblent être les mieux placés pour déterminer ce que leur apportent les différents adultes.

La première partie de cette note reprend les thèmes du premier volet détaillé ci-dessus. Elle décrit la conception de l'éducation et les valeurs que les parents estiment importantes à transmettre et déterminent l'évolution de l'opinion des parents depuis 1993. Elle étudie de plus, les différentes variables socio-démographiques pouvant avoir une influence sur les discours des personnes interrogées.

La deuxième partie s'intéresse aux difficultés que peuvent ressentir les parents dans l'éducation des enfants. A partir de leurs réponses mais aussi de celles des jeunes, elle étudie certaines tensions pouvant exister au sein des familles, ainsi que d'éventuels défauts dans le soutien parental exprimés par les enfants.

Enfin, la troisième partie détaille les conceptions du partenariat que peuvent avoir les parents et les jeunes, et notamment la place qu'ils accordent aux différents adultes entourant l'enfant. Elle croise notamment les réponses des parents et des enfants et détaille l'influence à la fois des conceptions de l'éducation, des difficultés ressenties et des caractéristiques socio-démographiques des parents sur le rôle dévolu à l'ensemble des adultes.

Quelques précisions méthodologiques

Le CRÉDOC a interrogé par téléphone 401 familles ayant au moins un enfant âgé de 12 à 18 ans et représentatives des familles françaises ayant ces caractéristiques, ainsi que 100 familles n'ayant pas d'enfants de plus de 12 ans, elles aussi représentatives des familles françaises ayant des enfants de cette tranche d'âge. Dans les 401 premières familles, un parent ainsi qu'un des enfants de 12 à 18 ans ont répondu au questionnaire. Dans les 100 autres, seuls les parents ont été interrogés.

Le terrain a été réalisé par l'atelier d'enquête du CRÉDOC entre le 17 juin et le 3 juillet 1999. La durée du questionnaire était en moyenne d'un quart d'heure.

I DÉFINITION DE L'ÉDUCATION ET IMPORTANCE DES VALEURS À TRANSMETTRE : L'OPINION DES PARENTS

1.1 L'apprentissage des valeurs régissant les rapports aux autres dans un cadre familial équilibré : la clef de voûte d'une éducation réussie selon les parents

Interrogés, par une question ouverte, sur ce que les parents doivent apporter à leurs enfants pour devenir un adulte, les réponses des parents témoignent de l'importance accordée à la fois aux valeurs régissant les rapports aux autres au cadre dans lequel ces valeurs sont transmises. L'éducation selon les parents, c'est apporter aux enfants les moyens d'acquérir des valeurs permettant l'intégration sociale dans un milieu familial leur apportant un cadre et une sécurité affective.

Près de 41% des parents interrogés pensent ainsi que leur rôle est d'apporter à l'enfant des valeurs liées aux autres et à la capacité à mener une vie sociale en accord avec les règles et les valeurs de la société. La politesse, le respect des autres, le respect des personnes âgées, l'éducation civique, le sens du travail, la loyauté, la persévérance, le goût de l'effort sont ainsi des valeurs fréquemment citées spontanément par les parents. (« *La politesse, le respect de la propriété d'autrui, la bonne tenue* », « *la tolérance, accepter les autres dans leur intégrité* », « *la définition de la liberté : ma liberté s'arrête là où commence celle des autres* » ; « *leur apprendre certaines valeurs comme le respect et la citoyenneté* » ...).

Dans une proportion un peu moins élevée, les parents insistent non plus sur ce que doit acquérir l'enfant, mais sur les moyens à mettre en place pour l'aider à devenir adulte. Il s'agit alors pour plus du tiers des personnes interrogées d'assurer un cadre familial : sous cet item, sont regroupées toutes les réponses relatives au soutien des parents, à la sécurité affective, mais aussi au cadre que mettent en place les parents, quelles que soient par ailleurs leurs limites. « *Beaucoup d'amour, de temps, de soutien. Bien les entourer, être à leur écoute* », « *bien les suivre, avec un peu d'autorité* », « *les parents doivent s'occuper des enfants, ne pas les délaisser* », ou encore « *un certain dialogue, les encourager* » ...

Si les autres items sont moins fréquemment cités, il apparaît cependant que pour près d'un parent sur cinq, il faut apprendre aux enfants à être responsable et autonome. « *Savoir se débrouiller seul* », « *apprendre à réfléchir par soi même* », ... L'acquisition de l'autonomie est d'ailleurs fréquemment associée à l'importance accordée aux valeurs régissant les rapports

aux autres et à la société, dans des réponses du type « *leur apprendre l'indépendance dans le respect des règles du jeu de la société* », « *apprendre les principes et le libre-choix* », ...

15% des parents font également référence au soutien à apporter aux études, notamment pour permettre à l'enfant d'avoir un travail.

Les autres items sont cités beaucoup moins souvent. En particulier, peu de parents (6%) font spontanément référence à des valeurs « éthiques », au sens de valeurs qui ne sont pas directement liées au rapport aux autres ou à un certain sens moral, mais qui relèvent plus de la spiritualité. (« *L'amour, leur apprendre à aimer* », « *apprendre le bien et le mal* », ...). Seuls 2 parents ont mentionné des valeurs religieuses (« *une éducation religieuse* »).

Tableau n°1

Ce que les parents pensent devoir apporter à l'enfant pour l'aider à devenir adulte

Selon vous, qu'est-ce que les parents doivent apporter à leurs enfants pour les aider à devenir adultes ?
(question ouverte recodée)

	Effectifs	%
Valeurs liées au rapport aux autres et à l'intégration sociale (autre qu'obtenir un travail)	207	41%
Valeurs "éthiques", morales autres que religieuses	30	6%
Valeurs religieuses	2	0%
La connaissance de soi, la confiance en soi, L'équilibre	43	8%
Autonomie, sens des responsabilités	94	18%
Autres qualités	16	3%
Aide aux études, leur donner les moyens d'étudier ou d'avoir un métier	76	15%
Quotidien, hygiène	10	2%
Connaissances, ouvertures sur l'extérieur, curiosité	50	10%
De l'amour, un cadre familial équilibré	179	35%
Une protection contre les dangers de la société	7	1%
Leur donner l'exemple, leur transmettre ses expériences	47	9%
une bonne éducation, sans précision	13	2%
Ne sait pas	8	1%
Autres	9	1%
Total répondants	501	152%*

Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

* Le total est supérieur à 100, plusieurs réponses étant possibles

Ce que les parents doivent apporter aux enfants apparaît donc avant tout comme les moyens de devenir des adultes responsables et autonomes certes, mais surtout capables de respecter les règles de la société et le rapport aux autres. Les valeurs liées aux études, à l'apprentissage

d'un métier ou à l'acquisition de connaissances n'apparaissent que peu, celles liées à la spiritualité sont très peu citées. Pourtant, les notions d'amour, de sécurité affective, de cadre de vie ne sont pas absentes des préoccupations des parents : ils sont nombreux à insister sur l'importance du cadre dans lequel l'enfant grandit plus que sur les caractéristiques de l'adulte qu'ils doivent aider à se construire.

I.2 Les valeurs importantes selon les parents : un poids croissant accordé aux rapports aux autres et à la construction de la personnalité

Les réponses des parents lorsqu'ils ont ensuite été amenés à se prononcer sur un certain nombre de valeurs proposées par l'enquêteur confirment leurs déclarations à la question ouverte précédente : elles montrent l'importance du rapport aux autres exprimé par le respect et la tolérance, et par les références morales gouvernant ces rapports. Les parents insistent également sur la construction de la personnalité.

Ce que les parents sont les plus nombreux à juger être « très important », c'est ainsi « donner aux enfants des références morales comme l'honnêteté » : 94% des parents interrogés estiment « très important » de donner à leurs enfants de telles références. Si la question fait référence à la transmission de valeurs morales, les réponses des personnes interrogées à la question ouverte portant sur l'éducation ont montré qu'elles se réfèrent plus aux rapports aux autres et à l'intégration sociale qu'à une réelle éthique. Les valeurs liées à la spiritualité, comme donner aux enfants une culture des religions ou une instruction religieuse sont d'ailleurs parmi celles jugées les moins importantes par les parents : seuls respectivement 15% et 14% des parents considèrent qu'il est très important d'apporter aux enfants une telle éducation, alors que respectivement 57% et 60% considèrent que c'est peu ou pas du tout important.

D'autres items de « sens social » ou de « rapports aux autres » sont fortement privilégiés par les parents. Il s'agit en particulier « du respect de l'environnement quotidien, comme ne pas jeter des papiers par terre », considéré comme très important par 91% des parents interrogés, et, mais dans une moindre mesure, de « donner aux enfants le sens de la famille », déclaré « très important » par 78% des parents, « qu'ils apprennent à accepter des gens très différents d'eux », déclaré très important par 73% des parents. « Les inciter à s'intéresser aux grands choix politiques » et en revanche l'item qui semble le moins important aux yeux des parents : seuls 12% considèrent qu'il est « très important ».

Après ces valeurs « de rapports aux autres et à la société », un groupe d'items relatifs à la construction de la personnalité semble également faire partie des valeurs importantes pour les parents. 87% des personnes interrogées considèrent ainsi très important « d'apprendre à vos enfants à persévérer » (ce qui permet à cet item d'être en troisième position des valeurs jugées très importantes par les parents), 85% « d'inciter vos enfants à prendre des responsabilités », et 70% « de donner à vos enfants le goût du travail en équipe ».

Les items relatifs au respect du corps et au développement artistique et manuel sont par contre beaucoup moins souvent privilégiés par les parents : 62% estiment très important d'« inciter vos enfants à avoir un maximum de contacts avec la nature », 62% de les « inciter à faire du sport ou des activités physiques », 44% de les « inciter à pratiquer des activités manuelles ou artistiques ». Il faut cependant remarquer que si ces propositions apparaissent comme moins importantes pour les parents que les valeurs liées à l'intégration sociale ou à la construction de la personnalité, elles ne sont cependant pas négligées : seules respectivement 3%, 8% et 13% des parents jugent ces activités peu ou pas du tout importantes.

Enfin deux autres items proposés sont considérés très importants par les parents dans des proportions proches aux précédents, et sont donc dans un groupe de valeurs « intermédiaires » si on les classe par ordre de prédilection des personnes interrogées : il s'agit d'une part de « donner à vos enfants le sens de l'argent », considéré comme très important par 67% des personnes interrogées, d'autre part de « les aider à aborder une vie affective et spirituelle », considéré comme très important par 66% des parents.

Tableau n°2

Les valeurs que les parents jugent importantes de transmettre aux enfants

	Très	Assez	Peu	Pas du tout	total	Thème auquel se rapporte l'item
Considérez vous qu'il est important	Important					
De donner à vos enfants des références morales, comme l'honnêteté	94%	6%	0%	0%	100%	Spiritualité/ Social*
D'inciter vos enfants à respecter l'environnement quotidien, comme ne pas jeter des papiers par terre	91%	9%	0%	0%	100%	Social
D'apprendre à vos enfants à persévérer	87%	13%	0%	0%	100%	Personnalité
D'inciter vos enfants à prendre des responsabilités	85%	15%	1%	0%	100%	Personnalité
De donner à vos enfants le sens de la famille	78%	19%	3%	0%	100%	Social
Que vos enfants apprennent à accepter des gens très différents d'eux	73%	23%	4%	0%	100%	Social
De donner à vos enfants le goût du travail en équipe	70%	26%	3%	1%	100%	Personnalité /social
De donner à vos enfants le sens de l'argent	67%	27%	5%	1%	100%	
De les aider à aborder leur vie affective et sexuelle	66%	30%	4%	0%	100%	
D'inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport	62%	31%	6%	1%	100%	Corps
D'inciter vos enfants à avoir un maximum de contacts avec la nature	62%	35%	3%	0%	100%	Corps
D'inciter vos enfants à pratiquer des activités manuelles et artistiques	44%	44%	11%	1%	100%	créativité
Que vos enfants reçoivent une culture des religions	15%	28%	37%	20%	100%	Spiritualité
Que vos enfants reçoivent une instruction religieuse	14%	26%	32%	28%	100%	Spiritualité
D'inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques	12%	34%	40%	14%	100%	social

Source : CREDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

*Strictement, cet item dénote la volonté de transmettre des valeurs morales, et donc pourrait être regroupé sous le terme « spiritualité », ainsi que cela avait été le cas en 1993. Cependant, la référence faite dans l'intitulé de la question à l'honnêteté et le fait que les réponses à la question ouverte sur ce que les parents doivent apporter à l'enfant montrent que pour les personnes interrogées, les références morales sont surtout de l'ordre du social et du rapport aux autres (politesse, respect de l'autre et de la loi, sens civique, ...)

Les valeurs que les parents estiment importantes à transmettre à leurs enfants ne se sont que peu modifiées. Notamment, il n'y a pas eu de changement important dans la hiérarchie des valeurs classées selon le nombre de parents les considérant très importantes. En 1999, les parents sont cependant significativement plus nombreux à accorder de l'importance à « l'apprentissage de la persévérance », à « l'acceptation de gens différents », au « goût du travail en équipe » et « à la pratique de sports et d'exercices physiques ».

Ces variations semblent montrer le poids croissant accordé à la construction de la personnalité et surtout aux valeurs régissant le rapport aux autres. L'augmentation de l'intérêt pour ces dernières valeurs est d'ailleurs confirmée par le fait que les parents sont légèrement plus nombreux à considérer très important de « donner à l'enfant des références morales, comme l'honnêteté » (la différence, de 4 points, n'est que peu significative mais n'est pas insignifiante).

Tableau n°3

L'évolution depuis 1993 des valeurs jugées importantes par les parents

Considérez-vous qu'il est important	1993		1999	
	Très important	Assez Important	Très important	Assez important
De leur donner des références morales, comme l'honnêteté	90% (2)	10%	94%(1)	6%
Les inciter à respecter l'environnement quotidien, comme ne pas jeter des papiers par terre	91% (1)	8%	91% (2)	9%
D'apprendre à vos enfants à persévérer	81% (4)	18%	87% (3)	13%
D'inciter vos enfants à prendre des responsabilités	84% (3)	15%	85% (4)	15%
De donner à vos enfants le sens de la famille	75% (5)	22%	78% (5)	19%
Qu'ils apprennent à accepter des gens très différents d'eux	64% (8)	31%	73% (6)	23%
De donner à vos enfants le goût du travail en équipe	58% (10)	38%	70% (7)	26%
De donner à vos enfants le sens de l'argent	63% (9)	28%	67% (8)	27%
De les aider à aborder leur vie affective et sexuelle	65% (7)	30%	66% (9)	30%
Inciter à avoir un maximum de contacts avec la nature	68% (6)	31%	62% (10)	35%
Inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport	54% (11)	43%	62% (11)	31%
Les inciter à pratiquer des activités manuelles et artistiques**	37% - 31%	50% - 41%	44%	44%
Que vos enfants reçoivent une culture des religions	17% (13)	28%	15% (12)	28%
Que vos enfants reçoivent une instruction religieuse *	19% (12)	28%	14% (13)	26%
Les inciter à s'intéresser aux grands choix politiques	13% (14)	34%	12% (14)	34%

Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999 et 1993

* En 1993 la formulation de cet item était « que vos enfants découvrent la foi en Dieu »

** En 1993, la question distinguait les activités manuelles d'une part (qui recueillaient 37% de réponses très importantes), les activités artistiques d'autre part (31% de réponses très importante). Nous n'avons pas classé cette valeur par suite de ces modifications

Guide de lecture : - les réponses en gras indiquent une variation significative (à un seuil de moins de 5%) des réponses des parents.

- les chiffres entre parenthèses donnent le classement, au sens de nombre de parents considérant la valeur proposée comme très importante.

En tenant compte des réponses des parents à la question ouverte sur la définition de l'éducation et de l'importance qu'ils accordent aux différentes valeurs proposées, l'éducation selon les parents apparaît alors, et de plus en plus, comme étant la mise en œuvre de moyens permettant à l'enfant de devenir un adulte intégré socialement et notamment tolérant et respectueux des autres. Les parents insistent alors sur deux points : la construction de la personnalité et le cadre familial dans lequel se déroule l'éducation.

1.3 La définition de l'éducation dépend principalement de la catégorie socioprofessionnelle et de la constitution de la fratrie

1.3.1 Sexe et âge des parents : un effet génération qui ne remet pas en cause la définition de l'éducation

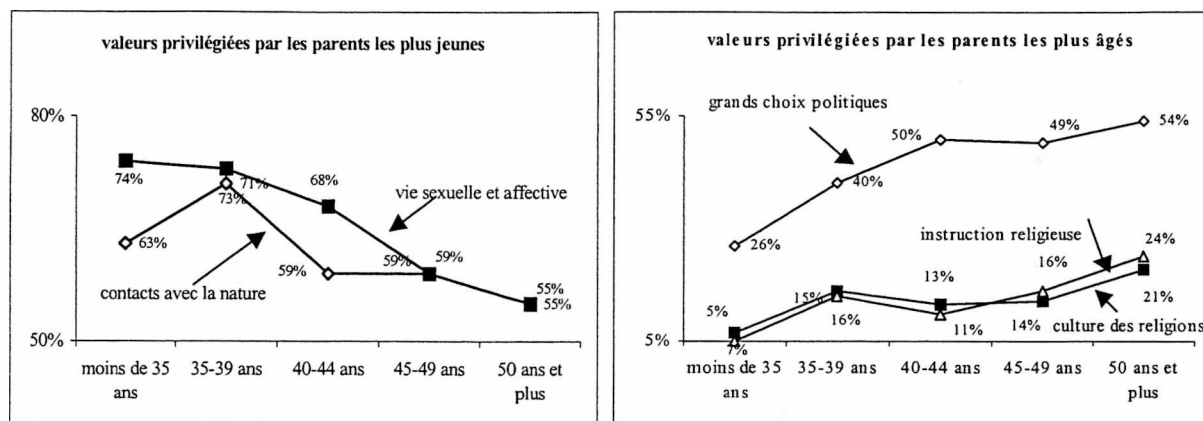
Les réponses des parents relatives à l'importance des différentes valeurs se différencient peu selon l'âge et le sexe.

Les jeunes parents (moins de 35 ans) ou relativement jeunes parents (35-39 ans) privilégient d'une part les contacts avec la nature (jugés très importants par 71% des 35-39 ans alors que 62% de l'ensemble des parents sont dans ce cas), d'autre part les discussions sur la vie affective et sexuelle (74% des moins de 35 ans, 73% des 35-39 ans les jugent très importantes, alors que 55% des plus de 50 ans partagent cette opinion). Les plus de 50 ans se différencient principalement par l'importance accordée à la culture et à l'instruction religieuse (21% des plus de 50 ans estiment très importante l'acquisition d'une culture des religions, 24% l'instruction religieuse alors que pour les moins de 30 ans, ces chiffres sont respectivement de 7% et 5%). Ces différences s'expliquent principalement par la répartition des croyants pratiquants, beaucoup mieux représentés parmi les tranches d'âges élevées que parmi les plus jeunes. L'intérêt porté aux choix politiques augmente également avec l'âge du répondant.

L'âge n'influe par contre pas sur la définition de l'éducation donnée par les parents en réponse à la question ouverte.

Graphique n°1

Les valeurs importantes à transmettre à l'enfant selon l'âge des parents



Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Remarque : le graphique donne la proportion de parents jugeant « très importantes » chacune des valeurs, sauf pour les grands choix politiques (les items « très importants » et « importants sont regroupés »).

Seuls deux items différencient les réponses des parents selon leur sexe : il s'agit d'une part des grands choix politiques, privilégiés par les pères (19% des pères jugent très importants d'y intéresser l'enfant, pour 10% des mères), et de la vie affective et sexuelle jugée plus souvent importante par les mères (70% des femmes interrogées considèrent cet item très important, 53% des pères sont dans ce cas). Enfin, les mères plus que les pères ont insisté sur l'importance du cadre de vie et de la sécurité affective de l'enfant : en réponse à la question ouverte portant sur ce que les parents doivent apporter à l'enfant, 38% des mères ont formulé une phrase se ramenant à cet item, pour 28% des pères.

Les parents ne se différencient donc que peu par l'âge ou par le sexe dans la définition de l'éducation en elle-même : l'orientation à donner à l'éducation, principalement nous l'avons vu l'apport de valeurs permettant l'indépendance, la responsabilisation et l'intégration sociale ne dépend finalement ni de l'âge, ni du sexe. Les différences se jouent alors :

- d'une part sur des effets de « génération » entre les parents. Les plus âgés sont plus nombreux à accorder de l'importance à des valeurs « traditionnelles » telles que l'éducation religieuse ou les choix politiques, les plus jeunes à des valeurs telles que « le contact à la nature », ou une aide pour « aborder la vie sexuelle et affective ».
- d'autre part par une sensibilité différente selon le sexe du répondant : les mères accordent plus d'importance au cadre familial et à la future vie en couple de l'enfant.

Ces remarques pouvaient déjà être faites en 1993. L'âge différenciait alors les parents également par l'importance accordée aux choix politiques, à la découverte de la vie affective et sexuelle et à l'instruction religieuse. En 1993, il n'y avait par contre pas d'effet distinctif de l'âge sur les contacts avec la nature. Il y en avait un très faible sur l'acceptation de la différence. On observe en 1999 également un faible écart, à peine significatif, sur ce point et l'importance croissante accordée à cet item se retrouve quelles que soient les tranches d'âge.

1.3.2. Catégorie socioprofessionnelle du chef de famille : les cadres accordent plus d'importance à la construction de la personnalité, les préoccupations des ouvriers sont le reflet de leurs contraintes quotidiennes

La catégorie socioprofessionnelle des parents a une influence plus importante sur la définition de l'éducation.

Les cadres (de même que les parents les plus diplômés) sont plus nombreux que les autres parents à privilégier d'une part la construction de la personnalité des enfants, d'autre part la créativité, la capacité à faire des choix politiques et à accepter des gens très différents d'eux. Alors qu'on ne trouve pas parmi eux plus de croyants pratiquants que parmi les autres catégories socioprofessionnelles, ils sont également plus nombreux à penser qu'il est très important que les enfants aient une instruction religieuse. A contrario, les ouvriers et les personnes les moins diplômées sont moins nombreux que les autres parents à adopter ces valeurs. Ils sont par contre plus nombreux à penser qu'il est très important « de donner à leurs enfants le sens de l'argent ». A la question ouverte, ils sont également particulièrement nombreux à avoir répondu que leurs devoirs de parents était d'apporter à l'enfant les moyens de faire des études ou d'avoir un métier.

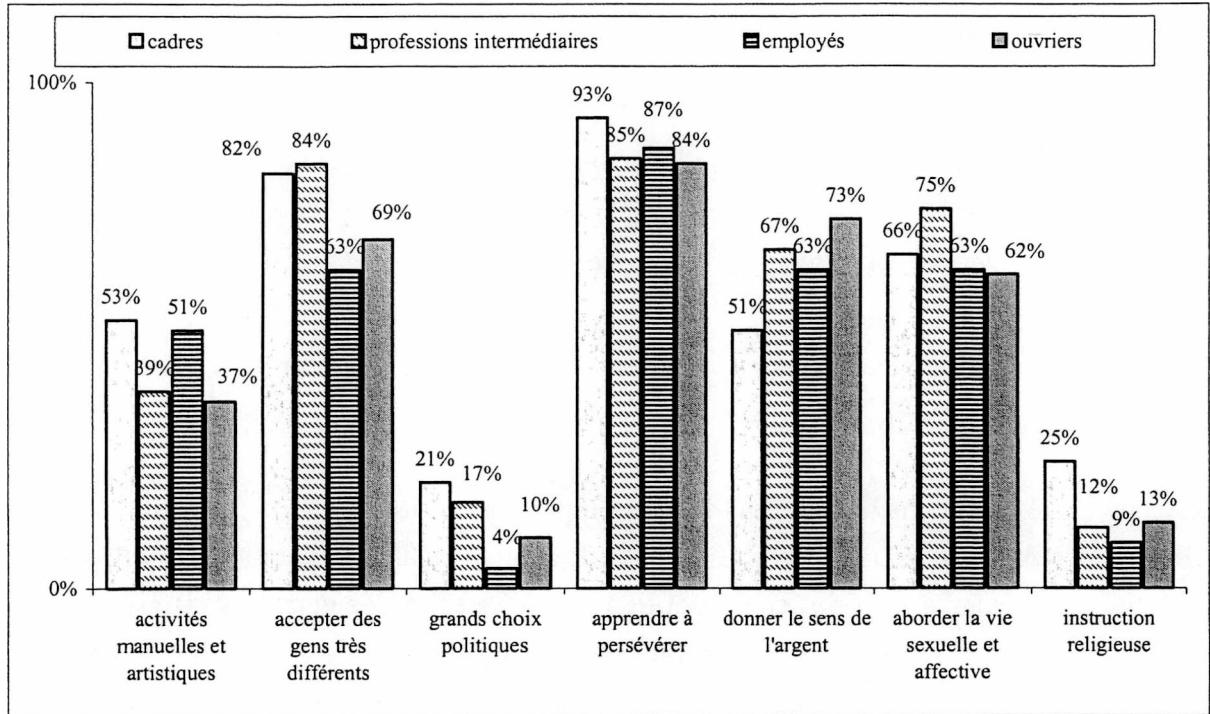
Enfin, les membres des professions intermédiaires rejoignent les cadres sur l'importance de l'acceptation de gens différents et privilégient de plus l'éducation à donner sur la vie affective et sexuelle.

Ainsi, 93% des cadres estiment qu'il est très important d'apprendre à leurs enfants à persévérer, alors que 84% des ouvriers et 87% de l'ensemble des personnes interrogées partagent cette opinion, 30% ont répondu spontanément que les parents devaient apporter à l'enfant l'autonomie et le sens des responsabilités et 16% la connaissance de soi et la confiance en soi (pour les ouvriers, ces chiffres sont respectivement de 11% et 5%), 82% que l'enfant devait apprendre à accepter des gens très différents (69% pour les ouvriers), 21% jugent très important d'apprendre à l'enfant à faire des choix politiques (10% pour les ouvriers) et 53% d'inciter les enfants à pratiquer des activités artistiques ou manuelles (37% pour les ouvriers).

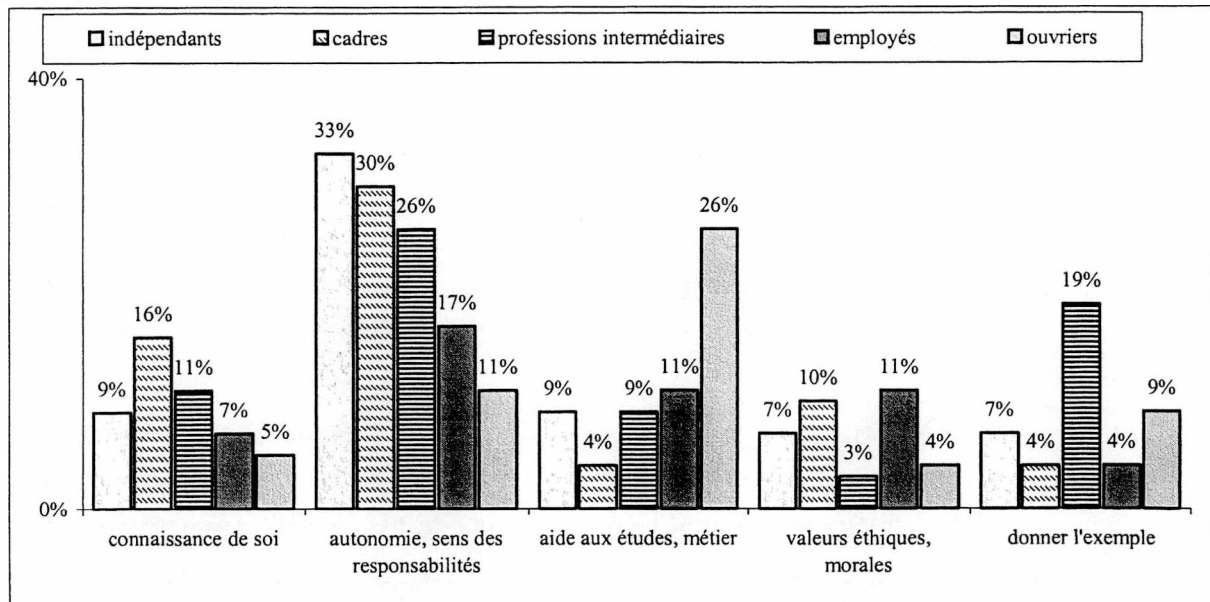
Graphique n°2

Valeurs et définition de l'éducation
selon la catégorie socioprofessionnelle du chef de famille

Valeurs jugées très importantes



Définition de l'éducation



Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Remarque : sur les graphiques ci-dessus, n'apparaissent que les valeurs et les professions pour lesquelles les différences dans les réponses sont significatives. Notamment, les réponses des « indépendants » quant aux valeurs importantes ne se différencient pas de celles de l'ensemble des personnes interrogées et n'apparaissent donc pas sur le graphique.

En 1993, les parents cadres étaient également plus nombreux que les autres à juger très important le fait d'accepter la différence ou d'inciter l'enfant à pratiquer des activités artistiques, moins nombreux notamment que les ouvriers à privilégier « le sens de l'argent ». Par contre, ils ne se différenciaient pas sur l'apprentissage de la persévérance.

La catégorie socioprofessionnelle, représentative du milieu social, apparaît comme plus déterminante que l'âge des parents pour leurs choix éducatifs. C'est ici l'orientation même à donner à l'éducation qui varie selon la profession exercée par le chef de famille. Certes, quelle que soit cette profession, l'éducation reste l'apprentissage du rapport aux autres, cependant, les cadres attachent plus d'importance à la construction de l'individu en lui-même (et notamment à la découverte de soi, à l'équilibre de l'enfant mais aussi à la prise d'autonomie et de responsabilités), alors que la définition de l'éducation selon les ouvriers est, peut-être, le reflet de leurs préoccupations quotidiennes, avec l'émergence du rapport à l'argent et de la capacité à s'intégrer professionnellement.

1.3.3 Nombre et âge des enfants : les parents de famille nombreuse accordent plus d'importance aux valeurs de tolérance de rapports aux autres et de construction de la personnalité

La définition de l'éducation est sensiblement différente selon la taille de la fratrie, dans la mesure où, en cohérence avec leur choix de fonder une famille nombreuse, les parents de plus de quatre enfants tendent à privilégier les valeurs régissant le rapport aux autres, mais aussi la prise de responsabilité. A la question « selon vous, qu'est-ce que les parents doivent apporter à leurs enfants pour les aider à devenir adultes ? », plus de la moitié des parents de famille nombreuse ont répondu en termes de rapports aux autres ou d'intégration sociale, alors que seuls 32% des parents d'enfant unique sont dans ce cas. Le sens de la famille est de plus jugé d'autant plus important par les personnes interrogées que la fratrie est nombreuse. Les parents ayant plus de quatre enfants sont également plus nombreux que les autres à considérer que l'apprentissage de la persévérance et de la prise de responsabilité sont très importants : respectivement 96% et 93% des familles de 4 enfants ou plus estiment prépondérants ces deux items alors que 85% et 86% des parents d'enfant unique partagent cette opinion. Enfin, les familles nombreuses privilégient l'instruction religieuse, ce qui s'explique sans doute en partie par le fait que les familles pratiquantes ont tendance à compter plus d'enfants.

Tableau n°4

**Les différences dans les valeurs privilégiées et dans la définition de l'éducation
selon le nombre d'enfants**

Valeurs jugées très importantes	1 enfant	2 enfants	3 enfants	4 ou plus
Inciter vos enfants à faire de l'exercice physique ou du sport	60%	60%	62%	76%
Inciter vos enfants à prendre des responsabilités	86%	83%	84%	93%
Apprendre à vos enfants à persévérer	85%	86%	88%	96%
Donner à vos enfants le sens de la famille	83%	73%	80%	89%
Que vos enfants reçoivent une culture des religions	7%	12%	18%	33%
Que vos enfants reçoivent une instruction religieuse	8%	11%	216%	36%
Différences dans la définition de l'éducation	1 enfant	2 enfants	3 enfants	4 ou plus
Valeurs liées au rapport aux autres	32%	44%	42%	51%

Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Remarque : n'apparaissent dans ce tableau que les valeurs (et les items pour la définition de l'éducation) pour lesquels existe une différence significative.

En 1993, les familles les plus nombreuses se différenciaient déjà par l'importance accordée à l'instruction et à la culture religieuses ainsi qu'aux rapports aux autres. Pour ce dernier item, la question restait alors posée de savoir si l'importance accordée était liée directement à la taille de la fratrie, où si elle était le reflet de la culture religieuse. Le poids accordé à la construction de la personnalité ne dépendait par contre pas de la taille de la fratrie.

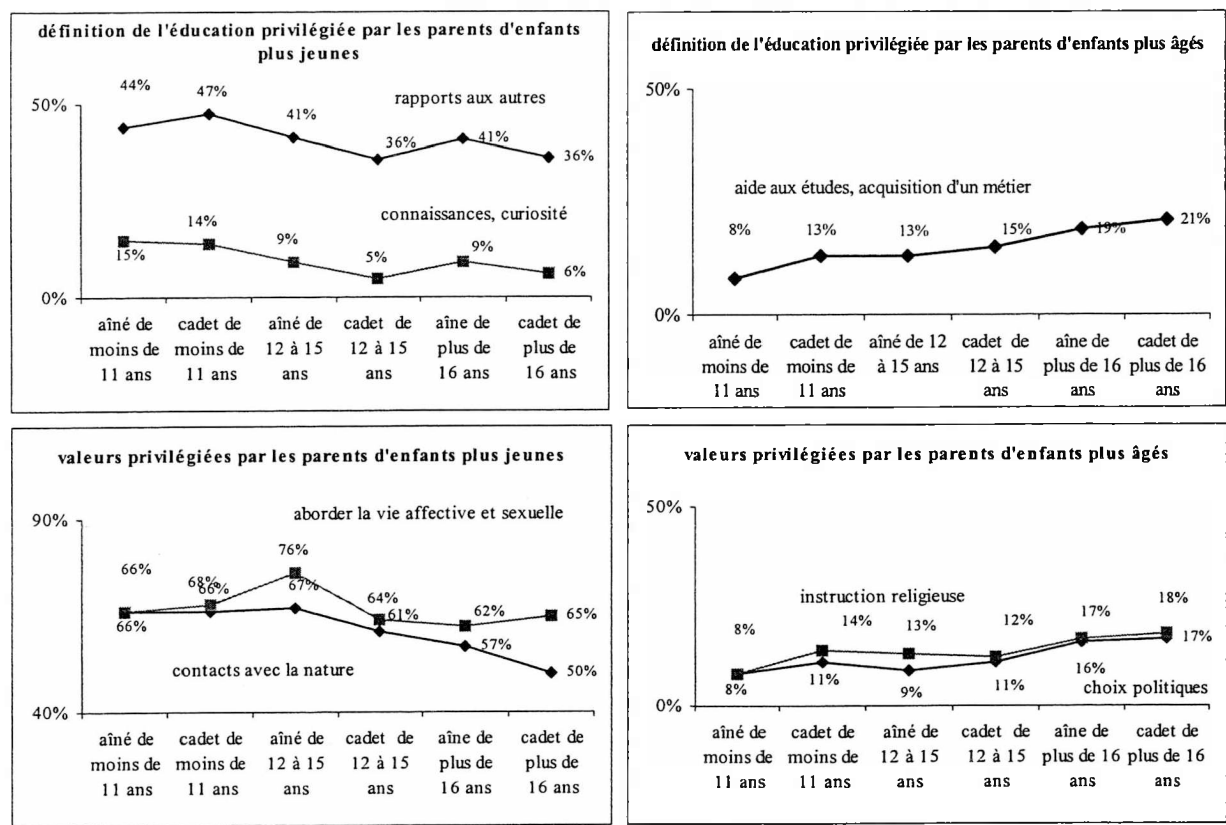
Le questionnaire recueillait l'âge du plus jeune et du plus âgé des enfants. Pour éviter d'alourdir un questionnement déjà volumineux, l'âge de tous les enfants n'a pas été demandé cette année. L'influence de l'âge des enfants sur la vision de l'éducation des parents sera donc abordée par le biais des âges du benjamin et de l'aîné de la famille.

La définition de l'éducation n'est pas la même selon l'âge des enfants de la fratrie : lorsque les parents ont un enfant de moins de 12 ans, la définition qu'ils donnent de l'éducation englobe plus souvent à la fois les rapports aux autres (pour 44% des parents dont l'aîné a moins de 11 ans et 36% des parents dont le cadet est âgé de plus de 16 ans) et l'acquisition de connaissances ou l'ouverture sur le monde (citée par 15% des parents n'ayant pas d'enfants de plus de 12 ans et 6% de ceux n'ayant pas d'enfants de moins de 16 ans). Lorsque la fratrie comprend un enfant de 16 ans ou plus, la priorité est donnée notamment à la réussite des études et à l'intégration dans le travail. Les différences observées restent cependant faibles et ne se retrouvent pas dans la hiérarchisation des valeurs proposées aux parents. L'influence de l'âge des enfants sur les choix des parents concernant en effet principalement les contacts avec la nature qui apparaissent d'autant moins importants que l'âge des enfants est élevé ainsi

que l'éducation à la vie sexuelle et affective pour laquelle l'âge privilégié semble être entre 12 et 15 ans. Enfin, lorsque la fratrie comprend des jeunes de plus de 16 ans, les parents sont plus nombreux à accorder de l'importance à l'éducation aux choix politiques d'une part, à l'instruction religieuse d'autre part. Le poids accordé à ce dernier item est d'ailleurs d'autant plus significatif que les parents d'enfants plus âgés ne se déclarent pas plus fréquemment pratiquants que les autres.

Graphique n°3

Définition de l'éducation et valeurs jugées importantes selon l'âge des enfants



Source : CRÉDOC –Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Les valeurs privilégiées par les parents d'enfants plus jeunes et par les parents d'enfants plus âgés sont celles privilégiées respectivement par les parents les plus jeunes et les parents les plus âgés. La liaison entre l'âge des enfants et l'importance accordée aux différentes valeurs provient sans doute en partie de l'âge de leurs parents.

L'influence de l'âge des enfants sur l'instruction religieuse, et les choix politiques existait déjà en 1993. Par contre, les parents d'enfants plus jeunes privilégiaient l'acceptation de la différence et le fait de rendre service. Si ce ne sont plus les mêmes valeurs qui sont mises en

avant par les parents interrogés en 1999, nous avons vu que ceux d'enfants plus jeunes attachent toujours plus d'importance aux rapports aux autres que les parents d'enfants plus âgés.

Il y a par contre très peu de différences dans les conceptions de l'éducation selon le statut matrimonial des parents. Lorsque ces derniers vivent en couple, ils sont cependant un peu plus nombreux à estimer importante l'éducation religieuse, ce constat provenant sans doute de la plus grande proportion de pratiquants parmi les parents qui ne se sont pas séparés.

Finalement, la structure familiale a une influence sur la définition de l'éducation et sur les valeurs jugées importantes par les parents.

Comme en 1993, les parents de familles nombreuses apparaissent particulièrement sensibles aux valeurs d'intégration sociale et de rapport aux autres. De plus, ils semblent être particulièrement concernés par l'importance croissante donnée aux items de construction de la personnalité, notamment en ce qui concerne l'apprentissage de la persévérance.

Les parents d'enfants plus jeunes insistent un peu plus que les autres sur la construction de la personnalité et le rapport aux autres alors que les parents d'enfants plus âgés privilégient l'accès au monde du travail. Ils accordent également plus d'importance que les autres aux choix politiques et à la construction de la spiritualité.

I.3.4. Pratique religieuse des parents : l'influence concerne principalement l'importance accordée à la spiritualité

Le rapport à la religion des parents a été abordé en distinguant les pratiquants réguliers, les pratiquants occasionnels, les non pratiquants et les personnes « sans religion ». La pratique religieuse n'influence alors pas la définition de l'éducation donnée par les parents en réponse à la question ouverte sur ce qui convient d'apporter à l'enfant pour l'aider à devenir adulte, mais détermine en partie l'importance accordée à certaines des valeurs proposées : les pratiquants accordent, bien sûr, plus d'importance à la culture et à l'instruction religieuse (59% des parents pratiquants réguliers, 22% des parents pratiquants occasionnels et seulement 1% des « sans religion » estiment très important que l'enfant ait une éducation religieuse), mais aussi au sens de la famille et aux choix politiques (ces items sont considérés très importants par respectivement 88% et 22% des parents pratiquants réguliers, et par 68% et 16% des parents « sans religion »). Ils sont par contre particulièrement peu nombreux à juger très important d'aider les enfants à aborder leur vie affective et sexuelle. Ce dernier item apparaît alors comme moins fondamental que l'instruction religieuse aux yeux des parents les plus pratiquants.

Tableau n°5

Les différences dans les valeurs jugées importantes selon la pratique religieuse

Valeurs jugées très importantes	pratiquants réguliers	pratiquants occasionnels	non pratiquants	sans religion
Que vos enfants reçoivent une culture des religions	45%	23%	6%	2%
Que vos enfants reçoivent une instruction religieuse	59%	22%	3%	1%
De donner à vos enfants le sens de la famille	88%	82%	79%	68%
D'inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques	22%	9%	10%	16%
D'aider vos enfants à aborder leur vie affective et sexuelle	55%	72%	64%	71%

Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Là encore, il n'y a que peu de différences entre les deux années d'enquête. En 1993, l'influence de la pratique religieuse sur l'abord de la vie sexuelle et affective et sur l'importance des choix politiques n'apparaissait pas, mais les non pratiquants ou les personnes « sans religion » étaient plus nombreuses que les pratiquants à privilégier l'acceptation de la différence et les contacts avec la nature.

II LES RELATIONS PARENTS-ENFANTS ET LES DIFFICULTÉS RESSENTIES DANS L'ÉDUCATION

II.1 Les familles sont satisfaites du temps passé en commun

Interrogés sur leurs activités communes, les parents comme les enfants semblent satisfaits à la fois du temps qu'ils passent ensemble et des activités qu'ils pratiquent.

Ainsi, les enfants interrogés déclarent en général pratiquer avec leurs parents les activités proposées par l'enquêteur. La fréquence de ces activités varie cependant avec leur nature.

L'activité qui apparaît comme étant la plus partagée est la discussion (92% des enfants déclarent discuter souvent avec leurs parents) suivie par la télévision (71% des enfants regardent souvent la télévision en famille). Seuls 2% des enfants ne discutent jamais avec leurs parents, 3% ne regardent jamais la télévision. Les autres activités sont moins souvent partagées : 42% des enfants disent faire fréquemment des activités artistiques et manuelles avec leurs parents, 14% n'en font jamais, le tiers reçoit souvent une aide parentale pour les devoirs, le tiers également n'en reçoit jamais, le quart fait souvent du sport ou des promenades, 20% font des jeux et 16% partagent fréquemment des activités culturelles.

La nature des loisirs pratiqués coïncide du moins en partie avec les souhaits des petits et des grands. Ainsi, l'activité qui semble la plus importante pour les parents à partager avec leurs enfants est effectivement la discussion. En revanche, les parents sont plus nombreux à estimer important pour l'enfant de faire avec lui du sport, des promenades ou des activités culturelles qu'à effectivement partager fréquemment ces activités avec lui.

Enfin, les activités que les enfants aiment partager avec leurs parents sont proches de celles jugées importantes par les parents. Là encore, la discussion est l'activité la plus souvent citée par les jeunes, le sport et les activités culturelles sont également souvent mentionnés. Par contre, les enfants apprécient de regarder la télévision avec leurs parents mais n'aiment pas faire leurs devoirs avec eux, alors que ces derniers jugent important d'aider les enfants dans leurs tâches scolaires.

Tableau n°6

Activités communes pratiquées par les parents et les enfants et activités souhaitées

	Ce qu'il est important que les parents et les enfants fassent ensemble, selon les parents*		Ce que les parents et les enfants font souvent/ rarement ensemble, selon les enfants**			Ce que les enfants aiment faire avec leurs parents***
	Tous les parents	Parents dont l'enfant a été interrogé	Souvent	Rarement	jamais	
Discuter	65%	65% (1)	92%(1)	6%	2%	62%(1)
Regarder la télévision	11%	14% (7)	71%(2)	26%	3%	38%(2)
Faire des activités manuelles et artistiques	24%	23% (5)	42%(3)	44%	14%	18%(5)
Faire les devoirs	46%	45%(3)	33 %(4)	34%	33%	10%(7)
Faire du sport ou des promenades	67%	66% (1)	27%(5)	35%	37%	27%(3)
Faire des jeux	20%	20% (6)	20%(6)	41%	39%	14%(6)
Faire des activités culturelles	48%	46% (3)	16%(7)	56%	29%	26%(3)
Partager une pratique religieuse	4%	6%	Non proposé	Non proposé	Non proposé	non proposé
total	285,00%****	285%****				195%****

Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

* La question « pour l'épanouissement de l'enfant, quelles sont les choses qu'il est très important que parents et enfants fassent ensemble ? » (une liste d'activités était proposée par l'enquêteur), a été posée aux parents.

** La question « parmi les activités suivantes, quelles sont celles que tu fais avec tes parents ? » a été posée aux enfants.

*** La question « parmi ces choses, quelles sont les deux que tu préfères faire avec tes parents ? » a été posée aux enfants.

**** Total supérieur à 100, plusieurs réponses possibles.

Dans la plupart des familles, il existe donc des activités communes entre les parents et les enfants. Le temps passé en commun devant la télévision peut ne pas correspondre à une réelle volonté de partager des loisirs avec les enfants, mais plus à un partage « de circonstance ». Il est de plus probable qu'il n'y ait pas de réels échanges pendant cette activité. Nous n'en tiendrons donc plus compte par la suite.

Le quart des enfants déclare alors faire souvent ou rarement avec leurs parents toutes les activités proposées (en dehors de la télévision), le quart également en fait cinq, 9% seulement partagent moins de trois des activités en famille. Ce nombre d'activités partagées paraît alors suffisant à 79% des enfants, 19% déclarent vouloir passer plus de temps avec leurs parents et 2% moins de temps.

Tableau n°7
Nombre d'activités partagées et opinion des enfants
sur le temps passé avec leurs parents

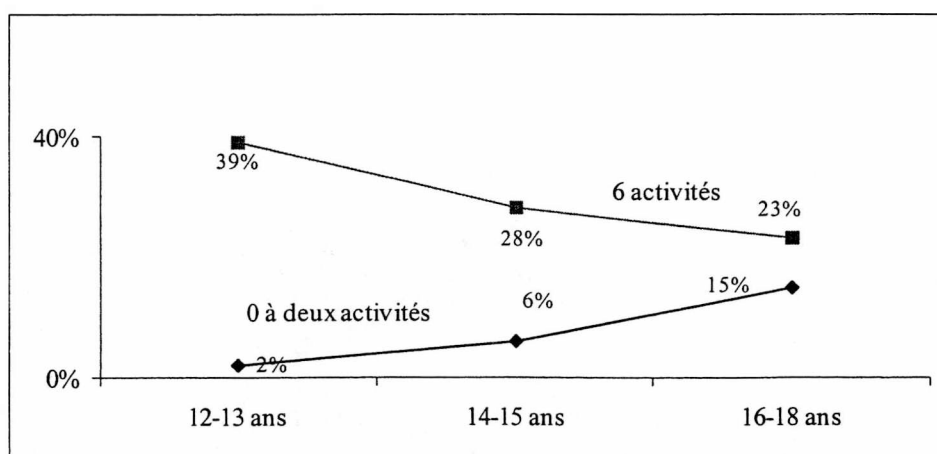
Nombre d'activités partagées	%
Deux ou moins	9%
Trois ou quatre	36%
Cinq	26%
Six	28%
total	100%

Est-ce que tu voudrais passer avec tes parents :	%
Plus de temps	19%
Moins de temps	2%
C'est bien comme cela	79%
total	100%

Source : CRÉDOC –Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Plus que d'un manque de temps ou d'un manque de communication entre les parents et les enfants, le nombre d'activités pratiquées ensemble dépend de l'âge des enfants. Ainsi, le sentiment de ne pas passer assez de temps avec leurs parents ne dépend pas du nombre d'activités communes, alors que ce nombre dépend de l'âge des enfants : les plus âgés déclarent faire moins d'activités avec leurs parents que leurs cadets. Pour la plupart des enfants, le nombre d'activités en commun semble donc correspondre à leur âge et à leurs souhaits.

Graphique n°4
Nombre d'activités partagées selon l'âge des enfants



Source : CRÉDOC –Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Finalement, parents comme enfants paraissent satisfaits des activités partagées, de leur fréquence et du temps passé ensemble. Le temps familial est notamment marqué par l'importance de la discussion : la plupart des enfants discutent souvent avec leurs parents, et cette activité est en général jugée très importante par les uns et par les autres. Si le nombre d'activités souvent pratiquées en famille peut varier selon les enfants, cette variation dépend plus de l'âge de l'enfant que d'un défaut de suivi parental.

II.2 Peu de problèmes relationnels dans les familles

Cette satisfaction par rapport au temps passé ensemble est le reflet d'une entente qui apparaît comme plutôt bonne dans l'ensemble des familles. Certes, certains enfants ont l'impression que leurs parents peuvent être trop intrusifs ou directifs, ou encore qu'il leur arrive de ne pas être compris, mais seuls une très faible minorité ont l'impression d'un désintérêt de leurs parents.

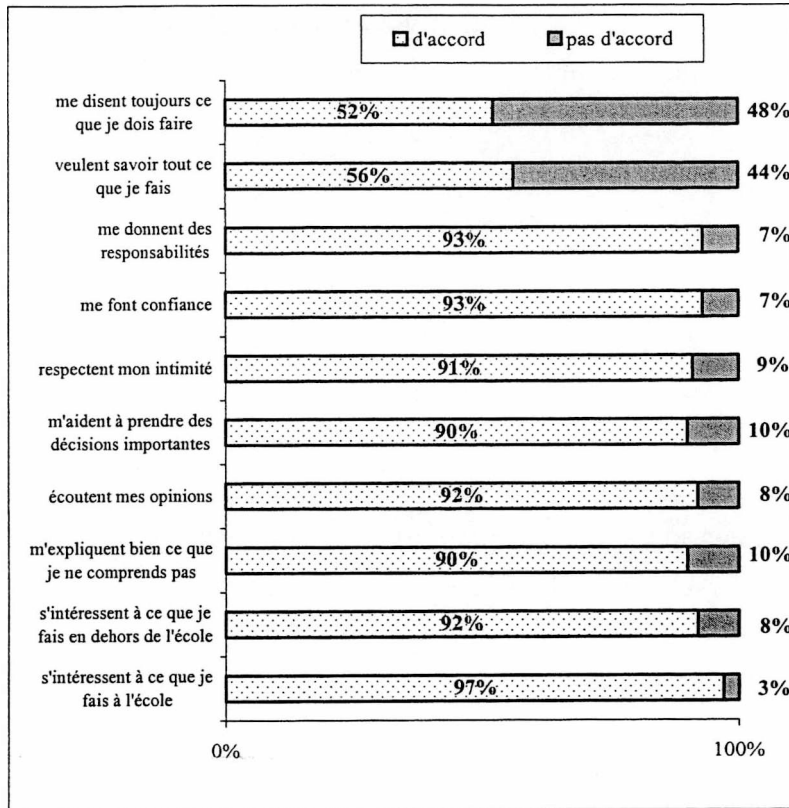
Ainsi, 97% des enfants considèrent que leurs parents s'intéressent à ce qu'ils font à l'école. Ils sont presque aussi nombreux à déclarer être traités en personnes responsables et de confiance : 93% disent que leurs parents leur font confiance, 93% également qu'ils leur donnent des responsabilités et 92% qu'ils écoutent leurs opinions. Dans des proportions presque équivalentes, ils considèrent être soutenus par leurs parents : 92% pensent que leurs parents s'intéressent à ce qu'ils font en dehors de l'école, 90% qu'ils leurs expliquent bien ce qu'ils ne comprennent pas, 90% également qu'ils les aident à prendre des décisions importantes. Enfin, 91% estiment que leurs parents respectent leur intimité.

Ce dernier constat doit cependant être relativisé : lorsque l'on demande aux enfants de se prononcer sur des opinions négatives concernant une éventuelle intrusion des parents, plus de la moitié répondent que ces derniers « veulent savoir tout ce que je fais » ou « me disent toujours ce que je dois faire ».

Graphique n° 5

La perception que les enfants ont des relations avec leurs parents

Voici des phrases que l'on entend souvent à propos des parents. Es-tu d'accord ou pas d'accord avec chacune d'elles en ce qui concerne les tiens ? (question posée aux enfants)

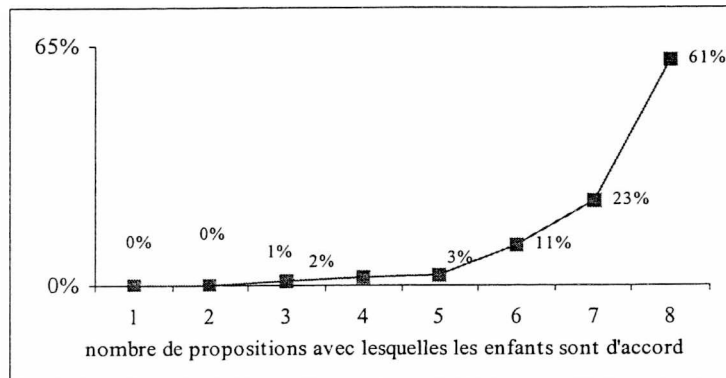


Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

De plus, très peu d'enfants cumulent le sentiment de ne pas être suivis ni écoutés par leurs parents. Ainsi, si on ne tient pas compte des deux items « négatifs » qui dépendent finalement plus de l'âge des enfants que des relations avec leurs parents, on s'aperçoit que seuls 21 enfants, représentant 5% des enfants interrogés, ont répondu négativement à au moins 3 des 8 items proposés, 11% ont répondu négativement à 2, 23% à un seul et 61% des enfants, soit près des deux tiers, sont d'accord avec chacune des 8 propositions, montrant ainsi leur bonne entente avec leurs parents.

Graphique n°6

**Les relations parents-enfants selon les enfants : nombre de propositions de « suivi parental »
avec lesquelles les enfants s'estiment d'accord**



Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Le tiers des enfants s'estime par ailleurs très bien compris par leurs parents, 59% assez bien compris et seuls 9% déclarent n'être pas très bien ou pas du tout compris. Quant aux parents, ils ne ressentent pas en général de grandes difficultés dans leurs relations avec leurs enfants. Notamment, la plupart (58%) pensent que leurs enfants écoutent toujours leurs recommandations, 36% qu'ils les écoutent de temps en temps et 6% qu'ils les écoutent rarement ou jamais.

Tableau n°8

**La compréhension des parents selon les enfants et
le suivi des recommandations selon les parents**

Question posée aux parents

Avez-vous l'impression que vos enfants écoutent vos recommandations ?	%
Souvent	59%
De temps en temps	36%
Rarement	4%
jamais	2%
total	100%

Question posée aux enfants

Est-ce que tu trouves que tes parents te comprennent	%
Très bien	33%
Assez bien	59%
Pas très bien	6%
Pas bien du tout	2%
total	100%

Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Les jugements des enfants et des parents sur leurs relations sont en général cohérents. Ainsi, les enfants qui se sentent moins suivis que les autres, dans le sens où ils ont répondu plus souvent négativement aux items proposés sont souvent ceux dont les parents disent qu'ils n'écoutent pas leurs recommandations. Il est intéressant de constater que fréquemment, ils partagent de plus peu d'activités avec leurs parents : lorsque les enfants ont répondu négativement à au moins 2 des items proposés, seulement 38% des parents déclarent qu'ils écoutent souvent leurs recommandations et 16% partagent moins de trois activités. Lorsque les enfants ont répondu positivement à tous les items proposés, ces chiffres sont respectivement de 63% et 8%.

Tableau n°9
Le suivi parental selon les enfants, l'écoute des recommandations
selon les parents et les activités partagées

Avez-vous l'impression que vos enfants écoutent vos recommandations ?	2,3, 4 ou 5 réponses négatives	1 réponse négative	Aucune réponse négative
Souvent	38%	57%	63%
De temps en temps	53%	34%	33%
Rarement	6%	6%	4%
Jamais	3%	3%	0%
total	100%	100%	100%
Nombre d'activités communes			
0, 1 ou deux	16%	8%	8%
Trois ou quatre	52%	36%	32%
Cinq	20%	18%	31%
Six	13%	39%	29%
total	100%	100%	100%

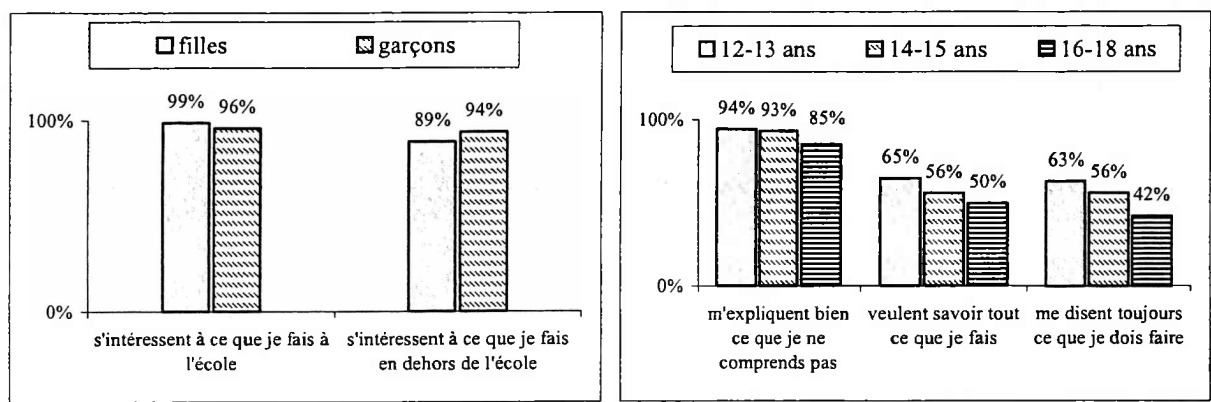
Source : CRÉDOC –Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Finalement, il apparaît que pour quelques enfants, représentant environ 10% des enfants interrogés, l'enfant tend à la fois à percevoir un faible suivi parental et à partager peu d'activités avec ses parents. Ce constat doit alors s'accompagner de deux remarques qui montrent les bonnes relations entretenues dans les familles : d'une part ce pourcentage est très faible, d'autre part, il s'agit d'enfants ayant de moins bonnes relations avec leurs parents que l'ensemble des enfants interrogés, sans qu'on puisse dire que ces relations soient mauvaises.

Les relations parents-enfants dépendent très peu des caractéristiques socio-démographiques. Les parents moins diplômés tendent cependant à avoir un peu plus de difficultés que les autres, dans la mesure où leurs enfants ont une perception légèrement moins bonne du suivi parental (23% des enfants de parents sans diplôme ont répondu négativement à au moins 3 items, alors que seuls 14% des enfants de parents diplômés du supérieur sont dans ce cas). Par contre, le niveau de diplôme n'a pas d'influence sur les réponses des parents à la question « estimez-vous que vos enfants écoutent vos recommandations ».

Globalement, ni le sexe, ni l'âge de l'enfant n'ont d'influence sur les relations parents-enfants. Cependant, quelques effets apparaissent selon les différents items proposés. Les filles ont tendance un peu plus souvent à estimer que leurs parents s'intéressent à ce qu'elles font, que ce soit à l'école ou en dehors. Les jeunes de 12 à 13 ans sont plus nombreux à déclarer que leurs parents veulent savoir tout ce qu'ils font, ou leurs disent tout ce qu'ils doivent faire.

Graphique n°7
L'influence de l'âge et du sexe sur l'opinion des enfants concernant le suivi parental



Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

En revanche, le score global obtenu à l'indicateur de « suivi parental », de même que l'avis des parents concernant le suivi de leurs recommandations ne dépendent ni de l'âge, ni du sexe des enfants interrogés.

La satisfaction exprimée par rapport au temps passé ensemble et aux activités partagées se retrouve donc au niveau de l'ensemble des relations parents-enfants. Les parents en général estiment que les enfants écoutent leurs recommandations, les enfants se sentent soutenus et compris par leurs parents. 10% des familles semblent cependant avoir un peu plus de difficultés : le suivi parental est moins perçu par les enfants, les parents estiment qu'ils

n'écoutent pas toujours leurs recommandations et le nombre d'activités partagées apparaît comme étant plus faible que dans les autres familles.

La qualité des relations parents-enfants dépend très peu des caractéristiques socio-démographiques des familles. Les enfants de parents moins diplômés se sentent peut-être légèrement moins suivis que les autres.

II.3 Les besoins exprimés par les parents concernent principalement le manque de temps

Bien que globalement, les parents ne semblent pas ressentir de grandes difficultés dans les relations avec leurs enfants, ils restent relativement nombreux à relever un certain nombre de points qui pourraient les aider à remplir leur rôle. Il s'agit alors en premier lieu de temps à consacrer à leurs enfants (55% des parents déclarent qu'avoir plus de temps les aiderait beaucoup à remplir leur rôle), puis d'un environnement extérieur plus agréable ou plus sécurisé (pour 47% des parents), ensuite de moyens financiers plus importants (pour 39%). Enfin, les connaissances théoriques et l'existence de lieu d'accueils ou de personnes ressources sont citées de manière équivalente (respectivement 29% et 26% des parents estiment que respectivement les connaissances et les lieux les aideraient beaucoup).

Tableau n°10

Les besoins exprimés par les parents pour remplir au mieux leur rôle

Est-ce que les points suivants vous aideraient à remplir votre rôle de parents ?

	Beaucoup	Un peu	Pas du tout
Avoir plus de temps à consacrer à votre enfant	55%	28%	18%
Avoir plus de connaissances théoriques	29%	44%	27%
Avoir des moyens financiers plus importants	39%	39%	22%
Avoir un environnement extérieur plus agréable, plus sécurisant	47%	26%	27%
Avoir plus d'adultes ou de lieux s'occupant des jeunes	26%	46%	29%

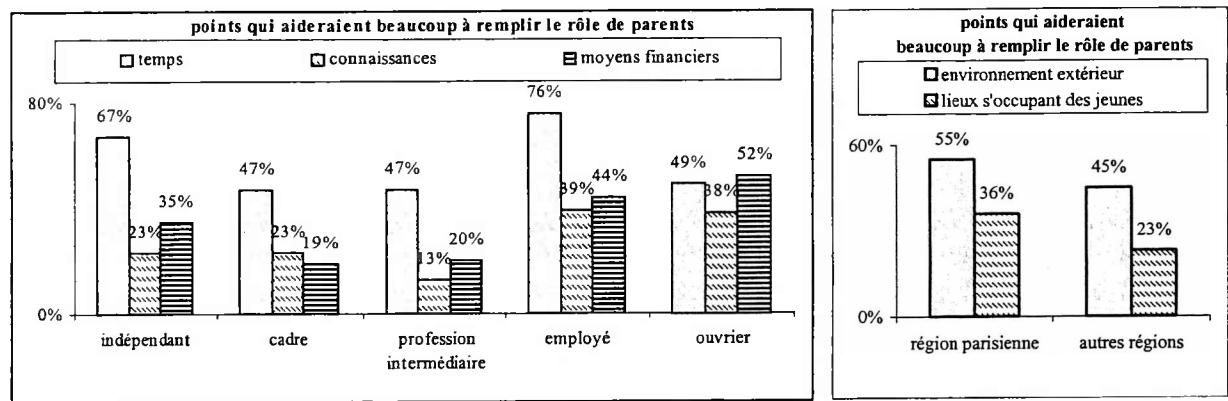
Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Ces besoins sont cependant assez différents selon à la fois la catégorie socioprofessionnelle du chef de famille et la région de résidence. Ainsi, les ouvriers déclarent plus que les autres catégories manquer de connaissances et de moyens financiers : ces derniers constituent

d’ailleurs leur besoin le plus fréquemment déclaré. Les employés sont les salariés les plus nombreux à déclarer avoir besoin de temps. Ils sont également relativement nombreux à penser manquer de moyens financiers. Au contraire, les cadres sont particulièrement nombreux à estimer avoir assez de moyens financiers et de temps. Cette dernière remarque peut surprendre mais s’explique sans doute par une plus grande facilité à s’organiser. Enfin, les habitants de la région parisienne sont légèrement plus nombreux que les autres à déclarer avoir besoin d’un environnement extérieur plus agréable, et surtout de lieux d’accueil ou de personnes s’occupant des jeunes.

Graphique n°8

Les principaux déterminants des besoins exprimés par les parents



Source : CRÉDOC –Scouts de France – Bayard Presse / 1999

D’une manière générale, les parents semblent donc satisfaits de leur éducation : les relations avec leurs enfants sont bonnes, les activités partagées sont nombreuses et peu de besoins supplémentaires apparaissent. Les parents, et notamment les indépendants et les employés souffrent d’un manque de temps, tandis que les cadres semblent mieux s’organiser. Les ouvriers aimeraient également plus de moyens financiers et de connaissances. Les enfants sont également satisfaits du temps partagé avec leurs parents et se sentent soutenus et compris.

III LES PARTENAIRES POUR L'ÉDUCATION

III.1 Les parents sont partagés sur la place à accorder aux différents adultes en contact avec l'enfant

III.1.1 Les trois quarts des parents estiment que des adultes extérieurs à la famille peuvent les aider à transmettre les valeurs importantes

Nous l'avons vu, les parents ne semblent pas ressentir de difficultés majeures. Ils ont en général une idée précise de ce qu'est l'éducation et sont satisfaits des moyens dont ils disposent et de leurs relations avec leurs enfants.

Il sont alors partagés sur la place à donner aux professionnels de l'éducation ou aux animateurs pouvant intervenir auprès de leurs enfants. Un peu plus de la moitié des parents estiment ainsi que l'éducation des enfants est leur seule affaire et 40% que c'est aussi l'affaire d'autres adultes, comme les enseignants. Les 6% restant concernent les grands-parents et la famille proche¹.

Si moins de la moitié des parents pense que l'éducation des enfants est aussi l'affaire d'adultes extérieurs à la famille, ce sont presque les trois quarts qui estiment que ces derniers peuvent les aider à acquérir les valeurs qu'ils jugent importantes. Ce paradoxe apparent peut cependant s'expliquer par un statut différent accordé aux deux questions : l'orientation à donner à l'éducation des enfants, la responsabilité de cette éducation apparaît comme étant d'abord l'affaire des parents. Cependant, les personnes interrogées reconnaissent l'influence de l'ensemble des adultes en contact avec l'enfant, notamment pour l'apprentissage de certaines valeurs.

La transmission des valeurs reste cependant d'abord du domaine des parents : 95% de ceux interrogés pensent qu'ils font partie des trois personnes pouvant le mieux aider l'enfant à les acquérir. Parmi les autres adultes en contact avec l'enfant, les enseignants sont les personnes les plus souvent citées : près des deux tiers des parents les incluent dans celles pouvant aider à la transmission des valeurs. Les grands-parents sont cités ensuite par près de la moitié des

¹ Ce dernier pourcentage masque l'importance accordée à la famille que nous verrons par la suite. Il s'explique sans doute par le fait que les parents jugeant importante l'influence de la famille proche estiment également que les autres adultes ont un rôle à jouer. La question étant exclusive (une seule réponse était possible), les parents concernés ont choisi de préférence l'item « c'est aussi l'affaire d'autres adultes ».

personnes, les autres membres de la famille par le quart. Les animateurs socioprofessionnels sont moins fréquemment considérés comme des personnes pouvant aider les enfants à acquérir certaines valeurs. Seules 19% des personnes interrogées leur accordent un tel rôle².

Tableau n°11
Les personnes intervenant dans l'éducation de l'enfant et
pouvant aider à la transmission des valeurs, selon les parents

Parmi les propositions suivantes, laquelle vous correspond le mieux ?	Effectifs	%
L'éducation des enfants, c'est seulement votre affaire	267	53%
C'est aussi l'affaire de vos parents et de votre famille	32	6%
C'est aussi l'affaire d'autres adultes, comme les enseignants	200	40%
Ne sait pas	2	0,5%
total	501	100%

Quelles sont les trois personnes qui pourraient le plus aider votre enfant à acquérir ces différentes valeurs ?	Effectifs	%
Les parents	477	95%
La famille et les proches	312	62%
<i>Grands-parents</i>	234	47%
<i>Autres membres de la famille</i>	113	23%
<i>Amis des parents</i>	4	1%
Autres adultes en contact avec l'enfant	372	74%
<i>enseignants</i>	319	64%
<i>Animateurs</i>	97	19%
<i>Autres personnes compétentes</i>	2	0,5%
Les copains	91	18%
La télévision	37	7%
Autres médias, ou environnement social	7	1%
autres	4	1%
total	504	258%*

Source : CRÉDOC –Scouts de France – Bayard Presse / 1999
* Plusieurs réponses possibles, total supérieur à 100.

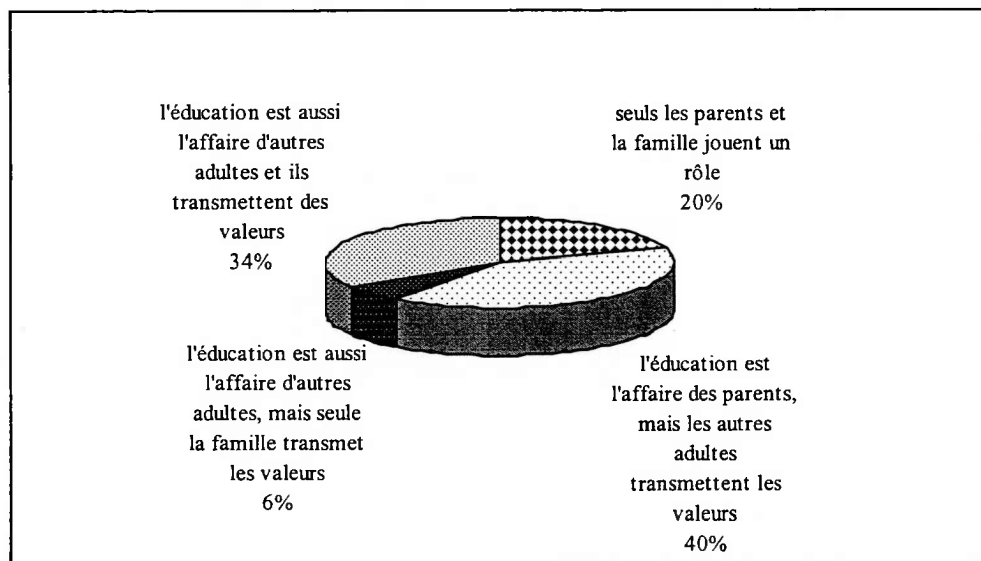
Comparer les réponses des parents à la question sur les personnes d'abord responsables de l'éducation et celles sur les personnes pouvant aider à la transmission des valeurs permet alors de différencier les personnes interrogées selon le rôle qu'elles accordent aux différents adultes en contact avec les enfants.

² Lorsque l'on ne tient compte que des réponses des parents dont l'enfant est inscrit actuellement à une activité, ce chiffre est de 23% et reste donc très inférieur aux nombres de parents reconnaissant l'influence des enseignants.

Ainsi, 20% des parents n'accordent aucun rôle aux adultes autres que ceux de la famille : ils considèrent que l'éducation est leur propre affaire ou celles de la famille proche et ils ne considèrent pas que les enseignants ou les autres adultes puissent aider l'enfant à acquérir certaines valeurs. 40% pensent que l'éducation est leur affaire, leur responsabilité, mais que les autres adultes en contact avec l'enfant ont un rôle à jouer de transmission des valeurs. Inversement, 6% pensent que l'éducation est aussi l'affaire des enseignants ou animateurs, mais que ce n'est pas à eux de transmettre des valeurs. Enfin, 34% considèrent à la fois que l'éducation est aussi l'affaire des autres adultes en contact avec l'enfant et que ces derniers ont également un rôle à jouer dans l'éducation.

Graphique n°9

L'opinion des parents sur le partage de leur rôle éducatif



Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Ainsi, la moitié des parents adopte une position catégorique envers les adultes extérieurs à la famille et notamment les enseignants : ou bien l'éducation et la transmission des valeurs est l'affaire de la seule famille (pour 20% des parents interrogés), ou bien elle est aussi l'affaire d'autres adultes qui peuvent transmettre les valeurs (pour 34% des parents interrogés). Les autres personnes ont une position plus ambiguë : en général, ils considèrent que l'éducation est leur propre affaire, mais que les autres adultes peuvent contribuer à transmettre des valeurs aux enfants.

III.1.2 Un rôle plus important accordé aux enseignants qu'aux animateurs socioculturels

Lorsque l'on s'intéresse plus précisément à ce que les enseignants et les animateurs peuvent apporter à l'enfant, on s'aperçoit que si les parents accordent effectivement plus d'importance aux premiers, le rôle des seconds n'est pas négligeable, bien qu'un peu différent.

Le rôle le plus souvent reconnu aux enseignants est l'apprentissage du respect des autres : 88% des parents considèrent qu'il est très important que les enseignants apprennent aux enfants le respect des autres. L'apprentissage de connaissances a une importance équivalente dans le rôle de l'enseignant (84% des parents considèrent que c'est très important).

Les autres apprentissages apparaissant comme des parties très importantes du rôle des enseignants concernent d'abord les références morales et les méthodes de travail (environ 80% des parents considèrent qu'il est très important que les enseignants aident l'enfant dans ces apprentissages), puis l'autonomie, le respect de l'environnement et la vie en groupe (pour environ les trois quarts des parents).

Le rôle de l'animateur selon les parents est moindre mais peu différent. Là encore, l'apprentissage du respect des autres apparaît comme central dans les apports de l'animateur : 80% des parents dont l'enfant est ou a été inscrit dans une activité pensent qu'il est très important que les animateurs apprennent à l'enfant à respecter les autres. Viennent ensuite l'apprentissage de la vie en groupe et des références morales (partie très importante du rôle de l'animateur pour environ les trois quarts des parents concernés), puis l'autonomie, le sens des responsabilités et le respect de l'environnement (environ les deux tiers) et enfin la transmission de connaissances (très importante pour la moitié des parents concernés).

Tableau n°12

Le rôle des enseignants et celui des animateurs

Trouvez vous que ce soit :	Très	Assez	Peu	Pas du tout	Très	Assez	Peu	Pas du tout
	Important				important			
Que :	Les enseignants				Les animateurs			
Transmettent des connaissances à votre enfant	84%	15%	0%	0%	55%	38%	6%	1%
Lui apprennent l'autonomie, le sens des responsabilités	76%	21%	2%	1%	62%	30%	7%	2%
Lui apprennent le respect de l'environnement	75%	24%	2%	0%	66%	28%	4%	2%
Lui apprennent le respect des autres	88%	10%	2%	0%	80%	19%	2%	0%
Lui apprennent la vie en groupe	77%	21%	2%	0%	74%	25%	2%	0%
Lui donnent des références morales, comme l'honnêteté	82%	16%	2%	1%	72%	22%	3%	3%
Lui donnent des méthodes de travail	83%	16%	1%	0%	Non posée	Non posée	Non posée	Non posée

Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Remarque : l'ensemble des parents a répondu à la question sur le rôle des enseignants alors que seuls les 314 parents dont l'enfant a exercé ou exerce une activité ont répondu à la question sur les animateurs. Cependant, lorsqu'on étudie les réponses de ces derniers relatives au rôle des enseignants à celles données par l'ensemble des parents, les différences sont négligeables. La comparaison entre le rôle accordé aux enseignants et celui accordé aux animateurs reste donc valable, bien que les parents ayant répondu ne soient pas tout à fait les mêmes.

Ce tableau appelle alors deux constats : d'une part l'importance accordée par les parents aux relations aux autres et à l'acquisition de valeurs morales ne se dément pas : le respect des autres est ainsi l'item jugé le plus important dans ce que les enseignants et les animateurs doivent apporter à l'enfant. Il est même considéré "très important", aussi fréquemment que la transmission des connaissances, qui constitue pourtant a priori le rôle premier de l'enseignant.

D'autre part, les parents sont un peu plus nombreux à juger très important que l'enseignant transmette à l'enfant les items proposés, qu'à citer les enseignants parmi les personnes les mieux à même de transmettre à l'enfant les valeurs importantes. Dans le cas des animateurs, la différence est d'ailleurs très importante. Ces différences peuvent trouver plusieurs explications :

- Lorsque les parents se sont prononcés sur les personnes pouvant le mieux aider les enfants à acquérir les valeurs importantes, ils ont dû choisir les trois personnes qui leur semblaient les plus indiquées, alors que lorsqu'on leur demandait de se prononcer valeur par valeur sur le rôle de l'enseignant ou de l'animateur, ils n'avaient pas ce choix à effectuer.

- Dans le premier cas, les parents se sont sans doute prononcés sur les personnes qui, en pratique, peuvent avoir une influence sur l'enfant. Dans le deuxième cas, ils se sont prononcés sur le rôle qu'ils jugent important pour un enseignant ou un animateur « idéal ».

En pratique, ce sont les parents, puis les enseignants suivis de la famille proche et enfin des animateurs qui sont considérés comme pouvant aider l'enfant à acquérir des valeurs. Pourtant, la plupart des parents (entre les trois quarts et les neuf dixièmes pour les enseignants selon les valeurs, la moitié et les deux tiers pour les animateurs), considère que les professionnels ou les animateurs des loisirs de l'enfant ont un rôle important à jouer.

L'importance accordée aux animateurs, qu'elle soit mesurée par la question relative aux personnes les mieux à même d'aider l'enfant à acquérir des valeurs ou par celle relative au rôle de l'animateur, ne dépend pas du fait d'être encore inscrit dans une activité, ni du type d'activité (culturelle ou artistique, sportive ou mouvements de jeunes).

Finalement, la place accordée aux adultes extérieurs à la famille par les parents est importante. Si une majorité des parents se réserve la responsabilité de l'éducation, la plupart reconnaissent que d'autres adultes peuvent les aider à transmettre les valeurs et seuls 20% des parents n'accordent aucun rôle aux adultes extérieurs à la famille. L'école et les activités apparaissent notamment comme les lieux privilégiés pour l'apprentissage du rapport aux autres.

III.2 Le partenariat selon les enfants : les parents sont leurs principales références, mais les animateurs puis les enseignants jouent un rôle important

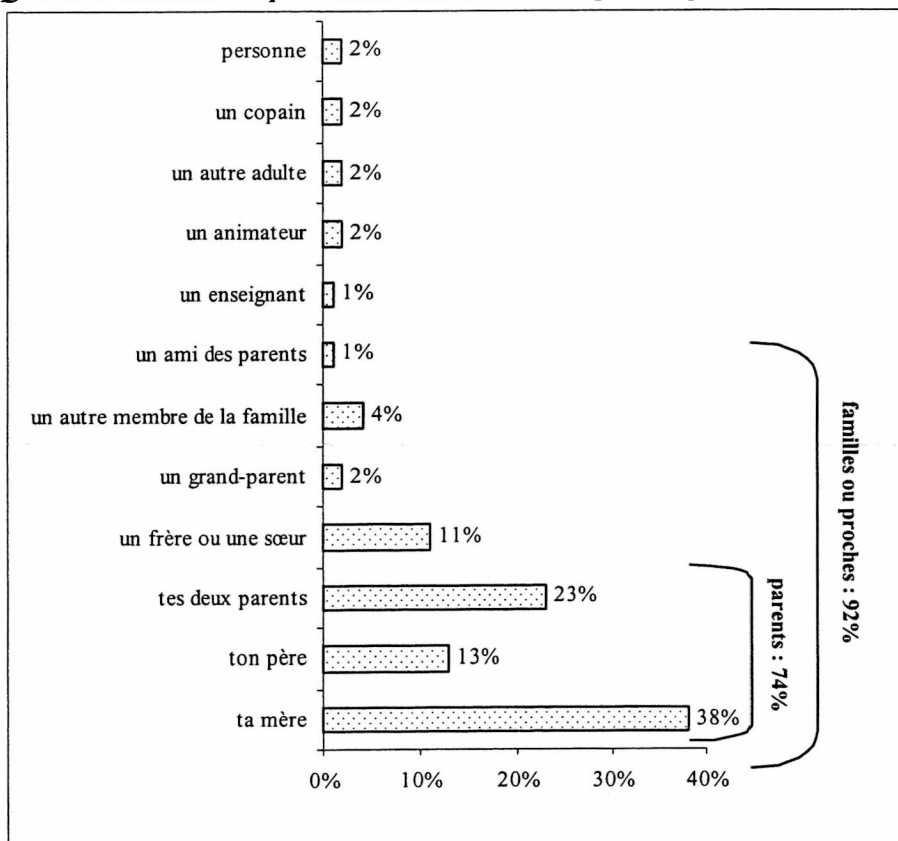
Pour la plupart des enfants, ce sont leurs parents qui sont les personnes référentes de leur entourage. D'une part à la question « quel est l'adulte avec lequel tu t'entends le mieux », la plupart des enfants répond en citant un ou les deux parents. D'autre part les parents restent les adultes les plus souvent perçus comme capables d'apporter leur soutien et de faire confiance. Les différences de perception entre les enseignants et les animateurs sont plus ambiguës : si les premiers sont perçus comme les interlocuteurs privilégiés après les parents dans le cadre scolaire et comme des personnes pouvant aider à la prise de décision, les seconds sont plus fréquemment des personnes avec lesquelles l'enfant peut partager une expérience extra scolaire et prendre des responsabilités.

Ainsi, les trois quarts des enfants ont répondu à la question « quel est l'adulte avec lequel tu t'entends le mieux ? » en citant un ou les deux parents (la mère est d'ailleurs citée plus fréquemment que le père). Après les parents, ce sont les membres de la famille proche qui apparaissent comme les adultes référents : 11% des enfants citent un de leurs frères ou sœurs, 2% un des grands-parents, 4% un autre membre de la famille. Les enseignants ne sont cités que par 1% des enfants, les animateurs par 2%.

Graphique n°10

La personne avec laquelle l'enfant s'entend le mieux

Quel est l'adulte avec lequel tu t'entends le mieux ? (question posée aux enfants)



Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Les enfants sont plus nombreux à être d'accord avec chacune des propositions mesurant le suivi parental qu'à l'être avec les propositions mesurant les relations avec les enseignants et celles avec les animateurs.

Les relations avec les enseignants sont également sensiblement différentes de celles avec les animateurs : 90% des enfants interrogés considèrent que les enseignants s'intéressent à ce qu'ils font dans le cadre scolaire alors que seuls 39% des enfants en contact avec des

animateurs pensent que ces derniers s'intéressent à leur scolarité, 45% déclarent que les enseignants les aident à prendre des décisions importantes pour 39% dans le cas des animateurs. A l'inverse, les enfants sont plus nombreux à considérer que les animateurs s'intéressent à ce qu'ils font en dehors de l'école (c'est le cas pour 47% des enfants) qu'à penser que les enseignants ont un tel intérêt (17% des enfants sont d'accord avec cette proposition). Les enfants sont également plus nombreux à considérer que les animateurs leur laissent des responsabilités, écoutent leurs opinions et leur font confiance qu'à penser que les enseignants manifestent de tels comportements.

Finalement, bien que les relations avec les enseignants et les animateurs soient plus faibles en général que celles avec les parents, elles restent souvent importantes. Cependant, elles concernent principalement pour les enseignants le cadre scolaire et l'apport d'explications, dans une moindre mesure la confiance et l'écoute. Dans le cadre des relations avec les animateurs, l'écoute, la confiance, la prise de responsabilité sont presque aussi souvent mentionnées que dans le cadre des relations avec les parents. Par contre, pour près de la moitié des enfants, l'intérêt des animateurs s'arrête avec le cadre de leur activité, dans la mesure où ils n'aident pas l'enfant à prendre des décisions et où ils ne s'intéressent pas à sa scolarité.

Tableau n°13

La perception que les enfants ont de leurs relations avec leurs parents,
les enseignants et les animateurs

	Parents	Enseignants	Animateurs
S'intéressent à ce que je fais à l'école	97%	90%	39%
S'intéressent à ce que je fais en dehors de l'école	92%	17%	47%
M'expliquent bien ce que je ne comprends pas	90%	85%	84%
Écoutent mes opinions	92%	67%	88%
M'aident à prendre des décisions importantes	90%	45%	39%
Respectent mon intimité	91%	Non posée	Non posée
Me font confiance	93%	76%	93%
Me donnent des responsabilités	93%	53%	75%
Veulent savoir tout ce que je fais	56%	13%	13%
Me disent toujours ce que je dois faire	52%	45%	39%

Source : CRÉDOC–Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Remarque : les enfants ayant répondu à la question sur les animateurs sont les 276 enfants pratiquant ou ayant pratiqué des activités alors que l'ensemble des enfants ont répondu aux questions relatives aux parents et aux enseignants. On vérifie cependant que le fait de pratiquer des activités n'a qu'une très faible influence sur les relations avec les parents et les enseignants. Les réponses des enfants aux questions sur les animateurs sont donc comparables aux réponses sur les parents et les enseignants, bien que les enfants ayant répondu ne sont pas tout à fait les mêmes

Comme nous l'avons fait pour les parents, nous avons construit un indicateur de « relations » avec les enseignants et les animateurs en sommant les réponses positives des enfants aux sept premiers items proposés. Nous avons de plus modifié celui utilisé pour les relations avec les parents de façon à ne conserver que les 7 même items. Ces indicateurs confirment que les enfants sont plus nombreux à percevoir un fort suivi parental, qu'à percevoir un fort suivi des animateurs. Le contact avec les enseignants apparaît être légèrement plus faible que celui avec les animateurs.

Tableau n°14
Indicateurs de perception du suivi parental, du suivi des enseignants et
de celui des animateurs

Suivi des :	Parents	Animateurs	enseignants
Très bon suivi <i>(entre 6 et 7 réponses positives pour les enseignants et les animateurs, 7 réponses positives pour les parents)</i>	65%	31%	26%
Bon suivi <i>(4 ou 5 réponses positives pour les enseignants et les animateurs, 6 pour les parents)</i>	22%	50%	47%
Mauvais suivi <i>(au plus trois réponses positives pour les enseignants et les animateurs, 4 pour les parents)</i>	12%	20%	27%
total	100%	100%	100%

Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

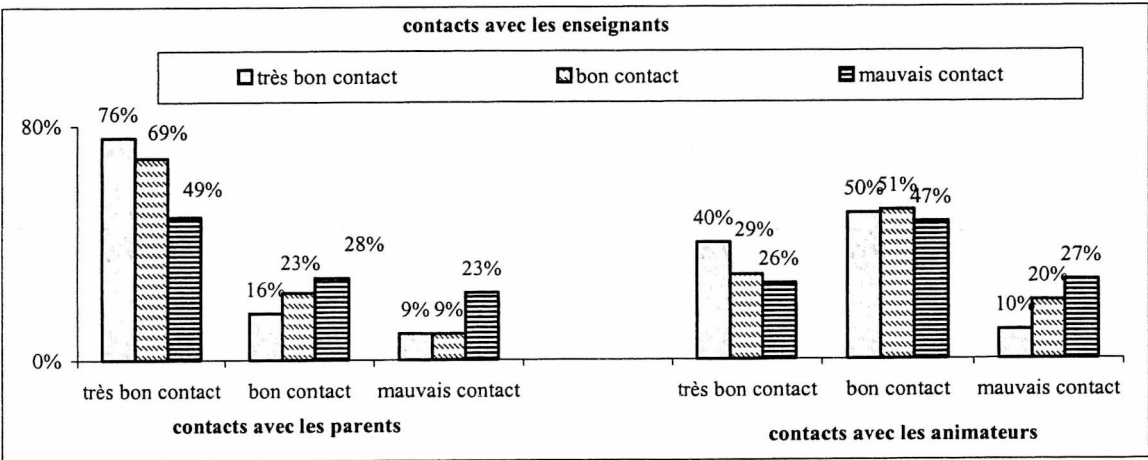
Le contact avec les animateurs dépend du type d'activité pratiquée : ainsi, les enfants inscrits dans des mouvements de jeunes tendent à percevoir un meilleur suivi de la part des animateurs que les enfants pratiquant d'autres activités : 49% des enfants inscrits dans un tel mouvement ont un très bon contact avec les animateurs, alors que seuls 28% des enfants inscrits dans une autre activité ont une telle perception. La différence provient alors principalement du fait que les enfants inscrits dans des mouvements de jeunes sont plus nombreux à penser que les animateurs les aident à prendre des décisions importantes (65% sont dans ce cas, pour 32% des enfants inscrits dans d'autres activités). Ils sont également plus nombreux à déclarer que les animateurs leur donnent des responsabilités (87% des enfants inscrits dans un mouvement de jeunes, 74% des enfants inscrits dans une autre activité).

Il n'y a de plus pas d'effet de « substitution » entre les parents, les animateurs et les enseignants. Au contraire, les enfants entretenant le plus de contacts avec leurs parents sont ceux qui perçoivent le plus fréquemment un suivi de la part des enseignants. Dans une moindre mesure, les enfants ayant de fortes relations avec leurs enseignants perçoivent également des relations importantes avec leurs animateurs.

Ainsi, parmi les enfants qui perçoivent un faible suivi des enseignants, 23% ont l'impression d'un faible suivi parental et, lorsqu'ils exercent des activités, 38% un faible contact avec les animateurs. Lorsque les enfants perçoivent un fort suivi des enseignants, ces chiffres sont de 9% et 23%.

Graphique n°11

Les contacts avec les parents et les animateurs
en fonction des contacts avec les enseignants
(dans les trois cas, contacts perçus par les enfants)



Source : CRÉDOC –Scouts de France – Bayard Presse / 1999

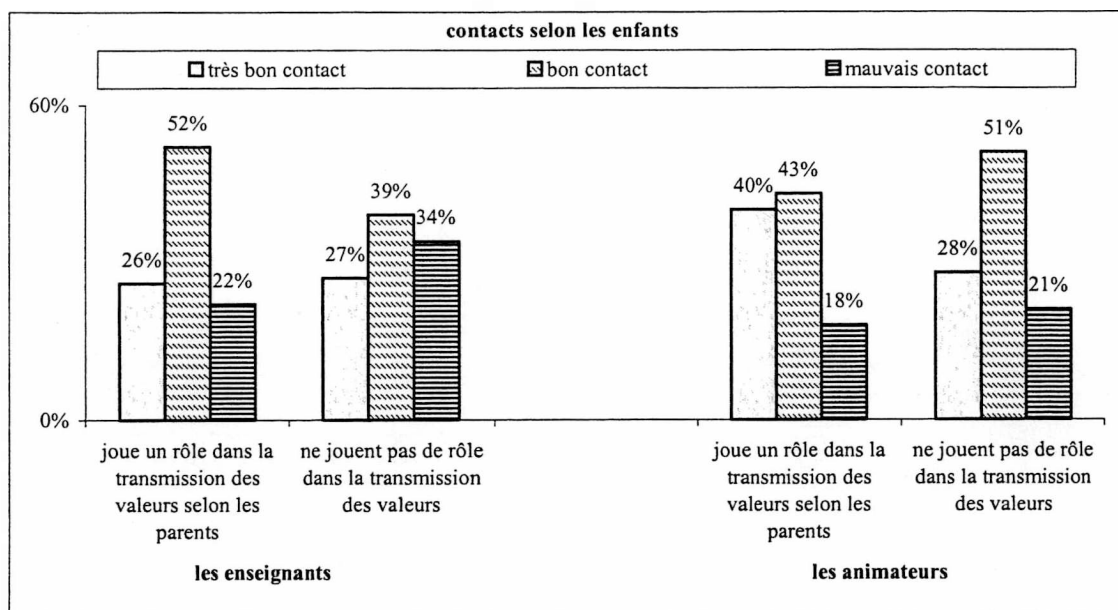
Enfin, parents et enfants sont d'accord dans une certaine mesure sur la place à accorder aux enseignants et aux animateurs. Ainsi, lorsque les parents mentionnent les enseignants parmi les personnes susceptibles de les aider à communiquer certaines valeurs à l'enfant, les enfants sont moins nombreux à percevoir une absence de suivi de la part de leurs professeurs. Le même constat peut être fait pour les contacts avec les animateurs.

Lorsque les parents estiment que les enseignants ont un rôle à jouer, 22% des enfants ne perçoivent qu'un faible contact avec ces derniers, alors que ce chiffre est de 34% lorsque les parents ne comptent pas sur les professeurs pour les aider à la transmission des valeurs. De même, 40% des enfants dont les parents accordent de l'importance aux animateurs, et qui

effectivement sont en contact avec eux, considèrent très bon le soutien de ce dernier, alors que lorsque les parents ne mentionnent pas les animateurs, 28% des enfants perçoivent un tel soutien.

Graphique n°12

Importance accordée par les parents aux enseignants et aux animateurs et perception du suivi par l'enfant



Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

L'opinion des enfants rejoint donc celle des parents quant aux personnes intervenant dans leur éducation : les parents sont les personnes qui apportent le meilleur suivi, mais l'intérêt manifesté et le contact avec les enseignants et les animateurs ne sont pas négligeables. Cependant, cet intérêt tend à se limiter au cadre scolaire, ou à celui de l'activité et seuls les parents apparaissent comme capables de suivre l'enfant dans sa globalité. Contrairement à leurs parents, les enfants tendent à privilégier le contact avec les animateurs plutôt qu'avec les enseignants : les premiers semblent manifester plus de confiance et laisser plus de responsabilités aux jeunes. C'est notamment le cas lorsqu'il s'agit d'animateurs intervenant dans le cadre de mouvements de jeunes.

Les relations avec ces différents adultes ne se substituent pas les unes aux autres. Les enfants qui ont le plus de contacts avec leurs enseignants sont également ceux qui en ont le plus avec leurs parents et avec leurs animateurs. Ce sont aussi ceux issus d'une famille dont les parents accordent un rôle important à l'ensemble des adultes. La perception du partenariat par les

petits et par les grands semble donc être déterminée plus par « une culture familiale » que par un besoin. L'étude des déterminants de ce partenariat confirmera d'ailleurs cette remarque.

III.3 Les déterminants du partenariat : ouverture aux autres plus que besoins exprimés par les parents et faible influence des variables socio-démographiques.

III.3.1 Les difficultés rencontrées par les parents n'interviennent que peu sur le rôle qu'ils accordent aux autres adultes

La perception des parents concernant l'influence que les adultes en contact avec l'enfant doivent avoir sur son éducation dépend, mais très faiblement, des manques qu'ils ressentent : les personnes interrogées souhaitant avoir plus de temps, plus de connaissances théoriques ou encore un environnement extérieur plus agréable, sont plus nombreuses à penser que les animateurs ou les enseignants peuvent aider l'enfant à acquérir certaines valeurs. Ainsi, 67% des parents déclarant manquer de temps pensent que les enseignants peuvent aider l'enfant pour l'acquisition des valeurs, alors que seuls 58% des parents qui ne manquent pas de temps sont dans ce cas. De même, 24% des parents qui pensent manquer de connaissances font référence aux animateurs pour l'apprentissage des valeurs, ainsi que 23% des parents qui pensent manquer d'un environnement extérieur agréable, alors que 18% et 16% des parents sont dans ce cas lorsqu'ils ne considèrent pas manquer respectivement de connaissances et d'un environnement extérieur agréable.

Lorsque les parents expriment des besoins supplémentaires pour l'éducation des enfants, ils tendent également un peu plus souvent à considérer que le cercle familial élargi peut contribuer à apporter les valeurs importantes.

Tableau n°15
Expression de besoins pour mieux éduquer l'enfant et partenariat

Manque de : Personnes intervenant dans la transmission des valeurs	Temps		Connaissance		Environnement extérieur agréable	
	Beaucoup	Pas du tout	Beaucoup	Pas du tout	Beaucoup	Pas du tout
Autres personnes de la famille	26%	16%	27%	24%	25%	19%
Enseignants	67%	58%	66%	57%	62%	60%
animateurs	19%	23%	24%	18%	23%	16%

Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Remarque : les chiffres en gras indiquent des différences significatives.

Les différences observées restent cependant très faibles. Les difficultés rencontrées par les parents n'ont pas d'influence sur leur opinion quant aux personnes ayant la responsabilité de l'enfant. Il n'y a pas non plus de liaison entre la place accordée par les parents aux différents adultes intervenant autour de l'enfant et les difficultés relationnelles avec l'enfant. Finalement, le seul effet constaté est donc la légère tendance manifestée par les parents ressentant des lacunes pour l'éducation de l'enfant, à considérer que des partenaires extérieurs peuvent les aider à transmettre des connaissances.

III.3.2 Les parents reconnaissant un rôle à l'ensemble des adultes accordent plus d'importance aux rapports aux autres

Le rôle accordé par les parents aux différents adultes sur l'éducation de l'enfant dépend également faiblement de leur définition de l'éducation. Plus précisément, les parents qui pensent que l'ensemble des adultes doit intervenir dans l'éducation, sont plus nombreux à accorder de l'importance à l'acceptation de gens très différents et à la capacité de faire des choix politiques : 80% des personnes considérant que l'éducation est l'affaire de l'ensemble des adultes pensent qu'il est très important que les enfants apprennent à accepter des gens très différents d'eux, alors que 50% des personnes pensant que l'éducation est leur seule affaire partagent cette opinion.

Tableau n°16

**L'opinion sur l'importance des différentes valeurs
selon l'importance accordée au rôle des différentes personnes intervenant sur l'enfant**

L'éducation est : Importance accordée à :	La seule affaire des parents	Aussi l'affaire de la famille proche	L'affaire d'autres adultes en contact avec l'enfant
l'acceptation de gens très différents :			
Très important	69%	63%	80%
Assez important	26%	31%	19%
Peu important	5%	6%	2%
Pas important du tout	0%	0%	0%
total	100%	100%	100%
la capacité de faire des choix politiques			
Très important	11%	6%	15%
Assez important	29%	34%	41%
Peu important	45%	47%	34%
Pas important du tout	16%	13%	11%
total	100%	100%	100%

Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Remarque : les chiffres en gras indiquent une différence significative

Plus que de ces difficultés ressenties dans l'éducation de l'enfant, l'importance accordée aux autres adultes intervenant sur l'enfant semble dépendre d'une volonté des parents d'ouverture sur le monde et sur les autres. Ainsi, les parents souhaitant l'aide de l'ensemble des adultes sont plus nombreux à privilégier des valeurs telles que l'acceptation de la différence et la capacité à faire des choix politiques. Cette remarque doit cependant être relativisée, les effets constatés restant faibles.

III.3.3 Une faible influence de la structure familiale : les parents vivant en couple, ceux d'enfant unique et ceux de plus de 50 ans tendent à considérer que l'éducation est leur propre affaire

La place accordée par les parents et par les enfants aux autres adultes dépend peu de la structure familiale, mesurée par l'âge et la situation matrimoniale des parents d'une part, la taille et l'âge de la fratrie d'autre part. Quelques effets de cette structure familiale méritent cependant d'être signalés.

C'est d'abord la situation matrimoniale des parents qui influe le plus nettement sur la conception du partenariat. Ainsi, les personnes vivant seules accordent beaucoup plus de place au cercle familial élargi que celles vivant en couple : 17% des personnes vivant seules considèrent que l'éducation est aussi l'affaire de leur famille, pour 5% des personnes qui vivent en couple. Les enfants de foyers monoparentaux tendent à accorder plus d'importance aux relations avec les enseignants : 41% de ces enfants déclarent un contact très important avec leurs professeurs, pour 24% des enfants dont les parents ne sont pas séparés.

L'influence de la taille de la fratrie est moins importante. Cependant, les parents d'enfant unique ont tendance à privilégier ce qu'eux-mêmes peuvent apporter à l'enfant : 62% d'entre eux considèrent que l'éducation est d'abord leur propre affaire, alors que 47% des parents de familles de plus de quatre enfants partagent cette opinion.

Les parents les plus âgés tendent également à manifester un certain repli sur la cellule familiale : 31% des parents de plus de 50 ans considèrent que l'éducation des enfants est l'affaire de la famille et que ce n'est pas aux autres adultes de transmettre des valeurs, pour 14% des parents de moins de 35 ans.

Enfin, les parents d'enfants plus jeunes tendent à privilégier le cercle familial élargi : lorsque la fratrie ne comporte pas d'enfants de plus de 12 ans, 60% des parents considèrent qu'il appartient aux grands-parents de les aider à transmettre les valeurs importantes. Lorsque le plus jeune des enfants a au moins 16 ans, seuls 36% des parents partagent cette opinion. Si l'âge de la fratrie n'influe pas sur l'opinion des enfants quant aux contacts avec d'autres adultes que leurs parents, ils tendent à privilégier les relations avec les animateurs lorsqu'ils sont âgés de plus de 16 ans : 39% des jeunes de plus de 16 ans perçoivent un suivi important des animateurs, alors que 23% des enfants de 12-13 ans sont dans ce cas.

Tableau n°17

Influence de la structure familiale sur le rôle accordé aux différents adultes

Situation matrimoniale	Seul	En couple	Taille de la fratrie	1 enfant	2	3	4 ou plus
L'éducation est votre propre affaire	48%	54%	L'éducation est votre propre affaire	62%	48%	56%	47%
C'est aussi l'affaire de votre famille proche	17%	5%	C'est aussi l'affaire de votre famille proche	9%	5%	5%	9%
C'est aussi l'affaire d'autres adultes	35%	41%	C'est aussi l'affaire d'autres adultes	28%	46%	9%	44%
Très bon contacts enseignants pour l'enfant	41%	24%					
Bon contact enseignant	29%	49%	Âge de la fratrie	Pas d'enfants de plus de 12 ans		Pas d'enfants de moins de 16 ans	
Mauvais contact enseignant	31%	26%	Les grands-parents peuvent aider à acquérir les valeurs	57%		44%	

Âge du répondant	Moins de 35 ans	Plus de 50 ans	Âge de l'enfant	12-13 ans	14-15 ans	16-18 ans
La famille transmet les valeurs et l'éducation est sa seule affaire	14%	31%	Très bon contacts animateurs pour l'enfant	23%	26%	39%
L'éducation est l'affaire de la famille mais les autres adultes transmettent les valeurs	47%	32%	Bon animateurs contact	56%	54%	42%
L'éducation est l'affaire d'autres adultes mais ils ne transmettent pas les valeurs	9%	3%	Mauvais animateurs contact	22%	20%	19%
L'éducation et la transmission des valeurs sont aussi l'affaire d'autres adultes	30%	35%				

Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

Remarques : les chiffres en gras indiquent une différence significative.
Seules les variables pour lesquelles il y a une influence apparaissent dans le tableau.

Le sexe du parent ayant répondu aux questionnaires n'a par contre pas d'influence.

L'influence de la structure familiale se traduit donc surtout par l'importance accordée aux différents adultes par les parents, mais est très faible en ce qui concerne la perception que les enfants ont du soutien des enseignants et des animateurs.

On peut alors distinguer :

- Les parents qui considèrent que l'éducation est d'abord leur affaire et qui sont plus fréquemment que les autres, des parents vivant en couple, ou bien ayant un seul enfant, ou encore âgés de plus de 50 ans.
- Les parents qui accordent de l'importance aux grands-parents et qui sont souvent des parents ayant des enfants jeunes.

L'opinion de l'enfant dépend principalement de son âge, les enfants les plus âgés tendant à avoir un meilleur contact avec les animateurs.

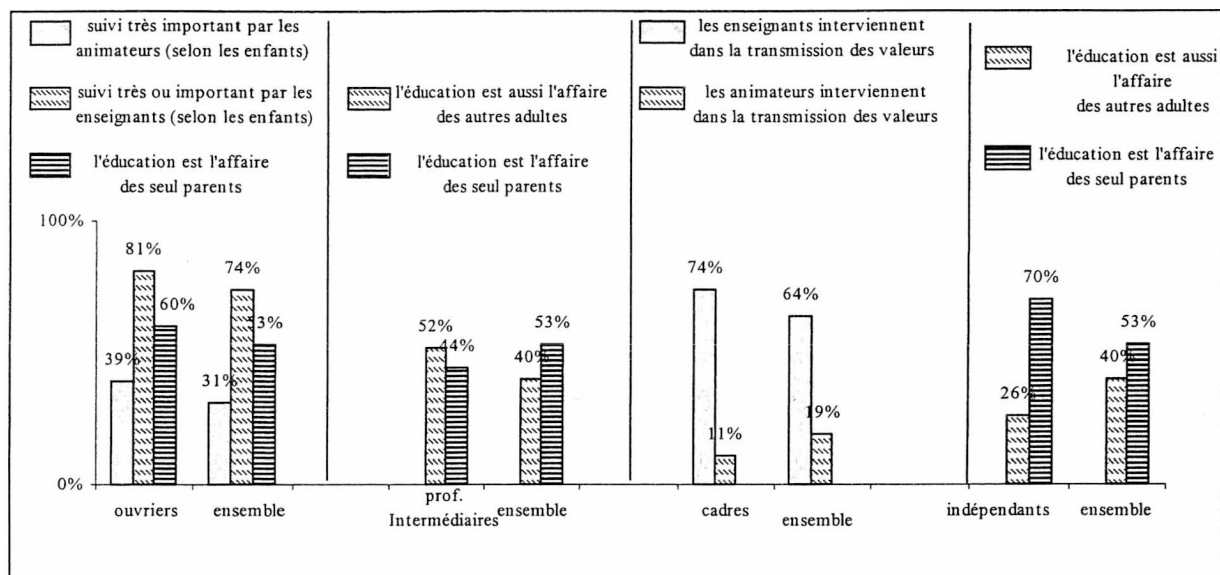
III.3.4 La catégorie socioprofessionnelle du chef de famille : les ouvriers et les indépendants privilégient l'influence des parents, les cadres accordent de l'importance aux enseignants

La catégorie socioprofessionnelle du chef de famille a également une faible influence sur le rôle accordé par les parents et les enfants aux différents adultes les entourant :

- concernant les personnes devant intervenir sur l'éducation d'une part : les indépendants et les ouvriers privilégient l'influence des parents (70% des indépendants considèrent que l'éducation est leur propre affaire, ainsi que 60% des ouvriers), les personnes exerçant une profession intermédiaire au contraire, sont les plus nombreuses à considérer que l'éducation est aussi l'affaire d'autres adultes (52% sont dans ce cas).
- Concernant les personnes pouvant aider l'enfant à acquérir certaines valeurs, seuls les cadres ont une opinion qui diffère de celle de l'ensemble des personnes interrogées : ils sont plus nombreux à compter les enseignants parmi les personnes pouvant aider l'enfant (74% citent les enseignants). En revanche, ils sont moins nombreux à désigner les animateurs (11% sont dans ce cas).
- Les enfants d'ouvriers sont plus nombreux que les autres à considérer que le contact avec les enseignants et les animateurs est important : 39% perçoivent un très fort suivi de la part des animateurs et 19% seulement un faible soutien des enseignants.

Graphique n°13

**Les principales différences dans les opinions des parents et des enfants
sur le rôle des personnes intervenant sur l'enfant,
selon la catégorie socioprofessionnelle du chef de ménage**



Source : CRÉDOC – Scouts de France – Bayard Presse / 1999

La situation socioprofessionnelle du chef de ménage intervient donc sur le rôle que les parents accordent aux différents adultes en contact avec l'enfant, dans la mesure où les ouvriers et les indépendants privilégient quelque peu le repli sur la cellule familiale. Sans être plus nombreux que les autres salariés à penser que l'éducation des enfants est l'affaire de l'ensemble des professionnels, les cadres tendent à accorder un rôle plus important aux enseignants dans la transmission des valeurs.

Conclusion

A la demande des scouts de France en partenariat avec Bayard Presse, le CRÉDOC a interrogé 501 parents et 400 enfants de plus de 12 ans de ces mêmes familles afin de déterminer quelle était leur définition de l'éducation et la place qu'elles accordent aux différents adultes en contact avec l'enfant.

L'éducation telle qu'elle est définie par les parents apparaît comme étant, d'une part la transmission à l'enfant des valeurs régissant le rapport aux autres, d'autre part une aide pour la construction de la personnalité. Les parents insistent également sur l'importance du cadre familial dans lequel sont transmises ces valeurs.

En six ans, l'intérêt porté par les personnes interrogées aux différentes valeurs proposées ne s'est que peu modifié. Quatre des items proposés ont cependant pris une importance croissante : il s'agit de l'apprentissage de la persévérance, de l'acceptation de gens différents, du goût du travail en équipe et de la pratique du sport. Deux de ces items font référence aux rapports aux autres : l'importance que les parents attribuent à l'intégration sociale et aux relations avec autrui semble aller ainsi en augmentant.

Le poids croissant accordé par les parents aux rapports aux autres se retrouve dans toutes les familles. L'influence des caractéristiques socio-démographiques sur l'importance donnée aux différentes valeurs a peu évolué depuis 1993. Elle provient principalement de la catégorie socioprofessionnelle et de la constitution de la famille : les familles nombreuses sont celles qui accordent le plus d'importance aux rapports aux autres et à la construction de la personnalité. Sur ce dernier point, elles sont d'ailleurs rejointes par les cadres et les personnes exerçant une profession intellectuelle supérieure. Même si le rapport aux autres et la construction de la personnalité restent au cœur des préoccupations des ouvriers, ils sont plus nombreux que les autres à exprimer des inquiétudes « pratiques » et notamment à accorder de l'importance à l'intégration professionnelle et au rapport à l'argent.

Les réponses des parents quant aux rôles à attribuer aux différentes personnes entourant l'enfant sont plus partagées. Deux niveaux de délégation des responsabilités apparaissent, qui font l'objet de réponses différentes. En ce qui concerne l'éducation des enfants d'une part, un

peu moins de la moitié des parents pensent qu'elle n'est pas l'affaire du seul cercle familial, mais concerne également les autres adultes en contact avec l'enfant. En ce qui concerne la transmission des valeurs par contre, les trois quarts des parents considèrent que les enseignants ou les animateurs peuvent intervenir dans ce domaine. Finalement seuls 20% des parents estiment que les adultes extérieurs à la famille n'ont aucun rôle à jouer auprès de l'enfant, alors que plus du tiers leur accordent une place importante aussi bien dans la responsabilité de l'éducation en elle-même que dans la transmission des valeurs. Parmi ces adultes n'appartenant pas au cercle familial, ce sont les enseignants qui jouent pour les parents le rôle le plus important, celui des animateurs socioprofessionnels étant moins fréquemment cité. La place accordée à ces derniers ne dépend d'ailleurs pas du type d'activité pratiquée, et notamment de l'inscription dans un mouvement de jeunes.

Pour les enfants, les adultes référents sont d'abord les parents. Les enseignants et surtout les animateurs socioprofessionnels ont cependant un rôle important à jouer selon les enfants, dans la mesure où les jeunes interrogés sont nombreux à se sentir soutenus et reconnus par ces personnes. Dans la plupart des cas néanmoins, ce soutien et cette reconnaissance se restreignent au cadre de l'activité et seuls les parents semblent reconnaître l'enfant dans la multiplicité de ses environnements. Ce sont les enfants inscrits dans des mouvements de jeunes qui entretiennent avec leurs animateurs les relations les plus marquées. Notamment, ils sont plus nombreux à considérer que les animateurs les aident à prendre des décisions importantes et leur confient des responsabilités.

L'opinion des parents et des enfants sur le partenariat dépend finalement peu des besoins ressentis ou des difficultés dans leurs relations. Elle semble se construire plus sur une culture familiale se traduisant par une volonté plus grande d'entrer en contact avec les autres : ainsi, les enfants qui ont des contacts importants avec les enseignants ont aussi des contacts importants avec les autres adultes. Ils sont de plus souvent issus de familles pensant que l'ensemble des adultes doit intervenir. La situation socio-démographique n'influe que peu sur cette volonté : les parents ouvriers et indépendants, ceux d'enfants uniques et les plus âgés privilégient quelque peu le repli sur la cellule familiale, alors que les familles monoparentales, les familles nombreuses et les parents exerçant une profession intermédiaire tendent à considérer que l'éducation doit être l'affaire de l'ensemble des adultes en contact avec l'enfant.

ANNEXE :

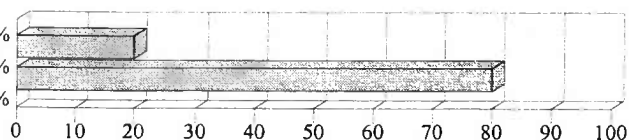
Tris à plat

Q12 Dans cette tranche 6-18 ans, quel âge a votre enfant le plus âgé ?

Moins de 12 ans
12-18 ans
Total

100
401
501

20,0 %
80,0 %
100,0 %

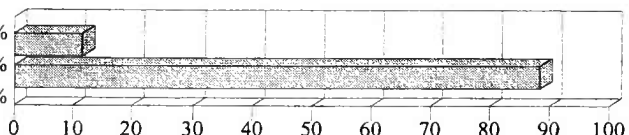


Q14 Vivez-vous :

Seul
En couple
Total

58
443
501

11,6 %
88,4 %
100,0 %

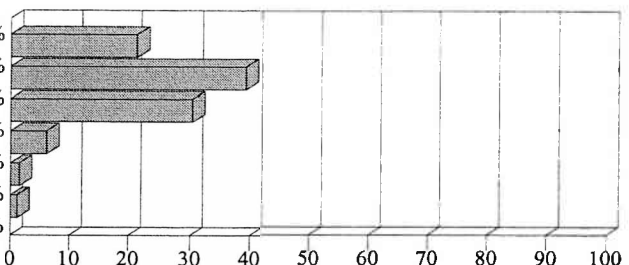


Q15 Combien d'enfants avez-vous à charge ?

1 enfant
2 enfants
3 enfants
4 enfants
5 enfants
6 enfants et plus
Total

107
197
152
31
8
6
501

21,4 %
39,3 %
30,3 %
6,2 %
1,6 %
1,2 %
100,0 %

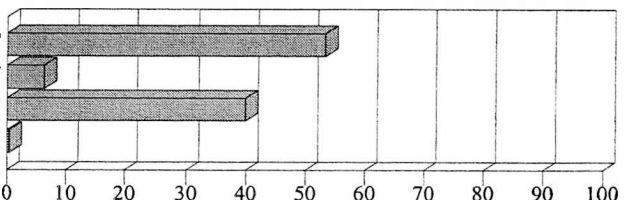


Q18 Parmi les propositions suivantes, laquelle vous correspond le mieux ? L'éducation de vos enfants c'est :

seulement votre affaire et celle de votre conjoint
aussi l'affaire de vos parents et de votre famille proche
aussi celle d'autres adultes (enseignants, animateurs...)
(nsp)
Total

267
32
200
2
501

53,3 %
6,4 %
39,9 %
0,4 %
100,0 %

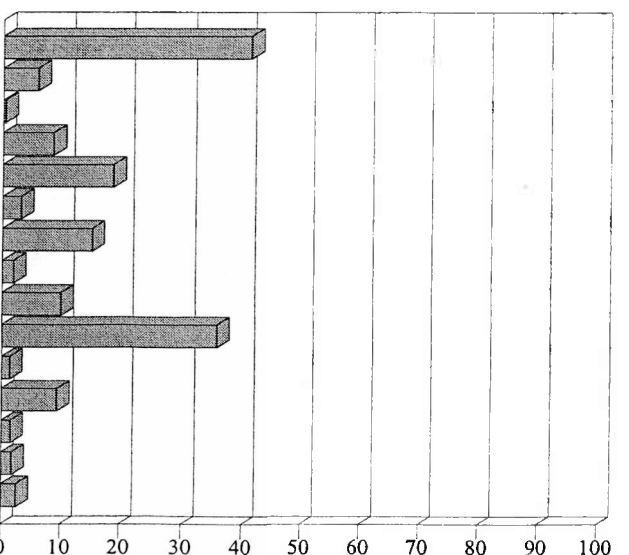


Q19 Selon vous, qu'est-ce que les parents doivent apporter à leurs enfants pour les aider à devenir adultes ? (question ouverte recodée)

Valeurs liées au rapport aux autres
Valeurs "éthiques", morales autres que religieuses
Valeurs religieuses
Connaissance de soi, confiance en soi, équilibre
Autonomie, sens des responsabilités
Autres qualités
donner les moyens d'étudier ou d'avoir un métier
Quotidien, hygiène
Connaissances, ouvertures sur l'extérieur, curiosité
De l'amour, un cadre familial équilibré
Une protection contre les dangers de la société
Donner l'exemple, transmettre ses expériences
Ne sait pas
Autres
une bonne éducation, sans précision
Total répondants

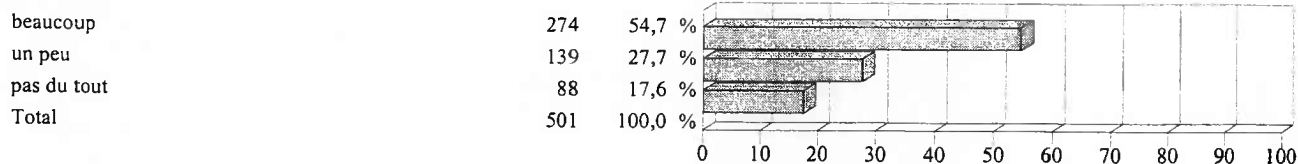
207
30
2
43
94
16
76
10
50
179
7
47
8
9
13
501

41,3 %
6,0 %
0,4 %
8,6 %
18,8 %
3,2 %
15,2 %
2,0 %
10,0 %
35,7 %
1,4 %
9,4 %
1,6 %
1,8 %
2,6 %
100,0 %

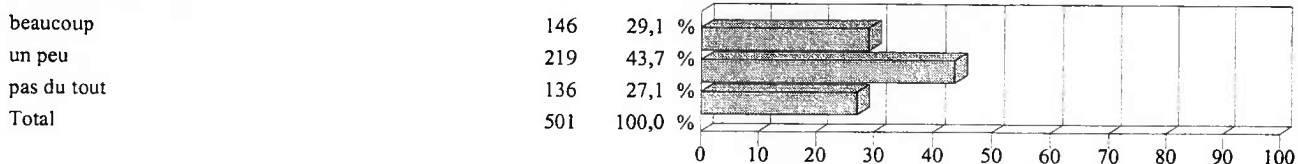


Q20 Est-ce que les points suivants vous aideraient beaucoup, un peu ou pas du tout à remplir votre rôle de parents ?

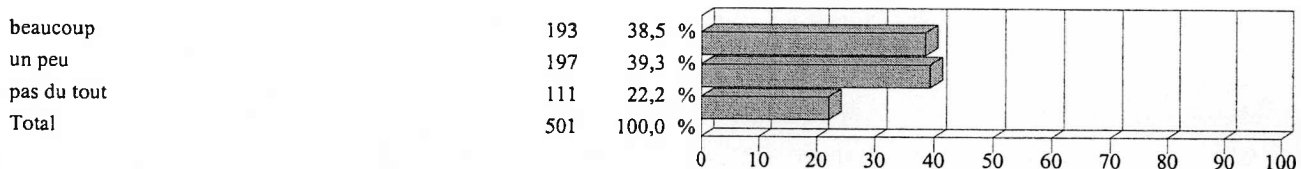
Avoir plus de temps à consacrer à vos enfants



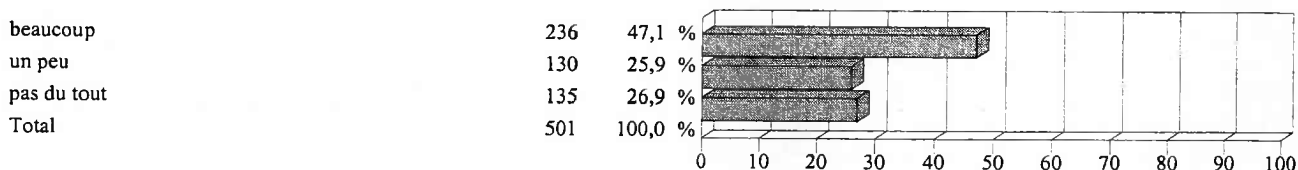
Avoir plus de connaissances théoriques



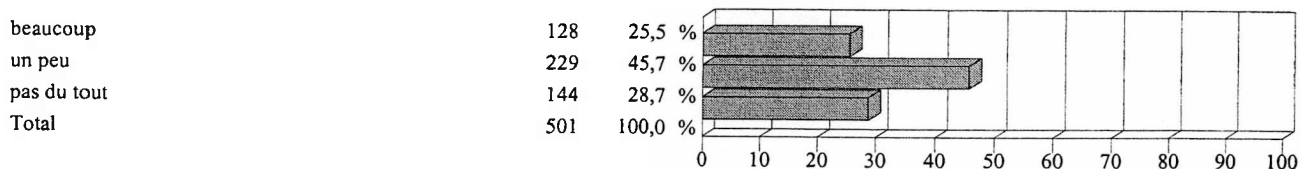
Avoir des moyens financiers plus importants



Avoir un environnement extérieur plus agréable, plus sécurisant

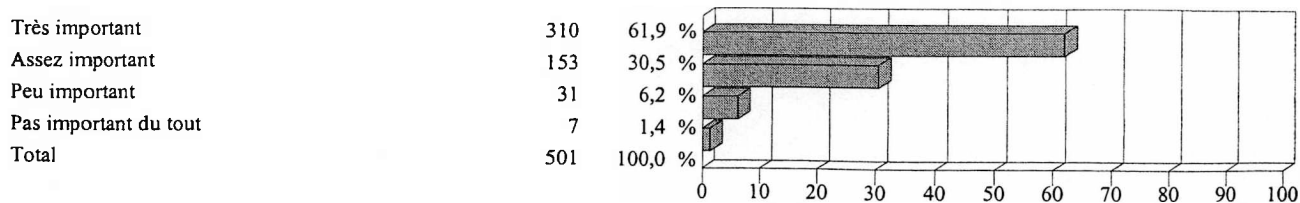


Avoir plus d'adultes ou de lieux s'occupant des jeunes



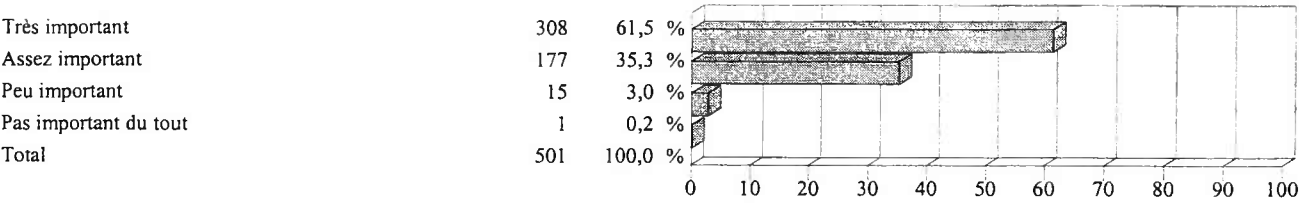
Q21 Considérez-vous qu'il est

d'inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport

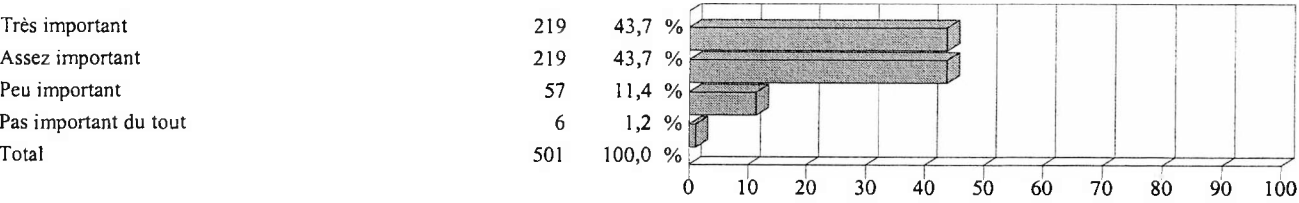


Q21 Considérez-vous qu'il est

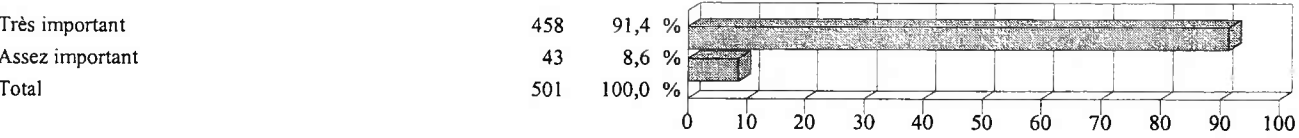
d'inciter vos enfants à avoir un maximum de contacts avec la nature



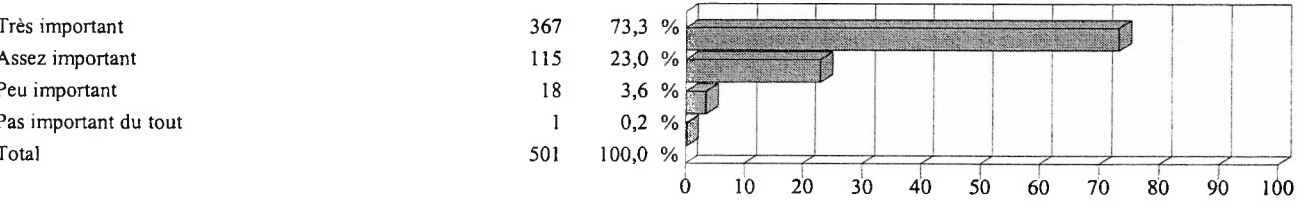
d'inciter vos enfants à pratiquer des activités manuelles et artistiques



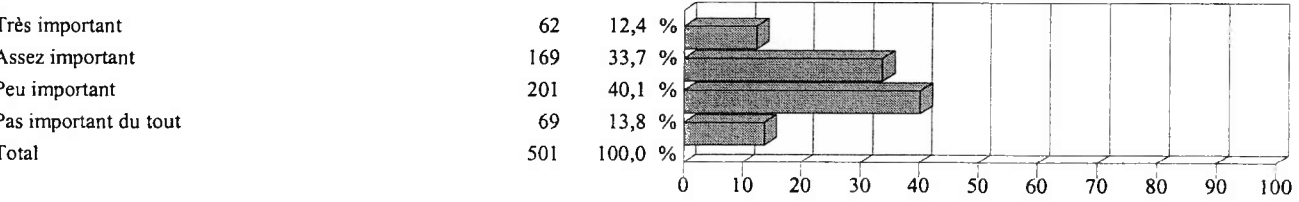
d'inciter vos enfants à respecter l'environnement quotidien, ex : ne pas jeter de papiers par terre



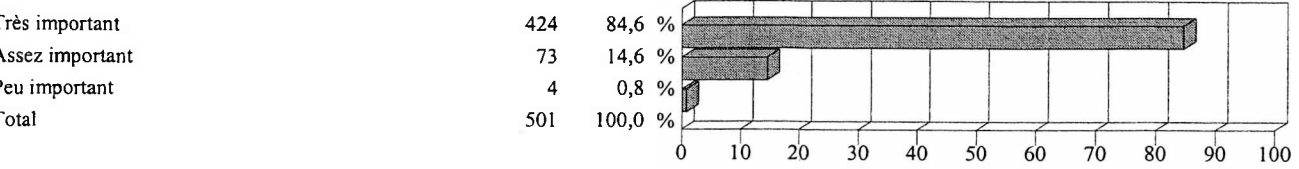
que vos enfants apprennent à accepter des gens très différents d'eux



d'inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques



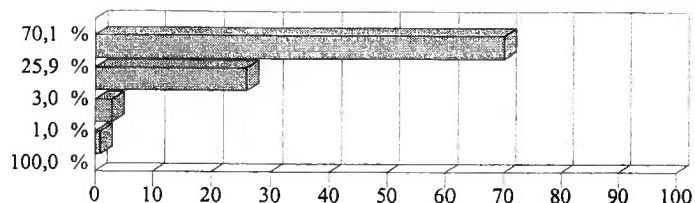
d'inciter vos enfants à prendre des responsabilités



Q21 Considérez-vous qu'il est

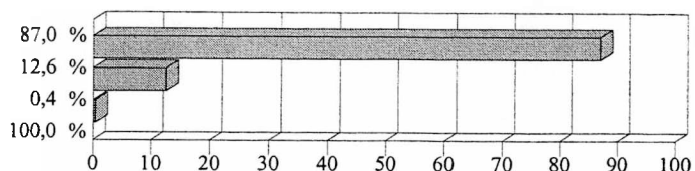
de donner à vos enfants le goût du travail en équipe

Très important	351
Assez important	130
Peu important	15
Pas important du tout	5
Total	501



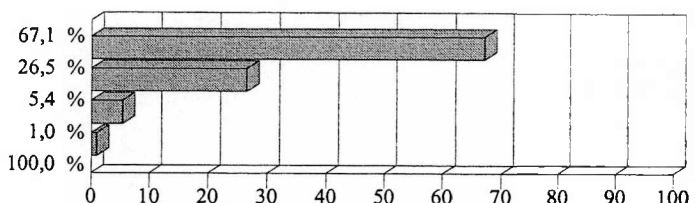
d'apprendre à vos enfants à persévérer

Très important	436
Assez important	63
Peu important	2
Total	501



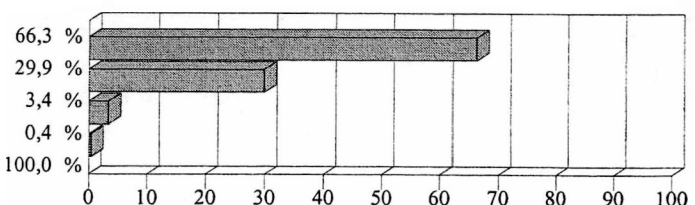
de donner à vos enfants le sens de l'argent

Très important	336
Assez important	133
Peu important	27
Pas important du tout	5
Total	501



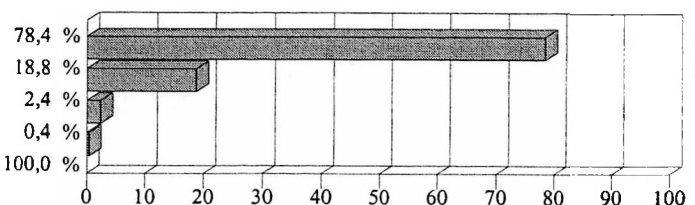
de les aider à aborder leur vie affective et sexuelle

Très important	332
Assez important	150
Peu important	17
Pas important du tout	2
Total	501



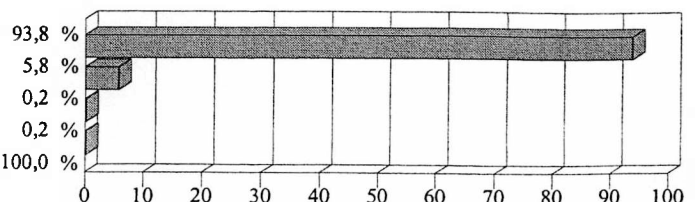
de donner à vos enfants le sens de la famille

Très important	393
Assez important	94
Peu important	12
Pas important du tout	2
Total	501



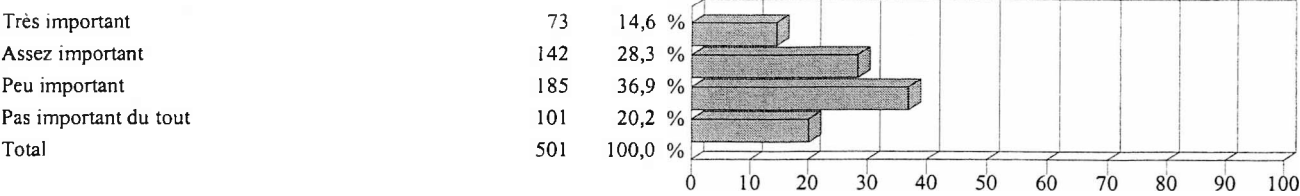
de donner à vos enfants des références morales, ex : honnêteté

Très important	470
Assez important	29
Peu important	1
Pas important du tout	1
Total	501

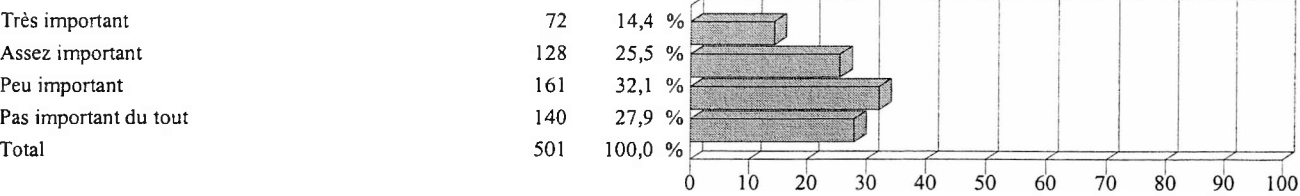


Q21 Considérez-vous qu'il est

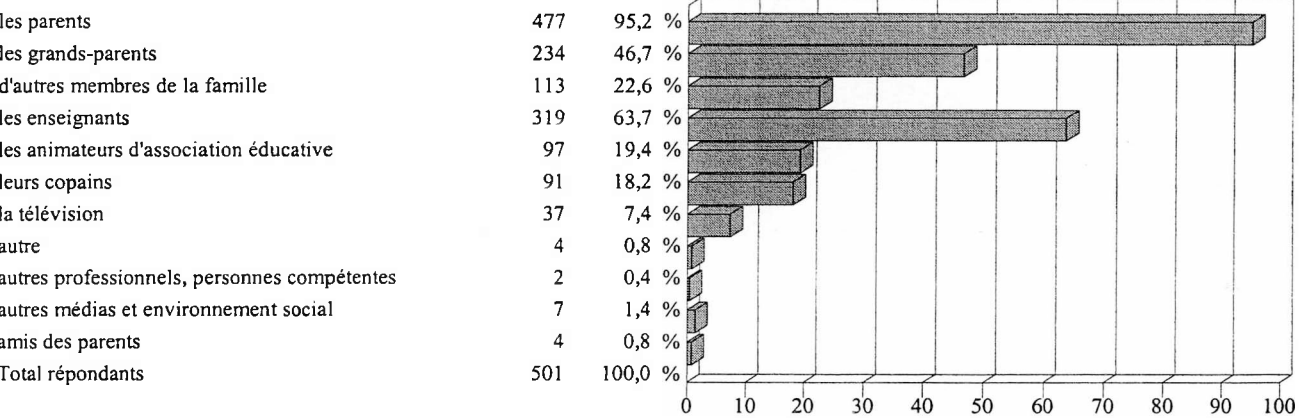
que vos enfants reçoivent une culture des religions



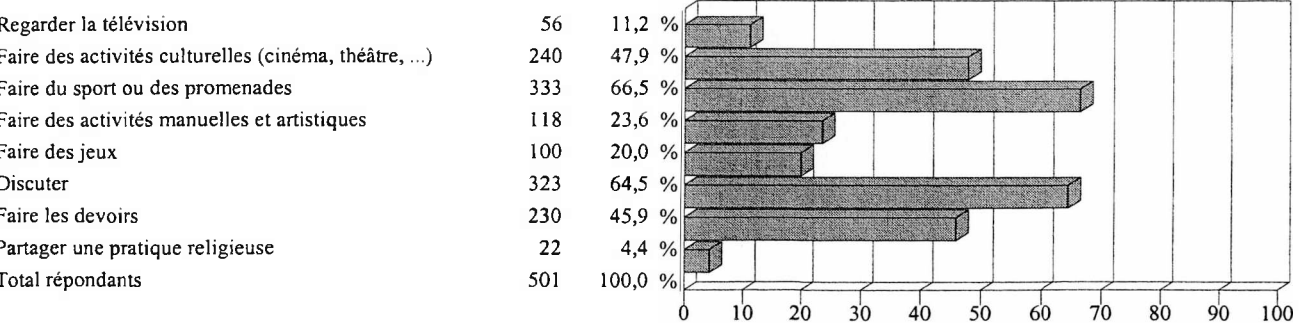
que vos enfants reçoivent une instruction religieuse



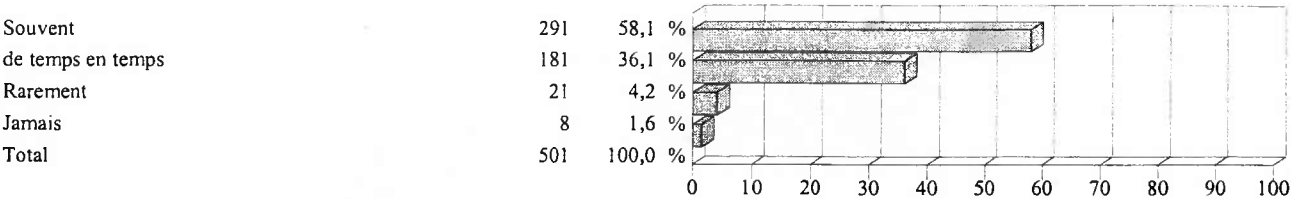
Q22 Quelles sont les trois personnes qui pourraient le plus aider votre enfant à acquérir ces différentes valeurs ? Est-ce que ce serait plutôt :



Q24 Pour l'épanouissement de l'enfant, quelles sont les choses qu'il est très important que parents et enfants fassent ensemble ? maximum 3 réponses

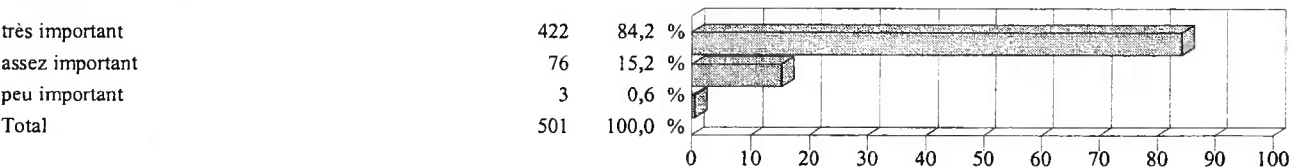


Q25 Avez-vous l'impression que vos enfants écoutent vos recommandations ?

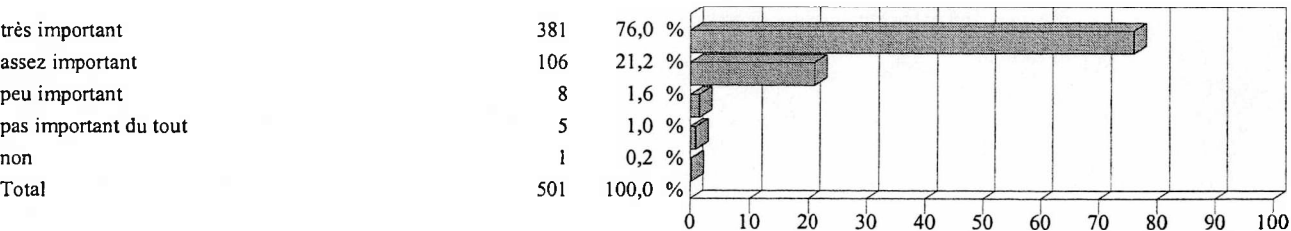


Q26 Selon vous, considérez-vous qu'il est important qu'un enseignant

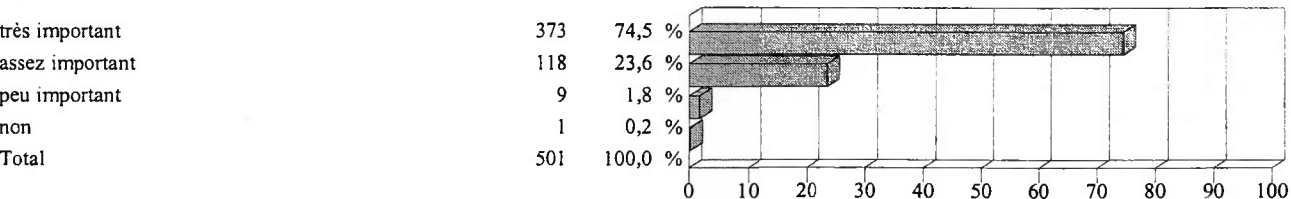
transmette des connaissances à votre enfant



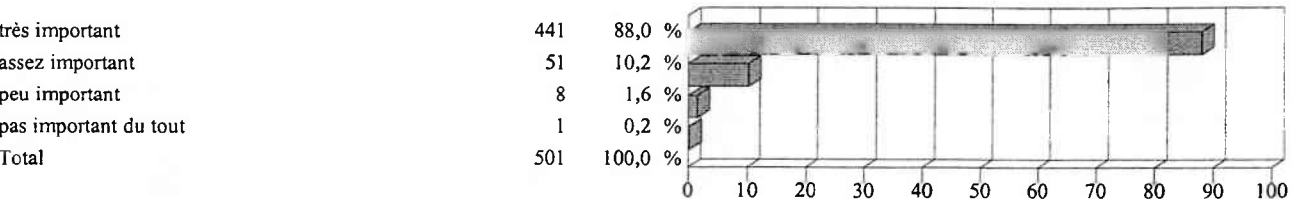
lui apprenne l'autonomie, le sens des responsabilités



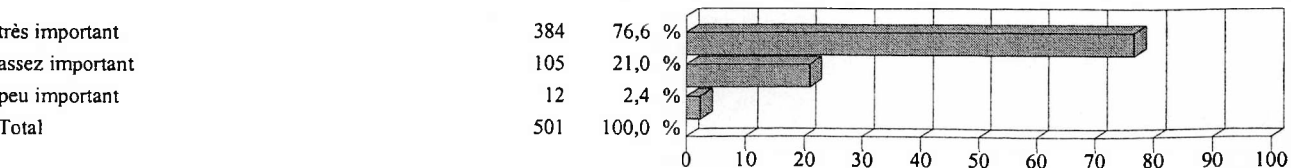
lui apprenne le respect de l'environnement



lui apprenne le respect des autres

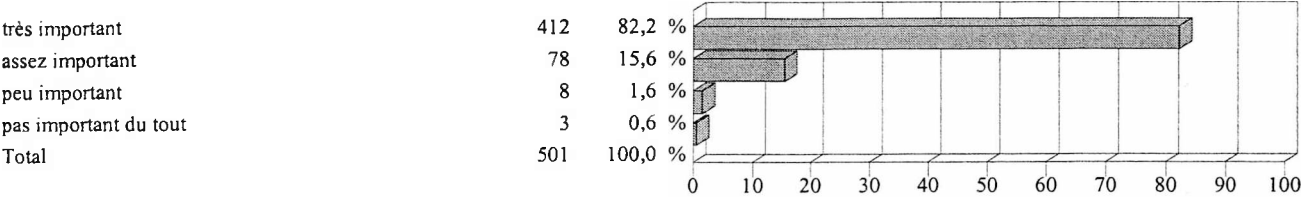


lui apprenne la vie en groupe

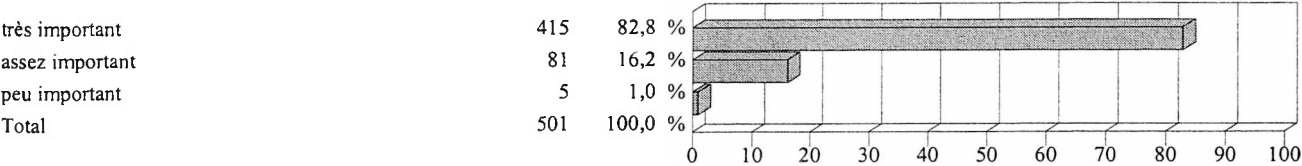


Q26 Selon vous, considérez-vous qu 'il est important qu'un enseignant

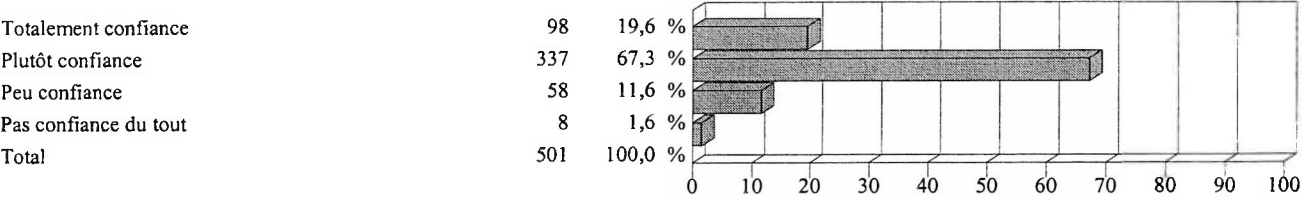
lui donne des références morales, comme l'honnêteté



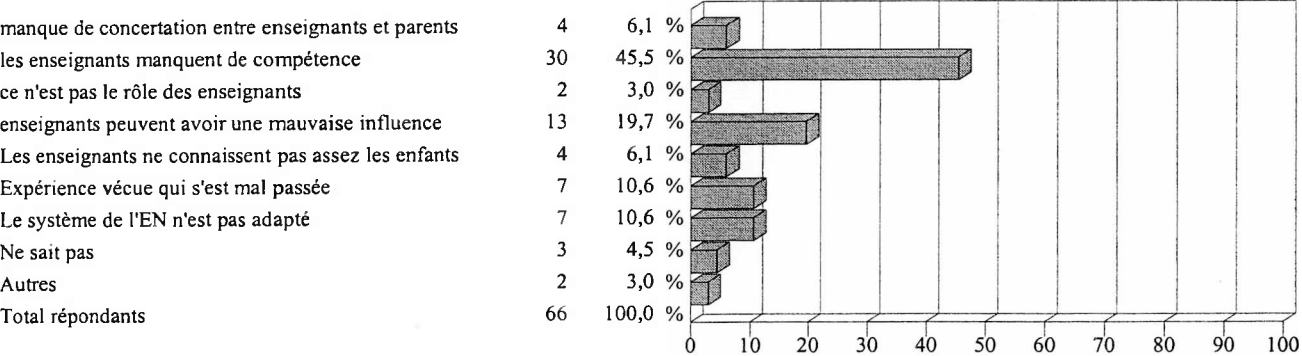
lui donne des méthodes de travail



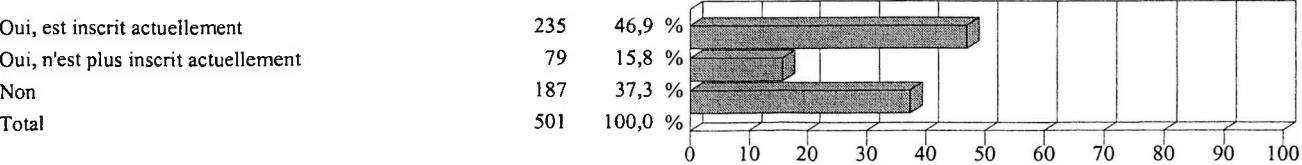
Q27 Avez-vous... (lire les items) dans l'influence que peuvent avoir les enseignants sur votre enfant ?



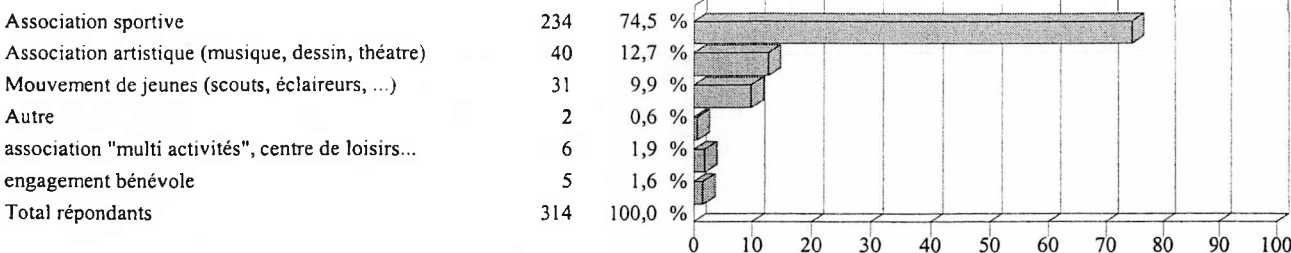
Q28 Pourquoi ? (question ouverte recodée)



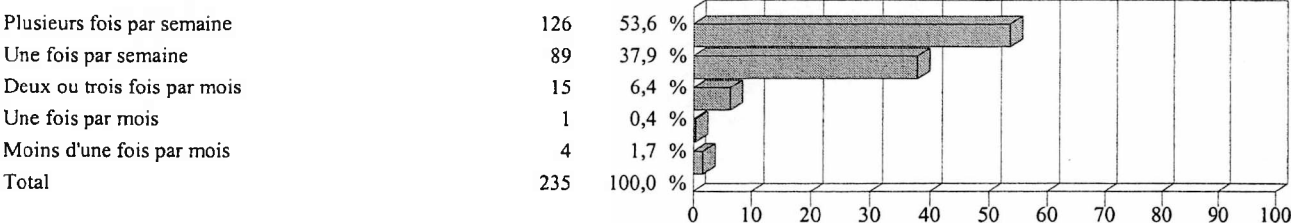
Q29 Est ce que votre enfant est inscrit ou a été inscrit dans un club, une association ou un mouvement de jeunes ?



Q30 Lequel ?

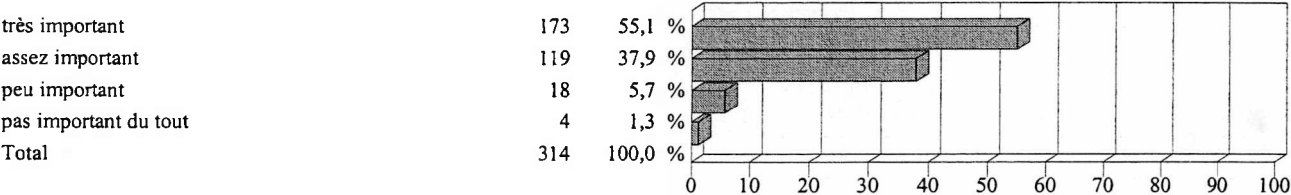


Q32 Combien de fois se rend-t-il à ces activités ?

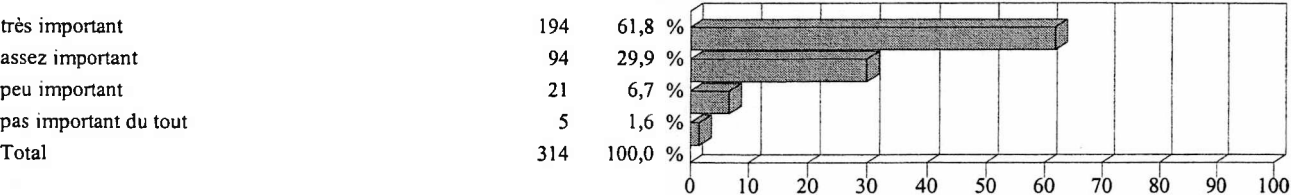


Q33 Selon vous, est-il important que les animateurs de ce club ou de cette association

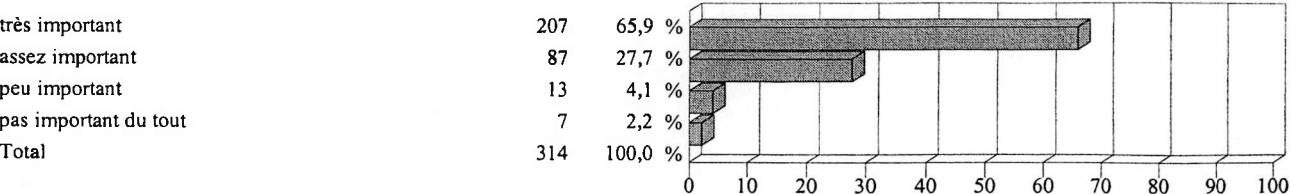
transmette des connaissances à votre enfant



lui apprenne l'autonomie, le sens des responsabilités

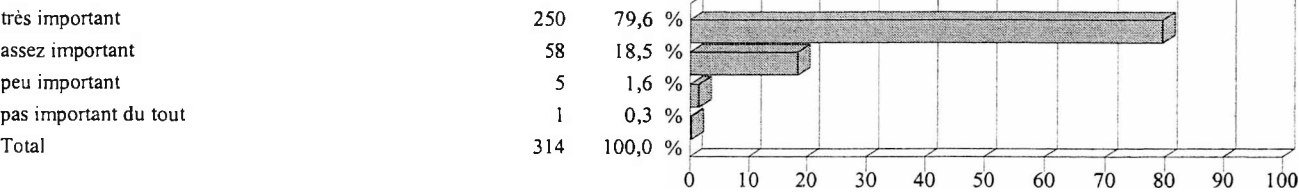


lui apprenne le respect de l'environnement

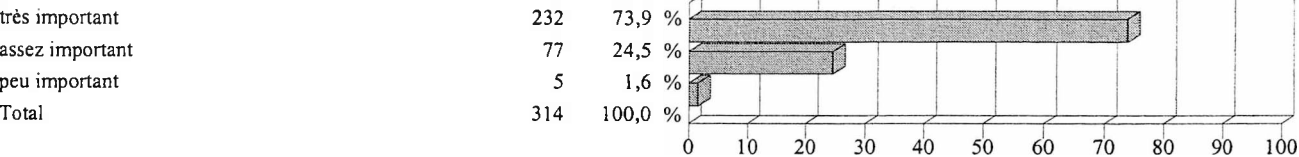


Q33 Selon vous, est-il important que les animateurs de ce club ou de cette association

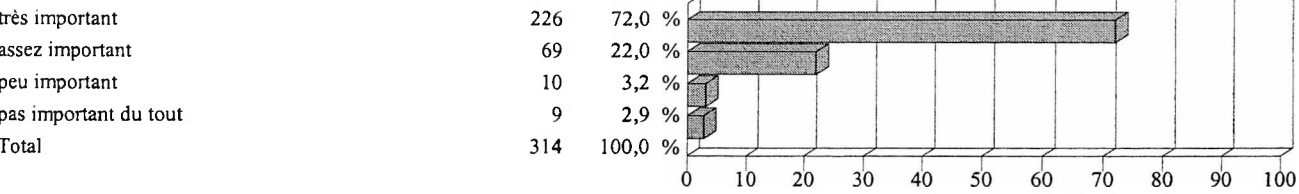
lui apprenne le respect des autres



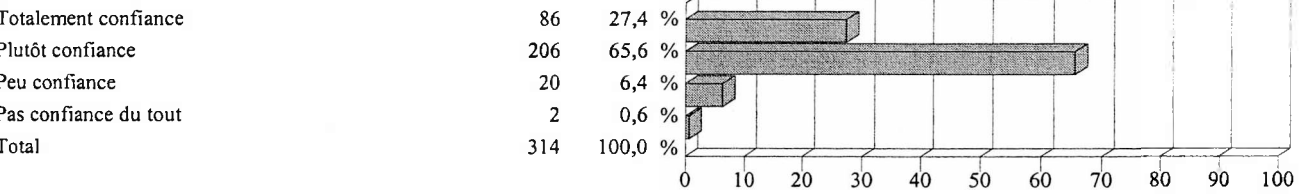
lui apprenne la vie en groupe



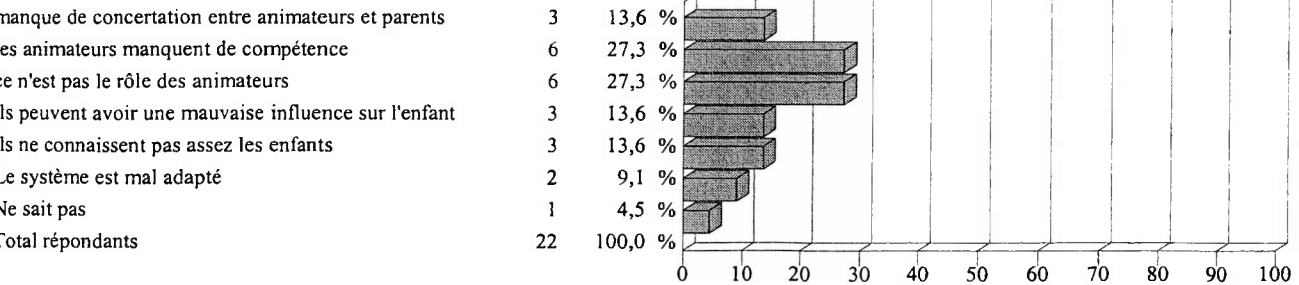
lui donne des références morales, comme l'honnêteté



Q34 Avez-vous...dans l'influence que peuvent avoir ces animateurs sur votre enfant ?

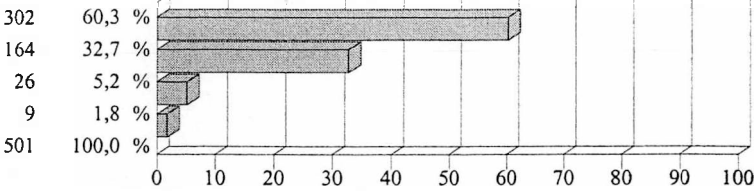


Q35 Pourquoi ? (question ouverte recodée)



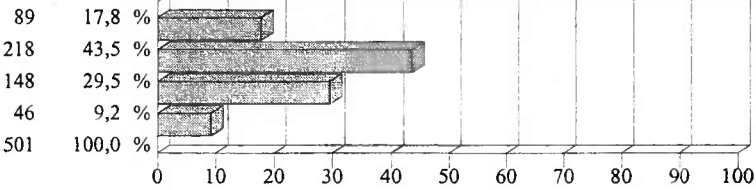
Q36 Selon vous, éduquer un enfant aujourd'hui, est-ce

Plus difficile qu'à l'époque de vos parents ?
Aussi difficile qu'à l'époque de vos parents ?
Moins difficile qu'à l'époque de vos parents ?
NSP
Total



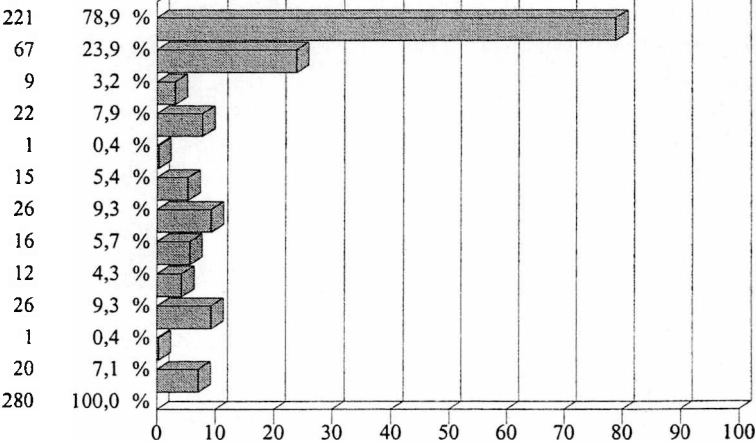
Q37 En ce qui concerne l'avenir de vos enfants, est-ce que vous êtes :

Très inquiet
Assez inquiet
Peu inquiet
Pas inquiet du tout
Total



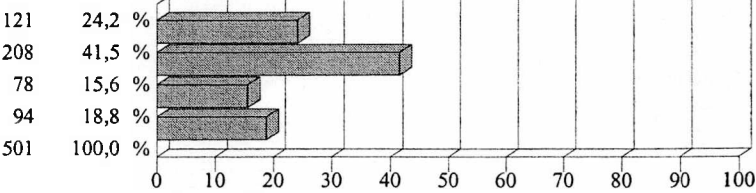
Q38 Pourquoi ? (question ouverte recodée)

Chômage, situation économique
Violence, drogue
Guerre
Maladies
Le progrès est trop rapide, trop peu réfléchi
Disparition des valeurs
Autres évolutions de la société
Dégradation de l'environnement, risques écologiques
Inquiétude liée à l'enfant en particulier
Incertitude liée à l'avenir de la société
Ne sait pas
Autres
Total répondants



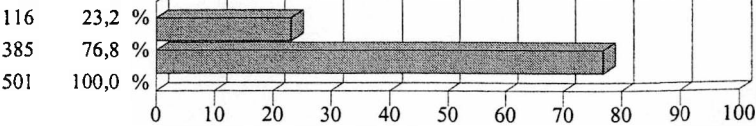
Q39 On entend souvent que les parents actuels démissionnent face à leurs enfants, qu'ils ont moins d'autorité qu'avant. Avec cette affirmation, êtes -vous :

tout à fait d'accord
plutôt d'accord
plutôt pas d'accord
pas du tout d'accord
Total



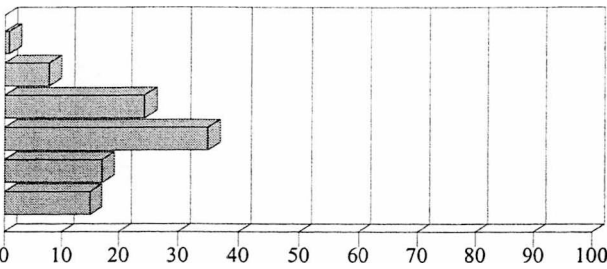
Q40 Sexe du parent interrogé

Homme
Femme
Total



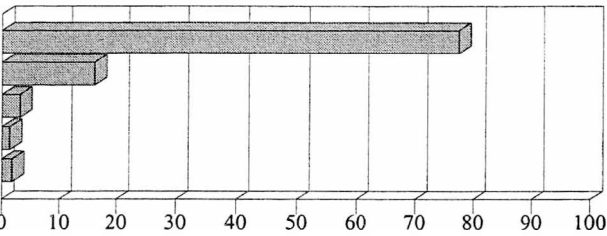
Q41 Quel âge avez-vous ?

moins de 30 ans	4	0,8 %
30-34 ans	39	7,8 %
35-39 ans	122	24,4 %
40-44 ans	175	34,9 %
45-49 ans	86	17,2 %
50 ans et plus	75	15,0 %
Total	501	100,0 %



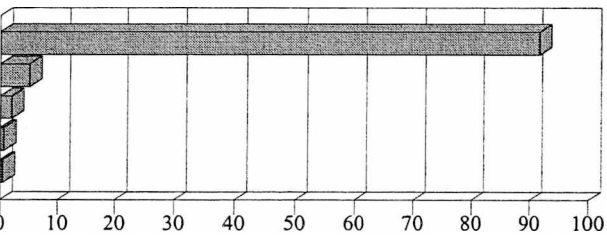
Q42 Est-ce que vous travaillez ?

Oui	388	77,4 %
Non, au foyer	81	16,2 %
Non, au chômage	16	3,2 %
Non, retraité	7	1,4 %
Non, autre inactif	9	1,8 %
Total	501	100,0 %



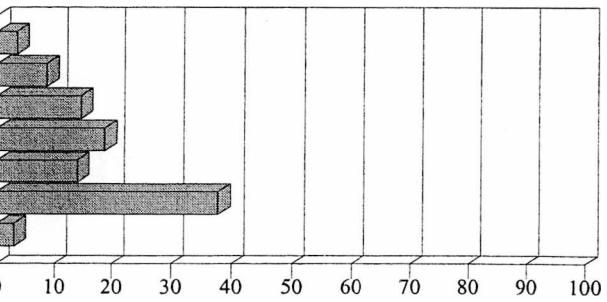
Q43 Est-ce que votre conjoint travaille ?

Oui	406	91,6 %
Non, au foyer	23	5,2 %
Non, au chômage	9	2,0 %
Non, retraité	3	0,7 %
Non, autre inactif	2	0,5 %
Total	443	100,0 %



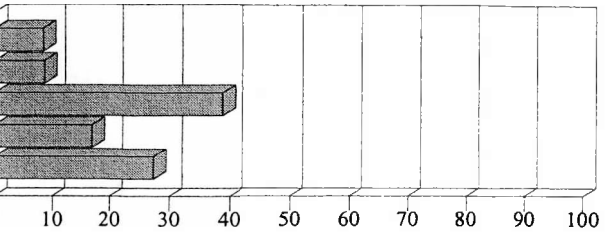
Q45 CSP recodée

Agriculteur exploitant	17	3,4 %
Commerçant, artisan, chef d'entreprise	43	8,6 %
Cadre et profession intellectuelle supérieure	73	14,6 %
Profession intermédiaire	94	18,8 %
Employé	70	14,0 %
Ouvrier	189	37,7 %
inactif	15	3,0 %
Total	501	100,0 %

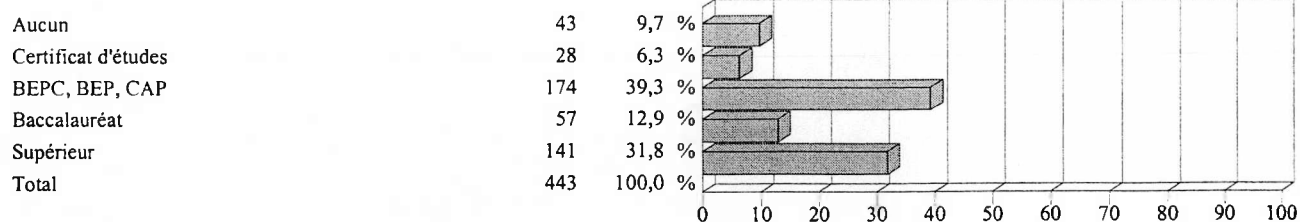


Q46 Quel est le dernier diplôme d'enseignement général ou technique que vous avez obtenu ?

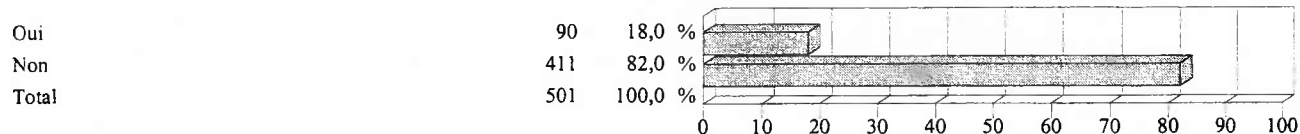
Aucun	42	8,4 %
Certificat d'études	43	8,6 %
BEPC, BEP, CAP	194	38,7 %
Baccalauréat	85	17,0 %
Supérieur	137	27,3 %
Total	501	100,0 %



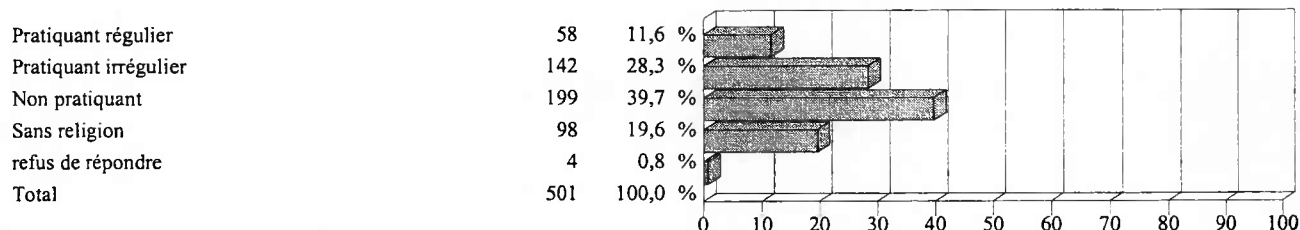
Q47 Quel est le dernier diplôme d'enseignement général ou technique qu'a obtenu votre conjoint ?



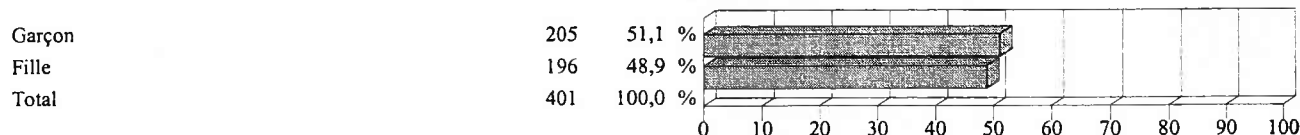
Q48 Est-ce que vous (ou conjoint) avez des responsabilités en relation avec l'établissement scolaire de vos enfants, délégué de parents d'élèves par ex ?



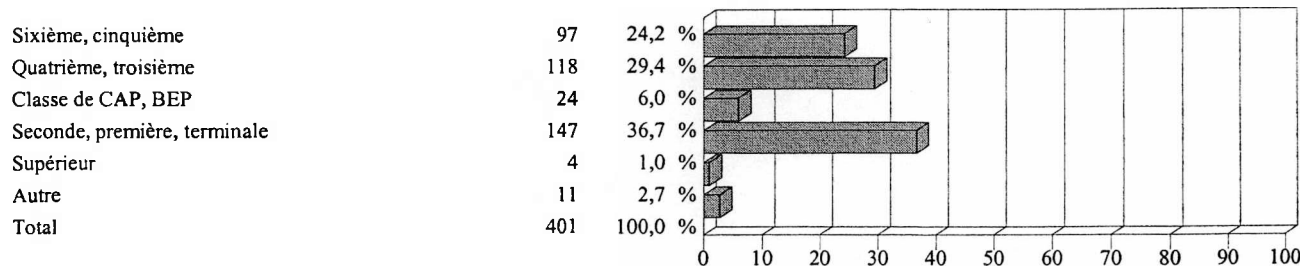
Q49 Etes-vous :



Q50 Sexe de l'enfant interrogé

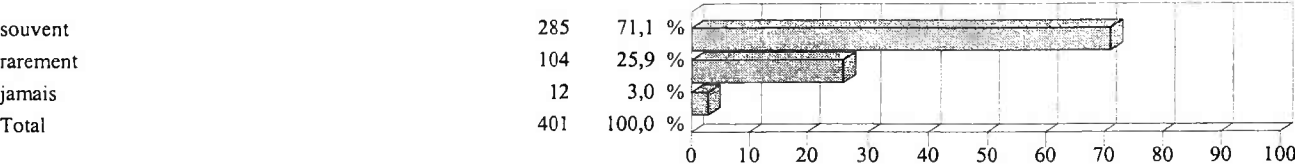


Q53 En quelle classe es-tu ?

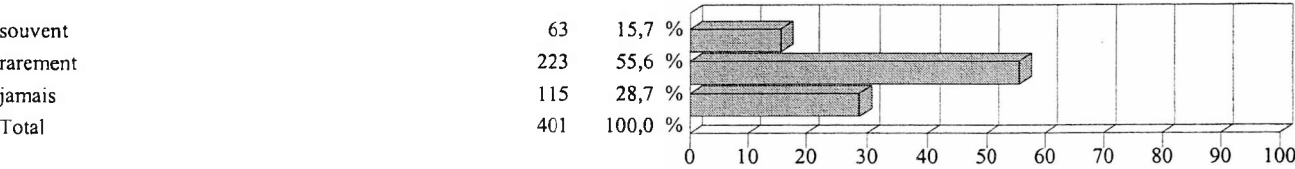


Q54 Parmi les activités suivantes, quelles sont celles que tu fais avec tes parents ?

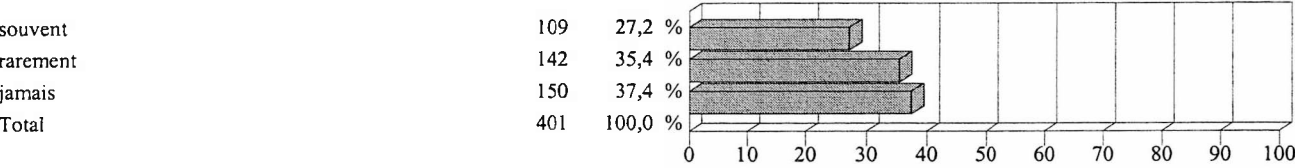
Regarder la télévision



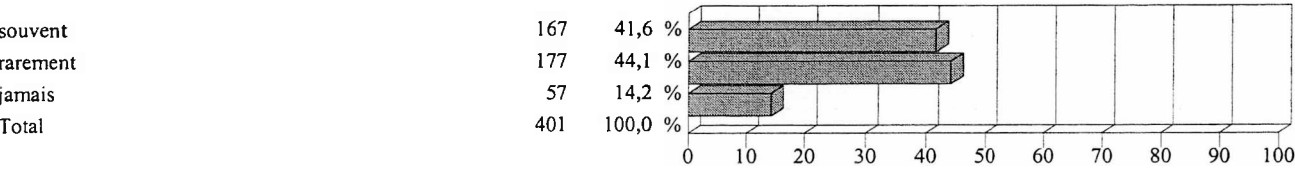
Aller au cinéma ou au théâtre, visiter des musées



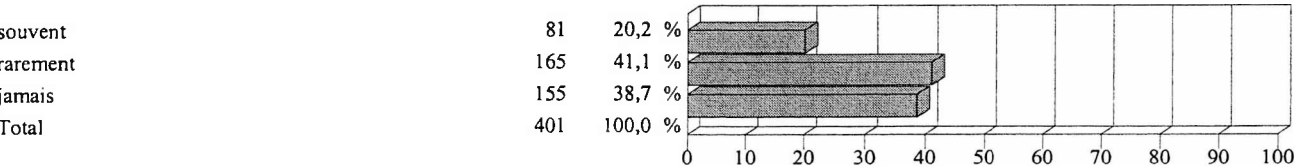
Faire du sport



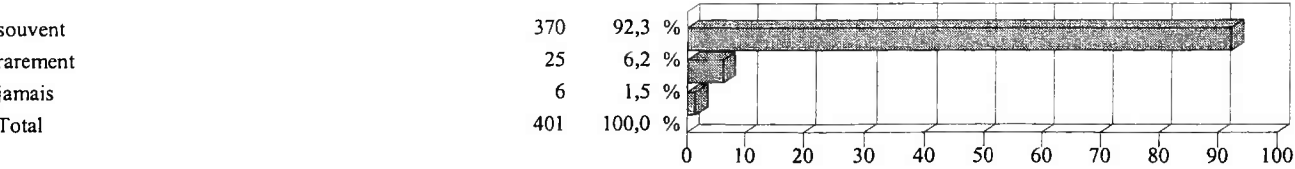
Faire des jeux



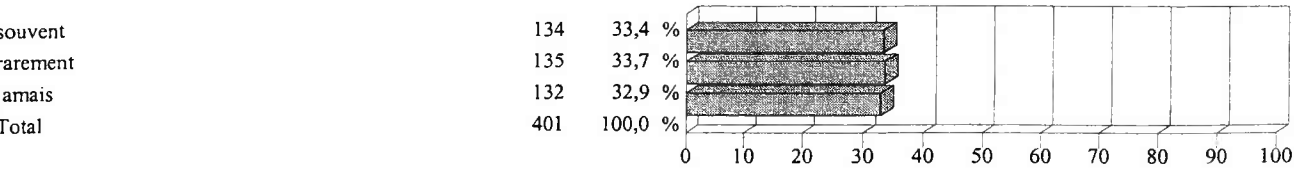
Faire des activités manuelles ou artistiques (peinture, dessin, bricolage,...)



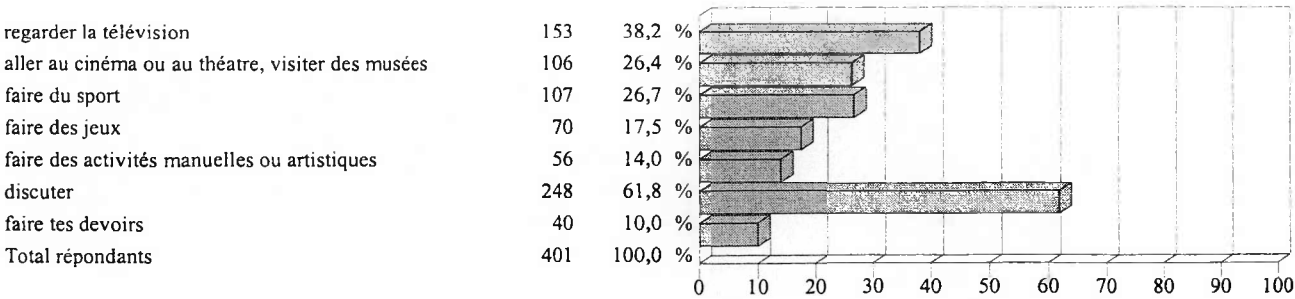
Discuter



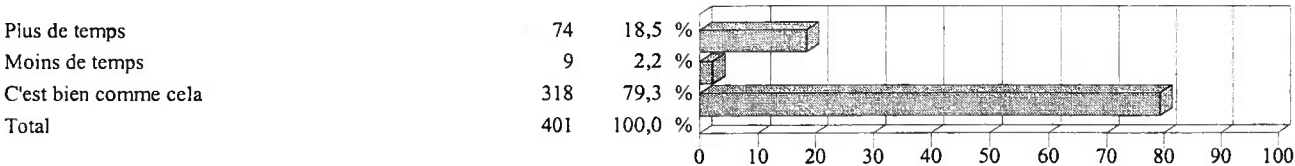
Faire tes devoirs



Q55 Parmi ces choses, quelles sont les deux choses que tu préfères faire avec les parents ? 2 réponses maximum

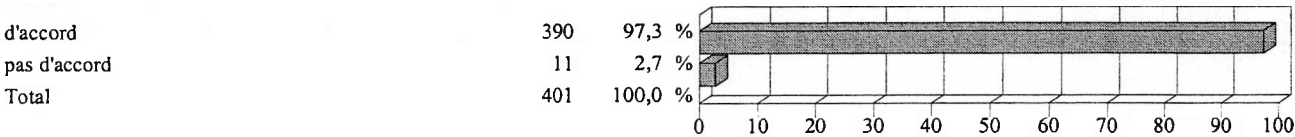


Q56 Est-ce que tu voudrais passer avec tes parents

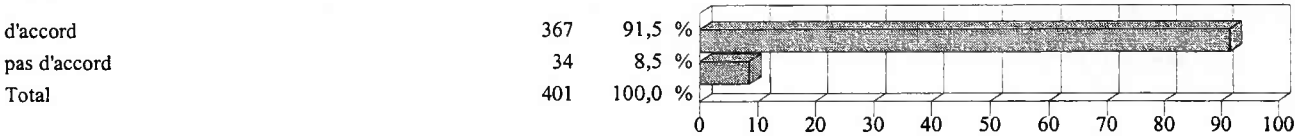


Q57 Voici des phrases que l'on entend souvent à propos des parents. Et-tu d'accord ou pas d'accord avec chacune d'entre elles pour ce qui concerne les tiens. Ils

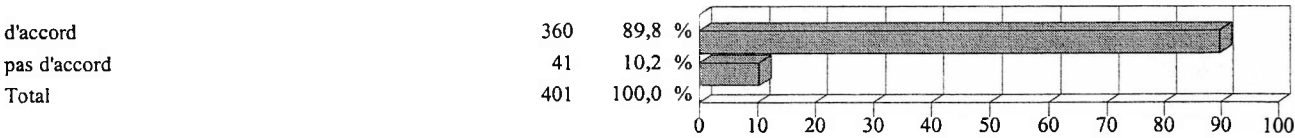
S'intéressent à ce que je fais à l'école



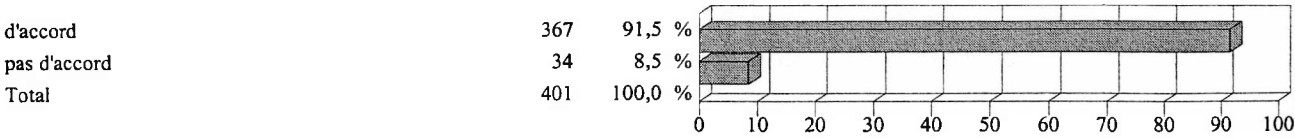
S'intéressent à ce que je fais en dehors de l'école



M'expliquent bien ce que je ne comprend pas

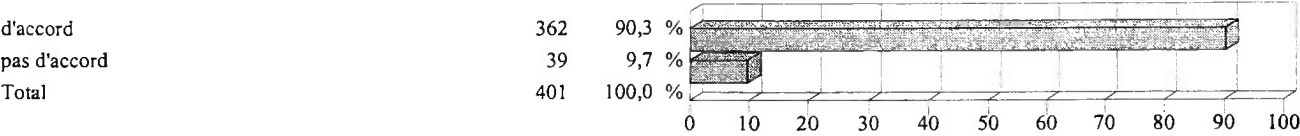


Ecoutent mes opinions

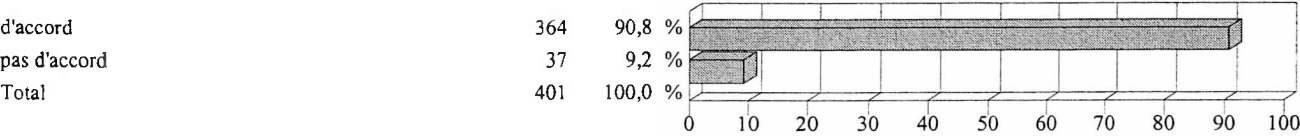


Q57 Voici des phrases que l'on entend souvent à propos des parents. Et-tu d'accord ou pas d'accord avec chacune d'entre elles pour ce qui concerne les tiens. Ils

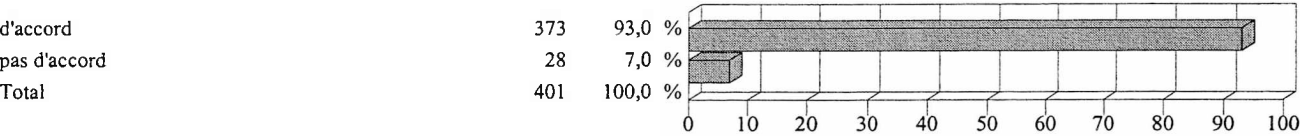
M'aident à prendre des décisions importantes



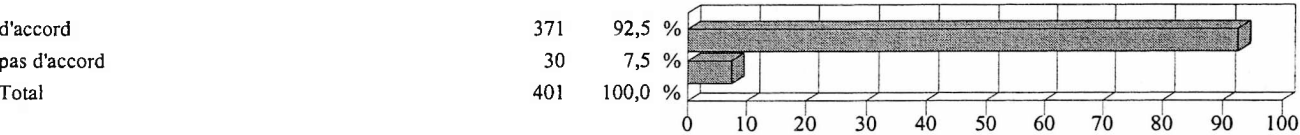
Respectent mon intimité



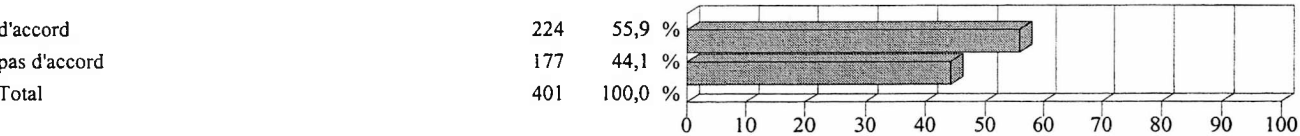
Me font confiance



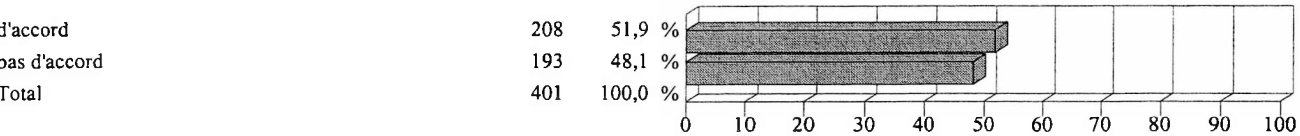
Me donnent des responsabilités



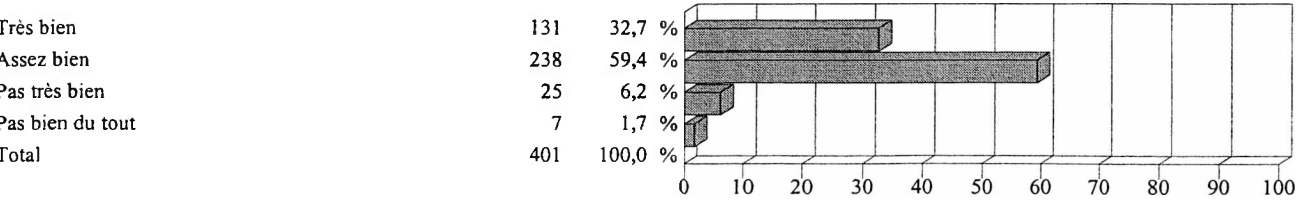
Veulent savoir tout ce que je fais



Me disent toujours ce que je dois faire

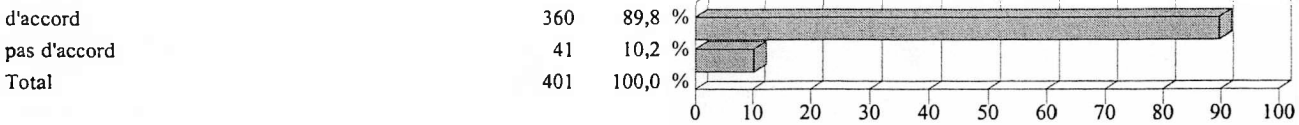


Q58 Est-ce que tu trouves que tes parents te comprennent, très bien, assez bien, pas très bien ou pas bien du tout ?

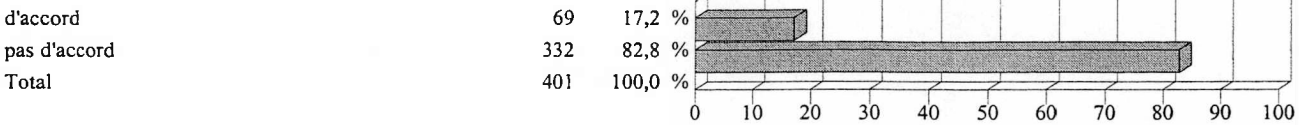


Q59 Voici des phrases qu'on entend souvt à propos des professeurs.Es-tu d'accord ou pas d'accord avec chacune d'entre elles pour ce qui concerne les tiens. Ils

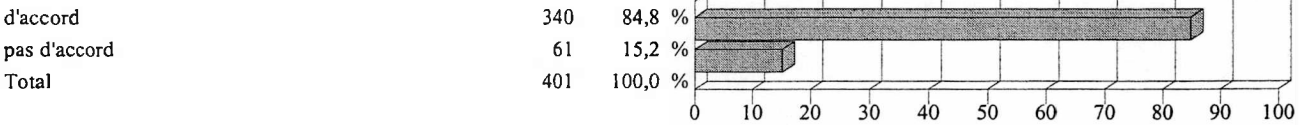
S'intéressent à ce que je fais à l'école



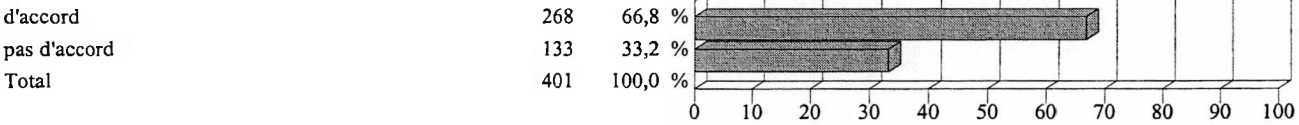
S'intéressent à ce que je fais en dehors de l'école



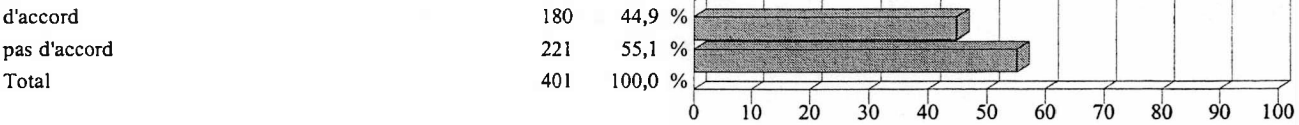
M'expliquent bien ce que je ne comprend pas



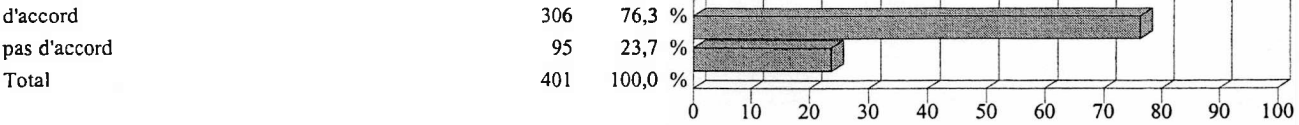
Ecoutent mes opinions



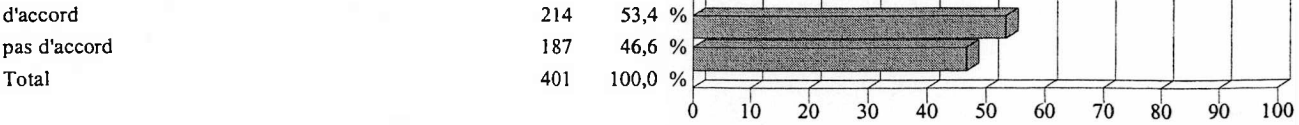
M'aident à prendre des décisions importantes



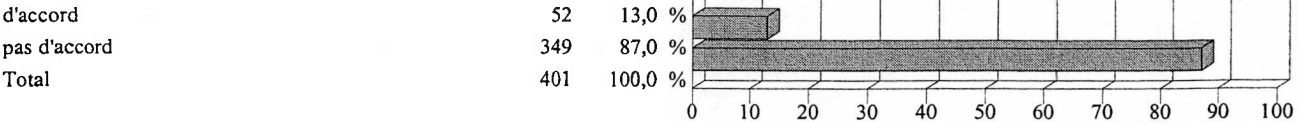
Me font confiance



Me donnent des responsabilités

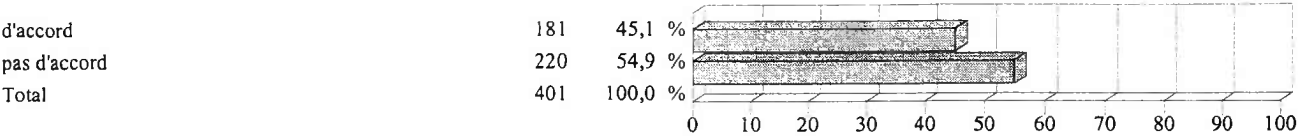


Veulent savoir tout ce que je fais

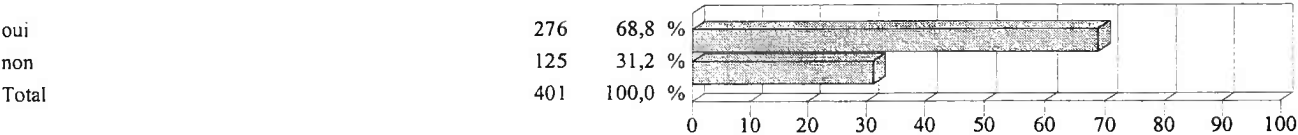


Q59 Voici des phrases qu'on entend souvt à propos des professeurs.Es-tu d'accord ou pas d'accord avec chacune d'entre elles pour ce qui concerne les tiens. Ils

Me disent toujours ce que je dois faire

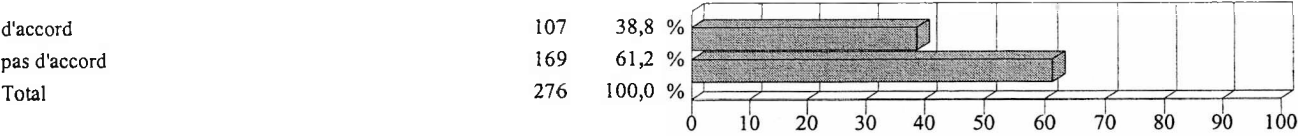


Q60 ES-tu inscrit ou as-tu déjà été inscrit à un club, une association ou un mouvement de jeune ?

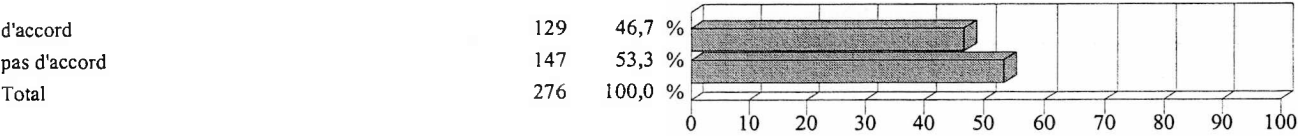


Q61 Voici des phrases qu'on entend souvt à propos des animateurs, moniteurs, éducateurs sportifs. Es-tu d'accord ou pas d'accord avec chacune d'entre elles. Ils

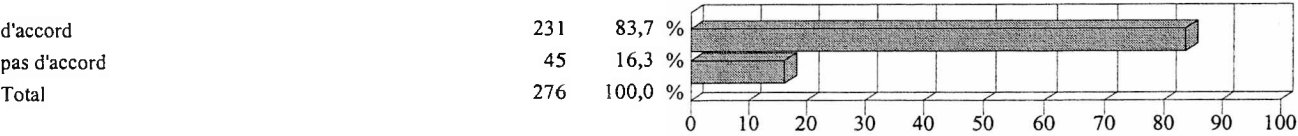
S'intéressent à ce que je fais à l'école



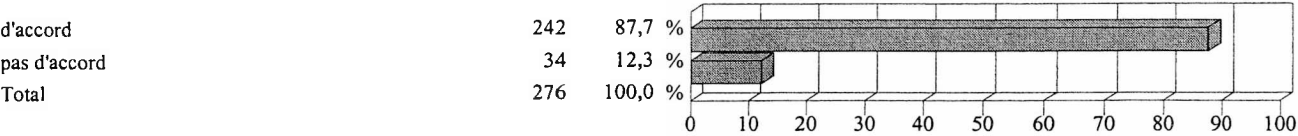
S'intéressent à ce que je fais en dehors de l'école



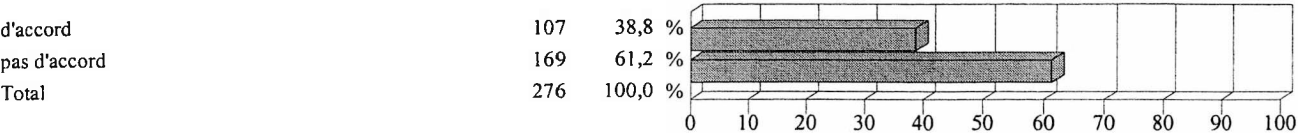
M'expliquent bien ce que je ne comprend pas



Ecoutent mes opinions

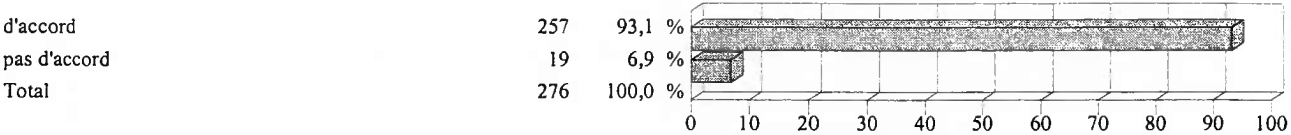


M'aident à prendre des décisions importantes

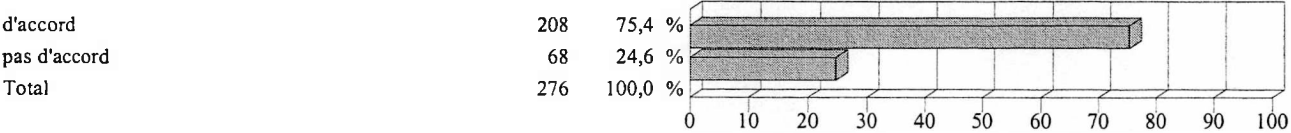


Q61 Voici des phrases qu'on entend souvt à propos des animateurs, moniteurs, éducateurs sportifs. Es-tu d'accord ou pas d'accord avec chacune d'entre elles. Ils

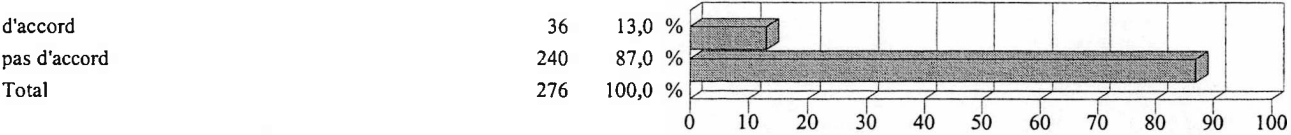
Me font confiance



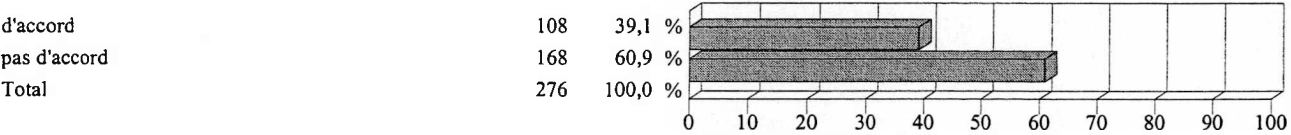
Me donnent des responsabilités



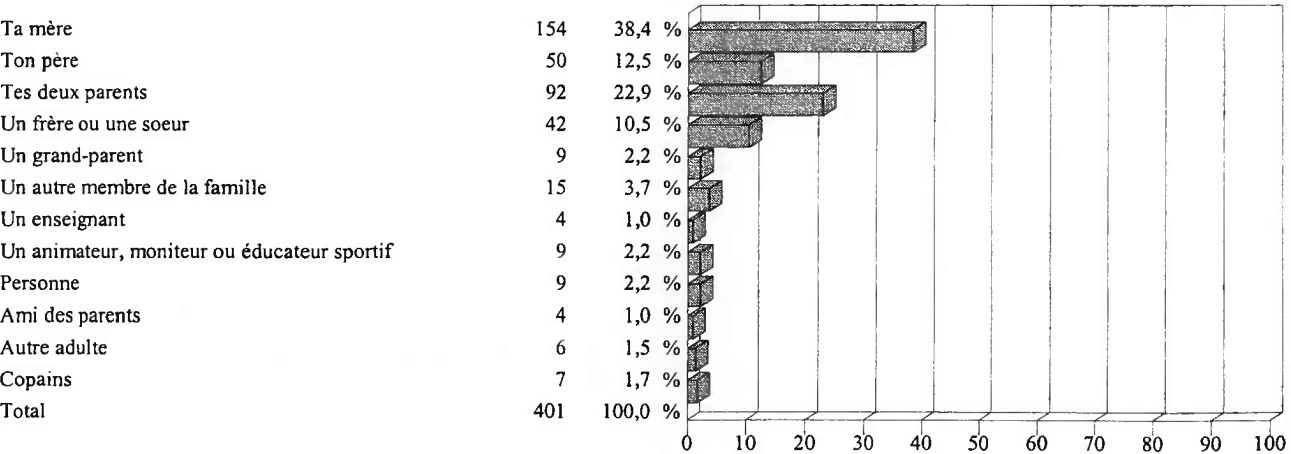
Veulent savoir tout ce que je fais



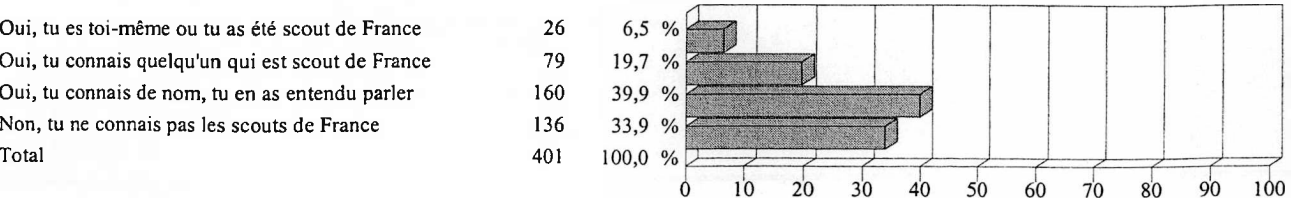
Me disent toujours ce que je dois faire



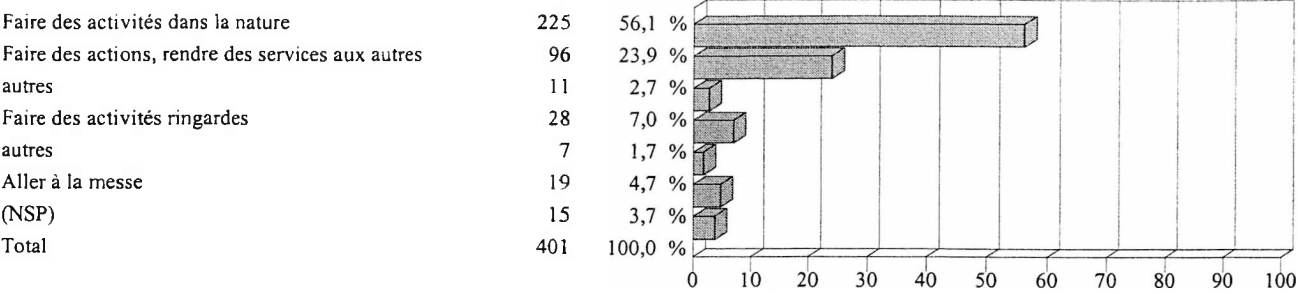
Q62 Qui est l'adulte avec lequel tu t'entends le mieux ?



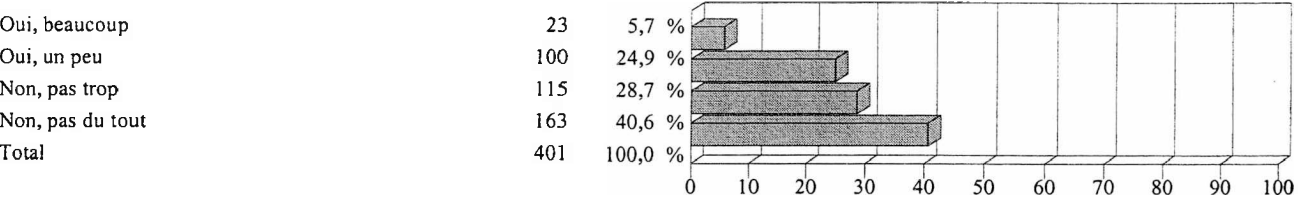
Q64 Est-ce que tu connais les scouts de France ?



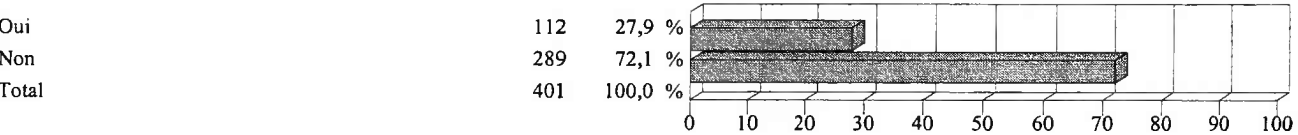
Q65 Pour toi, être scouts de France, c'est d'abord



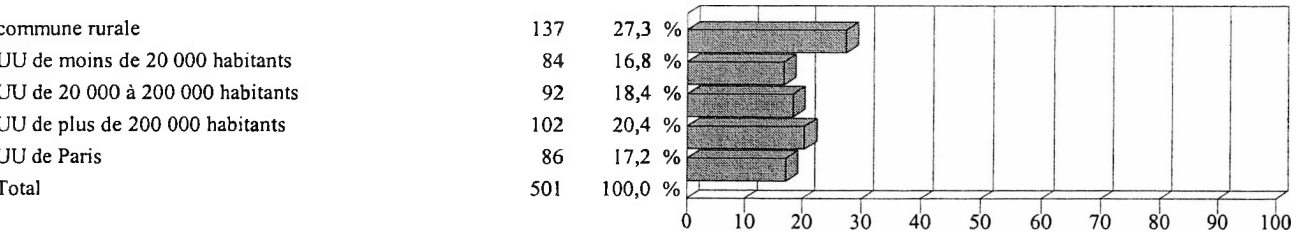
Q66 Est-ce que tu aurais envie de faire des activités Scouts de France ?



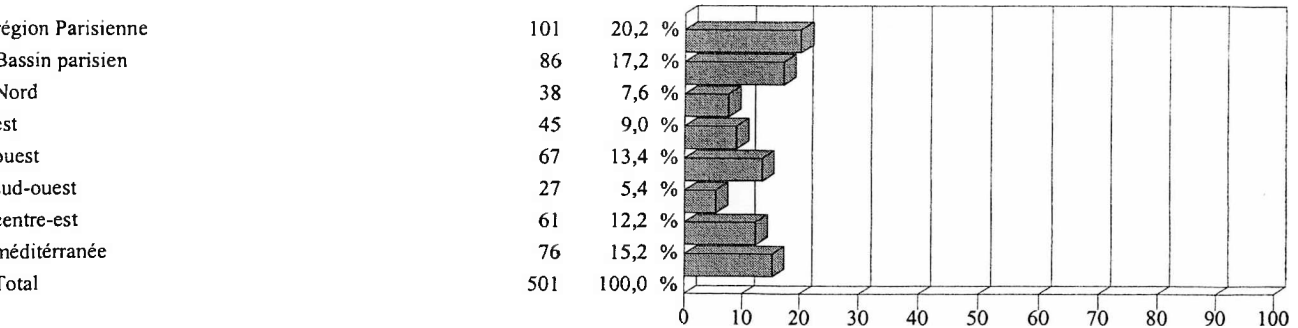
Q67 Un de tes parents écoutait-il notre conversation ?



Q72 Taille de commune

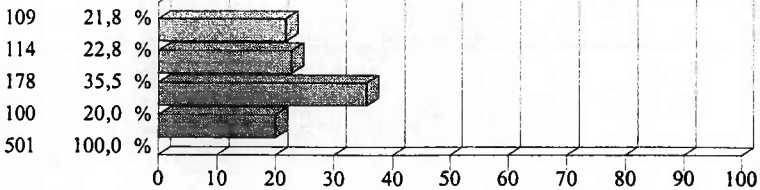


Q73 région : recoder



Q74 Recode de l'âge de l'enfant interrogé

12-13 ans
14-15 ans
16-18 ans
moins de 12 ans
Total



Crédoc -
Juillet 19



CRÉDOC Biblio