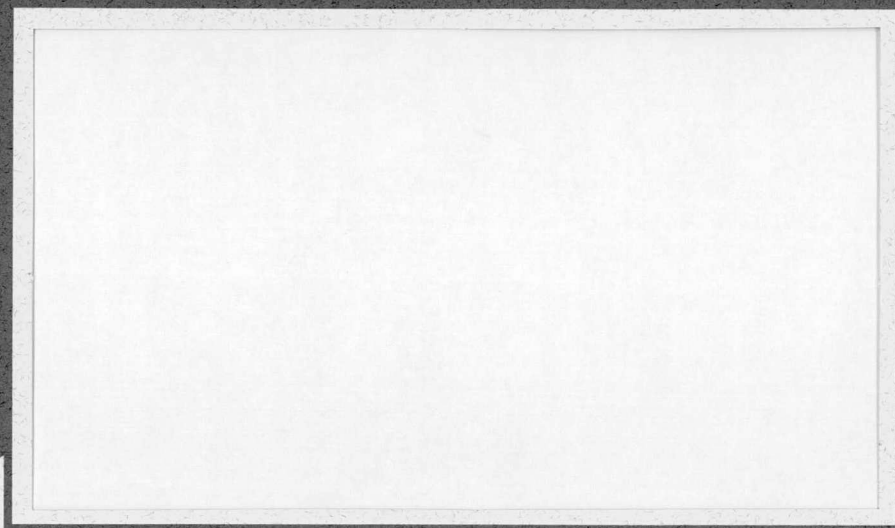


*Centre de recherche  
pour l'étude  
et l'observation  
des conditions  
de vie*



*142, rue du Chevaleret*

*75013 PARIS*

*Tél. (1) 40 77 85 00*

*Fax (1) 40 77 85 09*

**Sou1996-2894**

**CRÉDOC**

L'ENTREPRISE DE RECHERCHE



**L'ATTRACTIVITÉ DES ÉTUDES DE  
COMMERCE ET DE GESTION**

**Analyse du fléchissement des orientations vers  
les ESC**

**ANNEXES**

**Bruno MARESCA  
Pascaline LEPRINCE-RINGUET**

**Département Évaluation des politiques publiques**

**Janvier 1996**

**142, rue du Chevaleret  
7 5 0 1 3 - P A R I S**

---

## Sommaire

- Annexe 1 :** Quelques entretiens qualitatifs significatifs auprès d'élèves, d'étudiants, de proviseurs et de professeurs.....p. 3
- Annexe 2 :** Résultats de l'enquête quantitative. Réponses à la question ouverte : "Que faudrait-il pour que les ESC se situent parmi les filières de formation les plus attirantes ?" .....p. 61
- Annexe 3 :** Résultats de l'enquête quantitative. Réponses aux questions fermées par catégorie d'étudiants .....p. 76
- Annexe 4 :** Questionnaire de l'enquête quantitative..... p. 132

## **ANNEXE 1**

### **Quelques entretiens qualitatifs significatifs auprès d'élèves, d'étudiants, de proviseurs et de professeurs**



## LES ETUDES SUPERIEURES DANS LE DOMAINE DE L'ECONOMIE ET DE LA GESTION

*Lycée Paris.*

*Elève de prépa HEC voie scientifique, garçon.*

*Profession de la mère : professeur de lettres classiques.*

### 1. Comment s'est passée ton orientation depuis la troisième ?

De la troisième en seconde il n'y a pas de grand décrochage, c'est une continuation puisque la seconde est indéterminée, donc en fait je ne me suis pas spécialisé en seconde. J'ai continué sur la même voie et tout était général, c'est à la fin de la seconde que le choix s'est présenté, et j'ai choisi tout de suite la filière scientifique parce que ça m'intéressait plus et j'aime bien les maths et la physique et j'étais bon dans ces matières là. Cependant j'ai quand même gardé des matières littéraires, latin par exemple, et j'ai essayé de prendre le plus d'options possibles quand même pour voir ce qui me plaisait. Je suis quand même resté dans le scientifique parce que c'est une bonne filière et c'est une filière qui dans le lycée où j'étais était bonne. En terminale j'ai abordé une terminale scientifique mathématiques parce que ça me plaisait toujours. J'étais aussi bon en français, parce que ma mère est prof de français et de latin et j'étais très bon en histoire parce que c'est ma spécialité et en allemand je n'étais pas très très bon et donc je me suis dit que je n'arriverai pas à suivre et j'ai préféré faire scientifique quand même parce que j'aime beaucoup les maths quand même, je trouve ça tellement logique que j'aime bien. Ça ne m'est jamais venu à l'esprit de prendre ES, littéraire oui mais j'ai finalement pris S. Avant j'étais à Nantes, de la seconde jusqu'à la terminale dans le public.

Pour mon orientation j'ai choisi tout seul, bien entendu il y avait quand même les amis qui choisissaient la même filière donc, ce n'est pas qu'on est conditionné à le faire mais on suit un peu. J'ai toujours aimé la politique et l'histoire, même le commerce donc je me suis dit que c'était surtout une filière où le contact humain prédominait, le contact humain je trouve ça très intéressant, j'espère être quelqu'un d'assez altruiste donc c'est pour ça que je me suis destiné vers ces voies là au début, je me suis dit j'ai toujours une arrière pensée dans les domaines soit politiques soit socio. ES je n'y ai pas pensé une seule fois, j'aime beaucoup les maths et il n'y en avait pas beaucoup en ES, j'aime beaucoup l'histoire et le français et il n'y en avait pas énormément en ES et l'économie ne m'intéressait pas beaucoup puisque je n'ai même pas pris l'option en seconde, je trouvais que ça paraissait trop général et ça ne m'intéressait pas. Les profs n'ont pas joué de rôle dans cette première amorçe de filière ça s'est fait naturellement, comme si j'étais destiné à ça, je n'ai pas trop réfléchi, ça allait de soi qu'il fallait que je fasse ça.

### Dans l'établissement où tu étais est-ce que l'on poussait à orienter certains élèves vers telle ou telle filière ? Est-ce qu'il y avait une politique de l'établissement ?

Ce n'est pas une politique les bons vont en S et les autres se répartissent mais inconsciemment ça doit jouer, inconsciemment dans l'idée des professeurs des établissements en général c'est toujours la filière S qui domine même si ça peut paraître stupide, même si à leur grand dam ils disent que non, en fait ils savent très bien que c'est la filière S qui normalement peut destiner vers des bonnes choses et où normalement les bons élèves doivent s'orienter.

### 2. Quels étaient les critères de sélection pour passer en S et ES ?

Pour passer en ES c'était presque tous ceux qui n'étaient pas pris en S et en S c'était vraiment ceux qui étaient bons en maths et ceux dont les professeurs pensaient qu'ils pouvaient suivre dans les filières scientifiques.

### 3. D'après toi qu'est-ce qui intervient le plus au niveau du choix de l'orientation, les idées des jeunes ou celles de leur famille ?

Je pense que d'abord c'est un problème de facultés, c'est à dire que si ils ont la faculté de poursuivre ils choisissent toujours la voie où ils peuvent suivre parce que par exemple s'ils sont rejetés d'une voie ils ne peuvent que s'orienter vers des voies qui leur sont ouvertes, il y a plein de gens que je connais qui n'ont pas pu rentrer en S parce que l'établissement ne pensait pas qu'ils avaient le niveau. Donc déjà il y a un premier écrémage, autrement pour ce genre de chose je pense que c'est souvent les élèves qui choisissent à cause de l'amitié, pas trop la famille, en fait ça dépend des cas je pense, ça diffère

si certaines familles sont très protectrices, très dirigistes alors évidemment c'est la famille qui décide souvent mais autrement plus souvent je pense quand même que dans un cas général c'est l'enfant qui choisi et qui se débrouille soit pour influencer ses parents soit pour n'en faire qu'à sa tête. Je pense que l'amitié joue beaucoup, après les facultés, surtout pour le passage entre la seconde et la première.

**Est-ce que l'aspect économique est quelque chose qui joue à un moment donné?**

Pas avant la terminale, je ne pense pas. La notion des débouchés peut avoir de l'importance. La notion de crise économique je ne l'ai pas vraiment ressentie quand j'étais jeune, je ne pense pas que ça joue un rôle en première, peut-être en terminale et encore. Mon frère est en S aussi et je pense que ça joue quand on a un grand frère, on choisi souvent la même chose.

**Est-ce que d'après toi les parent peuvent intervenir pour accroître les chances d'obtenir l'orientation dans les filières souhaitées ?**

Ils ont toujours un droit de regard sur l'orientation mais par exemple au conseil de classe quand on choisi une orientation pour leur enfant il est très difficile de la changer, quoi que maintenant ça commence à devenir de plus en plus facile, par exemple auparavant il était très difficile de passer en terminale quand le conseil de classe avait dit qu'on ne pouvait pas passer, maintenant c'est le choix des parents qui décide, donc quand même pour les parents il y a quand même plus de libertés, plus de choix pour intervenir. Ils interviennent auprès de l'établissement pour que leur enfant suive telle ou telle filière alors que l'établissement ( le conseil de classe ) avait décidé qu'il ne pouvait pas le faire. Si quelqu'un veut faire S et que les profs ne veulent pas, il y a plusieurs solutions : le plus souvent si quelqu'un a été refusé en ES et en S ça veut dire qu'il redouble, qu'il a de grandes chances de redoubler, ou alors de s'orienter vers les littéraires. Donc les parents peuvent intervenir pour faire passer leur enfant mais à mon avis c'est très difficile pour eux, peut-être que le seul moyen c'est de changer l'élève d'établissement. Il y a aussi le redoublement volontaire, c'est ce qui se passe en seconde, si quelqu'un veut vraiment aller vers une filière il redouble pour y aller mais souvent la deuxième année n'est pas plus fructueuse que la première parce que la seconde c'est quand même quelque chose qui est très avilissant, intellectuellement on baisse beaucoup en seconde parce que c'est une année charnière.

**4. D'après toi quels sont les métiers les plus seyants, quels sont les métiers qui sont les plus attractifs ?**

Quand j'étais à Nantes les métiers dans ma classe c'était math sup, enfin math sup ce n'est pas un métier mais c'était l'orientation pour être ingénieur et autrement c'était la médecine, beaucoup vers la médecine. Pour le reste c'était tout type de métier, ils n'avaient pas, ni moi, d'idée précise. C'était plutôt assez vague, on pensait plus à des filières. Maintenant c'est beaucoup plus spécialisé, travailler en entreprise, cadre, s'occuper de la gestion du personnel...

**Est-ce qu'il y a des différences entre les garçons et les filles au niveau des métiers qui les attirent et au niveau de la classe sociale ?**

Ici il y a beaucoup de filles, c'était une filière masculine au départ et maintenant ce n'est plus le cas. Pour les milieux sociaux, il y a dans ma classe beaucoup de noms à particule, autrement il y a des gens qui viennent d'autres pays, il n'y a pas beaucoup de noms basiques comme le mien, je dois être le seul à avoir un nom basique.

**L'idée du métier qui t'attire a-t-elle évolué depuis la troisième ?**

Disons que c'était toujours sur le critère d'autrui, c'était toujours basé sur le contact humain mais entre la politique et l'économie ça a beaucoup changé, surtout que au début j'étais plutôt intéressé par l'économie, par ce genre de filière et puis après j'ai évolué et j'ai pensé au contraire à m'orienter vers une filière plus politisée pour faire une carrière administrative ou politique et puis en dernier ressort je me suis dit que on ne sait jamais, mieux valait tenter une carrière économique, c'était quand même aussi intéressant. Donc en fait, entre les deux pôle j'ai beaucoup fluctué et c'était un peu au jour le jour, ça changé, par exemple j'ai même passé le concours de Sciences Po et encore je ne suis pas encore tout à fait sûr de ce que je veux en étant là, je reste encore assez général en me trouvant dans cette filière. Ce qui m'influence c'est qu'en HEC il y a beaucoup de maths encore, j'aime bien, alors qu'en politique il y en a

beaucoup moins. Les deux filières m'intéresse, c'est assez différent mais en même temps c'est assez similaire, j'ai envie de faire du bien autour de moi, d'aider les autres et donc c'est vrai que ça c'est plutôt le côté politique qui m'intéresse mais j'aime aussi avoir de l'initiative c'est à dire transformer les choses, ça m'intéresse aussi et l'envie d'être dynamique et ça c'est plutôt économique. C'est innover, l'innovation. Je ne pense pas trop à des métiers précis, si la publicité j'aime bien, je trouve ça intéressant, le marketing et puis les carrières politiques, dans l'administration, dans les cabinets. Je reste dans une mouvance de type de métier mais pas dans un métier précis particulier, ça reste vraiment général encore. Je pense que dans classe c'est la même chose, c'est plus spécialisé qu'avant mais ça reste quand même très flou, à part peut-être un ou deux, la majorité a choisi cette filière parce que le commerce l'attire, parce que l'économie l'attire mais c'est tout et peut-être parce que c'est juste un peu mieux que les autres filières. C'est la filière qui avait l'optimum de leur désir, qui en possédait le plus de caractéristiques.

Ma mère me laisse très libre mais elle voulait plutôt que je m'oriente vers une filière littéraire, elle voulait être journaliste et elle n'a pas pu le faire et elle rejette ça sur moi, je devais faire ça selon elle mais j'ai préféré faire HEC. Elle me déconseille aussi certains métiers qu'elle sait que je ne pourrais pas assumer, par exemple elle me déconseillait d'aller en maths sup, d'être ingénieur. J'ai demandé des conseils à des professeurs que ma mère connaissait, des profs de prépa maths sup/lettres sup et HEC, pour savoir quelle filière était bien, celle qui correspondait à mes qualités et ils pensaient qu'il valait mieux me diriger vers une filière assez générale comme la prépa HEC qui est vraiment entre une filière purement mathématiques et une filière purement littéraire. Ma cousine aussi m'a influencé car elle a fait une prépa HEC et elle m'a dit que c'était pas mal, ce qu'elle vivait me paraissait intéressant donc je me suis dit que ça devait être bien.

Si je pouvais allier la carrière éco et la carrière politique ce serait bien, autrement je sais que si je fais une filière économique je pourrais toujours retomber sur une filière politique après donc je m'oriente d'abord vers quelque chose que je connais moins pour affermir mes bases et parce que premièrement il y a une sûreté, un emploi qui peut être intéressante alors que la politique c'est quand même vachement différent, alors je tente d'abord l'économie et après je tenterai le politique. Vers l'économie il y a plus de débouchés que vers le politique, c'est clair. Le politique ça dépend des autres tandis que l'économie ça ne dépend que de moi.

Pour le moment je pense que je vais m'orienter vers les grandes écoles plutôt que vers l'université, lesquelles je ne sais pas car je ne sais déjà pas trop ce qu'elles sont, j'ai le temps encore. Il faudra que je regarde bien quelles différences elles ont pour essayer de bien m'orienter et cibler un peu plus celle qui me plairait.

##### **5. Pour le moment quelles sont les grandes écoles que tu connais et qui te paraissent attirantes ?**

De toute façon il y a toujours les noms mythique des grandes écoles qui peuvent attirer, même si l'enseignement ne va pas me correspondre parfaitement, autrement les autres je ne les connais pas trop à part les grandes parisiennes et quelques unes. Ça c'est pour les écoles de commerce. Pour les études politiques Sciences Po déjà c'est simple, après l'ENA mais c'est plus dur.

##### **6. Donc concrètement tu penses faire quoi après la prépa HEC ?**

Intégrer une grande école, je repasserai sans doute le concours de Sciences Po l'année prochaine, je n'ai pas été pris malheureusement cette année à cause des langues. Mais avec une année en classe de prépa normalement ça devrait aller beaucoup mieux mais si je suis pris je ne sais pas, c'est le dilemme, si je suis pris à Sciences Po je ne sais pas quoi faire. Autrement si je continue, je continue tranquillement vers une grande école je pense. Donc soit école de commerce soit Sciences Po. Ma mère jouera un rôle certainement dans mon choix.

##### **7 bis. As tu hésité avant de choisir la voie de la classe prépa ?**

Oui, enfin j'ai hésité entre les trois filières longuement, j'étais pris aux trois et finalement j'ai choisi prépa HEC parce que en maths sup j'ai des amis qui y étaient et l'ambiance n'est pas très bonne, pourtant j'ai plein d'amis qui font maths sup mais ma mère m'a aussi beaucoup influencé là-dessus, et en prépa littéraire je savais que j'allais souffrir pour les langues donc je me suis dit que, et puis l'éco c'était

quand même sympathique et en prenant HEC j'avais toujours la possibilité de préparer Sciences Po à côté parce que la filière ne me distançait pas par rapport au littéraire, il y a quand même un pont entre les deux. Je n'ai pas hésité entre classe prépa et autre chose, c'était systématiquement classe prépa, je me suis dit si je suis pris en classe prépa il n'y aura pas de choix à faire j'irai et c'est tout. A mon avis l'enseignement est meilleur qu'à la fac, j'apprendrai beaucoup plus de choses en classe prépa qu'à la fac et il faut mieux que je soit dirigé parce que si je suis trop libre ça ne va plus.

Il y avait des classes prépa à Nantes mais en HEC elles n'étaient pas bonnes alors j'ai préféré aller là, au début je devais rester dans la région et j'ai envoyé mon dossier ici un peu au hasard, vu les bons résultats au bac je me suis dit qu'ils avaient aussi un bon niveau en prépa et on m'a dit que c'était bien quand j'ai demandé conseil aux profs de prépa de Nantes.

#### **8. D'après toi quels sont les élèves qui peuvent être attirés par les études de commerce et de gestion ?**

C'est bizarre parce que quand je vois certaines personnes je me dis que dans mon esprit elles ne représentent pas du tout le commerce, certains je ne vois pas du tout pourquoi ils sont dans cette filière, ils n'ont aucun charme, aucun dynamisme, aucune initiative, aucune des qualités qui pourraient être requises pour des métiers commerciaux ils ne les ont pas et je ne sais pas pourquoi ils sont là. Autrement, pourquoi ils ont choisi cette filière ? Peut-être pour l'argent futur, pour le nom mythique des grandes écoles, parce que ça leur plaît aussi, certains ont l'air d'avoir une attirance vraiment pour le commerce et l'économie.

Il y a une baisse de demande pour prépa HEC à cause de la crise, l'économie ça ne marche plus très bien donc c'est pour ça que il y a de moins en moins de demandes, à Nantes en tout cas, je l'ai constaté et je l'ai entendu dire. Il y a une peur à cause des débouchés.

Pour économique il faut provenir de ES et pour le scientifique S, je ne sais pas si c'est une bonne distinction.

Je pense qu'en peu de temps on peut apprendre beaucoup de choses, plus qu'en BTS ou IUT, c'est à un niveau au delà aussi, un niveau d'enseignement supérieur et en même temps plus intéressant, plus étayé. Moi les IUT ça ne m'a jamais tenté, certains amis oui, sûrement pour avoir un diplôme en 2 ans.

#### **Quelle est l'incidence de l'allongement de la durée du temps de la préparation HEC ?**

Disons qu'on est moins stressé, on est plus calme, on arrive plus à voir pourquoi on est là et l'enseignement est de plus grande qualité, il n'est plus dans l'optique pure du concours mais un apprentissage, vraiment pour apprendre, ce n'est plus du bachotage comme ça avait tendance à l'être auparavant. L'enseignement est plus approfondi et meilleur par conséquent. Mais ce n'est pas ça qui m'a influencé.

#### **Est-ce que d'après toi le coût des écoles de commerce et de gestion c'est un facteur de blocage ?**

Possible, oui je pense. Moi-même j'ai eu un doute mais ma mère pas trop, elle s'est sacrifiée. Pour d'autres ça a du jouer, je n'ai pas de copains qui ont renoncé à cause de ça et puis il faut dire que les bourses ont bien amélioré les choses mais c'est sûr que beaucoup on peur à cause de ça. Je suis sûr que dans certains cas ils abandonnent au dernier moment pour aller à la fac à cause du coût.

#### **9. Est-ce que tu fais une hiérarchie entre les métiers de l'économie et de la gestion et les métiers de l'ingénieur ?**

Pas trop, je n'ai même pas réfléchi à la question. Les écoles les plus attractives au niveau commerce ce sont les plus grandes, les parisiennes, en premier HEC. Pour l'instant on n'a pas reçu d'informations sur ces écoles, c'est plutôt par soi-même, il va y avoir des élèves qui vont venir sûrement. Mais comme maintenant c'est passé à deux ans c'est un peu plus calme, la première année est plutôt pour affermir les bases, en deuxième année chacun aura à bien connaître les écoles pour choisir une filière qui lui plaise. Ce qui ne m'attire pas pour l'instant ce sont les écoles de province lointaines, si ça reste loin de Nantes ou loin de Paris. Je ne pense pas que mes profs ou ma mère fassent une hiérarchie entre les métiers du commerce et d'ingénieur.

**10. Finalement si tu devais justifier le choix que tu as fait pour les études supérieures, qu'est-ce que tu mettrais en avant ?**

Les débouchés professionnels je pense et évidemment l'attrait de la classe prépa, c'est quelque chose que beaucoup de personnes m'avaient présenté comme une période très intéressante intellectuellement. Au début de l'année j'étais un peu inquiet, savoir si j'avais bien choisi, mais maintenant non. C'était les langues qui m'ont fait douter, le niveau est très élevé.

**12. Quelles sont les valeurs, les représentations qui motivent les jeunes dans leurs ambitions ?**

L'argent déjà c'est clair pour une majorité. Plus les études sont longues, plus l'argent rentre en compte. Ils choisissent les métiers pour la réussite sociale et aussi pour l'intérêt, ils essaient de lier les deux. Ça devient de plus en plus rare les personnes motivées uniquement par l'intérêt. Les gens ne sont pas pressés d'entrer dans la vie active, ils ont la volonté de continuer leurs études pour voir les dangers du monde du travail, être le plus loin possible. Plus ils continuent les études et plus ils ont l'impression de partir avec de bonnes chances dans la vie et plus ils retardent l'échéance de trouver un emploi, les deux choses sont très liées.

**13. Qu'est-ce que tu attends le plus de ces années où tu es en études supérieures ?**

Une maturation intellectuelle plus importante qu'avant, c'est à dire vraiment moins paraître idiot, avoir l'impression d'être intelligent. Pour connaître, développer mon esprit et développer mes ouvertures. On rencontre des gens très intéressants. Je ferai des voyages à but éducatifs, pour les langues notamment.

**14. Vois-tu d'autres choses qui influent fortement sur les choix d'orientation en ce qui concerne les études supérieures ?**

La pression sans doute, pour beaucoup de personnes, pas pour moi. Le nom rien que de prépa doit beaucoup jouer et le nom d'études supérieures. C'est une sorte de prestige, beaucoup de personnes pensent ça, l'éducation doit jouer beaucoup pour ça, ils doivent se dire ça fait bien.

## LES ETUDES SUPERIEURES DANS LE DOMAINE DE L'ECONOMIE ET DE LA GESTION

*Lycée Paris*

*Sexe : Féminin*

*Filière : Terminale ES*

*Profession du père : Directeur général adjoint chargé des affaires commerciales (Air Inter)*

*Profession de la mère : Femme au foyer*

### ***Comment s'est passée l'orientation depuis la troisième ?***

En troisième j'avais simplement un choix à faire entre l'option éco et le latin, j'ai choisi le latin parce qu'à l'origine je ne pensais pas du tout faire ES, je pensais faire S, parce que c'est la voie dominante, c'était l'ancienne C et mes parents me poussaient plutôt vers cette section, parce que je n'avais pas idée du métier vers lequel je voulais m'orienter et que cette voie était la voie royale, on avait accès à tout. En fin de seconde j'ai dû faire le choix entre S, ES et L, je pouvais faire les trois, il se trouve que j'ai quand même préféré faire ES sans avoir fait d'économie, en ayant seulement une approche très générale parce que je connaissais certaines choses en lisant des journaux sur l'économie en général. Sinon par mes copines qui en faisait, je savais que les profs étaient biens. D'autant plus qu'en Math, physique et en bio j'étais pas du tout passionnée donc je me voyais très mal faire une section scientifique, dans la mesure où j'étais pas du tout dans mon élément, et en L je savais qu'il y avait très peu de débouchés, et ça correspondait très peu à ce que je voulais faire. En plus à la fin de la seconde j'envisageais déjà, et je l'envisage toujours de faire une prépa HEC, donc j'ai regardé dans l'optique prépa HEC qu'est-ce qu'il faudrait que je fasse soit ES mais alors il faudrait vraiment que je réussisse bien, ou alors S où je ne risquais peut-être pas d'échouer mais d'être très moyenne, donc j'ai préféré faire ES. Me disant qu'en plus c'est beaucoup plus équilibré au niveau des coefficients, il n'y a pas trop de math, il n'y a plus de physique et de bio, ça c'était très important parce que j'aimais pas du tout, même si j'avais de bons résultats. Les maths c'est pareil, j'ai de très bons résultats mais je ne suis pas du tout passionnée par ça. En plus j'ai mon frère qui était en première S pendant que j'étais en seconde, et je voyais la quantité de math, physique et bio qu'il avait, et ça m'a déconseillé.

Après entre la première et la terminale, il n'y a pas vraiment de question qui se pose, exceptée la question du choix entre l'option scientifique ou l'option économique, et toujours dans l'optique de faire une prépa HEC j'ai pensé à la voie "scientifique" en prenant l'option math. J'ai lu des articles là-dessus dans plusieurs magazines Le Monde de L'Éducation etc, et justement ils disaient que pour les gens qui envisageaient de faire une prépa HEC, il était de loin préférable de faire des maths, parce qu'après on en demande pas mal. D'autant plus qu'on est en concurrence avec des gens qui ont fait S avant.

### ***D'après toi quelle est la filière qui prépare mieux à la prépa HEC ?***

La filière S est très bien, il y a beaucoup plus de gens qui ont fait S pour après réussir dans une école de commerce, ça j'en suis consciente, mais d'un autre côté si on s'investit vraiment en ES, on ne peut peut-être pas avoir tout à fait les mêmes résultats, mais à partir du moment où on a le goût pour ce que l'on fait, je pense que c'est quand même plus important.

### ***Est-ce que des professeurs t'ont conseillée ?***

Oui, j'en ai parlé à un. Mon professeur principal qui était prof d'histoire/géo, qui lui m'a vraiment conseillée de faire S, il m'a dit que j'avais le niveau, que je réussirai... Finalement ça n'a pas été déterminant. Et puis, j'ai fait la connaissance de monsieur T qui a été ensuite mon prof de première et terminale (*en sciences éco*), il a vu mon dossier, il pensait que j'avais les capacités pour faire ES mais que c'était à moi de choisir, mais que c'était pas évident et que les résultats des gens qui comme moi n'avaient pas eu d'initiation en seconde n'avaient pas été très probants. J'avais vu aussi une conseillère d'orientation, elle m'avait vraiment découragée, parce qu'elle m'avait dit "il y a eu deux cas qui se sont présentés comme ça, et les deux en éco ont totalement échoué, les autres matières ça allait." Et franchement au début de l'année dernière ça a été dur et puis après j'ai fait une bonne année.

***Est-ce que l'aspect économique a joué un rôle dans le cadre de cette orientation ?***

Le coût des études, non parce que mes parents étaient tout à fait prêts à me payer les études, ça ne posait pas un problème fondamental, et à partir du moment où ils estimaient que j'étais capable de le faire, le financement il n'y avait pas de problème.

***Et la question des débouchés ?***

En L on s'oriente tout de suite vers quelque chose de très précis, et il y a plein de filières après auxquelles on ne peut plus avoir accès, et je ne voulais pas me fermer des portes, parce que j'étais encore incertaine par rapport à ce que je voulais faire. En math il y a beaucoup plus de débouchés, mais déjà ça devient beaucoup plus spécialisé, et dans le fond si j'ai choisi éco, c'est pour rester encore dans le flou artistique, parce que c'était équilibré.

***Qu'est-ce qui intervient le plus dans l'orientation est-ce le choix de l'élève ou celui de la famille ?***

Ca dépend, le choix de la famille peut influencer le choix de l'élève, ça dépend aussi du rôle qu'ont les parents sur l'élève, si l'élève est dépendant que l'élève n'a pas encore tout à fait ses opinions, son caractère, son identité, là les parents peuvent avoir un rôle déterminant qu'ils soit positif ou pas. Mais je pense quand même qu'on nous informe suffisamment en tant qu'élève pour que l'on puisse nous-mêmes faire nos choix. Mais c'est vrai que moi pendant un temps, je me posais beaucoup de questions parce que mes parents me poussaient plutôt à faire S, mais je savais très bien que moi je ne me sentais pas du tout prête à faire S, ça a été un gros dilemme pendant je ne sais combien de temps.

***Quelle information as-tu reçue ?***

L'information je la recevais, parce que ma mère achetait régulièrement le monde de l'éducation, parce qu'elle aussi s'intéressait beaucoup à ce sujet, parce qu'elle savait que j'étais indécise, donc elle voulait que je fasse ce qu'il y avait de mieux pour moi. Ca nous a beaucoup aidées.

***Est-ce que tu as des amis qui ont une conception différente du point de vue de l'orientation ?***

Je sais qu'il y a pas mal de personnes qui par rapport aux débouchés après la terminale ES estiment que la prépa HEC c'est surtout trop, qu'ils n'arriveront pas à suivre, donc ils préfèrent tout de suite s'orienter vers une fac ou l'université, quelque chose qui sera peut-être plus à leur niveau et qui sera moins déprimant, parce que je pense qu'il y a aussi une question de moral qui est très importante. Ca c'est un truc qui peut faire reculer, parce que moi aussi je me pose des questions à ce sujet, parce que je sais que je n'ai pas forcément le moral qui peut faire que j'aurai suffisamment de courage, le moral pour tenir le coup en prépa HEC. Mais ça je crois que c'est un truc qui est vraiment déterminant, c'est la façon dont on appréhende les prépas, si vraiment tout de suite... Quelque chose qui est très difficile à suivre avec beaucoup de concurrence, de déceptions... Maintenant j'ai l'expérience de mon frère qui est en math sup, je sais qu'il n'y a pas tant de compétition que ça, qu'il y a pas mal de solidarité, qu'à partir du moment où il avait de bons résultats avant, au niveau du classement il est toujours bon, même si les notes ne sont pas bonnes. Je sais qu'en première année c'est toujours très dur, là j'avais un copain de mon frère qui est en prépa HEC, au téléphone et il me disait que les notes étaient horribles, c'est un petit peu dur au début, mais je pense qu'il y a un certain temps d'adaptation et après il faut savoir ce que demandent les profs, ce qu'on est capable de donner....

***Quel métier aimerais-tu faire éventuellement ?***

Je ne pense pas à un métier particulier, je pense m'orienter vers le commerce international, vers les langues, parce que c'est vraiment ce qui m'intéresse, j'aimerais voyager pas mal, et c'est à partir de ça que je me suis dit que le commerce essentiellement était la meilleure des voies. J'ai une amie qui envisage de faire du cinéma, et elle envisage de faire une prépa HEC pour avoir une meilleure formation possible, pour après avoir beaucoup de débouchés, et éventuellement trouver un boulot qui soit en rapport avec le cinéma. C'est sûr que la prépa HEC ça donne une formation que la fac ne nous donne pas je pense.

***Tes parents, tes amis te conseillent quelque chose en matière de métier ?***

Non pas du tout, je crois que le choix va se faire quand je serai en prépa ou en école de commerce, en espérant que j'arrive jusque là, parce qu'en école de commerce, il y a des stages qui se font en entreprise, donc on arrive à avoir une meilleure approche par rapport au milieu du travail. En plus je crois qu'on doit être suffisamment informé en école de commerce pour savoir ce qui nous plaît vraiment.

***Tu penses plutôt continuer les études après une école de commerce ou t'insérer dans la vie active ?***

M'insérer dans la vie active.

***As-tu hésité avant d'envisager de faire une classe prépa ?***

Je me suis posée la question, mais il y a pas mal de facteurs qui m'ont fait pencher pour la prépa. La prépa c'est quand même la meilleure formation qu'on puisse avoir, donc autant essayer d'avoir le mieux, quitte après d'avoir une équivalence en fac, plutôt que de commencer au "bas de l'échelle". Je trouve que c'est bien d'être encadré, que ça donne une certaine façon d'appréhender les textes, ou la façon dont on va travailler, je pense qu'en fac ils nous laissent peut-être trop livrés à nous-mêmes.

***Si tu ne pouvais pas faire une prépa quel serait ton deuxième choix ?***

Dans ce cas-là je ferais sûrement une fac, je ne sais pas exactement de quoi, j'aimerais bien à la rigueur faire des langues, mais de toute façon je voudrais toujours m'orienter vers le commerce, essayer de trouver quelque chose qui recoupe après pour tout en faisant des langues, de l'éco, de la socio, des maths.... Mais je ne pense pas à une fac précise.

***Tu as des amis qui ne veulent pas intégrer les prépas HEC ?***

Il y a en a qui ont peur des prépas HEC, de ne pas avoir le moral, qui se sentiront beaucoup plus en confiance à partir du moment où ils auront de bonnes notes ...

***Après la prépa HEC, quelle école aimerais-tu intégrer ?***

Une grande école, exactement, je ne sais pas, mais une des trois grandes écoles HEC, ESSEC, Sup de Co... J'en ai parlé justement avec mes parents, et c'est ce que je leur disais, soit j'intégrais une des trois grandes ou alors....Je pense que les petites écoles c'est pas la meilleure formation, à la rigueur il faut que ce soit tout ou rien. Soit complètement autre chose une équivalence en fac et puis continuer...Ca c'est par rapport à mes parents d'une part, mais par rapport aussi à ce que j'ai pu entendre sur le sujet, parce que je connais des gens qui sont dans ces autres écoles de commerce, je connais leur expérience, les résultats qu'on peut avoir après les débouchés....J'ai pas lu d'article, mais c'est à partir d'expérience que j'ai pas eu...

***Quelles sont les conséquences du fait que la prépa HEC se déroule maintenant en deux ans ?***

En un sens c'est positif, parce qu'on peut avoir l'espoir d'en deux ans arriver à quelque chose directement, mais d'un autre côté le fait que c'était en un an avant faisait qu'on était pratiquement sûr d'intégrer, quitte à redoubler la première année ce qui arrivait je crois pratiquement pour tout le monde. Tandis que là si on échoue en deuxième année, il va falloir recommencer une année et après ça allonge le cycle. Ca m'a fait réfléchir, mais ça n'a pas changé grand chose, parce que je me dis que le fait que ça soit en deux ans ça allège sûrement le programme, parce qu'il paraît que le programme a été augmenté de 10 %, alors qu'il se voit en deux ans. Donc je me dis qu'on aura plus de temps, c'est mieux en ce sens-là.

***Les prépas HEC sont-elles très demandées ?***

Dans ce lycée j'en sais rien, je sais que c'est très demandé globalement...



***N'est-il pas plus intéressant de faire un IUT de gestion ou un DEUG d'économie pour avoir un diplôme en deux ans ?***

De toute façon quand on fait prépa HEC normalement après on a une équivalence. Et je me dis qu'il vaut mieux essayer de demander le plus pour avoir le mieux ou non, mais avoir essayé.

***Le coût des études de commerce peut-il être un facteur de blocage ?***

Ca me fait réfléchir, je me dis que si j'échoue je me sentirais mal à l'aise vis-à-vis de mes parents, parce que l'année prochaine j'aimerais bien aller dans une prépa privée, et il y a un coût plus important que dans une prépa publique, ça me met un peu de pression, ça me pousse à me dire que j'ai intérêt à réussir...mais d'un autre côté je sais que c'est pas ça qui m'empêchera de le faire et mes parents ça ne les dérange pas dans la mesure où ils pensent que je suis capable de le faire. J'aimerais bien aller à Saint-Michel de Pic Pus, parce que c'est à côté de chez moi, c'est pas le facteur dominant, mais ça joue quand même pas mal, et puis parce que je sais que le niveau est bon, en voie économique c'est les deuxièmes meilleurs résultats par rapport aux intégrations dans les grandes écoles, ça a été le facteur dominant. Maintenant il va y avoir le forum des classes prépas en janvier, j'aimerais bien aller présenter mon dossier. J'avais pensé à Carnot aussi qui est très bonne, mais le problème c'est que c'est à l'autre bout de Paris, et d'après l'expérience de mon frère ou mon père qui avait fait une prépa, je sais que les trajets sont assez importants et le fait que ça soit à vingt minutes à pieds c'est pas mal...

***Est-ce que tu as des amis qui ont un point de vue différent concernant la hiérarchie des écoles de commerce ?***

Pour un peu tout le monde les écoles de commerce les meilleures c'est les trois grandes, mais contrairement à moi, d'autres ça ne les dérangerait pas du tout d'intégrer les autres... Je pense que c'est pour aller dans la continuité, on a fait prépa donc on veut arriver à l'aboutissement de la prépa, ne pas faire une équivalence alors qu'on n'a pas choisi la fac.

***Finalement si tu avais à justifier le choix que tu as fait en matière d'orientation, que mettrais-tu en avant ?***

J'ai toujours voulu avoir le maximum d'ouverture par rapport à ce que je voulais faire.

***Est-ce que tu as des déceptions ou des inquiétudes par rapport à l'orientation que tu as prise ?***

En faisant ES, je pense que j'ai vraiment trouvé ce qui m'intéressait, et par rapport à plus tard c'est l'avenir qui nous le dira, j'en sais rien à vrai dire.

***De façon générale quelles sont les valeurs, les représentations qui influencent les ambitions des jeunes de ta génération ?***

Les jeunes de ma génération, je pense qu'il y a peut-être plus d'ouverture par rapport aux autres, plus de solidarité, mais c'est lié à la jeunesse, tout le monde est un peu idéaliste. Et dans la continuité de l'émancipation de la femme, je pense qu'il y a beaucoup plus de filles maintenant qui voudraient travailler qu'il y a quelques années. Pour moi il y a aussi cette vision idéaliste, mais d'un côté je veux avoir ma carrière mais ma vie professionnelle passe après ma vie familiale, donc de ce côté je suis traditionaliste par rapport à d'autres. J'aimerais bien pouvoir réussir par moi-même, mais à partir du moment où je voudrais fonder un foyer, une famille c'est ça qui passera devant.

***Les jeunes aujourd'hui veulent-ils faire des études aussi longues que possible ou préfèrent-ils s'insérer rapidement dans la vie professionnelle ?***

Je pense que le rallongement des études c'est surtout lié à une inquiétude par rapport à l'avenir, ça devient presque une nécessité, c'est un discours qu'on entend souvent qu'il faut faire des études longues, parce qu'il y a du chômage, parce qu'on est en crise, ça influence pas mal. Je ne crois pas que le fait d'entrer dans la vie active, ça soit ce qui nous dirige, on se dit pas "une fois que j'aurai le bac, il faut que j'entre dans la vie active", au contraire.

***Qu'attends-tu de ces années où tu seras en études supérieures ?***

J'aimerais pouvoir aboutir à ce que j'aime c'est-à-dire aux relations avec les autres, avec d'autres pays, pouvoir découvrir des cultures différentes, ça m'intéresse... Je crois que je vais vraiment travailler, je suis comme ça, c'est le souci de la perfection.

## LES ETUDES SUPERIEURES DANS LE DOMAINE DE L'ECONOMIE ET DE LA GESTION

*Université PARIS-DAUPHINE  
Eltudiant en DEUG d'économie, garçon  
Profession du père : directeur régional des ventes*

### 1. Comment s'est passé, pour vous, l'orientation depuis la troisième ?

Déjà j'ai redoublé ma troisième, j'étais très fatigué cette année là, j'ai eu beaucoup de problèmes. Le fait de redoubler m'a permis d'avoir de très bonnes bases avant de rentrer au lycée et donc j'ai fait une bonne seconde et j'ai été un peu paumé en maths physique ce qui m'a empêché de faire S mais en travaillant vraiment beaucoup j'arrivais à avoir de bonnes notes quand même mais je sais que je n'aurais pas pu avoir le rythme de la S, je n'aurais pas pu, je suis trop lent, je travaille beaucoup mais pas assez vite. Et j'étais attiré aussi par le fait de ne pas lâcher des matières comme les langues, c'est une option mais ça reste quand même assez important, j'adore les langues. Mon orientation en ES s'est fait assez facilement, je n'ai pas eu de problème pour passer vu que j'avais de bonnes bases et puis j'étais assez motivé par le littéraire, j'aimais bien ce qui était langue, philosophie, etc. Mon premier choix en seconde c'était S pour être pilote de ligne mais le rythme et le fait d'avoir à faire ensuite maths sup et maths spé, je n'aurais pas pu. Tout ça est lié plutôt au rythme scolaire qu'à mon niveau, j'ai un bon niveau, j'ai eu 16,7 de moyenne au bac. Mon deuxième choix c'était ES, je ne voulais pas m'enfermer dans quelque chose de trop scientifique, c'est surtout aussi la part de culture générale qui m'a fait un peu prendre AES. Ma motivation c'est qu'avec AES on peut tout faire, même médecine, avec la réforme on peut vraiment tout faire donc j'ai préféré aller en ES car je pensais réussir en ES. ES ne ferme pas les portes, au contraire depuis la réforme. Pour ma mère les critères c'était l'ENA, elle rêvait un peu, mais elle voulait aussi que je fasse Sciences Po, elle m'a beaucoup poussé à faire ça, elle a été très déçu quand je lui est dit que je ne ferais pas Sciences Po mais elle ne savait pas du tout ce que c'était que Dauphine, elle s'était arrêtée sur une université quelconque, elle ne voyait pas ce que c'était. Ce qui la rebutait c'était l'amphi, le manque de place dans les amphis. Elle voulait que je fasse Sciences Po ou l'ENA pour la culture générale et pour arriver sur le marché du travail avec le meilleur bagage possible. J'ai lu dans Capital un sondage fait auprès des employeurs et ils préfèrent apparemment maintenant Dauphine à Sciences Po, selon le sondage que j'ai lu. J'ai fait une prépa Sciences Po en terminale que je pouvais faire surtout si j'allais en ES, justement au niveau de la culture générale et l'éco est très importante quand même à Sciences Po et arriver de S à Sciences Po c'est quand même assez épique parce qu'il y a quand même assez de notions éco qu'on ne maîtrise pas et j'essayerais de faire Sciences Po si je peux après Dauphine.

### 2. Dans l'établissement où vous étiez, quels étaient les principaux critères de sélection pour pouvoir entrer en filière S et ES. ?

C'était surtout la capacité de travail et c'est pour ça que, ma capacité de travail était bonne mais je ne suis pas assez rapide, je suis plutôt un rêveur. Il faut une très bonne motivation pour la ES car c'est quand même un des bacs les plus difficiles, du point de vue des notes déjà, les notes sont généralement moins bonnes qu'en S, il y a plus de mentions en S car en maths c'est facile d'avoir des bonnes notes et en ES il faut souvent beaucoup travailler car les coefficients sont très traîtres. C'est à dire qu'en S si on a des bonnes notes en maths-physique-bio, le reste philo, anglais tout ça c'est pas énorme. Il faut aimer le scientifique pour aller en S. En ES il faut être motivé partout il faut travailler partout, il n'y a pas le choix. En S il faut être bon en maths, physique, biologie et en ES il fallait avoir un bon niveau partout, il fallait être stable, la stabilité tout simplement.

### Quelles sont les personnes qui ont joué un rôle pour votre orientation ?

Personne, vraiment j'ai choisi tout seul. Les profs ont été très déçus surtout ma prof de physique qui était ma prof principale, elle a été assez déçue et elle a essayé de me persuader de faire S mais, parce que j'avais vraiment de bonnes notes mais elle ne savait pas que j'avais vraiment travaillé comme un malade pour les avoir. J'ai essayé d'aller dans les CIO pour m'informer sur les prépas parce qu'il a été question que je fasse une prépa pendant longtemps et sinon non je ne me suis pas renseigné

pour autre chose, je ne suis pas allé voir des conseillers d'orientation. pour choisir entre les filières S et ES. Pour moi l'université j'avais vraiment le temps, je me suis vraiment laissé porter par le temps. Les établissements, en tout cas Fénelon, essaient de pousser les gens vers la S car ils ont leurs classes de maths sup et maths spé et ils veulent du monde tout simplement. Ils ne voulaient pas faire plus de deux classes de ES à Fénelon et on était 40 quand même par classe, ils voulaient garder un certain quota.

### **3. Qu'est-ce qui intervient le plus pour choisir l'orientation, les idées des jeunes ou celles de leurs familles ?**

Ca dépend des familles, quand les familles sont vraiment très fermées..., j'ai une copine sa mère lui a fait un scandale pour qu'elle fasse S avec cet esprit que S est la voie royale, ce qui a été vrai pendant quelques années et je pense que maintenant ça l'est moins. A Dauphine cette année ils ont pris beaucoup plus de ES que les années précédentes et j'ai pas mal d'amis de S qui n'ont pas été pris. Mon choix a été personnel, j'ai toujours fait ce que j'ai voulu mais j'en ai parlé avec mes parents quand même. La seule contrainte qui m'a empêché de faire ce que je voulais en premier choix, c'est à dire S, c'est le rythme de travail. Le prix des études n'était pas un blocage, je ne savais pas que les écoles de commerce étaient si chères. Quand je l'ai appris, en première, j'ai aussi appris que quand on sort de ces écoles on n'a pas forcément un travail et donc je ne voyais pas l'intérêt au point de vue rentabilité de dépenser 80 000 francs alors que finalement Dauphine n'est pas très cher et très bien coté. Parmi mes copains il y en avaient qui étaient très motivés par un travail, qui voulaient absolument aller soit dans la finance, soit justement pilotes de lignes et certains qui voyaient encore la ES ou la L comme des classes de déchets, de détritrus. car on a toujours dit que la S ouvrait toutes les portes. Moi même j'en étais persuadé avant d'aller au lycée. Ce qui m'a fait changer d'idée c'est l'exemple de copains qui étaient en ES qui réussissaient bien. Si on refuse à quelqu'un d'aller en S les parents demandent un redoublement plutôt que de faire autre chose où on serait accepté.

### **4. Parmi les métiers auxquels pensent les élèves autour de vous, quels sont ceux qui semblent les plus les plus attractifs actuellement et qui influent sur les choix d'orientation ?**

Pilote de ligne. J'ai beaucoup d'amis qui sont dans l'audit, c'est vraiment très dur. Sinon ils sont pas vraiment décidé par un métier mais plutôt par une orientation, il y a 50% de la classe qui allait en droit. La première filière prise c'était le droit et après éco et des classes prépa. En éco il y en a pas mal qui sont allés à ASSAS, on est 7 sur 40 à être venus à Dauphine et sinon il y avait des classes prépa HEC et Hypokhâgne ( à Condorcet) , il y en a qui sont allés à Franklin, un à Sciences Po. Sur Ravel j'avais mis droit à Assas en 2nd choix et ensuite en 3ème choix éco à Assas et bien sûr éco à Dauphine en 1er choix. J'ai choisi éco à Dauphine car je sais que je suis bien, si je sors je ne vais peut-être pas mettre trop longtemps à trouver du travail. Pendant toute ma classe de terminale je suis allé dans des salons sur les classes prépa mais je suis assez rebuté par cette idée de bachotage, du fait que les profs disent aux élèves le premier jour que dans 4 mois vous êtes à bout de nerfs, je suis vraiment contre ça, le fait de travailler à outrance. Je n'aurais pas pu pendant deux ans, et surtout pour ne pas être sûr car après il faut avoir un concours J'avais pensé à classe prépa Sciences Po et Hypôkhagne BL à Stanislas où ils gardent quand même l'éco et les maths mais non finalement, je n'aurais pas pu vraiment travailler comme un dingue pour ne pas être sûr vraiment d'avoir quelque chose après.

### **5. Quelles étaient pour toi, au niveau de la hiérarchie des écoles, les universités qui étaient pour toi les plus attirantes ?**

Dauphine, Sciences Po dans toutes les écoles, La Sorbonne et Assas. Tolbiac c'est l'usine, il y a tellement de monde qu'il n'y a plus une dimension humaine, finalement c'est la dimension humaine qui m'attire ici. A la limite j'avais été attiré par l'ESCE mais c'est très cher, c'est une école de commerce assez bien cotée pour les études au niveau international, commerce international, mais c'est vraiment très cher et je ne sais pas si c'est vraiment utile de mettre tant d'argent dans les études alors que finalement il y a , enfin pour ceux qui peuvent le faire facilement c'est bien, qu'ils le fassent mais moi j'aurais pu le faire mais pour mes parents ça aurait tout de même imposé quelques contraintes, ça m'emmerdait de leur imposer ces contraintes.

**Est-ce que tu as hésité entre une grande école et l'université ou est-ce que tu as tout de suite misé sur l'université ?**

Non, ça s'est fait au dernier moment l'université, vraiment au dernier moment quand j'ai été reçu ici.

**Sinon au niveau des grandes écoles c'était ?**

C'était Hypokhâgne. J'aurais pas pu, j'étais pas assez bon en littéraire et, encore une fois j'aurais fait soit Sciences Po soit une prépa HEC pour ensuite voir, je me serais encore laissé porter quelque part où justement je n'étais pas encore sûr de vouloir aller.

**Est-ce que ton opinion sur l'enseignement supérieur a évolué, est-ce que tu as changé d'avis sur une des filières ?**

Je n'ai jamais vraiment eu d'opinion étant plus jeune, je ne connaissais pas trop finalement, ce n'est qu'après où j'ai découvert, on m'a dit là c'est bien mais il y a beaucoup de monde, là ce n'est pas bien et il y a aussi beaucoup de monde, là c'est bien et il n'y a pas trop de monde, et j'ai pris la meilleure solution qu'il m'a semblé.

**6. Est-ce que tu as fait ton choix pour les études après le DEUG ?**

Non, je ne m'y connais pas trop, si possible je m'orienterai vers un MSG mais pour faire quoi après je ne sais pas. Si je pouvais je ferais bien aussi un Master en gestion aux USA mais tout ça c'est quand même cher mais ce serait intéressant quand même.

**Est-ce qu'il y a des personnes qui influencent ton choix, ta décision sur les études ?**

Non là maintenant je suis libre. Je n'en parle même pas pour l'instant, il y a deux ans à attendre, j'espère déjà avoir ma première année, on verra ensuite, il n'y a pas le feu.

**Sinon tes copains ils font quel choix pour le moment ?**

Je ne sait pas trop, ils sont comme moi pour l'instant, ils vont voir la première année ce que ça donne. Vous savez, il y a plus de 50% d'étudiants qui se plantent la première année dans leur choix, qui se sont fait une image d'une certaine filière et qui une fois qu'ils y sont en changent totalement.

**7. Quelle est la hiérarchie que tu peux faire éventuellement des classes préparatoires, est-ce que tu fais un classement ?**

Je ne pense pas, c'est vraiment très, ça dépend vraiment de chaque personne, à mon avis il ne faut pas généraliser, la personne qui veut faire quelque chose de plutôt littéraire va faire une Hypokhâgne, personnellement pour moi j'aurais préféré, si j'avais pu faire quelque chose de vraiment scientifique genre Saint Cyr si vraiment j'avais eu la possibilité c'est là que j'aurais aimé aller. Sinon ensuite l'éco c'est beaucoup de préjugés avant d'y être, avant d'être dans une école il y a les échos qu'on en a, ce qu'on lit dessus, l'opinion personnelle on ne peut se la faire qu'après à mon avis, comme je ne suis pas dans ces filières là je ne peux pas vous dire.

**As-tu une idée des filières qui sont les plus accessibles ou les moins accessibles au contraire ?**

Les plus accessibles après le bac c'est les écoles privées car la question de l'argent prime un peu et j'ai beaucoup d'amis qui n'avaient pas des résultats très très bons et qui ont été pris dans des prépas privées et qui n'auraient pas été pris dans des prépas publiques. Pour prépa HEC il faut avoir un bon niveau à peu près partout alors qu'en Hypokhâgne c'est un bon niveau en littéraire. Tout ce fait en fonction de l'orientation de la filière qu'on aime, ce sont les affinités personnelles.

**8. En fin de compte, est-ce que les études de commerce, de gestion, c'est un domaine qui t'intéresse ou plutôt qui te rebute ?**

La gestion, je n'ai jamais été très copain avec les chiffres, c'est le problème, c'est un peu rebutant d'être dans les chiffres, ce n'est pas quelque chose de concret tout de suite, moi on m'a dit en plus tu vas voir à Dauphine les 2 premières années tu va faire des tonnes de trucs et ne te demandes pas à quoi ça sert parce que tu ne trouveras pas tout de suite, donc je vais voir, pour le moment je ne sais pas trop. Beaucoup de mes copains scientifiques étaient attirés depuis la seconde par Dauphine, ils voulaient vraiment être là pour faire soit un DEUG soit un MASS ( uniquement réservé aux S ). Apparemment ils étaient vraiment motivés mais je ne sais pas si ils ont vraiment des idées précises pour plus tard, Dauphine est vraiment une école prestigieuse et puis la vie d'étudiant à Dauphine est géniale, il y a vraiment les meilleures associations , il paraît que c'est vraiment la fête tout en travaillant. Les classes prépa ont l'air assez demandées car les profs de lycée essaient de primer l'université, de remettre les gens vers l'université, de relever le niveau de l'université. Dans mon lycée où le niveau est assez bon les gens se dirigent tout de suite vers les classes prépa, moi-même d'ailleurs j'ai été omnibulé par ça tout de suite parce que on m'a dit c'est bien, après tu sors de là c'est pépère.

**De quelle filiale faut-il mieux sortir pour faire une prépa, est-ce qu'il vaut mieux sortir de S ou de ES pou faire une prépa HEC ?**

C'est très ambiguë parce que sans parler d'école moi je pense qu'il faudrait mieux sortir de ES vu qu'il faut avoir un niveau en économie alors qu'il faut sortir de S pour avoir un bon niveau en maths, ce qui est d'ailleurs le même ici pour faire un DEUG d'éco il ne faut pas venir d'éco, il faut venir de S, c'est très ambiguë quand même.

**Pour quelles raisons éventuellement il peut être plus intéressant de faire un IUT de gestion ou un DEUG d'éco plutôt qu'une classe prépa ?**

Il y a le problème de la vie d'étudiant, avoir un emploi du temps pas trop chargé, moi je ne voulais vraiment pas m'enfermer pour mes plus belles années dans un truc à bosser 24H sur 24, on m'avait dit pour l' Hypokhâgne BL à Stanislas tu n'as même pas le temps d'aller prendre un café avec des copains, c'est hallucinant, il y a une dose de travail incroyable, et moi vraiment je suis totalement contre ça.

**9. Quelle est la hiérarchie que tu peux faire éventuellement entre les métiers de l'économie et de la gestion et des écoles supérieures de commerce et les métiers de l'ingénieur ?**

Je ne peux pas vous dire, ce que je sais c'est qu'il y a beaucoup d'ingénieurs, il y a énormément d'ingénieurs mais ils sont aussi très demandés. Je pense qu'il y a beaucoup trop de monde dans les écoles de commerce de second rang, il y a beaucoup d'écoles de commerce qui prennent du monde et ces gens là ont du mal à se caser à la sortie. Alors que les écoles d'ingénieurs à mon avis c'est un peu plus sérieux, et puis pour faire ingénieur je pense qu'il faut maths sup, maths spé avant, c'est à dire être quand même motivé parce que c'est des classes très dures. Alors qu'en écoles de commerce ça dépend du niveau, pour faire HEC il faut être aussi très motivé mais pour faire des écoles de second rang comme disait mon prof d'éco l'année dernière pas besoin d'être motivé, il faut bosser quelques petites matières et puis c'est bon quoi. Les écoles de second rang c'est des écoles de province pas très cotées.

**Quelles informations tu as reçu sur les grandes écoles quand tu étais en terminale ?**

On m'a dit il faut faire une grande école, il faut faire St Cyr, quand tu sors de là c'est top.

**10. Finalement si tu avais à justifier le choix que tu as fait pour tes études supérieures qu'est-ce que tu mettrais en avant ?**

Je ne sais pas trop. Le choix que j'ai fait c'est que je me suis laissé porter, je me suis dit on va voir, on m'a dit que c'était bien.

**12. Quelles sont les valeurs d'après toi qui motivent actuellement les jeunes de ta génération, qui influencent leur ambition, leur orientation ?**

Surtout la réussite sociale, surtout dans mon milieu, dans mon lycée c'était plutôt la classe élevée, les gens ne veulent pas descendre, ils veulent rester soit au même niveau social, soit monter. Le prestige social c'est très important dans mon lycée mais il y a d'autres lycées où les gens veulent d'abord s'insérer dans la vie active. Avoir des postes à responsabilité, c'est ça la réussite sociale.

**13. Qu'attends-tu le plus des années où tu vas être en études supérieures ?**

J'attends que ce soit inoubliable, de m'éclater, d'avoir une belle vie d'étudiant, de pouvoir dire à mes enfants je me suis vraiment bien marré, tout en ayant bossé et en ayant réussi. Plutôt que de dire j'ai travaillé comme un dingue et puis profiter à 30-40 ans de la vie, je préfère en profiter maintenant et après plutôt que d'en profiter que maintenant si je fais quelque chose de pas bien et jamais après plutôt que d'en profiter pas maintenant et après si je fais quelque chose comme médecine parce qu'après on est peinarde mais médecine il faut bosser comme un taré. Beaucoup de stages c'est important aussi.

## LES ETUDES SUPERIEURES DANS LE DOMAINE DE L'ECONOMIE ET DE LA GESTION

*Lycée de Valenciennes ( 59 )*

*Etudiant en prépa économique*

*Sexe : masculin*

*Profession du père : ouvrier métallurgiste. Préretraité.*

*Profession de la mère : assistante maternelle*

### **Comment s'est passé, pour vous, l'orientation depuis la troisième ?**

En seconde, j'avais choisi la voie générale avec option économiques et sociales parce que je ne savais pas très bien ce que je voulais faire. Et puis on savait pas trop comment ça se passait au lycée, donc il fallait attendre d'avoir les résultats. La première année, ça a été un test.

Au départ, ça n'allait pas très bien en sciences. J'avais de très mauvaises notes en math. Donc, je me suis dit je vais plutôt me tourner vers la voie économique et sociale. Puis à la fin de la seconde, j'avais été déçu de l'enseignement économiques et sociales, donc je me suis dit que j'étais peut être mauvais en math mais que j'avais de très bons résultats en physique, donc je me suis dit l'année prochaine, ça pourra peut être s'améliorer. Donc, tout compte fait, j'ai pris la voie scientifique S. Et j'ai bien remonté en math. Donc, je me suis amélioré en première.

Après, j'ai fait une Terminale option Math et j'ai eu mon Bac avec mention Bien. C'était en juin 1995.

J'ai choisi Prépa HEC, option scientifique.

### *Des motivations spécifiques ?*

J'ai pris S pour avoir une ouverture le plus possible parce qu'il y a d'autres Bacs beaucoup plus polarisés. Littéraire, à part prof de français, je trouve que c'est assez limité tandis que scientifique, il y a beaucoup plus de voies. Par contre, j'en connais qui avec un Bac S sont repartis en littéraire, en économie et d'autres qui sont restés dans la voie scientifique.

J'ai choisi la voie commerciale parce que j'aime bien communiquer avec les gens, j'adore l'aspect relationnel.

Au départ, je voulais être avocat parce que j'aime bien connaître l'histoire des gens, prendre leur défense. Finalement je ne vais pas faire avocat mais ce sera commercial toujours avec un aspect des relations peut être sur le plan international.

Ce n'est pas que je me suis dit que j'allais faire une activité commerciale. C'est celle où je peux m'épanouir, avoir différents contacts.

### *Un métier particulier ?*

Peut être cadre commercial ou travailler dans une banque.

### *Filières qui vous semblaient plus attirantes que d'autres ?*

Je n'en voyais pas d'autres à part les sections littéraires, scientifiques et économiques. Après, les autres, c'était des Bacs techniques et je n'avais pas tellement envie de rentrer dans la vie active tout de suite et puis c'était plutôt des métiers manuels.

Je n'étais pas un dingue de la physique, de la biologie, donc, il y a des moments où je me demande ce que je fais dans le scientifique. Ça m'a permis de toucher à tout en fait. C'est que j'adore, ce n'est pas être trop limité en fait. J'aime bien toucher à tout. Là, je n'ai gardé que les math. Ce que j'aime bien en Prépa HEC, c'est que ça a un côté très scientifique parce qu'il y a beaucoup de math mais ça a aussi un côté très littéraire, humaniste.

C'était pas les sciences pour les sciences à part les math que j'aime bien. C'était une manière de m'ouvrir des portes.



*Souhais de votre famille ?*

C'était tu fais ce que tu veux, ce qui te plaît parce que mes parents ne voulaient pas m'obliger à faire quelque chose qu'ils auraient pu regretter. Ça ne les aurait pas rendu heureux. Mes parents sont d'origine italienne. Ils n'ont pas suivi une scolarité très poussée. Donc, ils ne s'y connaissaient pas très bien sur l'enseignement en France. Ils m'ont conseillé mais ils m'ont laissé faire ce qui me plaisait. Ils me disaient de faire quelque chose que je ne regretterais pas d'avoir fait plus tard, avoir aussi un métier qui me permette de pouvoir subsister.

**Dans l'établissement où vous êtes quels étaient les principaux critères de sélection pour pouvoir entrer en filière S et ES ?**

C'est malheureux de constater que la sélection c'est beaucoup par les maths et la physique. Ils ne s'opposent pas réellement à des choix dans la mesure où ils voient que les gens ont des possibilités. Mais ça ne détermine pas tellement le choix d'une section les résultats qu'on a, ça détermine plutôt la classe dans laquelle on va être parce qu'il y a des classes d'élites.

*Quelles sont les personnes qui ont joué un rôle dans votre orientation ?*

Je suis allé vers une conseillère d'orientation en Terminale et elle a vu que j'avais plutôt une personnalité à avoir des dialogues, que j'avais un besoin de communiquer avec les gens. Donc, elle m'a dit la filière Prépa HEC te conviendrait tout à fait bien. Mais, on a pas influencé mon choix. J'avais quand même 12, 13 de moyenne, donc, ils ne pouvaient pas me dire toi, je te conseillerais plutôt la C. Ils ont approuvé mon choix. Je me méfiais des conseillers d'orientation. Il y a tellement de monde que c'est difficile de faire du cas par cas. C'est difficile de prendre rendez vous. Les prof pas question tellement de débouchés mais plutôt ils s'y connaissent mieux sur les programmes de la classe où vous allez entrez, comment ça se passe, quel niveau de vous on exige. Le prof va vous dire si compte tenu des exigences qu'on attend de nous dans la classe suivante, si vraiment cette classe est faite pour nous. L'année dernière, le CPE est venu dans la classe. Il a expliqué tout le système Okapi. Il présente des brochures pour des formations plus professionnelles. Pour ça, on est bien informé. Je trouve que cette année, on a été bien informé parce qu'on a reçu plusieurs brochures de l'ONISEP.

*Est ce que le lycée Wallon cherche à pousser des élèves dans certaines filières ?*

Non, je ne pense pas. Je pense qu'ici c'est devenu une mentalité très scientifique. Mais il faut dire que c'est le lycée qui a d'excellent résultats dans les matières scientifiques mais c'est pas lui qui oblige les gens. Comme il a de bons résultats dans les filières scientifiques, il compte davantage d'élèves qui veulent avoir une carrière scientifique. Il y a quand même des classes d'économies et littéraires.

*Quelle différence faites vous entre les filières S et ES ?*

En S, on insiste surtout sur les maths, la physique et la bio. Ils veulent que l'on soit bon partout. En général, les gens qui sont bons en math sont nécessairement bons en français. En ES, je ne connais pas trop bien. Je crois qu'il y a une importance plus grande accordée aux mathématiques. J'ai vu l'année dernière des élèves qui ont passé le Bac ES qui avaient jusqu'à coefficient 7 en math parfois plus que l'économie alors que c'est surtout la matière importante. Je crois que partout les math sont là. C'est quand même un moyen de sélection. ES, c'est plutôt caractère social. Je savais très bien que le Bac c'était pas si déterminant que ça, qu'on pouvait toujours après changer et justement en prenant un éventail de matières assez large, ça ne m'a pas bloqué certaines portes.

**Qu'est ce qui intervient le plus pour choisir l'orientation, les idées des jeunes ou celles de leur famille ?**

Je trouve que c'est carrément débile que certains parents obligent leurs enfants à choisir des filières plutôt qu'une autre. J'en connais qui ont obligé leur enfant à prendre section scientifique simplement pour faire bien. Je ne suis pas d'accord. J'estime que l'enfant doit faire ce qui lui plaît d'autant plus que si il va dans

une section où il est pas trop motivé, il y aura des conséquences sur les résultats. Mes parents étaient plus ou moins conscients des débouchés. Ils savent qu'en sortant d'une section scientifique, on passe avant les autres. On sait que les S vont passer avant les ES si ils veulent aller dans la même école. Mais ils n'ont pas pris ce prétexte pour m'influencer et faire une section scientifique. C'est assez fréquent ( les personnes poussées à choisir des filières scientifiques contre leur volonté ). C'est surtout les parents qui croient que par ça ils peuvent se faire valoir. C'est un peu de la frime pour certains.

*Comment se construit la maturation du choix par rapport à une filière, est ce qu'il y a vraiment une possibilité de choix ?*

En seconde, je ne me préoccupais pas trop de ce que j'allais faire. C'est vrai que quand on a de mauvaises notes, on se consacre plutôt à les améliorer qu'à voir plus loin. On essaie d'avoir de bons résultats plutôt que de voir ce qu'on va en faire avant. J'étais plus ou moins influencé par le côté scientifique. C'est un truc qui me fascinait parce que c'est un enseignement d'une autre qualité, ça nous permet d'acquérir d'autres méthodes de travail. Je trouve que c'est un plus.

*Contraintes qui empêchent d'obtenir l'orientation souhaitée initialement ?*

Je n'en ai pas eu.

*Les aspects économiques comme la longueur des études et le coût de la scolarité jouent un rôle important sur l'orientation qu'on prend ?*

On peut dire que jusqu'au lycée, on a pas trop d'argent à dépenser. Il y a des associations qui permettent d'avoir tous les bouquins. Donc, c'est pas au lycée qu'on a à choisir sa filière en fonction de l'argent. Mais après le Bac si. Pour les grandes écoles de commerce, ça peut être déterminant. Les écoles de commerce sont très chères. Pour les parisiennes, c'est 30 000 francs par an. Le coût de la scolarité est cher mais si on réussit, c'est plutôt nous qui devons y gagner. Ici, c'est pas tellement un lycée de défavorisés.

*Est ce que la question de débouchés joue un rôle important sur l'orientation qu'on prend, la crise de l'emploi joue t-elle ?*

Quelque part, ça nous fait peur mais on ne peut pas modifier ses affinités en fonction de l'emploi. Il faut admettre qu'il y a une crise de l'emploi. On se dit que peut être ça passera et on peut toujours aller vers ce qu'on aime.

*Parmi vos copains, des différences de conception, de manière de choisir une orientation ?*

Il y en a qui sont pour l'argent mais ça se calme vite après parce que c'est un truc de gamin de penser comme ça. On se rend vite compte que l'orientation doit se faire en fonction des affinités, de si on va se sentir bien, si on va être heureux.

*Les parents interviennent-ils pour accroître les chances d'obtenir l'orientation dans les filières souhaitées ?*

J'en ai vu de plus en plus. Il y en a pour qui ça peut servir. J'ai connu ici une fille qui prenait des cours de math en seconde parce qu'elle voulait avoir des résultats honorables. Elle est partie en ES finalement. J'ai connu des gens qui prenaient des cours au niveau première, seconde. Il y en a qui redoublent pour améliorer leurs résultats. J'en connais quelques qui n'ont pas pu passer en S et qui sont allés ailleurs, c'est vrai. C'est rare.

**Parmi les métiers auxquels pensent les élèves autour de vous, quels sont ceux qui semblent les plus attractifs actuellement et qui influent sur les choix d'orientation ?**

Ils veulent être commerciaux. J'en connais une qui veut être journaliste parce que tout compte fait la prépa HEC, ça peut préparer à d'autres écoles, pour d'autres domaines. Ça aide pour les concours. Travailler dans les banques, avoir des contacts pour moi. Le commerce, maintenant, c'est devenu un

métier accessible autant aux filles qu'aux garçons. Le fait d'être une fille ou un garçon ne détermine pas vraiment le choix. Il suffit d'avoir la personnalité. Ce qui intéresse c'est toujours l'aspect communication, culture générale. Ça peut être un obstacle ( l'origine sociale des parents ) du point de vue du financement des études. Mais je pense pas à l'heure actuelle parce qu'il y a des bourses, des prêts étudiants. L'argent peut être un obstacle. Je trouvais que le droit c'était morose. C'est peut être une image que je me suis faite. Ça m'a plu un moment et puis...Ça fait un mois qu'on a commencé et comme il y a une réforme, maintenant la prépa se fait en deux ans. Pour l'instant, la prépa c'est très théorique, on pense pas trop à ce qu'on va faire après. Pour l'instant, c'est un peu du bourrage de crâne pour se faire un bagage maximum. Les parents sont plus ou moins ambitieux mais faut quand même que ce soit en fonction des capacités. Mes parents seraient content que j'ai un poste important dans une entreprise.

**Comment voyez-vous le choix d'une filière d'études supérieures, quelles sont les filières qui vous attirent, quelle hiérarchie établissez-vous entre les filières auxquelles vous avez songé ?**

Après une prépa HEC, je veux faire une école de commerce. On doit y être formé trois ans comme futur cadre commercial ou dans les finances. Il y a des écoles plus ou moins prestigieuses comme par exemple HEC, qui est la meilleure mais il faut encore y rentrer. Le concours est très difficile. Il y a des écoles qui sont en faillite et ce qui fait peur c'est si on s'investit dans une école et qu'on coule avec elle.

Une école de commerce normalement une fois que vous payez elle est censée vous offrir une formation pendant trois ans, et pratiquement en sortant de là vous assurez un diplôme et puis vous assurez aussi un emploi. Il faut choisir une bonne école. Il y a HEC, l'EDEC, l'ESCP. Mais je ne m'y connais pas encore trop bien en école de commerce. On va se documenter là pendant deux ans. Des écoles de commerce qui ne valent rien ? Oui mais je ne pourrais pas vous dire les noms.

J'ai voulu aller à la fac préparer un DEUG MASS mais j'ai trouvé que les matières étaient assez légères. A part les math, quelques langues et un peu d'économie, il n'y avait pas grand chose. J'ai choisi prépa HEC parce qu'il y a plus de matières. C'est toujours bien vu d'avoir fait une classe prépa parce que ça a donné des méthodes de travail. c'est un rythme de travail plutôt soutenu, assez poussé à la différence du DEUG. Donc, une classe prépa, c'est mieux valorisé qu'un DEUG. Mais un DEUG réussi c'est mieux valorisé qu'une prépa raté. C'est évident parce qu'après une classe prépa si on a raté, on a pas de diplôme. J'en connais beaucoup qui sont sortis de G qui sont allés en DUT GEA et j'en ai connu aussi de S mais je pense que c'est déjà plus professionnel.

La prépa, c'est dommage que ça soit encore trop théorique, générale mais c'est l'école qui veut faire une sélection et la sélection se fait d'abord par le niveau intellectuel. L'IUT, c'est plus pratique. Mais c'est plus dur de rejoindre une grande école parce que la préparation n'est pas la même. On a moins de chances d'intégrer. Mais pour un chef d'entreprise, je pense que ça sera mieux valorisé déjà d'avoir pu faire des stages, tout un aspect pratique qui sera valorisé et qu'il n'y a pas en prépa. L'université Valenciennes est réputée. Il a plutôt une hiérarchie au niveau des écoles de commerce. Les IUT, je ne sais pas. Mes copains disent HEC, l'EDES. L'ESCP,, les super écoles prestigieuses.

**Votre choix d'études supérieures est-il fait ?**

Quand j'étais en seconde, je ne pensais pas trop à ce qu'il y avait après. C'est surtout en Terminale. Là, ce que je vise c'est une école de commerce. La prépa, le premier mois c'est un test pour voir si je vais m'en sortir. Sinon, j'avais pris une inscription parallèle à l'université. Je me suis dit si je ne m'en sors pas, j'irais à l'université. Après la prépa, j'ai peut être peur de ne pas intégrer une assez bonne école. Mais je n'y pense pas trop. Le Bac c'est un peu donné maintenant tandis qu'une école de commerce, c'est déjà un concours assez difficile, donc, ce sera fonction des capacités. On est un peu tous pareils, on ne sait pas exactement ce qu'on va faire. On y pense pas trop.

**Avez-vous hésité avant de choisir la voie des classes préparatoires ?**

Oui, j'ai hésité. C'est plutôt sur la filière que j'ai hésité pas sur le domaine, le commerce. C'est plutôt sur le moyen d'y arriver soit par un DEUG, soit par une classe prépa. Je n'ai pas voulu aller en DEUG parce qu'il n'y a pas un encadrement très suivi. J'avais peur de me retrouver au fond de l'amphi avec des gens qui ne foutaient rien et de ne pas pouvoir suivre. Les profs à l'université font leurs cours et après ils se cassent, on a pas le temps d'aller les voir pour dire je ne comprends pas ça. La classe prépa, c'est un

nombre d'élèves assez limité et on est très bien suivi. Je me lance toujours des défis. je me suis dit classe prépa ça donne plus d'ambitions, c'est plus poussé. Il y a déjà une sélection.

**Que pensez-vous des études de commerce et de gestion ?**

C'est un domaine qui va beaucoup me plaire parce qu'il y a beaucoup de relations. J'adore les langues, l'histoire. Il y a beaucoup de matières que j'aime bien et c'est autant de matières qui pourront me servir. Ce n'est pas limité. La prépa, c'est une préparation pour l'enseignement commercial, donc si on est là, c'est plus ou moins pour ça. Il y en a une dans ma classe, la prépa, ça lui permet d'acquérir une culture générale qui lui servira. C'est sûr que c'est davantage accès sur les carrières commerciales mais il n'y a pas que ça. Ça ne bouche pas d'être ici, au contraire.

**Quelle hiérarchie faites-vous entre les métiers de l'économie et de la gestion et les métiers de l'ingénieur ?**

C'est deux domaines totalement différents. On ne peut pas comparer. Je m'en fous un peu ( des écoles d'ingénieurs ). C'est pas ce qui me branche. Il y a une Sup de Co à Lille. Il y a plusieurs écoles de commerce qui ont un peu le même nom mais c'est flou. Ça fait qu'un mois, donc, on a pas trop reçu de documentations sur les écoles de commerce. Au lycée, on avait des informations sur les débouchés pas de documentation sur les écoles de commerce. Il y a des écoles très bonnes, des moyennes et des moins bonnes.

**Finalement, si vous aviez à justifier le choix que vous avez fait pour les études supérieures, que mettriez-vous en avant ?**

C'est le goût pour les relations. Je suis quelqu'un de très ouvert et je veux être encore plus ouvert. Ce qui justifie aussi mon choix c'est les matières. Il y a les langues que j'adore, la philo, l'histoire, les math. C'est assez équilibré.

**Comment voyez-vous votre cursus d'études supérieures ?**

Je me lance toujours des défis mais je ne vais pas faire dix d'études. Mais cinq ans après le Bac, j'espère avoir fini. Deux ans de prépa, trois ans d'école de commerce si ça se passe bien. Une école de commerce, si possible le moins loin de chez moi. J'en ai entendu qui ici en deuxième année vont peut être partir au bout de la France. Moi, ça me fait un peu peur. J'ai envie de quitter le Nord parce que je n'aime plus le Nord. Il y a des écoles du côté de la Rochelle, Montpellier, Amiens. Je sais pas encore réellement si je suis à la hauteur de ce qu'on attend de nous. Devenir cadre commercial dans une entreprise.

**Selon vous, d'une manière plus générale, quel idéal ou quelles valeurs motivent le plus les jeunes de votre génération, et influencent leurs ambitions ?**

C'est l'argent. Il n'y a pas que l'argent. Ils veulent un métier où ils puissent s'épanouir. On peut pas espérer faire moins de cinq ans dès qu'on entre dans une prépa. Oui, on est pressé d'y rentrer dans la vie active.

**Et vous, qu'est-ce que vous attendez e plus de ces années où vous allez être en études supérieures ?**

Qu'elle me donne les moyens de pouvoir m'insérer dans la vie active. Je ne pense pas que j'essaierais que de bûcher. je vais m'arranger pour pouvoir faire des trucs à côté. Je trouve qu'il faut être assez cool. Je ne sais pas si je pourrais faire ce que je n'ai pas fait avant mais je ferais des trucs, par exemple voyager. C'est pas les études qui vont m'empêcher pendant les vacances de faire un centre aéré. En prépa HEC, ce n'est pas possible de faire un job à mi temps mais pendant les vacances, on peut faire d'autres trucs.

**Pour terminer, voyez-vous d'autres choses qui influent fortement sur les choix d'orientation en ce qui concerne les études supérieures ?**

A part les moyens financiers ou la crise de l'emploi, non.

## LES ETUDES SUPERIEURES DANS LE DOMAINE DE L'ECONOMIE ET DE LA GESTION

*Lycée de Lille ( 59 )*

*Elève de Terminale S*

*Garçon*

*Profession du père: ouvrier non qualifié au chômage*

*Profession de la mère: femme au foyer*

### **Comment s'est passé pour vous l'orientation depuis la troisième ?**

Après la troisième, je me suis dit que je ferais une seconde générale. j'ai eu mon brevet, je me suis inscrit en seconde pour faire une première S pour après avoir mon Bac. Je ne suis pas très littéraire et je voulais quelque chose qui assure bien ma vie. Je voulais des bonnes bases.

### **Aviez-vous une idée d'un métier quand vous étiez en troisième, en seconde ?**

Informaticien, faire de l'informatique ou faire un DEUG en physique, sciences naturelles ou informatique pas maths. Je crois que je vais m'orienter plutôt vers un DEUG de physique parce que médecine ça ne me dit rien parce que c'est difficile. Je connais des amis en première année de médecine et ce n'est pas évident. J'ai un copain, son frère a fait un DEUG de physique mais je ne sais pas comment c'est. Mais bientôt il y aura les tremplins et j'irais voir ce qui se passe et je verrais bien. Mais sinon, c'est encore flou, je ne sais pas encore trop quoi faire.

### **Quand vous étiez en troisième est ce qu'il y avait des filières de Bac qui vous semblaient plus attirantes que d'autres ?**

Il y avait des filières que j'appréciais plus. Je préfère les trucs qu'on apprend comme la physique, les sciences nat, l'histoire géo. Les math c'est un peu plus difficile parce que j'ai un peu des problèmes. Je préfère les choses qui demandent du travail.

### **Est ce qu'il y avait des filières que vous jugiez inaccessibles ?**

Les filières littéraires. C'était plus scientifique ou économique. Mais sinon littéraire non, je n'aurais pas pu. J'en ai pas fait en seconde ( de l'économie ). En général, c'est conseillé de le prendre comme ça si on assure pas au niveau scientifique, on a toujours le repli de l'économique. Mais je ne l'ai pas pris, j'ai pris des risques. Ca va, je suis en terminale S.

### **Qui est ce qui vous conseillait de le prendre ?**

Les professeurs conseillaient de prendre économiques et sociales parce que ceux qui visent S n'ont pas toujours S, donc vaut mieux aller ailleurs.

### **Est ce que votre famille avait émis des vœux pour votre orientation ?**

Non. Ils me disaient tu es libre de faire ce que tu veux, nous on respecte ton choix. Ils disent toujours c'est très bien que tu fasses des études scientifiques, quelque chose qui pourra t'assurer un bon avenir.

### **Et dans l'établissement où vous êtes quels étaient les principaux critères de sélection pour rentrer en filière S ou ES ?**

En S, il fallait être bon en maths, en physique, en sciences nat et ne pas négliger les autres matières. Il fallait un minimum. Par exemple en anglais, il fallait au moins un minimum de 9/10 parce que c'est un Bac d'enseignement général. Et au moins avoir 12 dans les matières scientifiques. Je n'ai pas visé économiques et sociales mais je crois qu'il faut être bon en économie pour y aller, en histoire géo, et peut être en langues aussi. Il doit avoir aussi un minimum au niveau scientifique.

**Et dans l'établissement quelles sont les personnes qui ont joué un rôle pour votre orientation ?**

C'est plus mes parents et mes amis. Déjà, il y a la plupart de mes amis qui vont en première S. Il y a aussi mes parents. Il y a aussi moi parce que je voulais vraiment faire une S parce que je ne me voyais pas ailleurs. Je ne me voyais qu'en scientifique. J'avais aussi des amis du collège qui voulaient faire première S. Mes professeurs non. Je ne me laisse pas trop influencer par les professeurs au niveau orientation. Ils conseillaient surtout en fonction des notes durant l'année de seconde. Ils conseillaient mais à un moment de l'année ils disaient toi tu n'es pas capable de faire une première S, toi t'es capable de faire telles ou telle chose, toi t'es pas capable d'aller en STT, tu vas être réorienté. Même si mes amis n'avaient pas pris la filière scientifique, moi, je l'aurais prise. Conseiller d'orientation, je n'en ai pas vu individuellement. Peut être quand ils viennent en classe, je leur posais des questions mais pas individuellement. Ils parlaient de ce qu'il y avait au lycée, de l'ambiance, du travail à fournir, le but de chaque filière, vers où ça mène. Ils parlaient des matières dans lesquelles il fallait être bon pour accéder à certaines filières.

**Quelle différence faites vous entre les filière S et les filières ES en ce qui concerne les matières sélectives et l'attrait des études ?**

Les filières ES, HEC, peut être les études commerciales, peut être prof d'histoire géo, en économiques et sociales. Scientifique, on peut faire un DEUG, des prépas, Math Sup, Math Spé, Médecine. On peut presque tout faire. Moi, j'ai pris scientifique parce que c'est un accès à tout ce qu'on veut. Par contre avec les autres, c'est un peu plus limité.

**Qu'est ce qui intervient le plus pour choisir l'orientation, les idées des jeunes ou celles de leurs familles ?**

Normalement, c'est les idées des jeunes. Les parents peuvent que conseiller. Ils ne peuvent pas obliger quelqu'un à faire une filière. Ce n'est pas juste mais je ne sais pas si... Normalement, on prend en compte l'avis des élèves, pas des parents.

**Est ce qu'il y a des contraintes qui empêchent d'obtenir l'orientation souhaitée comme des contraintes économiques ou familiales ?**

Non. Par exemple scientifique, c'est des études longues, Bac plus cinq au minimum je pense. Je ne pense pas qu'il y ait des études plus coûteuse que d'autres.

**La question de débouchés est ce que vous croyez que ça a un rôle important quant à l'orientation ?**

En général, il faut aimer aussi. Moi, je l'ai prise parce que ça a plus de débouchés mais aussi parce que j'aime bien. C'est sûr que si on prend une filière qu'on aime pas, en général ça ne marche pas au niveau du travail parce qu'on est pas motivé.

**Et la crise de l'emploi ça joue un rôle important quand vous parlez d'orientation avec des amis ?**

Oui parce que c'est en fonction de ça qu'on choisit notre orientation. Par exemple là, on sait qu'il y a beaucoup de difficultés au niveau de l'emploi, donc on retarde nos études. On se dit qu'il va falloir faire des études plus longues, faire le plus d'années possibles après le Bac pour retarder l'entrée dans la vie active et être plus armé pour qu'une fois que je sorte j'ai plus de chances de trouver un emploi.

**Est ce que les parents interviennent pour accroître les chances d'obtenir l'orientation dans les filières souhaitées ?**

J'ai déjà vu des exemples comme ça. Ils font redoubler leur fils ou leur fille, leur font prendre des cours particuliers parce qu'ils ont un certain retard. Il y a avait une amie qui suivait des cours supplémentaires en anglais parce qu'elle avait des lacunes. Il y a aussi des amis qui ont redoublé volontairement leur première parce qu'ils voyaient qu'ils avaient pas le niveau pour s'en sortir au Bac. Parfois aussi, c'est les

parents qui font redoubler. J'ai un copain qui a redoublé trois fois sa troisième parce qu'il voulait absolument passer en seconde.

**Parmi les métiers auxquels pensent les élèves autour de vous, quels sont ceux qui sont les plus attractifs actuellement et qui influent sur leurs choix d'orientation ?**

Il y a beaucoup d'élèves qui veulent aller vers les prépas scientifiques. Pour les élèves de filières littéraires, je pense que ce serait plus le droit. Même en scientifique, je connais des gens qui veulent faire du droit après le Bac. Dans les matières scientifiques, il y a un choix tellement énorme que c'est difficile de dire...J'ai des copains qui veulent aller en médecine mais maintenant on hésite à aller en médecine parce qu'il y a beaucoup de sélection, c'est un peu plus difficile qu'avant. Moi, je ne vois que le DEUG en tout cas. Je ne pourrais faire qu'un DEUG je pense. Je ne vois pas ce qu'il y a. Je ne connais pas trop. C'est pour ça que je vais aller aux tremplins pour voir ce qu'il y a comme filières, comme matières à suivre. On m'a conseillé aussi de faire Une filière technico-commerciale mais on m'a dit que c'était trop cher. Il fallait beaucoup d'argent, toujours bien habillé. Quelqu'un de ma famille m'a dit tu devrais faire ça, il y a des débouchés. Mais je me suis renseigné c'est vraiment cher. Je pense que je vais faire des études assez longues. Je voulais faire ça ( le commerce ) mais il y a un obstacle, donc, j'ai laissé tomber. Mes parents pourraient pas suivre financièrement. Mon père est au chômage, ma mère est au foyer. Donc financièrement, on est assez limité. Il était ouvrier pendant dix huit ans.

**Les élèves qui sont autour de vous, est ce que vous percevez une différence de projets, d'ambitions selon qu'ils soient filles ou garçons ?**

Non, je ne pense pas. C'est la même chose. En général, ils parlent d'études. Il y a une copine qui voulait faire kinésithérapeute. En général, ils ne parlent pas trop du métier. Pour la plupart, c'est encore flou. Ils parlent en général d'orientations mais pas de métiers. Pour les bons élèves en filière scientifique ou même en filière littéraire, en général, c'est les prépas. Pour ceux qui sont un peu plus justes, en général, c'est le DEUG et le reste parce que les prépas c'est sur dossier. En général, c'est flou. On ne sait pas trop vers quel métier, on pourrait s'orienter.

**Et en fonction de l'origine sociale est ce que ça varie les projets d'études ?**

Les marocains, algériens, ils prenaient plutôt les filières scientifiques parce qu'ils trouvaient qu'il y avait plus de débouchés, qu'ils s'en sortiraient mieux et avec la crise de l'emploi, qu'ils pourraient peut être avoir un emploi en allant vers la filière scientifique plus qu'avec les autres parce qu'il leur fallait de bonnes bases et c'est pas évident quand on est marocain ou algérien de trouver un emploi déjà. Donc, il vaut mieux assurer ses études, avoir le plus possible d'atouts, d'acquis pour avoir un emploi. En seconde, ils se disent il faut aller vers une filière qui nous permettent de nous en sortir au maximum et donc, scientifique en général. Il y a aussi ceux qui visent scientifique et qui n'arrivent pas à s'en sortir et donc c'est STT. J'ai rarement vu des maghrébins en filière littéraire. En général, ceux qui sont aisés, c'est plus vers les prépas, les études longues. Ils visent en général haut. C'est des prépas scientifiques, HEC ou littéraires. Mais en général, ceux qui sont aisés prennent prépa parce qu'ils ont des bonnes notes parce qu'ils sont dans de meilleures conditions de travail. Je connais beaucoup de filles ou de fils uniques. Donc, ils sont dans de meilleures conditions de travail et donc ils ont de meilleurs notes et ils peuvent accéder à des filières qui demandent du travail comme prépa. J'ai trois frères et une soeur.

**Est ce que votre idée du métier qui vous attire a évolué entre la troisième et maintenant ?**

J'ai toujours changé mon idée d'orientation vers un métier mais parce que j'ai jamais vraiment d'idées. Selon mes rencontres, je discute avec les gens et on me parle de différentes filières mais en général je suis mitigé. Donc, je change toujours. Je parle avec des profs, des amis en université, des personnes qui ont fini leurs études. Je parle avec des étudiants que je connais de là où j'habite, mes relations de tous les jours. Je voulais faire quelque chose qui avait un rapport avec la chimie. Je ne veux pas être prof. En troisième, de la chimie.

**Et vos parents qu'est ce qu'ils vous conseillent en matière de métiers ?**

Mon père voulait que j'ai un métier en rapport avec les nouvelles technologies avec l'électronique, l'informatique. C'est son rêve. Il voulait vraiment qu'un de ses fils ou sa fille accède à ça. Parce que ça

assure l'avenir vu que c'est nouveau, c'est quelque chose qui marche beaucoup. Donc, ça assure l'avenir. C'était une sécurité.

**Comment vous voyez le choix d'une filière d'études supérieures, quelle hiérarchie vous établissez entre les filières auxquelles vous avez songé ?**

Déjà, je regarde mes notes actuelles, mes difficultés. Par exemple, je sais que je ne ferais pas des études en maths pures après mon Bac. Je ferais des études dans une matière où je suis bon, où il y a des matières où je m'en sors bien. C'est pour ça que je voulais faire DEUG de physique parce qu'en physique je m'en sors bien. Je voulais aussi à un moment faire de la médecine parce qu'il faut apprendre. J'ai pas envie de faire prof, je crois que ce serait vraiment le dernier métier. C'est un métier assez difficile surtout au début, on est pas encore titulaire, on galère. Moi, si je pouvais faire, je ferais carrément prépa, je continuerais Math Sup, Math Spé, grandes écoles d'ingénieurs après. Si j'avais la possibilité d'y aller j'irais mais je ne peux pas parce que ce n'est pas mon niveau. Après, ce serait médecine mais comme c'est difficile je ne préfère pas. Et en troisième, il y a le DEUG. Et en quatrième, il y a le reste mais je ne sais pas ce qu'il y a.

**Et les IUT ?**

C'est quoi ? Les études courtes, je ne préfère pas parce que je sortirais trop vite dans la vie active et je ne saurais pas quoi faire.

**Dans les grandes écoles, qu'est ce que vous connaissez ?**

Non, je ne connais pas.

**Parmi les universités, est ce qu'il y en a qui vous semblent plus attirantes que d'autres ?**

Ca dépend des élèves. Il y a des élèves qui préfèrent aller dans des universités qui sont éloignées de chez eux, adaptées à ce qu'il font. Moi, je vais prendre l'université la plus proche. Je connais plein de copains qui veulent aller à la fac sur Paris, faire l'ESUP.

**Est ce que votre opinion sur les filières d'enseignements supérieurs a évolué depuis la seconde ?**

C'est plus éclairé mais je n'ai jamais su ce que je ferais comme filière ou comme métier vraiment. J'ai toujours hésité et même là je ne sais pas si je ferais DEUG de physique. Avant je ne savais pas que Maths Sup, Math Spé ça existait, je connaissais pas tous ces trucs. Maintenant que je suis là, je connais et je vois des Maths Sup, des Maths Spé, mais sinon je suis toujours pas peut être plus éclairé. c'est toujours flou. Faut que j'aïlle absolument à ces tremplins pour savoir ce qui se passe.

**Les classes prépas vous les jugez inaccessibles pour vous ?**

Oui, inaccessibles parce que c'est sur dossier et je ne pense pas avoir un dossier assez bon pour rentrer dans ces filière là. Il faut avoir une moyenne minimum pour rentrer dans ces filières là.

**Pourquoi elles vous semblent plus attirantes les classes prépas ?**

Parce que c'est toujours question d'un meilleur avenir. C'est des élites en plus. Prépas, c'est presque sûr de trouver un métier, de faire quelque chose après. Si on prend autre chose, on est pas sûr d'accéder à quelque chose après parce qu'on peut faire des études dans le vide, qui ne servent à rien.

**Est ce qu'on peut rester au chômage quand on a fait des études à votre avis?**

Je ne sais pas. Il y en a plein qui me disent il y a des ingénieurs Bac plus cinq qui sont au chômage>. je suis étonné. Comment ça se fait qu'un ingénieur Bac plus cinq soit au chômage ? Moi, je suis étonné, d'où ma décision de faire les études les plus longues possibles et qui assurent le mieux un avenir.



**Où entendez vous ce message là ?**

Partout. A la télé. Entre nous, mes relations avec mes copains, avec les gens qui sont à l'université.

**Qu'est ce que vous savez des contraintes qui sont liées aux classes préparatoires ?**

Je sais que c'est très difficile, qu'il faut travailler énormément. Ils sont 100% sur leur travail, toute la journée. Ils n'ont pas le temps de vivre leur vie, ils sont toujours occupés, en train de travailler. C'est pour ça d'ailleurs que la plupart du temps quand ils peuvent décompresser, ils décompressent au maximum. On les voit dans les couloirs faire du bruit. Mais sinon, je sais qu'il faut fournir un travail énorme mais c'est pas évident. Il y a des élèves qui sont très bons en terminale S et ils arrivent en classe préparatoire et leurs notes chutent

**Que pensez vous des études de commerce et de gestion ? Est ce que c'est un domaine qui vous attire ?**

Ca m'intéresse. Le commerce c'est plus lié aux voyages, aux métiers dans des bureaux. Moi, ça m'intéresse. J'aimerais bien. Je ne sais pas si je me trompe. C'est quelque chose que je trouve génial. On voit ça à la télé. Les gens ils sont dans leurs bureaux, peinarde, ils voyagent beaucoup. Je trouve que c'est une filière intéressante que je voudrais bien faire. C'est pour ça que je voulais choisir à un moment technico-commercial. On m'a dit qu'on voyageait, on représentait différentes entreprises, on représentait des produits. Mais on m'a dit qu'il fallait aussi savoir bien parler, savoir communiquer. Mais c'est aussi parce qu'on voyage beaucoup. J'aimerais bien aussi voyager beaucoup.

**Qu'est ce qui vous rebuterait dans ces études là ?**

Peut être parce que j'ai pas fait économiques et sociales, des études trop courtes. En général, les études trop courtes, je préfère pas m'y aventurer. Je pense qu'après la filière scientifique, je pense que c'est des études plus courtes parce qu'on m'a dit que technico-commercial, c'était des études en deux ans. Je trouve ça trop court Bac plus deux. Ensuite, pour les filières économiques et sociales, on peut faire des études très longues.

**Il y en a beaucoup dans votre classe qui veulent aller en HEC ?**

Non. Nous, on est que des scientifiques, donc non, pas d'HEC.

**Est ce que le commerce et la gestion ça les intéresserait ?**

Je ne sais pas. ca dépend de leurs personnalités, de leurs rêves, de ce qu'ils veulent faire plus tard.

**Et pour faire HEC, il faut avoir fait quel Bac, S ou ES ?**

Je pense que c'est ES. Je ne sais même pas si on peut faire une prépa HEC après un Bac S. Etant donné qu'avec un Bac S, on peut tout faire, je pense qu'on pourrait le faire mais je crois que ce serait plus difficile étant donné qu'on ne fait plus économiques et sociales. A mon avis, ça doit être dans les filières ES pour accéder à HEC.

**Est ce qu'il ne vaut pas mieux faire un IUT de gestion ou un DEUG d'économie pour avoir un diplôme au bout de deux ans qu'une prépa HEC qui est en deux ans aussi mais qui ne donne pas de diplôme ?**

Je ne sais pas. Je pense que c'est une prépa HEC. Est ce qu'on peut faire quelque chose après un IUT ? Si on s'arrête après l'IUT, c'est pas la peine, vaut mieux faire prépa HEC parce qu'après on peut continuer des études longues.

**Est ce que le coût des écoles de commerce et de gestion est un facteur de blocage ?**

Voilà. Parce que on me dit qu'il faut bien parler, On doit bien être habillé. Donc, il faut de l'argent et tout ça. Il faut être présentable. Donc il faut de l'argent. C'est un obstacle. A moins de se trouver un travail ou d'avoir des subventions.

**Et pour vos amis, ceux que vous connaissez, ça pourrait être un blocage aussi?**

Oui, bien sûr. Je pense que les problèmes d'argent, ça bloque tout le monde. En général dans ma classe, c'est aisé. Il y en a qui sont moyens et il y en a qui sont peut être un plus moyens que d'autres.

**Quelle hiérarchie vous faites entre les métiers de l'économie et de la gestion et les métiers d'ingénieurs ?**

Je préfère écoles d'ingénieurs parce que entre scientifique et économique, je préfère scientifique. C'est vrai que l'économique, ça devient un atout. Mais c'est vrai que si je pouvais sortir d'une école de commerce, ce serait bien aussi. Parce que j'adore voyager. j'aimerais bien trouver un travail dans lequel je pourrais voyager beaucoup, voir du monde, communiquer. Je connais aucune école de commerce, je connais même pas les écoles scientifiques et je m'oriente la dedans.

**Vous n'avez jamais reçu d'informations sur les grandes écoles ?**

Non, tout ce que je connais comme fac, j'entend parler de Lille II, Lille III, des trucs comme ça. Mais sinon autre chose, je ne connais pas.

**Vos copains c'est pareil ?**

Ca dépend. Il y en a qui visent prépa. Sinon le reste c'est flou.

**Les adultes, vos parents ou vos professeurs, est ce qu'ils vous parlent des écoles de commerce ou des grandes écoles d'ingénieurs ?**

Non, pas particulièrement.

**Finalement, si vous aviez à justifier le choix que vous avez fait pour les études supérieures, que mettriez-vous en avant ?**

Pour assurer mon avenir et faire des études longues. Pour l'instant j'ai mis ça ( DEUG de physique ) parce que je sais pas encore quoi prendre mais si je peux faire autre chose je le ferais. Mais j'ai pris la filière scientifique pour assurer mon avenir, parce que j'aime bien tout ce qui a trait aux matières scientifiques. Ca me plaît, ça m'assurera un avenir, je pourrais accéder à un plus grand choix, je pourrais faire beaucoup de choses qui me plaisent.

**Votre cursus d'études supérieures, vous le voyez comment ?**

En tout cas, minimum Bac plus cinq, peut être plus si j'ai la possibilité de faire plus.

**Et plus, c'est pour avoir quel diplôme ?**

Je ne sais pas. Le Doctorat mais je ne sais pas.

**Vos chances de réussite dans les études supérieures ?**

A mon avis, je pense que j'ai mes chances. Si je prenais médecine, mes chances seraient en fonction de mon travail, de travailler régulièrement. mais je pense que j'ai mes chances si je travaille. Je sais pas quoi faire après, peut être de la recherche. Je m'inquiète un peu parce que je suis en train de m'orienter vers des trucs que j'aime bien mais je sais pas sur quoi ça débouche. C'est pour ça qu'il faut que je me renseigne pour voir vraiment les métiers, que d'ici au moins la moitié de l'année je sache quoi faire vraiment. Parce que je connais des amis l'année dernière, ils arrivent, ils ont pas été aux tremplins de Liévin et à la fin de l'année ils étaient réduits bon alors lui, il prend médecine, t'es mon copain, je prend comme toi. Et là cette année, presque toutes les élèves de Faidherbe qui sont partis en médecine, ils ont tous redoublé presque parce que c'est difficile. C'est pour ça qu'il vaut mieux connaître à fond ce qu'on peut faire, les métiers, les chances de réussite, les débouchés.

**D'une manière générale, quel idéal ou quelles valeurs motivent le plus les jeunes de votre génération ? Qu'est ce qui influence leurs ambitions ?**

Moi, c'est mes rêves comme voyager. Faire un métier qui a rapport avec les voyages mais en général, ça dépend de ce qu'ils aiment faire.

**Est ce qu'ils sont influencés par des ambitions professionnelles ou de réussites sociales ?**

Oui bien sûr. Ils choisissent un métier parce qu'ils ont envie d'avoir un avenir, de réussir leur vie. Mes parent me conseillent de ne pas trop m'en faire au niveau de l'avenir, du métier. Ils me disent d'étudier, de faire le maxi, d'étudier le plus possible et ensuite, je verrais bien.

**Les jeunes de votre génération veulent-ils faire des études supérieures aussi longues que possibles ou est ce qu'ils sont pressés de rentrer dans la vie active ?**

Ca dépend dans leur esprit si ils ont une chance de réussite ou pas. Parce que je connais des gens après le Bac c'est deux ans d'études maximum et je m'en vais. Ca dépend si ils veulent continuer parce qu'il y en a qui en ont marre de travailler, d'étudier parce que ça prend beaucoup de temps et donc le minimum après le Bac.

**Qu'attendez vous le plus des années où vous allez être en études supérieures?**

Ca devrait être moins difficile parce que on va s'orienter vers une matière parce que là, on est dans le général, on est obligé de travailler des maths, de la physique, de l'anglais, de l'histoire-géo. On fait tout en même temps. Je pense que dans les études supérieures on se concentre plus dans une matière, on a le temps de se consacrer, d'approfondir ses connaissances et donc de s'améliorer. Je pense que le cycle général est beaucoup plus difficile. Dans le supérieur on a le temps de se consacrer à une matière ou deux, pas plus. On a moins de matières à travailler, donc on peut se concentrer sur une matière. Après mon Bac, je me dis je vais être en étude supérieures, ça va être plus cool, ça va être bien. Une fois que j'aurais mon Bac, pour moi, j'aurais réussi une bonne partie de ma scolarité, je serais content. Je vais être heureux. Je vais aller en études supérieures, je vais essayer de vivre une vie bien, essayer de m'organiser. Mais c'est pas évident. Là, je travaille beaucoup pour avoir mon Bac mais j'ai pas trop le temps de sortir le week end. Mais je pense que quand j'arriverais en études supérieures, j'aurais plus le temps de faire ce que je veux.

**D'autres choses qui influencent fortement sur les choix d'orientation en ce qui concerne les études supérieures ?**

Une passion peut être, vouloir vraiment à tout prix faire quelque chose. Ceux qui veulent un bon avenir prennent un truc qui assure leur avenir. Il y a aussi ceux qui sont influencés par leurs passions, qui veulent absolument faire un métier précis à tout prix. Ou vouloir s'en sortir à tout prix et prendre ce qu'on peut prendre.

## LES ETUDES SUPERIEURES DANS LE DOMAINE DE L'ECONOMIE ET DE LA GESTION

Lycée Paris  
Conseiller d'Orientation

### Comment fonctionnent les orientations des élèves vers les filières S et ES?

C'est une orientation qui se fait à la fin de la seconde, il faut savoir que dans le Vème la filière ES est assez récente, elle a maintenant trois ans. Ca a un peu remplacé l'ancien bac B, c'était une filière qui dans les grands lycées du quartier : Henri IV, Louis Le Grand, même Fénelon et voire Lavoisier, c'était une filière qui était peu valorisée par les familles et les élèves. Même chez les professeurs, certains professeurs, ceux qui tiennent le plus au savoir académique, au savoir traditionnel, bac B c'est quand même un peu, c'est des gens qui sont ni scientifiques, ni littéraires, l'image négative du bac B est un petit peu celle-là.

L'ouverture de cette première et terminale ES par madame le proviseur du Lycée Henri IV a quand même une fonction un peu différente, c'est-à-dire qu'il y a une terminale ES qui a des visées complètement différentes de ce qui existe dans la plupart des autres lycées. Il y a des options en première et terminale ES, en générale c'est une option de math, et l'objectif c'était justement les prépas HEC, voie économique ; c'était aussi une prépa un peu particulière qui est une prépa littéraire mais avec des maths qui s'appelaient avant l'Hypokhâgne HKS, maintenant on appelle ça BL, en gros c'est une préparation littéraire à ULM mais avec des maths. Donc ces élèves-là doivent être brillants partout, aussi bien en math, que dans les matières littéraires, et ça leur permet soit d'entrer à l'Ecole Normale d'ULM, soit de préparer même certaines écoles de commerce, ou Cachan ou des écoles de ce type-là. Donc ce qu'il faut bien voir c'est que la première et terminale ES d'Henri IV, ça a un statut très positif, on a vraiment voulu là affirmer, valoriser cette filière.

D'une manière plus générale, ce qu'on peut dire c'est que dans le fonctionnement des lycées, à la fin de la seconde, il y a toujours des filières de relégation, traditionnellement c'est le bac G, maintenant c'est STT, pour les lycées qui ne sont pas polyvalents, c'est-à-dire qui n'ont que des séries bacs généraux, souvent c'était la filière B ou A ou D, par exemple à Louis Le Grand, c'est plus vrai maintenant, mais il y a quelques années. Il y a toujours un mécanisme général qui fait qu'il y a une espèce de hiérarchie implicite aussi bien vu de l'établissement que vu des élèves et des familles, il y a toujours une filière de relégation qu'on demande un peu par défaut. La première ES et terminale ES avait un peu cette fonction-là, et je vous parle de ça de manière plus générale, mais ça n'est pas vrai pour Henri IV.

Ca correspond bien à la réforme des bacs qui était de dire que chaque bac a une entité forte et des orientations positives ultérieures, ça fonctionne vraiment pour Henri IV.

Ceci dit, je me souviens bien l'année où ça s'est mis en place il y a beaucoup de familles qui se sont interrogées quand même sur le : "est-ce que ça vaut le coup ou pas d'aller en ES ?" Il y a quand même un certain nombre de familles qui commencent à jouer le jeu.

Si on veut caricaturer, en gros tout le monde voudrait faire une terminale S, parce que c'était l'idée que tout est possible, et même pour les littéraires après, c'est toujours la meilleure formule. Maintenant ça commence un petit peu à se relativiser, par exemple on voit des élèves qui sont de très bons littéraires et très bons mathématiques à aller en première et terminale L littéraire, l'ancien bac A. Donc cette idée commence à se faire jour, la première et terminale ES c'est un petit peu plus lent, il y a certaines familles qui font ce choix mais c'est un peu plus lent.

#### *Pour quelle raison éventuellement elles font le choix de la première terminale ES ?*

Souvent c'est quand même lié au niveau scolaire qui est quelque fois un peu moyen en math, mais c'est aussi assez souvent lié quand même à un profil de personnalité, les personnes qui sont un peu extraverties qui ont envie de s'investir dans le commerce, et qui ne sont pas assez sûrs d'eux pour l'aspect littéraire pur, ils sont bons littéraires mais ils ont pas envie d'y investir, ils visent plutôt l'utile. C'est un bac où je vais pouvoir en faire quelque chose, il y a des débouchés.

Mais l'orientation à l'intérieur des filières, les différentes séries de bac, ça se fait quand même essentiellement sur les matières scolaires, c'est quand même le premier critère finalement, même si c'est pas le critère qui semble le plus justifié, dans la réalité c'est un peu comme ça que ça fonctionne. Ca s'atténue, maintenant on intègre un peu l'idée qu'il vaut mieux être bon dans un bac littéraire ou économique que moyen dans un bac scientifique, ça commence à vraiment être intégré. Ce qui commence

à être intégré aussi c'est d'aller là où on a vraiment envie d'aller, mais le premier mécanisme global de choix c'est quand même le critère scolaire.

### **C'est-à-dire les matières ?**

Si on est bon en math/physique on peut choisir S, si on n'est pas bon en math/physique il faut qu'on choisisse autre chose, c'est un peu comme ça que ça se passe. Ceci dit c'est vrai et pas vrai, parce qu'il y a aussi des profils de personnes qui sont très littéraires et qui ont choisi d'emblée de faire une formation littéraire ou économique. Et puis il y a quand même une grande majorité d'élèves qui sont bons partout, c'est quand même un peu typique d'Henri IV, et ce sont eux qui changent le plus, avant ces élèves-là seraient entrés d'emblée en première S, maintenant le choix se pose, maintenant s'ils aiment l'aspect littéraire ils vont en L, s'ils aiment l'aspect économique ils vont en ES. En littéraire en plus Henri IV c'est quand même l'établissement où il y a les prépas littéraires les plus performantes, donc c'est quand même attractif, les élèves n'ont pas peur de s'engager vers une filière littéraire.

**Donc en fait la hiérarchie des filières , c'est d'abord en fonction de la réussite scolaire, le premier choix c'est "S", ensuite "L" ou "ES" ?**

C'est L quand même, pour les élèves d'Henri IV.

### **Pourquoi ce dilemme entre L et ES ?**

Il y a plusieurs choses qui jouent, il y a des choses très anciennes, c'est-à-dire les économistes c'était pas un vrai métier il y a soixante/quarante ans, soit on était chercheur scientifique soit on était normalien, ou médecin ou juriste, mais les économistes c'était des commerçants, c'est ce côté un petit peu méprisant, ça se dit encore quelquefois, c'est pas majoritaire, c'est un peu passé d'ailleurs mais quand même il y a ce stéréotype qui est une représentation complètement illusoire, parce que même dans les prépas HEC les personnes sont assez littéraires en fait., mais c'est pas le savoir pour le savoir en fait. Voilà on pourrait faire une opposition comme ça entre d'un côté le bac économique et d'un autre côté les bacs littéraires et scientifiques qui sont vraiment les bacs du savoir pour le savoir, le bac économique et social c'est déjà un peu fonctionnel. En fait c'est pas vrai dans la réalité parce qu'avec un bac ES on peut aussi très bien faire une prépa littéraire, il y en a qui le font ou qui l'ont fait, il y en a quand même pas mal, j'ai pas les chiffres en tête mais ... Disons que c'est le stéréotype un petit peu intégré par certains enseignants et surtout par certaines familles. Disons qu'en ES on hésite plus avant de s'engager, les élèves qui vont en ES c'est souvent le résultat d'une négociation et d'une réflexion. 70 % des élèves font une prépa à Henri IV, c'est beaucoup, la moyenne nationale ça doit être 20 %. Donc à Henri IV, les élèves ne font pas de DUT ou de BTS, ils ne connaissent pas.

**Quels sont les principaux critères de sélection permettant le passage de seconde vers les filières S et ES ?**

Il y a des procédures dans l'orientation, il y a les conseils de classe, au deuxième trimestre les élèves donnent des intentions d'orientation, lors du conseil de classe les profs réagissent, et disent si c'est envisageable ou pas. Au troisième semestre, ça devient définitif et sous la responsabilité du chef d'établissement le conseil de classe statue sur ce vœu. S'il y a désaccord la famille rencontre le chef d'établissement. Depuis 92, la famille a le pouvoir de modifier la décision du conseil de classe par la procédure d'appel qui a lieu sous forme de commission composée de gens extérieurs à l'établissement. A l'issue de cette procédure d'appel, une décision sur trois va dans le sens des familles, c'est normal à la limite il ne devrait pas y en avoir. Le conseil de classe est composé des profs de l'établissement, des élèves délégués, des parents d'élèves délégués, et en principe du conseiller d'orientation, du médecin scolaire, de l'assistante sociale et du CPE. Et le professeur principal est chargé d'une coordination entre la famille et les professeurs. Le conseiller d'orientation a un rôle régulateur, une fonction d'enregistrement de l'avis du professeur, mais en fait les décideurs sont les profs, essentiellement math/physique pour la filière S, Math, histoire-géo, lettres, langues pour la filière ES.. Mais c'est très mal vu d'être très faible dans une matière par exemple pour être en S, même pour être en L, en L si on n'est pas très bon en math c'est compensé par les langues anciennes ça va... Alors ES il faut être bon en math quand même c'est le premier critère puis après c'est l'histoire/géo, lettres et les langues.

### **Quelque soit la filière il faut être bon en math ?**

Sauf en L éventuellement là les maths peuvent être remplacés par les langues. Là on est quand même dans un lycée où les normes et les valeurs du lycée c'est l'excellence, c'est pas le cas de tous les lycées, il y a des lycées où c'est faire réussir le plus grand nombre par exemple dans les lycées de banlieue. Là on est dans un lycée où c'est l'excellence et c'est intégré par les élèves, c'est-à-dire que les élèves qui viennent là c'est pour être dans ce lycée là. C'est un lycée qui recrute sur une partie du district, mais c'est aussi beaucoup de hors secteurs, il y a une adhésion fortes à ces valeurs et tout le monde y croit, ce sont des valeurs partagées. (...). Ils savent s'amuser aussi, mais simplement pour eux se réaliser soi-même ça passe par la réalisation scolaire. Le vécu d'un adolescent d'Henri IV, c'est pour devenir soi-même il faut se développer, le développement de soi passe par l'enrichissement, l'acquisition du savoir scolaire, ce sont des élèves qui aiment bien l'école, qui aiment bien apprendre, qui sont heureux d'apprendre, il y a quelques cas qui aiment pas ça mais c'est plutôt rare. Il y a même des attitudes assez typiques des élèves qui n'est pas très bon, qui trouve qu'il ne travaille pas assez, il va souvent avoir tendance à se prendre une option supplémentaire, ce qui est complètement à l'inverse de ce qu'on peut imaginer ailleurs. Ce sont des élèves qui bossent, c'est des élèves qui ont un soutien très fort, il y a une espèce de cohésion des valeurs de tout le monde, c'est les valeurs du lycée, les valeurs des élèves, c'est les valeurs des parents, qui sont quand même plutôt favorisés, c'est beaucoup d'enfants d'enseignants, du supérieur, beaucoup de profs de fac, de parents qui ont fait Sciences Po, des médecins, maintenant il y a aussi des enfants d'ouvriers, employés, il y a beaucoup de bilingues aussi.

Les parents d'Henri IV sont des gens qui ont un capital culturel, qui ont fait des études supérieures, ou s'ils ne les ont pas faites ces études, tout le monde croit aux études supérieures longues, bac plus cinq etc. Je crois que c'est la chose la mieux partagée à Henri IV. Le seul élève que j'ai vu qui ne voulait pas faire de longues études voulait être commissaire de police. (...) C'est quand même des études relativement longues, et c'est exceptionnel qu'ils donnent un métier précis comme ça. Souvent c'est "je ne sais pas ce que je veux faire", et souvent c'est "j'ai envie d'apprendre la littérature", "j'ai envie de faire l'Ecole Normale Supérieure, mais j'ai pas envie d'enseigner". Leur projet c'est plutôt un projet de formation que vraiment de profession, ils ont une vision assez confuse de ce qu'ils feront plus tard.

### **L'orientation vers la filière S ou ES, s'agit-il plus du choix de la famille ou de l'élève ?**

C'est un choix assez négocié, c'est le choix des deux, on n'imagine pas un choix d'un élève qui serait en désaccord avec la famille, l'inverse aussi. Alors quelquefois le choix sensible est sur le choix de ES ou pas. Par exemple un élève très brillant partout, la tendance spontanée de certains professeurs et de certains parents, c'est de lui proposer le bac S. Mais confusément quelquefois les élèves sentent que c'est pas leur tasse de thé, et ils choisissent quelque fois L ou ES justement pour avoir une ouverture, parce que c'est ni trop littéraire et ils peuvent faire encore des maths et il y a des débouchés qui s'offrent.

### **Quel est votre rôle en tant que conseiller d'orientation ?**

A ce moment là on essaie de lister les avantages et les inconvénients, les enjeux que ça représente à chaque fois. Par exemple si je fais un bac L ça va m'intéresser, mais mes parents vont être déçus, Et ça le lycée l'intègre bien, par exemple madame le proviseur est très attentive au fait que si un élève est brillant partout, qu'il y ait une pression pour qu'il fasse S, et que l'élève préfère faire L, où elle voit que cet élève serait bon en L, elle intervient auprès de la famille pour signaler que ce serait bien de faire L. Il n'y a pas à Henri IV le primat d'un bac scientifique, tous les bacs sont bons, et globalement au niveau de l'établissement c'est intégré.

### **Et quels peuvent être les avantages et inconvénients de choisir la filière ES?**

Le premier avantage est que c'est un bac polyvalent, il y a pas mal de matières et qui sont équilibrées, c'est à la fois un avantage et un inconvénient, pour Henri IV ça se pose pas trop, mais pour la plupart des lycées il y a peu d'élèves qui sont bons partout. C'est d'ailleurs ce qui explique que le bac B avait peu de prestige parce qu'ils prenaient des élèves qui n'avaient pas de bonnes notes, ça ne faisait pas forcément de bons bacs B. Mais c'est quand même la polyvalence, une grande ouverture au niveau des orientations possibles, ils peuvent faire tout ce qui est littéraire, tout ce qui est économique et juridique, ce qui est pas si mal que ça, ils ne peuvent pas faire médecine... Ca correspond peut-être aussi à des élèves qui ont envie d'agir sur le monde, d'être plus dans l'actualité, une certaine ouverture aux réalités économiques et

sociales du monde. Les inconvénients, je ne sais pas s'il y en a vraiment, c'est que c'est un peu bâtard entre scientifique et littéraire, mais ça vaut pas pour Henri IV. Il y a quand même des inconvénients techniques, par exemple quelqu'un qui envisagerait d'intégrer une prépa HEC, pour intégrer une grande école de commerce parisienne, pour l'instant il a quand même plus intérêt de faire une HEC voie scientifique qui est quand même réservée aux bacs S et pas aux ES. Le paradoxe c'est que quelqu'un qui soit vraiment sûr en seconde de vouloir aller en HEC, ou ESCP il a plutôt intérêt à faire un bac scientifique que ES, parce qu'il y a quand même plus de postes offerts au concours HEC pour ceux qui sont passés par la filière scientifique qu'économique. C'est pas exactement le même programme, mais ils sont reclassés à la fin dans le même concours.

Il y a deux prépas pour arriver aux grandes écoles de commerce, soit les prépas de type HEC donc scientifiques, et celles économiques. et il y en a une troisième sorte pour ceux qui ont fait un bac G STT mais qui est assez rare, ce sont deux filières séparées et leur note est commune. Par exemple ils ont pas les mêmes épreuves de math, mais par exemple quelqu'un qui a eu douze d'un côté ça équivaut à celui qui a eu douze de l'autre côté. Et dans les faits, les HEC scientifiques ont des notes globalement supérieures aux HEC économique, donc ils sont un peu moins bien classés. Ils passent un même concours, pas sur les mêmes épreuves mais ils passent le même concours, et à la fin on fait un classement, on dit par exemple on va en prendre 200. En gros sur les 200, il y en a 120 qui sortent de la prépa HEC scientifique et qui ont par exemple des notes de 12 à 19 ; et d'autres de la prépa économique 80, globalement ils ont une moins bonne réussite au concours, ils sont moins brillants.

Ce qui explique la baisse l'attrait pour ces classes préparatoires économiques c'est que pour le chef d'entreprise c'est pas forcément un bon critère d'avoir des élèves brillants, on sait qu'ils sont brillants à l'école, mais est ce qu'ils sont des cadres c'est pas sûr. Notre rôle est quand même important parce que on est là pour bousculer les stéréotypes. Par exemple, quelqu'un qui me dit il n'y a aucun débouché, je dis attendez, il y a les prépas, vous pouvez être enseignant.

### **Le rôle du CPE ?**

Dans l'orientation, je pense qu'il n'a pas de rôle précis mais comme il est très présent, il peut aussi être amené à donner des conseils d'orientation. Le CPE connaît aussi bien les classes et sait comment ça se passe en première et en terminale, il connaît bien le choix des élèves de terminale au bac.

### **Est ce qu'il y a une politique de l'établissement qui peut influencer sur les critères d'orientation ?**

Pour l'orientation non. La politique de l'établissement est que chaque filière est valable et forte, avec à chaque fois, en première, par exemple pour les ES, ils gardent les langues anciennes, ou pour telle ou telle classe il y a des renforcements en telle ou telle langue. Il y a des ouvertures.

### **En fin de compte, qu'est ce qui pèse le plus entre les vœux de l'élèves et les notes ?**

Le vœu de l'élève se base sur les notes, il n'y a pas énormément de désaccord. Il y a beaucoup de pressions pour le bac S, mais il y a peu de points de désaccord. Globalement il y a une certaine confiance entre la famille et le corps enseignant. En fait, ce sont les notes scolaires qui jouent, mais ce ne sont pas les notes en tant que telle, c'est intériorisé dans le projet de chacun.

### **Comment se passe le processus de choix de l'orientation du jeune, quel est le rôle de l'idée de métier ?**

Pour Henri IV, c'est très spécial, c'est très marqué. Le choix du métier a très peu d'influence, c'est le domaine du savoir qui compte le plus. Il y a quand même des idées de métiers mais ça reste très vague, et c'est toujours une perspective lointaine. On va toujours dire chercheur au lieu d'ingénieur. Je n'ai jamais vu un étudiant dire je veux être ingénieur du pétrole, dire un qualificatif précis. C'est toujours très vague avec un horizon très lointain. Les filles, c'est je veux faire des langues, je veux voyager, je veux faire de la communication. Il y a rarement le métier d'enseignant qui est voulu, c'est très rare, ou c'est enseignant en université. C'est assez amusant, c'est très significatif, ça veut dire qu'ils vont intérioriser. La filière économique a réussi à Henri IV parce que on a montré qu'elle n'était pas appliquée mais que c'était des savoirs véritables. Le choix de l'orientation pour les terminales a lieu plus tôt. En gros pour les prépas, ils font les vœux au début du troisième trimestre. Il y a une procédure particulière à Paris qui est celle des pré-inscriptions. C'est un système qui est assez justifié mais qui est officieux. Par exemple, un élève de

terminale scientifique va choisir trois prépas scientifiques. Si le premier lycée ne l'accepte pas, son dossier va être envoyé au deuxième lycée qu'il aura choisi, si il ne l'accepte pas, ça va au troisième lycée. Le troisième lycée même si ce n'est pas un lycée très élevé dans la hiérarchie, il a déjà eu des personnes en deuxième et premier voeu, donc cette personne risque de ne pas être acceptée dans ce troisième voeu. Alors que si elle l'avait mis en premier, elle aurait été acceptée. Donc, on a fait un système officieux qui aide les familles et les établissements, la pré-inscription, qui se passe en janvier-février. Les établissements leur donne un avis. Donc, en janvier-février, les élèves savent qu'ils vont être acceptés dans tel ou tel lycée.

*Quelles peuvent être les autres stratégies des familles si elles ne sont pas d'accord avec les choix du conseil de classe ?*

Première stratégie, c'est le redoublement qui est moyennement efficace. Le redoublement stratégique rend furieux le corps enseignant, car c'est du gâchis. Les professeurs ont le sentiment que l'élève n'a pas écouté ce qu'on lui avait conseillé. Souvent, c'est pour les élèves une façon de s'opposer à sa famille. En seconde, on redouble pour aller en S. Il y a aussi des cas pour résultats globalement insuffisants. Il reste des stratégies illégales, d'aller dans des établissements privés hors contrats, qui ne sont pas utilisées à Henri IV. Il y a pas mal de cours particuliers. Mais, il y a des familles butées.

**Avez vous perçu un comportement différent dans l'orientation des élèves en fonction des revenus.?**

Plus le statut social est élevé plus il y a des connaissances, il y a une plus grande revendication des familles. La meilleure stratégie c'est de demander des rendez vous avec les professeurs. C'est ce qui paie le plus. Les familles qui veulent éviter le redoublement, doivent aller voir l'enseignant. Dans un lycée classique, avoir des débouchés, c'est faire un BTS, à Henri IV, avoir des débouchés, c'est faire une prépa math sup ou littéraire. Il faut intégrer l'idée que le développement professionnel n'est pas seulement intégré au scolaire, c'est aussi lié au développement personnel. Par exemple, en terminale, ils sont tous en grande majorité allés aux États Unis, ils ont tous faits des voyages à l'étranger. Il n'y a pas de décalage. Il n'y a qu'une section ES, c'est quelque chose de minoritaire mais ceux qui y sont y sont bien.

**Avez vous perçu des différences entre les filles et les garçons ?**

Il ne se comportent pas de la même façon, par exemple, pour les terminales scientifiques, c'est souvent les parents qui me téléphonent. Les filles viennent me voir, c'est lié au fait que les filles sont plus indépendantes dans leur décisions, et en même temps, l'enjeu familial qui pèse sur elles est moindre. Les filles c'est plus en terme personnel. De temps en temps, pour les prépas HEC, il y a quelques familles qui disent qu'elles ne savent pas si elles pourront payer cela à leur enfant. C'est vrai que c'est un coût énorme prépa HEC, c'est entre 30,000 et 40,000 francs.

**Quels sont métiers auxquels pensent les élèves après la terminale ?**

En terme de métier, il n'y en a pas tellement, c'est plutôt en terme d'étude que cela se lit. Plus en terme de prépa. C'est des filières, on est guidé. La première année jusqu'à un terme professionnel. Une construction très archaïque. En terminale, leur idée, c'est la prépa, c'est le médecine droit, ou DEUG MASS. Au niveau de l'origine sociale, c'est assez homogène Henri IV. Il y a peu d'enfants d'ouvriers ou employés, il y a beaucoup de professions intermédiaires, il y a beaucoup de profs de collèges, de lycées. Il y a eu un regain de la médecine et une baisse d'HEC. Il y a eu un retour aux formations traditionnelles, c'est médecine, c'est droit, c'est lettres. Tout ce qui est appliqué, ça a un petit peu baissé. Avant il y avait des élèves qui intégraient des écoles d'ingénieurs de niveau bac. Avant, il y avait beaucoup de filles qui voulait faire du journalisme ou de la communication. Ils ont une connaissance des professions qui est très limitée. On mettrait les prépas scientifiques et littéraires à égalité dans le choix des élèves. Il y a une évaluation des risques, ils réfléchissent comme des économistes, en terme de coût. C'est le risque de réussir dans les études, c'est le problème numéro un. Ensuite, il y a médecine, droit et MASS.

**Peut on dire qu'il y a un choix entre l'université et les grandes écoles ?**

L'université est très mal vue chez les parents et chez les élèves, ce qui fait peur, c'est le fait que l'on ne soit pas encadré. Il y a une espèce de besoin d'être en classe. C'est aussi le fait que la réussite est moins évidente.



### **Avez vous perçu une évolution au niveau de la hiérarchie des écoles ?**

Oui, par exemple, les élèves qui sont en prépa commerciale, c'est vraiment pour intégrer les parisiennes, ce que l'on appelle les grandes. Il y a un relatif mépris pour toutes les écoles de niveau Bac. Quelquefois, je conseille quelques personnes au concours d'école de commerce international. Il y a donc HEC, l'ESSEC, l'EFCEP Paris et l'EFC Lyon. Pour les grandes écoles, c'est toujours pareil. Les prépas littéraires d'Henri IV, c'est préparer l'Ecole Normale Supérieure et il y a des chances de réussite très forte. Cependant, les élèves vont faire des études littéraires en bonnes conditions. Pour les scientifiques, c'est Centrales, les grandes écoles d'ingénieur. La filière Dauphine, c'est une prépa. Si ils doivent aller en maths, ils choisissent Paris VI. On raisonne en terme d'établissement et pas en terme de filière. c'est à dire qu'un élève va accepter de faire des maths à Paris VI mais il ne va pas accepter à Nanterre.;C'est une sorte de hiérarchie implicite, c'est pareil pour le droit, ils préféreront faire du droit à ASSAS parce que c'est mieux.

### **Les classes préparatoires peuvent-elles subir la concurrence des filières courtes ?**

Non. Le DEUG MASS de Dauphine concurrence énormément parce que dans ce DEUG MASS, il y a une partie des élèves qui se présentent au concours HEC avec une réussite qui n'est pas négligeable. Le problème des facs, c'est que l'on concurrence à long terme, pas au niveau DEUG, au niveau MAGISTER. Le problème c'est que c'est un créneau qui n'a pas été pris par les grandes écoles de commerce, ni par les prépas littéraires, Un élève qui commence un DEUG MASS maintenant, c'est bien plus ouvert pour lui, parce que l'on a toute la filière, il peut faire des MAGISTER comme cela, il peut commencer la filière comptabilité. C'est très intéressant, surtout au niveau des débouchés, si il est très bon en math, c'est mieux que faire une prépa HEC. Ca peut tout à fait se concurrencer.

### **Pour quelle raison plus de débouchés ?**

C'est quand même un savoir informatique qui est quand même assez fort et qui ne s'apprend pas ailleurs, c'est un savoir informaticien qui est appliqué à l'économie. C'est une double compétence qui n'existe que chez eux et qui est apprécié par les entreprises. Par exemple, dans le domaine de la finance, il y a beaucoup de banques qui ont besoin de personnel en informatique pour faire des prévisions. Alors que la prépa HEC est quelque chose de très théorique. Quand vous sortez d'une prépa HEC, vous n'avez jamais vu un livre comptable de votre vie. Vous savez à peine comment fonctionne une entreprise. Par contre, vous connaissez le système économique mondial. Je pense qu'à terme la prépa HEC, va continuer à s'épuiser. L'allongement de la prépa HEC en deux ans, va permettre d'avoir plus de temps et les équivalences avec les universités. Alors qu'avant un élève qui faisait une prépa HEC, et qui échouait à l'ESSEC, même si il faisait une petite école de commerce, il était obligé de redoubler pour essayer de tenter l'année prochaine, donc il faisait une deuxième année en fait, et si il échouait là, pour repartir à la fac après, il est à peine reconnu comme première année. Ce qui n'existe pas pour les prépas littéraires et scientifiques où là si on a deux ans de prépa, on arrive à une équivalence complète. Il y a cette baisse d'intérêt pour HEC parce qu'il y a beaucoup de risques. C'est pas tant le contenu qui les intéressent, c'est la prise de risque trop importantes, avec l'absence d'équivalence.

### **Comment percevez vous les demandes d'orientation vers le domaine des études de commerce et de gestion: est ce un domaine attractif actuellement?**

On est plus sensible à l'aspect scientifique que ça requiert alors qu'avant, c'était le vendeur, alors que maintenant on perçoit bien que c'est le gestionnaire. C'est une tendance. Il y a des élèves qui vont rester en lettre en se disant j'irais en HEC plus tard. Les élèves qui vont en HEC, ce sont des élèves qui souvent n'ont pas l'âme littéraire ou économique et qui ont plutôt un souci d'engagement ou un souci de caractère entreprenant, ou de se lancer dans des projets. Chez les scientifiques, c'est plus le refus de la physique et le goût des matières littéraires. Les HEC scientifiques, c'est des S et les HEC économiques, c'est des L et ES.

### **Peut on dire que le coût des études en prépa, sont un facteur de blocage pour les élèves ?**

Pour les élèves d'Henri IV, non, pas vraiment. Mais j'ai eu des parents qui me l'ont déjà dit. Pour la majorité des élèves d'ailleurs oui. Notamment, l'un des arguments, c'est qu'il y a des enfants d'origine

modeste et ceux dont les parents se sont séparés et qui donc ont des revenus qui se sont écroulés, et donc là pour eux, c'est un critère.

**Quelle est la hiérarchie qu'établissent les jeunes entre les métiers de l'économie et de la gestion et les métiers d'ingénieurs.?**

Je ne sais pas trop, pour l'élève, je crois que l'on ne peut pas dire que l'un l'emporte sur l'autre, c'est deux trucs différents. qui ont bien tous les deux. Il n'y a pas de choix qui se fait du style on va dans l'un parce que l'on n'a pas pu aller dans l'autre.

**Quelles sont les informations que reçoivent les élèves et les familles sur les grandes écoles ?**

En terminale, il y en a très peu si ce n'est au niveau des forums. Par contre, l'information est beaucoup plus précise au niveau des prépas, c'est à dire qu'au niveau des prépas, il y a un moment où chaque grande école va dans les lycées. Il ne se passe une semaine, où une école de commerce veut se présenter. On prends les écoles parisiennes et celles qui sont particulières.

**Quelles sont les valeurs qui influencent les jeunes en matière d'orientation?**

C'est réussir, avoir un poste d'encadrement, des responsabilités avec un niveau de vie élevé quand même. C'est implicite le niveau de vie. C'est différent entre les garçons et les filles. Les filles envisagent déjà de concilier leur vie familiale et vie professionnelle. C'est d'ailleurs ce qui fait que le commerce est plus choisi. C'est avoir un statut, soit un statut brillant, c'est à dire cadre, soit un statut de fonctionnaire, où l'on peut concilier temps personnel et travail.

**Prennent ils les études comme un moyen de repousser leur entrée dans la vie active ?**

Je ne peux pas le dire pour eux, mais c'est un moyen pour eux de ne pas faire un choix précis. Quoiqu'il arrive ils devront arrêter les études. C'est s'engager dans un choix, leur grand rêve c'est prolonger la vie lycéenne avec une notion de liberté.

## LES ETUDES SUPERIEURES DANS LE DOMAINE DE L'ECONOMIE ET DE LA GESTION

*Lycée Paris*

*Professeur d'Histoire/Géographie en classes préparatoires HEC*

Je crois qu'il faut bien partir de l'idée que personne n'est capable d'expliquer ce qui s'est passé. Il y a des hypothèses d'explication. Première hypothèse d'explication : Il y a le double reflet de la crise. Le premier reflet de la crise: les familles sont sans doute moins capables d'assurer les frais financiers inhérents à ce type d'étude ou craignent d'être moins capables, parce qu'il y a une montée du chômage et il y a un chômage des cadres. Je crois qu'on peut interpréter la forte augmentation des effectifs des années 80 pas seulement comme un engouement, mais aussi comme une transformation sociologique du recrutement. Dans les années 80 il y a eu une démocratisation des classes préparatoires commerciales. En d'autres termes, on y trouve plus majoritairement des fils de cadres supérieurs prédestinés à reprendre les affaires ou qui ont un réseau de sociabilité qui les pousse vers ça. Mais je crois que l'on peut dire qu'on a eu démocratisation, en ce sens que les classes moyennes, les enfants des cadres moyens sont rentrés dans ces classes. Seulement le problème c'est que à partir du moment où la crise rebondit, ce qui est le cas en 90 - de 86 à 90 tout le monde a cru qu'on sortait de la crise, et puis en 90, elle rebondit brutalement et le chômage s'aggrave - et donc je pense qu'une première explication serait que on assiste à partir de 90, pas à une crise de vocation, mais à une crise de solvabilité. Les familles détournent vers l'université des enfants qui seraient peut-être allés vers des classes préparatoires, parce que elles ne peuvent pas assurer le coût. Le coût de la classe préparatoire lui même n'existe pas ou peu ne pas exister si vous êtes dans le public mais le coût de la grande école, c'est 30 000 francs par an en frais de scolarité. Après il faut entretenir le gamin. Vous tournez facilement autour de 80 000 ou 100 000 par an pour le loger etc. Je pense qu'il y a cette première explication, le chômage ou le risque de chômage ou la stagnation des salaires, font que des familles n'ont pas pu assumer, ou n'ont pas cru pouvoir assumer et ont certainement détourné vers l'université.

La seconde explication tient au fait que jusqu'en 90 le diplôme des grandes écoles commerciales est un diplôme coûteux, puisqu'il fallait 3 années à 30 000 francs de scolarité, mais c'était un diplôme qui correspondait à une garantie d'embauche immédiate à haut salaire. Et à partir de 90, là aussi c'est un effet de la crise, et le fait est très sensible en 92 et surtout en 93 qui est le moment le plus creux, le plus grave dans ce domaine, on constate que le diplôme n'est plus une garantie d'embauche immédiate à haut salaire, que les entreprises embauchent moins de jeunes cadres et que elles les embauchent à des prix moins élevés (là où une entreprise embauchait 10 personnes pour ensuite sélectionner les meilleures, maintenant, elle hésite à en embaucher une). D'où peut-être des difficultés d'insertion de ces diplômés, plus grandes qu'avant, mais qui ont été transformées par médias interposés en une rumeur excessive et largement fautive, résumée en 93 ou 94 en un titre célèbre de La Tribune Desfossé qui titrait : Bac+5 égal chômage.

Il y a eu de l'autre côté, des tirs de barrage un petit peu excessifs, les écoles cherchant au contraire à développer l'idée que pas du tout, le chômage était inconnu parmi leurs diplômés. Je crois que la réalité se situe entre les deux. C'est à dire que à partir de 91/92, même les diplômés ont du mal à trouver une embauche à leur niveau de responsabilité, de qualification et donc à leur niveau salarial normal. Donc là il y a eu un deuxième facteur qui a joué contre les candidatures dans la mesure où ses études étaient coûteuses et n'assuraient plus immédiatement un emploi fortement rémunéré, il y a eu dissuasion sur les familles.

Du même côté, il y a un troisième facteur qui apparaît, c'est que les banques, à partir de 92, 93, les banques sont devenues beaucoup plus prudentes qu'avant dans les prêts accordés aux étudiants, remboursables après le diplôme - il faut dire qu'elles en ont offert massivement. Les familles savent désormais qu'il est plus difficile d'obtenir un prêt bancaire pour couvrir les frais des études. Mais c'est sûr, cet argument là est moins fort que les deux précédents.

Quatrième explication, le fait que les classes préparatoires commerciales sont des classes qu'on prépare en un an théoriquement, c'était jusqu'à la réforme. La réalité c'est qu'on entre en deux ans. Mais du fait que officiellement elles étaient des classes en un an, les études en classe préparatoire n'obtenaient pas de véritable reconnaissance et validation universitaire. Et les universités n'étaient pas prêtes à donner une équivalence ou une dispense de DEUG à quelqu'un qui avait fait une scolarité de un an renouvelable éventuellement. Par conséquent il y avait quelques conventions entre des classes préparatoires et des universités pour accorder quelques dispenses d'UV. Mais l'absence de reconnaissance de validation

universitaire, du temps passé en classe préparatoire rendait plus aléatoire le passage en cas d'échec, de non entrée en grande école, c'était retour à la case départ. Donc là je crois que ça a beaucoup compté pour dissuader les familles de prendre cette voie, parce qu'il n'y avait pas reconnaissance. D'où le fait que le point essentiel de la réforme est d'établir un processus de dispense de DEUG qui peut être acquis par un étudiant qui a fait une scolarité de deux ans et qui passe une épreuve de qualification. Ca, à mon avis, ça va changer quelque chose.

Il faut ajouter le comportement des grandes écoles elles mêmes. Elles se sont mises à recruter autrement que sur concours après les classes préparatoires et elles ont développé des recrutements dits parallèles, soit après le bac, soit après deux ou trois ans d'université. Elles ont fait beaucoup de publicité autour de ces recrutements parallèles et il se trouve que comme toujours dans ces cas là, quand vous ouvrez une porte nouvelle, même si vous faite la publicité, dans l'immédiat, la porte est surdimensionnée par rapport à ceux qui veulent y entrer. Il est apparu assez vite que il y avait deux façon de rentrer dans une grande école : il y a une façon aléatoire et difficile qui consiste à passer le concours d'entrée, et une autre façon, assez confortable qui consistait à aller en université et ensuite au bout de trois ans d'université de tenter une entrée parallèle. Et ça je pense que ça a pesé sur les comportements et poussé les familles à dire "va donc en fac, et si au bout de deux ou trois ans tu as bien réussi, tu as encore ta chance. Mais tu n'auras pas joué à quitte ou double."

Les grandes écoles le reconnaissent, les universités ont fait des progrès. Notamment pour ce qui est des études économiques. Et il y a même là des formations d'excellence, comme à Dauphine.

Tous ces phénomènes c'est à dire, cette crise d'effectif en classe préparatoire (de 16 000 à 11 500), elle a très certainement facilité, la procédure de réforme du ministère Bayrou, c'est à dire le passage en deux ans. Parce que le ministère se rendait compte que étant donné l'évolution des effectifs, ça pouvait se faire à un coût relativement bas. Le passage en deux ans ne nécessitait pas le doublement de la structure d'accueil, donc en matière de coût, la réforme était acceptable. On est parti à l'idée d'une réforme à flux constants. De plus le ministère se rendait compte que face à la crise des effectifs, il fallait ouvrir des contre-feux. Le contre-feux de la réforme, c'est le suivant, il est triple:

Dans le passage en deux ans, il y a désormais une validation des acquis en université. Ce qu'affiche le Ministère c'est que désormais les classes préparatoires sont des propédeutiques de qualité où il y a un bon encadrement par des professeurs motivés qui ont choisi de faire cela, qui sont des gens compétents et dévoués, l'encadrement est d'autant plus appréciable qu'il y a des classes en sous-effectif, donc les étudiants ont de très bonnes conditions de travail dans l'immédiat. Dès lors qu'il y a ce système de passerelle, la classe préparatoire devient une propédeutique qui peut conduire à la grande école mais qui peut conduire à l'université ou les deux. à la fois, un bon étudiant est capable de cumuler.

Grâce à ce passage à deux ans, les grandes écoles peuvent afficher un cursus à Bac+5, deux années de classe préparatoire plus trois années de grande école, c'est se placer sur les standards européens. C'est permettre aux gens qui choisissent cette voie et qui font des diplômes de pouvoir faire une carrière européenne, ils sont crédibles auprès d'une entreprise étrangère.

Améliorer la formation en classe préparatoire et de remplacer ce qui est un bachotage par une formation progressive. Désormais un bachotage répétitif, puisque généralement on passe le concours deux fois, par une formation progressive pensée. Donc dans le cadre de la réforme, on a été très soucieux de ne pas alourdir trop les programmes mais d'améliorer le processus pédagogique de façon à ce que la formation soit de qualité. Dans ces conditions on constate que à cette rentrée on a 11 800 candidats inscrits. C'est à dire qu'on a un arrêt certain de la décrue, et on a des signes de reprise. Ca peut signifier que les familles sont très bien informées et qu'elles savent que cet automne 95, de nouveau les diplômés trouvent plus facilement une embauche immédiate, même si c'est plus les salaires mirifiques des années 87/88. Moi, je n'y crois pas beaucoup. Donc si il y a une reprise c'est que la réforme commence à avoir des effets positifs. Je pense que les familles ont été très sensibles au système de passerelle, c'est à dire qu'on a réduit le caractère aléatoire de ce type d'étude et je pense que sur ces bases on devrait assister à une poursuite de la remonté des flux. Mais il y a aussi des conséquences négatives, pour les grandes écoles notamment.. Elles ont commencé à augmenter leur nombre de place à partir de 85 et ont accentué cette augmentation de place à partir de 90 au moment où les flux baissaient. Elles se sont engagées dans une concurrence sauvage à un moment peu opportun, il y a eu un effet de ciseaux. Et ça a conduit que à partir de 94 et au concours de 95 on le voit bien, les Écoles de premier rang c'est-à-dire les trois grandes parisiennes et celle de Lyon ont continué à avoir beaucoup plus de candidats que de places disponibles, donc sont restées sélectives, les écoles de second rang s'en sont encore bien sorties, mais les petites écoles de province, voir les écoles non consulaires qui ne dépendent pas des chambres de commerce, se sont trouvées face à des crises très graves d'effectif et dont on voit la portée quand on constate que beaucoup on dû baisser leur barre d'admissibilité voir la supprimer. Elles sont engagées aujourd'hui dans une réflexion pour éviter qu'un trop grand nombre disparaisse. Les Grandes Écoles ont formé une association dans le cadre de ces SCI et sont en train de réfléchir sur le concours de transition en particulier 96/97, et semblent s'orienter

vers deux décisions courageuses mais nécessaires : réduire le nombre de place au prochain concours de manière à éviter que certaines d'entre elles n'aient pas du tout de candidat (réduction coordonnée et identique et calculée par rapport à une base sérieuse), elles réfléchissent pour que en 96 lors du concours de transition, ne prendre qu'un minimum d'élèves de première année car ceux-ci ont un titre transitoire du droit de se présenter au concours, de manière à ne pas vider les places de seconde année, de manière à ne pas fausser la réforme, de manière à effectivement offrir un cursus à bac+5, de manière à permettre aux étudiants qui rentrent chez elles d'avoir la dispense de DEUG. Cette association qui regroupe toutes les grandes écoles a une réunion décisionnelle le 30 octobre et moi, je co-organise la APHEC, et l'association a déjà décidé une rencontre globale entre les grandes écoles et les professeurs des classes préparatoire le 1 et 2 décembre à Brest de manière à ce qu'on puisse nous, donner des consignes claires aux élèves à partir d'engagements fermes. Donc la crise d'effectif aura eu des effets dangereux, mais finalement aura eu l'utilité de pousser les écoles à négocier entre elles et à mettre fin à une concurrence sauvage un peu absurde.

Nous APHEC et l'association, nous sommes décidés à chercher en commun comment on peut faire pour faire connaître les classes préparatoires à partir de la seconde, informer les familles et faire un peu la promotion de ces classes, car l'argument est qu'on offre dans ces classes un enseignement de qualité, et qu'il y a une sous-utilisation de ce potentiel de qualité. Donc on va se concerter, on va chercher des moyens pour ça. (...) Il va falloir arriver à faire comprendre que l'une des caractéristiques de la réforme c'est qu'elle propose quatre filières, elle ouvre une filière littéraire pour entrer dans les écoles commerciales, c'est-à-dire qu'il n'y a pas création de classe préparatoire spécifique littéraire, mais il y a possibilité pour les étudiants de Khâgne de passer un concours taillé sur mesure, ça va jusqu'au fait qu'ils peuvent prendre latin comme langue, les dissertations sont taillées sur leur programme. Deuxièmement, il faut faire savoir à ceux qui sont destinés à la filière numéro deux, c'est-à-dire la filière économique, les élèves de ES et les élèves de L option mathématique que la filière économique a été modifiée et que désormais elle est calquée sur ce qu'ils ont appris à faire, ce qu'ils peuvent faire, c'est-à-dire que les exigences ont été réduites en math et augmentées en économie, donc les ES qui choisissent une classe préparatoire économique pour entrer dans une grande école, ont désormais leur chance de réussir. Troisièmement il faut faire savoir aux élèves de S que la voie scientifique, ex voie générale qui leur est offerte, que la réforme a aussi typé leur concours en renforçant des mathématiques. Enfin il faut faire savoir aux élèves de technologie, de l'ex bac G, du bac STT, là aussi pour augmenter leurs chances de réussite, les exigences en math ont été réduites, et une épreuve nouvelle a été créée : le droit. (...) Globalement la réforme est une réussite, notamment parce qu'on a typé les voies en liaison avec les nouveaux bacs et il y a une cohérence, et parce qu'il y a des passerelles avec l'université, le problème maintenant est qu'il faut le faire savoir. Nous on est prêt à bouger, théoriquement ça relève des chefs d'établissement l'information, mais nous pensons qu'il faut qu'on aille au contact des élèves de première et terminale pour leur expliquer.

### **Est-ce que tout ça a fait évoluer la hiérarchie entre les universités et grandes écoles ?**

Théoriquement ce qu'on devrait pouvoir dire, c'est que la réforme reconnaît désormais que les grandes écoles commerciales sont aussi importantes que les grandes écoles scientifiques ou littéraires, reconnaît que la société française a besoin de gestionnaires qui soient aussi bien formés que les ingénieurs ou littéraires, théoriquement on peut dire que la réforme devrait renforcer les grandes écoles, d'autant plus qu'elle leur donne la possibilité d'afficher un cursus à bac + 5. Reste que ça va peut-être aussi peser sur la hiérarchie des grandes écoles, ça ne modifiera pas à mon avis la place des trois parisiennes ou peut-être des quatre si on ajoute Lyon, par rapport aux autres, mais ça peut entraîner des modifications de la hiérarchie au delà, notamment si certaines écoles n'arrivent pas à recruter sur le concours en deux ans, décident, c'est pas exclu de créer un concours de recrutement en fin de première année, décident éventuellement de retourner faire un recrutement sur concours mais à la sortie bac, voir éventuellement si les choses passent mal sont condamnées à mort. Ça on ne peut pas le dire dans l'immédiat, à priori toutes les écoles de commerce devraient connaître un progrès d'ensemble, puisqu'elles sont portées au même niveau que les autres grandes écoles. Pour le rapport entre université et grande école, j'espère que la réforme pourra permettre de créer des liens plus grands entre deux mondes qui s'ignorent. Mais ça suppose du temps, il y a une culture de méfiance ou méconnaissance réciproque entre les universités dans leurs formations économiques et les grandes écoles commerciales. Les universités au départ ont été très réticentes devant l'idée qu'on leur demandait de mettre en place une procédure de dispense de DEUG, pour des gens des classes préparatoires. Les universitaires finalement reconnaissent que les étudiants qui viennent des classes préparatoires sont des gens bien formés, mais en même temps les universités ne veulent pas être le dépotoir des classes préparatoires, recueillir ceux qui auraient échoué au concours. Est-ce que ça pourrait modifier des hiérarchies, on ne peut pas répondre aujourd'hui à la question.

### **Vous disiez toute à l'heure que Dauphine avait une image d'excellence ?**

Dauphine a une bonne image mais c'est une université qui pratique une sélection, elle a des enseignants de qualité, c'est l'effet boule de neige par rapport à des universités qui théoriquement accueillent ceux qui veulent se présenter. La qualité de l'enseignement à Dauphine a donné effectivement une très bonne image. (...) J'ai des anciens étudiants qui sont sortis de Dauphine et c'est vrai qu'on fait de belles carrières quand on sort de là. Mais Dauphine n'est pas représentatif de toute l'université.

### **Mais est-ce qu'il y a eu une évolution de cette hiérarchie pour les élèves ?**

Je dirais plutôt, mais je ne peux parler que pour ceux qui sont ici, et là les motivations ne sont pas toujours bien expliquées, pour ceux qui sont ici et dont l'objectif serait d'intégrer une grande, éventuellement Dauphine peut être une solution de repli, si ça ne marche pas. Mais je connais quelques cas d'étudiants qui ont délibérément choisi Dauphine plutôt que la classe prépa. Mais par pour les raisons que j'ai évoqué toute à l'heure, c'est pas parce que papa ne pouvait pas payer, mais parce qu'ils pensaient qu'ils auraient une formation de qualité largement équivalente et avec une bonne insertion sur le marché du travail.

### **Actuellement les élèves qui "fournissent" les prépas économiques sont issus des filières S ou ES ?**

Ici, il y a huit classes préparatoires économiques, quatre scientifiques (*voie scientifique*), et quatre économie, donc ceux qui viennent de scientifique sont du bac S, les autres d'ES. Nous on a des structures équivalentes, mais si vous raisonnez sur le plan nationale, je vais vous donner les statistiques, j'ai la statistique de 95/96, on a 11 700 candidats inscrits cette année, donc une légère augmentation par rapport à l'an dernier, on en avait 11 400, et quand on regarde la décomposition, on voit que l'option économique a 4 700 candidats sur 11 700, que l'option scientifique en a 6 400 et que l'option technologique en a 600. A l'heure actuelle la voie économique reste minoritaire par rapport à la voie scientifique, à mon avis ça ne devrait pas durer, on devrait assister à un rééquilibrage, la voie économique devrait augmenter son nombre de candidats puisque le concours a été retailé. (...) Dans l'ancien système la voie ES avait été créée bien après la voie scientifique, la voie générale, et en fait les gens d'ES étaient moins jugés sur leurs compétences en éco que sur leurs faiblesses en math., ils subissaient deux épreuves de math à coefficient lourd...(...) On peut penser qu'il faudra du temps pour voir apparaître dans les grandes écoles un pourcentage significatif de littéraires. Et il faut aussi être clair, les grandes écoles, et surtout les plus grandes continuent, même si elles ne le disent pas officiellement, à privilégier ou considérer que le candidat qui vient de la voie scientifique est meilleure que le candidat qui vient de la voie éco. C'est un reste d'une culture qui est en train de disparaître et qui considérerait qu'en dehors des maths, pas de salut. Le Ministère a créé 35 classes à la rentrée 95/96 dont 28 classes éco (*classes préparatoires économiques voie économique*), et 7 scientifiques (*classes préparatoires économiques voie scientifique*). Ce qui confirme bien que le Ministère souhaite donner des débouchés à ES.

### **A partir de la terminale, quelle est l'information qu'ont les élèves sur les classes préparatoires ?**

Ici il n'y a pas de problème comme il y a huit classes préparatoires (*économiques 4 voie scientifique et 4 voie économique, plus deux classes préparatoires scientifiques*), leurs professeurs leurs en parlent, ils ont des amis en classe préparatoire, ils peuvent venir assez facilement se renseigner, mais c'est assez exceptionnel, parce qu'on a une identité classes préparatoires commerciales qui est très forte, c'est le premier établissement où il y a eu des classes préparatoires HEC dès que le concours a été créé, c'est-à-dire en 1901. Il ne faut pas oublier que l'école HEC qui est de l'autre côté du boulevard était juste en face. Ici il y a une très forte identité, alors les familles qui ont leurs enfants ici, ou les enfants qui sont ici, c'est facile pour eux de se renseigner. Ailleurs, dans l'établissement où il n'y a pas de classe préparatoire, ce qui est quand même assez fréquent, il y a un travail d'information. Je crois que le Ministère a diffusé quelques papiers, d'autre part un tas d'organismes privés spécialisés, tel que l'étudiant, ils publient des ouvrages "comment choisir sa classe préparatoire, comment choisir sa carrière ?". Il y a Espace prépa qui fait aussi un travail d'information auprès des écoles. Ensuite il y a malheureusement, c'est pas toujours très satisfaisant, il y a l'intervention des médias, il y a Le monde de l'éducation, c'est très lu, très consulté, vous le trouvez dans tous les CDI etc... Je dois dire que je ne suis pas toujours très satisfait de ce qu'ils font comme diffusion. Il y a aussi des articles, le Figaro a fait un article sur la réforme qui était pas mal, L'Express, La Tribune Desfossé... Mais les médias ont toujours à mon avis un discours

déformé, et pas toujours très crédible, il y a eu une enquête de Capital où le classement des grandes écoles est arbitraire et très brutal, par exemple pour les écoles qui leur paraissent menacées ils ont mis une bombe ou deux bombes, c'est mal vécu parce qu'il y a des erreurs en quantité.

**Quelle hiérarchie vont éventuellement les élèves entre les métiers de l'économie et de la gestion et les métiers d'ingénieur ?**

Je ne peux pas répondre à la question, je crois qu'il y a des influences familiales qui jouent, il y a quand même des familles où on ne peut pas concevoir que l'enfant fasse autre chose qu'une école d'ingénieur, parce qu'elle est de tradition scientifique. Mais j'ai dans ma classe le fils d'un grand gestionnaire, ça paraît normal qu'il soit en prépa HEC, on le pousse là au départ, on verra bien s'il peut suivre après. Il y a des pesanteurs familiales qui jouent lourdement. Il y a beaucoup de fils d'enseignants, à priori ce n'est pas spontané pour un enseignant de pousser quelqu'un vers le monde des affaires.

**Percevez-vous des comportements différents en fonction de l'origine sociale ?**

Peut-on généraliser ? Dans ce type de classe comme à l'université, plus l'origine sociale est basse, plus l'ambition de l'étudiant va être grande, et plus le décalage de l'avenir que voit la famille et l'ambition de l'enfant sera fort. C'est la revanche sociale. Inversement des enfants qui sortent d'excellents milieux, dont les parents exercent des responsabilités importantes et qui sont couverts de diplômes, et des enfants qui sont moins motivés que leurs parents, soit parce qu'ils sont un peu écrasés par le poids, l'image du père, ça peut les décourager, soit tout simplement parce que quelqu'un qui est dans l'adolescence passe toujours par une phase de révolte ou de distanciation. Donc il m'est arrivé d'avoir des fils de patron ou de cadres supérieurs qui n'avaient pas envie de travailler, et laissaient entendre qu'ils étaient là plutôt parce que papa l'avait voulu et montraient un déficit de motivation. Mais celui qui sort d'un milieu populaire saura lui, très bien que l'école est sa seule chance de progression. Et inversement celui qui sort d'un milieu privilégié saura aussi très bien que l'école conditionne sa survie.

**Quelles sont les valeurs, les représentations qui motivent, et influencent les ambitions des jeunes ?**

Si on prend ce type d'études, il est clair que la motivation financière compte pour beaucoup d'entre eux, sinon tous, ils n'ont pas l'idée de ce qu'ils vont faire, ils sont sous-informés sur ce qu'ils vont faire dans une grande école, sur ce que sera leur travail effectif, ou ils ont une image du manager, du cadre, du technocrate qui est très superficielle. Mais très souvent dans ce type de classe, ils sont très sensibles à un aspect de ce que véhiculent les médias ou la société : un diplômé d'une grande école de commerce gagne bien sa vie. Pour certains d'entre eux aussi, ça ce sont des choses qu'ils expriment assez fréquemment dans les entretiens en particulier, c'est l'aspect international de ce type de formation, on peut aller travailler ailleurs qu'en France, on va faire des voyages d'affaires etc, aspect mobilité, connaissance de l'autre partie du monde. Beaucoup expriment aussi l'idée que c'est un métier de contact, ils pensent que c'est un métier de contact, ça distingue de certains métiers de bureaucrates, c'est un métier actif, sur le terrain, de contact avec les gens, ouvert ils ont une image positive. Mais je crois que pour beaucoup d'entre eux, l'aspect financier, le mythe du golden boy a joué et continue à jouer.

**Malgré la crise économique ?**

Oui parce qu'il ne faut jamais oublier, quand vous prenez des gens qui sont aujourd'hui en classe préparatoire, ils ont 18 ans, ça veut dire qu'ils sont nés en 77, donc eux n'ont connu que la crise, ils n'ont pas d'autre image, ce sont des enfants de la dépression. La deuxième chose est qu'ils vivent dans un monde où on passe son temps à dire qu'on va en sortir de la crise, que c'est le bout du tunnel. Ils sont persuadés que quand ils arriveront sur le marché du travail ça sera l'embellie.

Ici le sens de l'argent et des affaires chez ce type d'élève est tout à fait marqué. C'est vrai que dans ce genre de classe on a affaire à des gens qui ont des réflexes un peu utilitaires face à la culture, c'est pour réussir, ils ont un sens aigu de la réussite, c'est pas le milieu d'une hypokhâgne ou d'une khâgne où on est mu par la soif de connaissance, je ne dis pas qu'il n'y a pas de soif de connaissance, mais je crois qu'il y a plus de soif de réussite, notamment réussite matérielle. En plus par définition ce type de classe recrute des gens qui ne sont pas des littéraires purs, pas des scientifiques purs, des polyvalents. Chez les scientifiques purs vous trouvez cette fascination pour la science, comme chez les littéraires, vous trouvez des gens qui sont presque coupés de la réalité parce qu'ils passent leur temps à lire... Là ils ont plutôt les pieds sur terre, et la réussite matérielle et financière est certainement une motivation fondamentale.

## LES ETUDES SUPERIEURES DANS LE DOMAINE DE L'ECONOMIE ET DE LA GESTION

*Lycée Paris  
Professeur d'économie*

### **Comment fonctionne dans votre établissement, les orientations des élèves vers les filières S et ES ?**

Elles fonctionnent à partir du conseil de classe du troisième trimestre de seconde en fonction des désirs des élèves et des parents, et puis de leur capacités. Ce que l'on peut constater, c'est que les élèves qui ont pris économie en seconde et qui éventuellement en feront plus tard, commencent souvent quand ils le peuvent, par faire une première S pour avoir le matériel en math qui leur permette de réussir dans ces filières avec le plus de capacités possibles. Même pour les élèves qui sont a priori intéressés par des études commerciales ensuite. On sait que le niveau demandé en math est très important, que ce soit en sciences économie, sup de co ou autre. Ils ont peur de ne pas avoir le niveau suffisant. De plus, en fin de seconde, ils ont un avis qui peut tout à fait changer. Et la pression des parents, c'est tout à fait logique pousse à prendre une filière qui leur donnera l'ouverture maximum, et à partir de laquelle ils pourront faire une formation scientifique ou une formation commerciale, mais dans laquelle on pourra faire des maths. Ils savent très bien aussi par les grands frères, les grandes soeurs, qu'en sciences économiques, la grosse difficulté des élèves qui ont fait ES, c'est le niveau en math. Il y en a un tas qui ont le bac et qui vont choisir par élimination droit plutôt que sciences économiques, parce qu'en droit il n'y a pas de maths.

Il y a des voeux qui sont inscrits par la famille, par l'élève sur des documents qui sont remis par la conseillère d'orientation, et l'idée c'est notre avis sur les voeux, savoir s'ils sont envisageables avec les résultats de l'élève. Quand l'élève n'a pas du tout le niveau de passer dans la classe, on propose une orientation différente en fonction des capacités de l'élève, et de ses centres d'intérêt qui peuvent être différents de sa demande d'orientation parce qu'il y a la pression des parents, parce qu'on lui a communiqué la peur que si il ne faisait pas S, il n'aurait pas les possibilités maximales de choix plus tard.

### **Quel est le profil des élèves qui vont en ES ?**

C'est en général des élèves qui aiment plutôt ça, et puis, aussi l'impossibilité d'aller ailleurs et parfois c'est l'impossibilité d'aller ailleurs qui détermine leur choix avant l'intérêt pour la matière. Ailleurs, ça peut être S, ça peut être L, il y a pas mal d'élèves qui veulent aller en L.

### *Quel est le rôle des professeurs en ce qui concerne l'orientation ?*

Au niveau de la première terminale, le problème ne se pose plus parce qu'ils sont dans un tronc commun de deux ans. Le problème c'est plus tard. Pour la fin de la seconde, souvent les élèves nous demandent si l'on pense qu'ils ont les possibilités de faire telle ou telle classe. Je pense qu'il y a relativement peu de question sur ce qu'ils peuvent faire avec tel ou tel bac, parce que cette question, ils l'ont déjà posée au conseiller d'orientation, et leurs parents ont déjà beaucoup d'information à ce sujet. Mais ce sont surtout des questions sur est ce qu'ils ont la capacité de faire telle ou telle chose.

### *Les conseillers d'orientation, d'éducation jouent ils un rôle important ?*

Le conseiller d'éducation est plutôt quelqu'un qui essaie de surveiller l'évolution des résultats de l'enfant, de ses absences, de ses problèmes, pour repérer les élèves qui se sont découragés, qui sont dans une mauvaise passe, il repère plutôt les dysfonctionnements. En matière d'orientation, son travail est de faire respecter les dates, les procédures, plutôt que d'apporter vraiment une orientation. Les élèves et leurs parents font tout un travail parallèle d'orientation. Ils prennent plusieurs rendez vous avec le conseiller d'orientation dans l'année, en dehors des interventions globales que peut faire la conseillère pour faire un brosseage général des formations.



**Avez vous perçu des évolutions dans la politique d'orientation des élèves depuis quelques années ?**

Non, il me semble que ça ne bouge pas beaucoup en terme de nombre de classe en terminale S et en ES. Il me semble que nous en ES, on est beaucoup plus exigeant. En tout cas, les élèves ne peuvent pas se dire maintenant, on va en ES parce que l'on ne peut pas aller ailleurs, sous entendu que ES, c'est la poubelle qui est ouverte. Les élèves qui vont en ES, sont ceux qui savent écrire, qui savent construire une pensée, ce sont des élèves qui ne sont pas nuls en langue, et donc qui peuvent avoir un tableau équilibré, parce qu'il y a beaucoup de matières qui ont de forts coefficients.

*Quelle est l'information qui est faite aux familles en fin de seconde ?*

Il y a une information qui est faite par les conseillers d'orientation et qui effectivement leur donne une description assez rapide des formations et ce à quoi ça mène, ils ont aussi des brochures qui leur sont distribuées.

**Est ce que les élèves se font déjà une idée du métier qu'ils voudraient faire ?**

Quand je leur pose des questions en début d'année sur la profession qu'ils aimeraient faire, c'est très rare que les enfants savent effectivement ce qu'ils aimeraient faire plus tard. En fin de seconde, j'ai l'impression que c'est sur la notion de filière d'excellence ou pas que ça se décide, plus qu'en terme de métier précisément.

*D'après vous, qu'est ce qui pèse le plus est ce le choix de l'élève ou celui de la famille ?*

Ca suppose qu'il y ait dualité ou opposition. C'est rare les situations d'opposition, la plupart du temps, c'est que les parents veulent que l'enfant fasse première S et que lui, il n'en veut pas. Mais, il ne faut pas oublier qu'il y a toute une persuasion qui se fait, sans doute à la maison, sur ce qu'il convient de faire, sur l'intérêt de faire telle filière plutôt que telle autre. Ce sont des discussions qui ont lieu pendant toute une partie de l'année, tout de même. Ce n'est pas étonnant qu'à la fin de l'année, les parents et les enfants aient les mêmes souhaits, sauf pour certains qui ne veulent pas entendre parler d'une première S et qui veulent faire une première L, ou une première ES, parce que les maths, ça les emmerdent, et qu'ils ont envie d'autre chose. C'est quand même assez rare sur l'ensemble.

*Avez-vous perçu des comportements différents en fonction des milieux sociaux ?*

En seconde, c'est relativement homogène. C'est vrai qu'en général, ceux qui veulent faire des études plus courtes, sont ceux qui viennent de milieux plus défavorisés. Mais, c'est plus au niveau d'une impression que d'une statistique.

*Quelle peut être la stratégie des familles pour obtenir l'orientation souhaitée ?*

La stratégie, ça peut être des cours particuliers. Il y a assez fréquemment des cours privés qui sont donnés aux élèves avec des profs du lycée et aussi de l'extérieur. Il s'agit très fréquemment des maths. Les parents ont essayé de donner la carte donner nous cette orientation là, car de toute façon, l'on déménage ailleurs, sous entendu, ça ne sera pas à vous de prendre l'élève dans une filière dans laquelle vous n'en voulez pas. Mais, ça ne se passe pas parce que c'est de notre responsabilité d'autoriser le passage ou pas, un point c'est tout. Il y a aussi les élèves qui auraient les moyens de passer en première mais pas dans celle demandée et qui préfèrent redoubler.

**Est ce que les aspects économiques jouent un rôle au niveau des orientations ?**

Je ne crois pas que ça joue un rôle ici parce que ce sont des bacs généraux que l'on prépare. Si nous avons des bacs G, ce ne serait pas la même chose, mais que faire avec un bac ES, ou S. Ce ne sont pas des bacs professionnels. Donc, ça n'intervient pas.

*Et, la crise de l'emploi ?*

Oui, beaucoup mais dans les choix que l'on fait en terminale plutôt que dans les choix qui seraient faits en fin de seconde. En fin de seconde, ils pensent aux débouchés au niveau des études qu'au

niveau professionnel, c'est plutôt donnons le paquet de connaissances le plus large possible pour préparer le choix d'études professionnelles de manière la plus efficace.

### **Après la terminale, quels sont les métiers les plus attractifs ?**

Il y en a encore beaucoup qui ne savent pas, qui décident plus en terme d'étude qu'en terme de métier précisément. Je vais travailler dans le commerce, dans le juridique, institutrice. Mais, ils ne sont pas très nets au niveau des métiers. Et puis, ça change très vite.

*Y a t il des écarts entre ce à quoi rêvent les élèves et ce que souhaitent les familles ?*

Non, parce qu'en première terminale, on ne voit plus la famille, et on n'en n'entend plus les vœux. Il n'y a pas de conflits en terme de profession parce que c'est trop tôt.

### **En matière d'études supérieures, quelles sont les filières qui rencontrent le plus de succès ?**

Je crois que majoritairement, c'est le droit. Mais il y en a qui demande sociologie ou AES. Il y en a une poignée, et ce sont les meilleurs qui demandent Dauphine, en Deug de droit et les prépas, il y en a qui font aussi des prépas normales sup, surtout voie économique.

*Comment se fait le choix entre les classes prépas et l'université ?*

Je pense que les élèves sont attirés par le modèle des grandes écoles, parce que c'est une filière d'excellence. En fait, au cours de l'année, pour que s'affine leurs projets, il y en a qui viennent nous demander ce qu'on en pense. Mais, il y en a qui ont déjà pris leur décision sans me demander ce que j'en pensais. Ils décident largement eux même et selon les réponses que l'on va leur donner ils décident de faire une classe prépa ou pas. Mais ils ont tendance à se dire, je fais la demande, on verra bien, même s'il nous semble évident par rapport aux résultats qu'ils ont, c'est une absurdité que de penser qu'on puisse les accepter en classe prépa. C'est une sorte de jeu du style, après tout qu'est ce que je risque. Si on m'accepte, très bien, mais si on ne m'accepte pas, il y a toujours autre chose. J'essaye de leur dire qu'il y a une énorme capacité de travail et qu'il faut qu'ils s'y mettent.

*Avez-vous remarqué un comportement différent entre les élèves issus d'un milieu modeste et les autres ?*

Je dirais que plus les années passent, moins je leur demande la profession de leurs parents. Mais, ce que je sais, c'est que ceux qui font les classes prépas, visiblement, n'ont aucun problème financier. Mais est ce que par ailleurs ce sont systématiquement, ceux qui n'ont aucun problème qui demandent les classes prépas, et ceux qui ont des problèmes qui vont en facs, je ne pense pas que ça soit aussi simple. Mais, il est fréquent que parmi ceux qui veulent faire classe prépa, j'entende que tel ou tel élève est partis aux USA ou ailleurs.

*Est ce qu'il y a eu une évolution dans la hiérarchie des grandes écoles ces dernières années ?*

Entre les grande écoles, je ne sais pas trop parce que les élèves font des prépas grandes écoles et puis, après ils passent les concours. Au niveau des prépas, ils demandent telle ou telle prépa, par rapport aux échos sur la qualité des prépas. Par exemple, chez nous, il y a pas mal d'élèves qui vont à Carnot, mais je n'ai pas entendu parler d'autres lycées. Au niveau des universités, c'est un problème de positionnement géographique, donc la plupart de nos élèves vont sur Tolbiac et ceux qui n'arrivent pas à se caser, on les envoie sur Mallakoff, généralement. Je pense que pour les élèves qui font Dauphine, je crois que dans leur tête, c'est la même chose que faire prépa, en terme de choix d'excellence. Je ne me suis pas posée la question, sur pourquoi ils préféreraient Dauphine. C'est évident que pour eux, il y a un prestige évident.

**Est-ce que les classes prépas subissent la concurrence des classes courtes du type DUT ?**

Non, c'est tout à fait différent. Les motivations sont des situations difficiles avec les parents, les familles monoparentales, ne plus être à la charge de papa et de maman, par rapport à des difficultés que l'on ressent. C'est vrai que tous les enfants qui sont chez nous, ne sont pas de milieu social très privilégié, et ça je le perçois plus au niveau culturel.

*Quelles sont les différences selon les filières ?*

Chez nous les choix, c'est juridique et économique. Mais, il y a un peu de tout, j'ai rencontré un élève qui a fait archi, une autre élève qui a fait l'école d'infirmière, une autre qui veut faire une fac de n'importe quoi parce qu'elle veut être instituteur. L'essentiel se dirige vers le droit, AES, quelques uns sociaux. Les prépas économiques, mais c'est assez limité. C'est un désir qui émerge chez les élèves qui sont les plus doués.

**Est-ce que les études de commerce et de gestion sont plus ou moins attractives que par le passé ?**

Je dirais que le problème, pour les élèves, ce n'est pas tant si c'est attractif ou pas, c'est qu'est ce que je pourrais faire. C'est à dire dans quelle fac je peux entrer et avoir des chances de réussir mes études avec une possibilité de réussite et de métier importante. De ce point de vue là, comme il y a une trouille au niveau des maths pour beaucoup d'élèves par rapport aux sciences économie, ou par rapport à HEC, ils choisissent en partie par élimination. Cela dit, ils se sont quand même renseignés sur l'ensemble des possibilités du droit, même s'ils n'ont pas choisi encore une profession précise. Donc, ils savent qu'il y a des choses intéressantes, ils ne prennent pas non plus n'importe quoi.

*La notion de débouchés, ça joue un rôle ?*

Oui, c'est pour ça qu'il y a très peu d'élèves qui vont en psycho parce qu'ils s'interrogent sur les débouchés. Ça jouerait un rôle positif que de faire une grande école plutôt qu'une fac, avec l'idée que l'on est un peu plus sûr ou moins incertain d'avoir des débouchés plus tard. Ils sont déjà angoissés à l'idée du bac, si après, il s'agit de penser en terme de grande école. En fait, ça fait toujours peur, mais ça fait beaucoup moins peur aux élèves qui s'en tirent bien, c'est à dire ceux qui ont la moyenne, donc la majorité des élèves. Ce qui a évolué, c'est une espèce d'inconscience quant au niveau qu'il faut avoir pour y aller. Il y a les deux maintenant, on essaye, on verra bien et en même temps, j'ai la trouille, ça ne va pas être facile.

*Avez-vous perçu une baisse des demandes ?*

J'ai tendance à percevoir ça, mais je ne sais pas trop à quoi cela est dû. J'ai aussi le sentiment d'avoir chaque année dans chaque classe, de moins en moins d'élèves brillants qui pourraient, à mon avis, postuler dans ce type de classes avec des chances importantes de réussite. Mais, je ne veux pas faire de généralisation par ce que ça peut être qu'un problème d'année mais pas une évolution de long terme.

*Quelle est l'incidence de l'allongement de la durée du temps de la préparation HEC ?*

C'est vrai que pour les élèves dont les parents peuvent avoir des difficultés financières, c'est sûr que ça peut jouer un rôle parce que ça retarde l'entrée dans une grande école, ça va être plus long. C'est variable, parce qu'il y a des élèves qui s'éclatent vraiment dans les études, ça va les arranger. Mais, les élèves qui commencent à en avoir un peu marre, c'est un petit peu poussif, difficile, ça va pas les inciter à faire ces prépas là.

*Est ce que les prépas de type HEC sont concurrencées par les formations du type DUT, ou BTS à cause du diplôme en 2 ans ?*

Concurrencées ça voudrait dire les même élèves qui auraient les même choix, mais qui préféreraient l'un à l'autre. Je ne crois pas que ce soit les mêmes élèves. Ceux qui veulent faire des IUT, sont des gens qui veulent faire des études courtes ou dont la probabilité à faire des études courtes est très importante.

*Est-ce que le coût peut être un facteur de blocage ?*

Pour certains élèves, oui c'est évident. Mais, je connais un tas d'élèves qui me parle du voyage qu'ils ont fait là ou aux États Unis, des cours de cheval. C'est pas du tout snob, mais c'est comme cela.

**Quelle hiérarchie peut être faite entre les métiers de l'économie et de la gestion et les métiers de l'ingénieur ?**

Les élèves font une hiérarchie mais pas en terme de choix. En effet, ils sont en ES, donc ils ne peuvent pas faire le choix d'une école d'ingénieur. Je ne sais pas s'ils se positionnent de manière inférieure ou supérieure.

*Quelles sont les écoles qui sont les plus attractives ?*

Je ne sais pas trop, il y a des musts évidents HEC, Sup de Co, au-delà, je ne sais pas trop.

*Quelles informations reçoivent -t ils sur les grandes écoles ?*

Ils reçoivent de l'information au travers de Carrefour grandes écoles, au travers d'information qu'on nous envoie, et que l'on nous demande de faire transiter aux élèves, et puis eux même se rendent aux multiples salons d'information qui ont lieu durant l'année et dans lesquels on représente les différentes choses.

**D'une manière générale, quelles sont les valeurs qui influencent les ambitions des jeunes en matière d'études supérieures ?**

La réussite sociale, bien entendu, l'intérêt au travail, je crois aussi, le désir de se mettre à l'abri du chômage, le style de vie, le niveau de vie.

*Pensent-ils les études supérieures comme un moyen de retarder l'entrée dans la vie active ?*

Je ne crois pas qu'ils le posent ainsi, parce que c'est évident pour eux lorsqu'ils sont en terminale que l'entrée en vie active, ce n'est pas l'année prochaine. Peut être, il faudrait leur poser ça quand ils sont en HEC, si ils désirent continuer en faisant sciences Po. Ce qu'ils veulent c'est faire de bonnes études pour avoir un métier intéressant qui leur rapporte de l'argent.

**Voyez-vous autre chose qui influe sur les choix d'orientations ?**

Ce qui aurait pu être intéressant, c'est savoir si actuellement il y avait encore des déterminations sexuelles du choix. Quand il y a des choix comme infirmières, institutrices, psycho, ce sont toujours des filles. Pour les études commerciales, il y a les deux. Je crois que lorsqu'ils choisissent, c'est en fonction d'intérêt des études et de type de carrière professionnelle. Elles se voient en étude et professionnelles, elles ne se voient pas en mère de famille par exemple. Maintenant, il y en a d'autres chez qui cela peut intervenir, ce sont celles qui décident d'être instituteur par exemple.

## LES ETUDES SUPERIEURES DANS LE DOMAINE DE L'ECONOMIE ET DE LA GESTION

*Lycée de Valenciennes (59)  
Proviseur Adjoint*

**Comment fonctionne dans votre établissement les orientations des élèves vers les filières S et ES ?**

Trois trimestres, à l'issue des trois trimestres, il y a des décisions d'orientations, il y a des professeurs principaux. Les notes influent sur les décisions des parents qui en parlent aux enfants et souvent, les trois parties sont d'accord. Mais, il y a aussi des conflits avec des élèves qui ont de faibles moyennes. Ceux qui ont des moyennes supérieures à 10, il n'y a pas de conflits, on se plie à la décision des parents tout en regrettant certaines décisions. Vouloir faire une première S, alors que l'on n'a pas de bonne notes en sciences.

*Pour les élèves qui malgré une décision du conseil de classe persistent dans leur choix ?*

Il y a une commission d'appel qui juge. Je crois plutôt que ce sont des parents qui s'entêtent sur des profils nobles au détriment des autres profils. C'est très variable, vous avez aussi bien des enfants d'enseignants que l'on pourrait croire initiés au problème. On leur a tellement dit que la voie S était royale, qu'ils se mettent dans une voie qu'ils pensent être la meilleure et qu'ils suivent comme des moutons en plein air. Eux mêmes seraient peut être plus enclins à prendre des voies littéraires. Au conseil de classe, je vois des enfants qui voudraient faire plutôt telle voie et les parents poussent vers une autre. On sent qu'il y a quelquefois conflit intérieur de la famille.

**Quels sont les critères de sélection permettant le passage de seconde vers les filières S ?**

Nous mettons les coefficients du bac aux notes reçues en seconde, donc celui qui a un profil scientifique le voit par rapport à sa moyenne. Souvent, ils choisissent en fonction de cette moyenne. Selon la voie qu'ils choisissent on change les coefficients. Ils font leur calculs et se disent tiens, si j'avais choisi telle voie, j'aurais eu une meilleure moyenne. En mettant ces coefficients, ça les prédisposent à prendre la voie qui est la plus intéressante pour eux. Mais, on a quelquefois des surprises.

*Quel est le rôle des professeurs, des conseillers d'éducation dans l'orientation, comment ils interviennent ?*

Le professeur principal intervient d'abord par des réunions avec les parents, des concertations, le conseiller d'éducation intervient mais beaucoup moins, après vous avez le conseiller d'orientation qui intervient parce que l'enfant se fixe un but. Donc, si je prend telle voie, est ce que je pourrais satisfaire mon but. Le professeur intervient plus sur le profil scolaire, le conseiller d'orientation plus sur le profil professionnel. Ils sont vite décidés mais malheureusement, il y a beaucoup de désillusions. J'ai fait plusieurs forums auprès d'élèves de troisième et certaines années, j'avais un nombre incalculable d'élèves qui voulaient être pilote. Quand vous savez que c'est par concours qu'ils sont recrutés, les bonnes années 70 pilotes pour toute la France et les autres 15, vous vous dites qu'ils se font des illusions. Il y a des modes.

*Quelle est la politique de l'établissement au sujet des relations avec d'autres établissements ?*

En second cycle, on a très peu de relations, les 4 ou 5 lycées de Valenciennes sont un peu spécialisés. On compare nos résultats, mais en cas de problèmes, on fait appel à eux mais c'est très rare.

**Quelles sont les évolutions dans ce processus d'orientation que vous avez constaté au cours des 5 dernières années ?**

Actuellement, nous assistons à une diminution des vocations vers les voies STT, c'est à dire sciences et techniques tertiaires. Nous avons 6 classes, il y a 5 ou 6 ans, maintenant nous avons 3

classes. Ensuite, c'est à toujours parler des bacs S, L ou ES, on a complètement étouffé le bac STT. En ES, on a les élèves pas très forts en math, ou en lettres, qui prennent cette voie médiane. C'est un peu le sentiment que j'ai au conseil de classe. Mais, il y a quand même de bons élèves qui prennent ES. Je pense qu'avec notre principe qui est de coefficienter les notes, les élèves choisissent selon leur profil. On a une bonne répartition. On a mis une trame et on la suit depuis 20 ans. Les épreuves du bac, sont faites ici, et l'on se rend compte qu'il y a une baisse des pourcentages d'élèves promus au bac S.

Au niveau des élèves de troisième, nous nous rendons dans les établissements pour les informer. Au niveau de l'établissement, nous avons les conseillers et au niveau du supérieur, là c'est moi qui intervient.

**Selon vous comment se passe le processus de choix d'une orientation pour les jeunes et leurs familles ?**

Le conseiller d'orientation est le premier interlocuteur qui rencontre l'enfant. Il cherche à savoir si le cursus convient pour le métier qu'il envisage. Je pense à HEC à deux niveaux, au niveau de seconde parce qu'ils savent que l'orientation à ce niveau est très importante, et en terminale parce que c'est l'enseignement supérieur.

Je pense que c'est le projet professionnel qui prime au départ. Quand je les vois, ils sont déjà préorientés, ils savent qu'ils doivent faire une classe préparatoire. Actuellement, les élèves qui ont des concours choisiront plus une école généraliste, qu'une école spécialisée. Alors Qu'il y a 10 ans, c'était le contraire.

*Est ce qu'il y a des stratégies des familles pour orienter le choix du conseil de classe ?*

Il y en a toujours. Il y a des gens qui me disent vous me laissez passer pour Notre Dame, vous en avez d'autres qui veulent tricher un petit peu.

**Selon vous, les aspects économiques jouent ils un rôle sensible au niveau des orientations ?**

Le coût de la scolarité sans doute, surtout si ça ne débouche pas sur un emploi. La prépa HEC est une classe qui est de plus en plus désertée. Quand il y a 5 ans, nous avions 300 candidatures pour 40 places HEC, cette année, nous n'en n'avons que 120. Le coût des études en école de commerce est de 30 000 francs par an, un emploi qui n'est pas assuré à 100%, et si il est assuré, ce n'est pas forcément pour des postes de direction. Nous avons un engouement pour les IUT.

Ce qui motive les étudiants c'est la recherche des places dans le fonctionnariat. Il y a beaucoup moins de candidatures en BTS, les élèves vont à l'université. Parce que cela prépare à un bac + 3, et pour être professeur des écoles, il faut bac + 3. A la fin de math spé, il y a des élèves qui font des écoles d'ingénieurs, et on va à l'université pour faire une licence de math, de physique, ou de chimie. Certaines écoles ont un statut de fonctionnaire, les travaux ruraux, ingénieur de la ville de Paris. Dès qu'un élève peut rentrer dans ces écoles, il y va. le choix est fait après avoir souffert pendant la classe préparatoire. Le but principal, c'est d'être fonctionnaire, alors que nous on cherchait le privé.

*Les aspects économiques est ce que ça joue un rôle quand on choisit S plutôt que ES ?*

Je pense que ça doit jouer et c'est ça qui joue aussi sur l'engouement pour le fonctionnariat. Vous savez il y a 22 % de chômeurs dans le Nord, et les seuls à travailler sont les fonctionnaires.

Pour les classes préparatoires, je le remarque depuis 5 ans. Il y a une crise des classes préparatoires, il y a dix ans, il y avait près de 10 offres d'emplois par étudiants. Et puis, on a commencé à multiplier le nombre d'ingénieurs et en 90, il y a même eu un coup d'arrêt sur l'embauche. Mais, on disait qu'il fallait 18 000 ingénieurs en France, on en a fabriqué 18 000 puis, on en a fabriqué 24 000.

*Y a t il un comportement différent selon les filles et les garçons ?*

Certains disent que le métier n'est pas pour une femme. Elles viennent me voir pour un métier plus sédentaire où elles ne seront pas toujours en déplacement, donc, là il y a quand même une recherche.

**Enfin, qu'est ce qui vous paraît le plus influent dans le choix des jeunes et des familles ?**

Le mieux pour cette question serait de voir un conseiller d'orientation.

**Parmi les métiers auxquels pensent les élèves, quels sont ceux qui sont les plus attractifs actuellement ?**

C'est le fonctionnariat, l'environnement, ils sont sensibilisés, on a beau leur dire qu'il n'y a pas de métier dans l'environnement, et les écoles généralistes. Depuis 4 ans, on recherche des écoles généralistes. Ça paraît peut être anormal de choisir la faculté alors qu'ils ont des écoles d'ingénieurs, mais pour eux, ils vont avoir la licence, la maîtrise haut la main, donc le CAPES, ils l'auront tranquille.

Actuellement en BTS, nous avons près de 40% des élèves qui viennent de faculté, ils ont fait une première année et parfois une seconde année, ils sont en situation d'échec. Beaucoup cherchent quelque chose de plus sécurisant au niveau de l'emploi.

*Y a t il une différence de comportement selon la catégorie sociale des parents ?*

Oui, si je regarde les classes préparatoire, j'ai énormément de filles de docteurs, d'enseignants, si je regarde les BTS, vous avez le reste. La deuxième constatation que j'ai faite, c'est la cellule familiale, si le ménage marche toujours ou fait semblant, ça va, mais si il ne marche plus, on est alors en situation d'échec. Si ils sont unis, ils suivent encore de très près la scolarité de leur enfant, si elle est éclatée c'est la balle de tennis que l'on se renvoie.

*Ca joue sur leur projet professionnel, le fait que la famille soit éclatée ?*

Oui, l'enfant dans cette situation là, va tirer profit des deux.

**En matière d'études supérieures, quelles sont les filières qui rencontrent le plus de succès et quelle hiérarchie établissent les élèves ?**

Actuellement, les classes préparatoires scientifiques sont très attractives. Par contre, les classes littéraires qui n'étaient pas attractives, il y a quelques années, le sont actuellement, c'est à dire toutes les prépas littéraires. Peut être est ce pour les carrières d'enseignements et les écoles de commerce sont ouvertes aux prépas littéraires. Donc, une personne qui hésitait entre une prépa HEC où les mathématiques sont importantes et une prépa littéraire, où les mathématiques ont peu d'importance, choisit une prépa littéraire. Ça reste ouvert avec l'éventail des Sciences Po. C'est de cette année. Je me met à la place des écoles de commerce, ils commencent à voir qu'ils n'ont plus recrutés des S mais des ES, par la voie sciences éco, et la source commence à se terminer, ils ont un budget à maintenir, résultat, il faut bien aller chercher ailleurs. On a pris des admissions parallèles, Bac+2, BTS, DUT, mais ils se sont sans doute aperçus qu'ils appauvrissaient leur niveau. Donc, on a cherché autre chose, et on a dit on prendrait bien les prépas littéraires. Entre nous, pour quelqu'un qui se destine pour les relations humaines ou le commerce international, n'a pas d'un bac S.

Les écoles de commerce s'ouvrent, oui, les conseillers d'orientation sont obligés de leur dire. Qu'il y a un engouement, ça nous le constatons quand nous avons déjà les vœux des élèves de terminales. Mais, je pense que l'élève doit s'orienter naturellement et pas à la vue des chiffres. Les vœux, on doit les prononcer avant début mai.

*Y a t il une évolution dans la hiérarchie des écoles ?*

Ils doivent hiérarchiser, parce que l'on voit quand même que les premières places viennent aux classes préparatoires, ensuite aux universités. Ils font leur choix d'après les difficultés d'études, les débouchés, les écoles que ça offre. Il y a quelques années la hiérarchie des élèves, il y a dix ans, c'était classes préparatoires, DUT, faculté. Il semblerait que la faculté reprenne la seconde position parce qu'elle offre le bac +3, qui est la clé pour le fonctionnariat.

**Est ce que les classes prépas subissent la concurrence des formations universitaires courtes ?**

De la part des DUT, non. Peut être les DEUG de math, ce n'est pas une concurrence, mais si les premiers n'ont pas peur de venir en classe préparatoire, dès que l'on est dans la deuxième ou troisième classe, on commence à voir les DEUG. J'ai l'impression qu'en terminale, les parents n'interviennent pas, et c'est pour cela que l'on a beaucoup de casse. Par exemple en classes préparatoires, j'ai déjà 7 ou 8 abandons. C'est dû à la réforme des classes préparatoires. Avant, les classes préparatoires c'était un enseignement indifférencié pour tout le monde. Maintenant, on leur a demandé de choisir soit les maths et la physique, soit la physique et la chimie. En math physique, je n'ai pas de problèmes parce que ce sont vraiment les plus forts qui y sont, mais en physique chimie, ce sont des élèves qui n'étaient pas les premiers et en plus, ils ont trois matières à travailler. Des élèves un peu plus faibles, une matière qui est double et 3 matières à travailler, donc du découragement.

**Comment percevez vous les demandes d'orientations vers le domaine des études de commerce et de gestion ?**

Je ne pense pas que ce domaine là, soit attractif actuellement,. Mais, il ne faut pas oublier qu'à Valenciennes, du point de vue gestion, vous avez la prépa HEC, les BTS compta, au niveau académique on a multiplié les BTS, alors qu'avant nous étions les seuls à avoir les BTS. Résultat, c'est peut être toujours attractif mais j'ai une diminution des effectifs. Je dis non; mais si je globalise, ça devient énorme.

Ca se dégrade en ce qui concerne le niveau des élèves, ce sont des élèves qui deviennent moins forts. Quand on était les seuls sur le département, on avait une sélection, maintenant que nous sommes plusieurs, ce n'est pas pareil.

*Dans les demandes pour les prépas HEC, est ce le même type d'élèves qui demande cette filière ?*

Oui, là aussi ça a changé. Cette année, nous n'avons que 17 élèves alors que nous en avions 40, il y a 5 ans. J'ai voulu maintenir la qualité du recrutement pour différentes raisons parce que je pense qu'actuellement engager des enfants dans des écoles de commerce pour trois ans d'étude pour une embauche aléatoire, ce n'est pas bon. Donc, j'ai placé la barre assez haut pour avoir une réussite dans les études et professionnelles. Je n'ai qu'une ES et les autres sont des S.

*Les jeunes et les familles préfèrent ils les IUT de gestion ou les DEUG d'économie ?*

Entre le BTS et DUT, ils choisissent souvent le DUT, parce que le DUT était une possibilité de poursuite d'étude que n'était pas le BTS.. C'est une erreur parce que nous avons 80% des élèves de compta qui poursuivent leurs études. Nous avons un très bon recrutement et une bonne qualité d'élèves et une poursuite d'études qui est exceptionnelle.

*Pensez vous que le coût des études soit un facteur de blocage ?*

Oui, les parents ne veulent pas dépenser 100000 francs en frais d'études pour une embauche hypothétique. De plus, quand ils demandent autour d'eux, on leur dit bien oui, notre fils a fait des études en école de commerce, ça nous a coûté la peau des fesses, et pour une embauche ridicule. Ca a sans doute été le premier coup d'arrêt. Pour faire face à ces coûts, je suppose que les familles qui envoient leurs enfants en prépa HEC en ont les moyens. Le profil professionnel des parents est souvent cadre de banque, chef de secteur, responsable, directeur commercial, cadre administratif, en deuxième année. En première année, le niveau social est moins élevé. Mais est ce que l'origine sociale suivra du point de vue culture financement, ou financier. c'est vrai qu'entre première année et deuxième année, il y a une énorme différence.



**Quelle hiérarchie établissent les jeunes entre les métiers de l'économie et de la gestion et les métiers d'ingénieurs ?**

Ils préfèrent les carrières d'ingénieurs. L'augmentation du nombre de candidatures en math sup. correspond peut être à la diminution des écoles HEC. Ils préfèrent les écoles à statut fonctionnaire, le profil du moment, l'environnement, l'aviation.

Ceux qui sont en 2<sup>nde</sup>, première, ne sont pas toujours au courant de nos réunions d'information mais on les invite parfois à venir voir les élèves. D'abord, on doit faire une information sur les classes préparatoires, donc les élèves qui les intègrent, je les invite au deuxième trimestre à expliquer comment ça se passe dans ces écoles là. Et, je leur fais un palmarès pour qu'ils puissent au mois de juin, lorsqu'ils ont les résultats se renseigner une nouvelle fois auprès d'élèves anciens, auprès du centre de documentation. C'est plus le bouche à oreille que j'établis au mois de juillet qui est profitable. C'est là qu'ils savent qu'ils ont dix écoles, il y en a deux qui les intéressent, donc je vais choisir. Ils diffèrent l'information, ils préfèrent avoir une information en dernière minute, mais claire et précise.

**Quelles sont les valeurs ou les ambitions qui influencent les jeunes en matière d'études supérieures ?**

Ils vaut mieux qu'ils soient motivés par des ambitions personnelles. J'ai des gens qui viennent individuellement me voir. Je donne mes renseignements, il y en a deux qui suivent et les autres derrière qui n'écoutent pas. Je suis quelquefois effaré. Quelque fois aussi, je vois les enfants venir avec leurs parents. Ce sont des élèves de terminales qui veulent des informations sur les classes préparatoires. Dans la plupart des cas, c'était pour une math sup.

Quand ils rentrent en classe préparatoire, même en BTS, ils n'ont pas envie de s'arrêter à Bac +2, c'est pour ça qu'il y a une diminution des gens qui ont demandé un BTS, parce que pour eux, c'est une fin d'étude. Actuellement, Bac + 2, si on ne trouve pas de travail, qu'est ce que l'on va faire. Donc, il cherche une voie qui les sécurise et c'est une voie qui les maintient au chaud, il y a les parents, il y a les bourses aussi. On se dit après tout, je suis en sécurité pendant trois ou quatre ans.

## LES ETUDES SUPERIEURES DANS LE DOMAINE DE L'ECONOMIE ET DE LA GESTION

*Lycée de Dunkerque.(59)  
Professeur de maths, terminales S.*

### 1. Comment fonctionnent dans votre établissement les orientations des élèves vers les filières S et ES ?

Vers les premières S, en général jusqu'à un certain temps, c'était des classes qui étaient attractives et maintenant on assiste à une baisse de cette attractivité. Les élèves ont un peu peur d'affronter, avec ce que cela cache derrière, des études lourdes en sciences physiques et en maths. Les élèves affrontent de grosses difficultés en première, ils ont des concepts nouveaux en classe de première. Ici dans l'établissement il y a des fermetures de terminales S. Donc on va à l'encontre de ce que l'on voulait faire, qui voulait que en ouvrant d'avantage des classes de première S et de terminale S à un public plus diversifié, plus hétérogène, en fait il se passe le phénomène contraire. Ici on a perdu une terminale S et on va encore en perdre une l'année prochaine. On passe d'un stade où il y avait 2 ou 3 terminales C et 3 terminales D, il n'y a plus que 4 terminales S cette année. Les signaux sont assez alarmants. Mais il y a encore de bons résultats au bac S, donc on reste encore dans la lancée de bons élèves issus des bonnes classes de seconde qui sont orientés vers les premières S.

### Quels sont les principaux critères de sélection permettant le passage de seconde vers les filières S et ES de première/terminale ?

Théoriquement le redoublement n'est plus automatique donc le proviseur s'il sent une réticence du conseil et juge lui-même qu'il y a vraiment un déficit important culturel pour un passage il convoque la famille. Et la famille a le droit de faire des passages en force. On a fait une étude en début d'année, il y a eu le cas de 16 élèves qui étaient passés en force et on s'est aperçu que quand même sur les 16 élèves, 10 avaient eu leur bac. Parmi les 6 qui ne l'ont pas eu le pronostic reste difficile.

*Et entre la famille et l'élève qui, avez vous l'impression, insiste le plus ?*

Ca dépend des familles. Il y a des enfants qui ont fait leur scolarité en accompagnant d'autres élèves depuis tout le temps et le fait de vivre une coupure leur est insupportable. C'est plus ça à mon avis qui les motivent à ne pas vouloir un redoublement que d'accepter un redoublement, en général c'est très mal vu.

*En fait pour certains élèves c'est S absolument ou redoublement mais pas prendre une autre filière ?*

C'est déjà arrivé si. Par exemple des élèves auxquels on a conseillé, par exemple une élève qui était très bonne en lettres et qui est passée de première S en terminale L et qui a eu un bac L avec une mention.

*Quelles sont les perspectives des élèves et leurs motivations ?*

On a toujours ceux qui nous disent, on va travailler pendant les vacances, prendre des cours. Ici dans l'établissement on peut faire honneur à la direction qui, lorsqu'il y a des problèmes, engage des actions de soutien vis à vis des élèves en difficulté. Donc il y a des fois des élèves qu'on sauve à partir de ce moment là. Mais il faut que les problèmes restent limités, il ne faut pas que ce soit un déficit culturel important, quelqu'un qui n'est pas bien formé et qui cumule toutes les difficultés. Dans ce cas là on préconise le redoublement. Depuis 4/5 ans on a une baisse continue du taux de redoublement et en ce

moment elle recommence à croître. Les redoublements sont souvent importants en seconde, il y a moins de redoublements en classe de première. Le bac français et le bac sont des moteurs de motivation important pour les élèves. Les élèves suivent une certaine filière, on ne sait pas trop pourquoi, moi je vois ça comme ça. Il y a des élèves qui ont été en S car il y a le créneau S avec disons le critère C, classe noble, haute classe quoi. On reste encore sur l'image passée des classes de C qui était vraiment excellente. C'est vrai, on rassemblait en C les meilleurs élèves à tout point de vue, c'était bien souvent des élèves qui pouvaient hésiter entre faire des études de Khâgne en classe de lettres, ou en classe de physique ou en classe de maths. j'ai eu des élèves qui étaient premier de la classe et qui n'ont pas fait d'études de maths mais Hypokhâgne. Bien souvent mes meilleurs élèves ont fait des études littéraires.

*Et en général au lycée ils n'ont jamais de projet professionnel ?*

Vous savez en ce moment parler de projet professionnel à des adolescents dont ils savent que finalement même avec un diplôme, ils vivent des situations dans l'environnement familial où même des gens diplômés sont au chômage. Ils y croient encore, moi je leur dis de continuer à y croire, de regarder vers l'avenir et de ne pas regarder la situation actuelle, tout peut se retourner très vite. Moi j'ai mon fils qui a entamé des études HEC, on est passé d'une époque où en très peu de temps, en 3/4 ans, il y avait 4/5/6 propositions d'embauche à des salaires importants mais maintenant rien du tout. C'est à dire que les gens sont contents si au bout de 6 mois ils ont une proposition de stage. On est passé du plein au rien du tout. Donc ils savent que les diplômés ne trouvent plus forcément automatiquement un emploi.

*Et avant, il y a plusieurs années, il y avait encore la même chose ?*

Non, on savait que quelqu'un qui était excellent élève en terminale et qui faisait une classe préparatoire, il menait à terme ses études et il avait forcément un emploi. Moi j'ai un collègue qui m'a dit tu dépenses de l'argent pour ton fils mais tu investis pour lui dans un emploi. En fait les parents qui faisaient ça investissaient dans un emploi quasiment certain, maintenant c'est moins vrai. Je connais des anciens élèves qui ont fait des classes prépas et qui sont un petit peu déçus d'avoir cédé à l'appel des sirènes, avec tout ce que la classe prépa comporte d'image positive. S'ils avaient su ils auraient fait une licence ou bien un bon BTS et se seraient rapprochés des études en fac. Il y a donc une chute dans les classes prépa. Il y a une baisse drastique des candidats, ici à Dunkerque ça a baissé du tiers cette année, c'est colossal. Ici en première HEC ils sont une quinzaine et en deuxième année ils sont 14, ce qui veut dire que la sélection est en train de s'éteindre. Il y a une désaffection réelle par exemple pour les classes d'HEC. La fac est redevenue plus attractive, il y a moins de contraintes, ce n'est pas le travail harassant, en prépa il faut fournir un travail de titan, les élèves sont peut-être moins désireux de se frotter à ce genre de système.

*Et est-ce qu'ils ont l'impression qu'il y a plus de débouchés lorsqu'on suit une filière fac ou ?*

Ils n'en savent rien et les filières fac c'est aussi quelque chose qui est aussi peu découvert. Il y a des débouchés en fac je pense, hormis l'enseignement, c'est surtout les filières de DESS. Quelqu'un qui sort vraiment pointu sur un créneau, mais c'est vraiment le sommet de la pyramide, je pense qu'il trouve de l'emploi mais vraiment dans les secteurs en pointe des DESS. Par exemple ça arrive maintenant dans les écoles d'ingénieurs qu'on leur dise faites un DESS pour essayer de ne pas perdre votre temps. Le lycée Faidherbes à Lille attire du monde pour les prépas et puis les grands lycées parisiens. Ça fait depuis trois ans que nos classes alimentent les lycées parisiens. La classe que j'ai alimenté une fois Ste Geneviève à Versailles, avec un élève qui est rentré à l'X d'ailleurs. Et là actuellement j'ai deux élèves qui sont à Henry IV à Paris. Mais c'était vraiment un niveau maximum de qualité d'élèves. Théoriquement le choix principal est Faidherbes à Lille, il a de bon résultats dans tout ce qui est concours, aussi bien HEC que classes scientifiques, et ils mettent une barre très haute dans la sélection. Donc les élèves qui restent ici sont des élèves plutôt moyens ou bien qui n'ont pas les possibilités matérielles de suivre des études dans la ville de Dunkerque. Il y a des fois des parents aussi qui disent il n'est pas assez mûr, je préférerais qu'il reste dans le milieu familial ou bien j'ai peur qu'il ne tienne pas le coup et le milieu familial sera là pour l'épauler si il reste ici. Bien souvent moi je dis aux élèves si ils sont des élèves plutôt moyens de faire une prépa plutôt moyenne, pas un haut de gamme, vous allez être écoeurés.

*Quel est le rôle des professeurs, des CPE et des conseillers d'orientation ?*

Ca me paraît très difficile objectivement d'indiquer à un adolescent qui a 15/16 ans, je crois que le mot projet professionnel est quelque chose qui est une vue de l'esprit. On ne peut pas demander à quelqu'un d'avoir un projet professionnel aussi vite et aussi précocement dans le temps. Je ne connais pratiquement pas d'élèves qui ont un projet professionnel, ils se laissent un petit peu guider, ils vont là parce que un tel fait ça, moi personnellement c'est comme ça que j'ai fait des études de maths finalement, j'ai vu les copains et j'ai fait comme eux. D'autres qui ont fait médecine étaient avec un copain qui a fait médecine. Je me demande si il n'y a pas encore un petit peu ça qui joue, la contagion du camarade. Tous les ans on fait des fiches et les élèves ont bien souvent aucun projet ou bien ça paraît farfelu. J'ai une élève en terminale qui je pense mettra en accord ses idées et ce qu'elle veut faire, et je pense qu'elle fera du théâtre, c'est une passion. Les autres, il y en a qui sont attirés par les maths, mais ça ce sont des bons élèves alors ils se passionnent pour les maths parce que le prof peut-être leur donne une idée des maths qui est brillantes ou bien le côté un petit peu d'être influencé par la personnalité de l'enseignant et on voudrait bien être comme lui. Donc il y a des élèves sans doute, sans vouloir être prétentieux, qui voudraient être prof de maths. Je leur dis, dans la mesure du possible allez au-dessus du fait d'enseigner en lycée-collège, si vous pouvez entrez dans les études supérieures, où il y a beaucoup moins de contraintes et où le travail est quand même beaucoup plus intéressant. Nous on a un travail qui est de plus en plus difficile et les élèves, sans être moins bons, sont moins bien formés. Ils ne savent pas lire, ils ont du mal à se concentrer, ils ont du mal à travailler, etc. Je pense qu'on est à la veille d'une réforme, il va falloir que l'on refonde les classes de terminale en France sinon on verra l'extinction des terminales S. Soit sous le couvert de l'Europe, on va sans doute aligner les classes de première terminale en France sur ce qu'il se passe en Europe, c'est à dire aucune discipline prédominante, une seule terminale et les élèves choisissent des filières qui les intéressent et ils passent une épreuve de 4 heures dans ce qu'ils auront choisi. Sinon je ne vois pas comment ça peut continuer à fonctionner comme ça. Parce que chaque fois qu'on a eu des problèmes dans une section elle a disparu, en France lorsque le consommateur refuse le produit c'est le produit qui disparaît. J'ai connu ça quand j'avais les secondes C, on avait un programme qui était horrible à enseigner, alors on a enlevé les secondes C, après ça a été le tour des secondes C puis le tour des terminales C, bientôt ce sera le tour des terminales S.

*Est-ce que vous connaissez les premières et terminales ES ?*

Je ne les connais pas beaucoup. Je les connais dans la mesure où je les recueille en BTS gestion. J'enseigne également en AES première année en fac, c'est là qu'on recueille à la fois des élèves de ES et des élèves de STT qui alimentent des AES de compta/gestion. J'ai la chance d'avoir un genre d'auditoire très diversifié et je donne également des cours en classes préparatoires, donc j'arrive à avoir une palette de population d'enseignement supérieur très diversifiée. Ça va de l'étudiant qui sait à peine faire une addition à celui qui fait des grandes théories mathématiques.

**2. Quelles sont les évolutions, dans ce processus d'orientation, que vous avez constaté au cours de ces 5 dernières années ?**

La seconde c'est difficile à dire parce que ça fait 3/4 ans que je n'ai plus de seconde. A vrai dire dans les secondes que j'ai pratiquées j'avais de bonnes classes donc j'ai toujours assisté jusqu'à maintenant à des passages de tout le monde quasiment dans la classe supérieure, quand il y avait un redoublement c'était tout le monde qui disait cet élève là il ne faut pas l'envoyer en terminale. En ce moment il semblerait que les élèves s'orientent d'avantage sur leurs propres goûts que sur des attractions d'images, de classe. C'est vrai que longtemps il fallait être dans une bonne classe et les classes réputées bonnes étaient les anciennes classes S. En ce moment on n'a plus forcément les meilleurs élèves qui vont en première S. C'est un aspect positif. Les élèves sont attirés par le français ou ils ont envie de faire des études de langues, etc. alors qu'avant les bons élèves, même si ils étaient attirés par des études de langues, ils passaient par la terminale C. Les gens au fond recommencent à faire ce qui leur plaît dans ce qu'ils feront plus tard. Les parents veulent que les élèves soient dans des bonnes classes. Dans les milieux familiaux qui ne sont pas en crise, les enfants sont suivis par leurs parents. Souvent les enfants en échec scolaire sont issus d'un milieu familial éclaté ou qui pose des problèmes, il y a un genre de corrélation entre les deux. Dans l'attrait des parents pour la filière S il y a la peur de la classe trop hétérogène dans laquelle on a l'impression que l'enfant ne va pas apprendre ce qu'il devrait apprendre ou bien le fait qu'il va régresser ou ne pas atteindre un niveau suffisant.

*Quel types de parents viennent vous voir ?*

On a les parents de bons élèves parce que des fois ils sont contrariés parce que leur enfant a eu une note moins bonne qu'ils espéraient, ou bien ils viennent rien que pour rencontrer l'enseignant, ou bien ils viennent parce l'élève a un problème ou parce qu'ils sont convoqués par l'enseignant. Ils jouent un rôle de parents essayant d'apporter un maximum d'appui à leurs enfants, ils cherchent d'avantage à savoir là-dedans ce qui va et ce qui ne va pas. Je crois que les parents ont beaucoup changé, ils sont de plus en plus présents et on sent malgré tout, même en étant enseignant, on sent qu'il y a une composante en plus de celle de la direction administrative, il y a également le poids des parents. On sent très bien que quand il y a des mauvaises notes données sur échelle trop importante de la classe qu'il va y avoir peut-être une pression des parents, un jugement. Il y a une relation qui est en train de se créer entre le monde des parents et celui des enseignants. Les parents sont partie prenante je crois maintenant dans le système de l'enseignement en France. Avant ils n'osaient pas tellement franchir le seuil du lycée et le fait d'affronter quelqu'un c'était un peu redouté. Maintenant les parents sont très à l'aise et puis on fait en sorte qu'ils y viennent puisqu'on organise des réunions prérentrée, on les convoque tous, on prend contact avec eux, donc ils viennent de manière beaucoup plus naturelle qu'avant et le lycée est un lieu où il est normal de se rendre. Avant aussi ils avaient peut-être un peu peur d'être jugés, le fait que leur enfant soit en difficulté il le ressentaient peut-être comme une faute professionnelle de parents.

*Et au niveau des classes scientifiques, est-ce que vous avez constaté un changement depuis les 5 dernières années ?*

Non, on a surtout vécu un changement l'an dernier puisqu'on est passé de terminale C à des filières éclatées à option physique, option maths et options biologie. J'ai assisté l'an dernier à des bons élèves que j'aurais bien aimé avoir dans mon option maths et qui en fait sont allés en option physique/chimie. J'ai eu un petit instant de frustration. C'est même anormal en France qu'un bon élève on l'empêche de faire ce qu'il veut, à la limite c'est presque contre les droits de l'homme. Je trouve ça scandaleux.

*Et au niveau de la politique d'information des établissements vers les parents, est-ce que ça a changé depuis 5 ans ?*

Ici, de manière structurée, il y a donc des informations qui sont faites par les conseillers d'orientation qui interviennent pour expliquer les filières, pour donner des informations sur les types d'études, etc. Ca se fait donc de manière très structurée alors qu'avant c'était quand même un phénomène un peu parallèle. Il y a également le système du petit journal mis au point. Ou bien les parents ont une idée très précise de la filière qu'ils vont faire faire à leur enfant ou bien ils s'en remettent complètement au choix de leur enfant.

**3. Selon vous, comment se passe le processus de choix d'une orientation pour les jeunes et leur famille entre telle ou telle filière de bac ? Est-ce que vous pourriez me dire le rôle respectif des capacités scolaires, du choix d'études longues ou courtes ou de la recherche de l'excellence ?**

L'élève il voit son bac, quelque soit la couleur de son bac, pour lui le critère c'est de remplir son contrat en décrochant son bac. On lui dit t'auras un bac mais tu n'auras pas un niveau suffisant pour faire des études supérieures, ça ne l'atteint pas, lui ce qu'il veut c'est son bac. Ce qui se passe après c'est véritablement après. Le principal et seul objectif de la plupart des élèves de terminale est d'obtenir le bac. Ceux qui sont quasiment certains de l'avoir essaient de l'avoir avec une mention et eux ont un projet très précis. Les élèves ont des fois un choix qui ne leur appartient pas. Ils déposent un dossier pour rentrer à l'IUT ou pour rentrer dans telle classe, donc ils ne maîtrisent pas totalement la situation.

*A quels moments les jeunes sont ils poussés à choisir et sur quelle période se fait la maturation de leur choix ?*

Je crois qu'en seconde on fait un genre de pré-choix en février et ensuite en fin d'année. En général l'élève dont on juge qu'il a des capacités suffisantes va dans la classe de son choix, jusqu'à

maintenant le système qui prévaut ici a fait en sorte que les élèves avaient la possibilité de faire ce qu'ils avaient demandé et disons que ça n'a pas tellement nuit.

Si j'avais maintenant un enfant en terminale je crois que j'aurais des difficultés à aller présenter des choix. Il y a une telle diversité des filières en université, que ce soit dans les facs de droit, de lettres, et à l'intérieur c'est tellement compliqué, c'est un tel choix de module et de filières qu'il y a de quoi s'y perdre. Il n'y a qu'une fois qu'on est dedans qu'on fini par s'y retrouver. Je suis allé un jour à une opération genre carrières du droit, c'était quelque chose, un truc impossible. Je me suis demandé comment on pouvait faire, alors qu'en étant enseignant on arrive des fois à avoir des idées plus précises, j'étais comme le parent de base, j'étais aussi désarmé que lui pour me faire une idée. Il faudrait que les facs fassent un peu comme les classes préparatoires, elles viennent présenter dans les établissements ce qu'ils font et comment il faut le faire et ça c'est quelque chose qui manque. Ici on organise des réunions où les élèves sont libérés de classe le samedi matin. Ils sont obligés de venir parce qu'ils doivent faire un petit rapport, les facs sont plus ou moins représentées et les classes prépa. Mais à mon avis ça reste quand même un petit peu superficiel. On a trop de monde en même temps et puis en reste très souvent à dire des banalités. Il faudrait que les facs fassent l'effort de sortir de leur citadelle et de venir présenter aux étudiants ce qu'elles font. Et il faudrait que ce soit fait sur une longue période. Ils ne le font pas parce qu'il y a l'admission automatique dans les universités alors pour eux ce n'est pas un problème. Malgré tout je pense que pour les élèves et tous les types de lycées ce serait bien. Les élèves se méfient un peu des personnes officielles qui viennent, ils sont heureux quand un étudiant parle vraiment de ce qu'il a vécu, parce qu'ils considèrent tout ce que l'on peut dire comme du pipeau. Les élèves se disent quand c'est une personne officielle qu'elle vient recruter et qu'elle ne montre que la partie positive des choses. C'est plus l'aspect vie de tous les jours qui les intéresse plutôt que l'aspect de finalité. Il faudrait qu'il y ait des relais.

*Est-ce qu'il y a une stratégie des familles pour obtenir l'orientation souhaitée ?*

Cours particuliers, ici on a essayé de mettre en place des heures de soutien pour épauler un peu les élèves en difficultés. Les cours particuliers par les parents ça doit exister mais je pense que c'est en voie d'extinction chez nous. Ça existe plus dans les lycées privés où il faut avoir 12 pour passer.

#### **4. Selon vous, au niveau des orientations de première-terminale, les aspects économiques jouent-ils un rôle sensible ?**

Les élèves ne savent pas tellement, ils ont une vague idée peut-être. Il perçoivent ça plutôt comme un truc automatique. Ils ont fait des études jusqu'en lycée donc il est normal, quelque soit le caractère difficile que ça pourrait donner, ils trouvent ça normal qu'ils puissent continuer à aller vers les études supérieures. La longueur et la difficulté des études ne jouent plus autant. Je crois que les parents sont acquis au fait que le débouché naturel du bac c'est de continuer des études après. Avant c'était différent.

*Est-ce qu'il y a des différences entre filles et garçons au niveau des motivations pour l'orientation ?*

Non, je ne crois pas. Je crois même qu'en terminale S il y a plus de filles que de garçons, donc cette discrimination je ne l'ai jamais ressentie. En BTS gestion/compta chez nous par exemple il y a 22 filles et 14 garçons. C'est une évolution qui date de longtemps. Pour les aspects économiques il n'y a pas de différence entre les sexes. Le travail des élèves, même si ils ne le disent pas, c'est un investissement pour plus tard avoir un emploi.

*Et est-ce que vous les conseillez entre telle et telle filière ?*

Je dis par exemple à un élève ne fais pas de prépa, tu es un peu en bout de course, fais plutôt une filière où tu vas pouvoir vivre plus facilement, où tu n'auras pas le stress de devoir travailler vite, etc. Ce que je peux faire c'est de dire si tu as envie de faire des études scientifiques fais le plutôt dans le cadre de l'université où tu auras quand même plus le temps de la réflexion, en prépa tu es toujours bousculé. Cela vient de l'expérience que j'ai pu avoir des gens et de leur réussite. Tel type d'élève n'est pas fait pour tel type d'étude. Je crois qu'il faut dire honnêtement aux élèves en fin d'année si j'étais toi je ferais plutôt ça.

*Est-ce que d'office les bons élèves de S auraient tendance à faire une classe prépa ?*

Les classes prépas commencent un peu pas forcément à embaucher les meilleurs élèves, il y a des élèves qui préfèrent l'université. J'ai eu une excellente élève il y a 4 ans qui a refusé le système classe préparatoire et puis elle a fait des études universitaires brillantes.

*Et maintenant pour les élèves de terminale qu'est-ce que c'est l'argument le plus fort dans leur choix ?*

Ils choisissent plutôt par défaut à mon avis. Et malgré tout ils finissent par savoir que les classes prépa sont de plus en plus difficiles à vivre et le fait de même réussir à un concours d'école d'ingénieur ne donne pas forcément un emploi garanti. Donc ils commencent à y regarder à deux fois avant de s'engager dans des études difficiles. Beaucoup d'écoles HEC sont en faillites car elles ne recrutent plus, ou alors il n'y a plus de concours quoi, tout le monde est admis et le concours perd sa crédibilité. Là il y a un problème frappant pour des études qui sont difficiles et qui coûtent chères donc il y a désaffection des élèves pour ces classes là. Les classes prépa dites nobles, genre Math Sup, Math Spé n'ont pas encore été atteintes, pas trop encore, on est encore sur la lancée de l'image de marque de la préparation et du grand concours etc.

**6. Est-ce que quand les élèves sont en terminale est-ce que là ils peuvent parler de projet professionnel, est-ce qu'il y en a qui les attirent plus que d'autres ?**

Oui en général là ils ont quand même un projet précis. Ceux qui n'ont pas de projet précis ils vont faire des études de DEUG en se disant bien souvent si ça ne va pas on postulera pour l'IUFM qui les attire beaucoup. Ca c'est lié au fait que l'on sait que l'enseignement est encore une voie qui recrute et qui offre la sécurité de l'emploi quand on réussit le concours, donc il y a une explosion de demandes d'entrée dans les IUFM. Avant c'était un épiphénomène.

Même en ayant fait une filière S les élèves ne choisissent pas forcément un créneau scientifique. Pendant un moment beaucoup voulaient travailler en informatique mais ils se rendent compte que finalement c'est un créneau facilement bouché aussi.

*Et est-ce que vous voyez des différences en ce qui concerne les projets professionnels en terminale, entre les filles et les garçons ou entre les enfants d'origine sociale aisée ou modeste ?*

Non. Ils voudraient faire de la recherche ou biologie ou médecine ou architecture, les choix se font de manière détachée du contexte social. Ils choisissent d'après leurs qualités propres sans que le milieu familial y soit pour quelque chose. Avant les gens qui arrivaient avec un projet précis c'est parce que la famille avait un but précis, on s'apercevait que le père était ingénieur ou quelque chose comme ça et l'élève demandait une classe prépa pour faire tel type d'études sans savoir ce qu'était une classe prépa. Maintenant si vous demandez à un élève il sait ce qu'est une classe prépa.

*Est-ce que actuellement il y a encore des écarts au niveau terminale entre ce que souhaitent leurs parents et ce que les élèves souhaitent au niveau professionnel ?*

Non. Les parents quand ils viennent disent j'aurais bien aimé qu'il fasse ça mais je pense qu'ils s'effacent quand même, bien souvent le choix de leur enfant sera le leur.

**7. En matière d'études supérieures, quelles sont les filières qui rencontrent le plus de succès, et quelle hiérarchie établissent les élèves ?**

Les classes prépas ont toujours la cote, pour eux c'est véritablement les gens brillants. BTS pour eux non, ça n'attire pas les élèves, c'est dû au fait que il y a peu de BTS ouverts aux bacheliers d'enseignement général, dans ce cas là quand ça existe ça attire des gens. Les IUT sont quand même demandés, ça peut être quand les élèves jugent qu'ils auront du mal à faire des études longues ou bien sur un conseil parce que ça dure que deux ans et que après ils peuvent quand même réintégrer des études longues. L'IUT c'est un peu quand on a des doutes sur ses capacités, quand on ne sait pas trop. C'est d'ailleurs pour ça que les IUT qui normalement devaient être réservés à des bacheliers technologiques en fait sont phagocytés par des élèves qui viennent de l'enseignement général. Il y a beaucoup d'élèves qui

étaient en C ou en D et qui demandent à entrer dans des IUT. On arrive à des effets pervers où ce sont les gens qui viennent des technos qui sont un peu mis à l'écart. Je crois que maintenant ils mettent des quotas, je crois qu'ils faut qu'ils diversifient leur recrutement, ils en prennent un petit peu partout.

*Est-ce qu'il y a des différences de comportement par exemple entre la hiérarchie qu'ils font dans les études supérieures selon qu'ils sont bons ou mauvais élèves, familles aisées/familles modestes, filles ou garçons ?*

C'est difficile à dire. Je ne crois pas mais je ne peux pas vous donner un avis bien tranché.

### **8. Est-ce que les classes prépa sont attractives en ce moment ou est-ce qu'elles subissent la concurrence des formations courtes type IUT ?**

Non parce que les très bons élèves sont encore un petit peu dans l'image des classes prépa. Ce qui s'est passé c'est qu'il y a eu une période de création à peu près partout de classes prépa. Donc elles ont aspiré quasiment les très bons élèves et les élèves qui étaient un peu moins bons, et on s'est aperçu que des élèves qui n'étaient pas assez forts n'ont pas réussi comme ils le souhaitaient. Donc il y a un genre de retour en arrière maintenant, des élèves qui ne se sentent pas trop sûrs deux hésitent beaucoup à aller en classe prépa, alors qu'avant on ouvrait les portes très grand. Et puis les classes prépa vivent toujours avec le modèle d'il y a 30 ans, alors c'est peut-être pour ça qu'ils ont des difficultés à continuer à recruter largement.

*Et les familles des élèves de terminale ont elles la même hiérarchie que leurs enfants des filières des études supérieures ?*

Ils ne les connaissent pas bien. Les parents qui s'y connaissent vont se dire on ne va pas le mettre dans une classe prépa parce qu'il va se casser le nez, il vaut mieux qu'il fasse un DEUG, ce sera plus dans ses cordes. Ils sont assez conscients quand même des possibilités de leurs gosses.

### **9. Comment percevez-vous les demandes d'orientation vers le domaine des études de commerce et de gestion. Est-ce que c'est un domaine attractif en ce moment ?**

Pour les classes prépa non, pour les classes sciences éco oui. Il y a un DEUG sciences éco qui est fortement demandé, plus qu'avant. Sans doute parce que c'est quelque chose d'assez généraliste et qui ouvre pas mal de choses différentes. Le DEUG sciences éco a une étiquette qui fait qu'il a une certaine image de marque. Quelqu'un qui fait DEUG sciences éco avec une licence derrière et maîtrise, ça a une image favorable et ça ne paraît pas du papier quoi, il y a quelque chose derrière. Il y a des filières dans lesquelles on réussit à avoir une maîtrise et derrière on n'a rien, on est chômeur. Même à la fac il y a des filières nobles et des filières où ne sais pas trop sur quoi ça débouche. Beaucoup font aussi du droit parce qu'il y a pas mal de débouchés mais ils ne savent pas que le nombre de reçus est très bas. Il y a des élèves qui étaient de bons élèves en B ou en D ou C et qui font sciences éco et qui réussissent.

*Est-ce que c'est n'importe quel type d'élèves qui fait un DEUG d'éco ?*

Non, en général c'est plutôt des élèves qui ont des résultats au dessus de la moyenne, ce sont des études pas faciles.

*Est-ce que le coût des écoles de commerce et de gestion est un facteur de blocage pour les familles ?*

Maintenant oui. J'ai eu l'expérience personnellement et je sais que c'est quelque chose de faramineux, ce sont des études chères. Pour passer des concours il faut déboursier quasiment 1 à 2 millions de centimes, le fait de se présenter dans les écoles pour passer les oraux ça coûte 1/2 million de centimes, les écoles sont horriblement chères, il n'y a pas d'école à moins de 30 000, 40 000. Je ne crois pas que les élèves ni leur famille savent que ça coûte si cher. On n'ose pas trop leur dire car ils pourraient croire qu'on veut les dissuader d'y aller. J'ai connu ici le fils d'une personne qui ne gagnait pas énormément puisqu'il était pasteur, qui a intégré une grande école de commerce. Les familles assument mais ces gens là semblent un peu regretter tout cet investissement de temps et d'argent alors que finalement les professionnels ne frappent plus à leur porte. Il y a un genre de regret, je connais un ami de



mon fils qui regrettait d'avoir cédé à l'appel des sirènes., si c'était à refaire il ne serait pas allé en classe prépa. et en école de commerce, si c'était à refaire il aurait peut-être fait une filière spécialisée en DESS ou bien un bon BTS et ensuite il aurait essayé de poursuivre. Mon fils était un peu dégoûté parce que dans l'école où il était on recrutait des BTS, et il semblait dire que les BTS étaient mieux formés que lui.

#### **10. Quelle hiérarchie établissent les élèves de terminale entre les métiers de l'économie et de la gestion et les métiers de l'ingénieur?**

C'est le titre. A moins que leurs parents soient ingénieurs ils ne connaissent pas bien le métier de l'ingénieur. Pour eux je crois que le concours c'est plus une réussite, une performance intellectuelle qui va les valoriser que le choix réel d'un métier. Le titre d'ingénieur, le côté social des choses, gagner sa vie largement les intéressent. Peut-être qu'après, quand ils sont rentrés dans une école d'ingénieurs ils perçoivent un peu mieux ce qu'on va leur demander de faire quand ils auront le diplôme.

*Pour les grandes écoles, quelles sont les plus attractives pour les élèves de terminale ?*

Les écoles de commerce je ne crois pas qu'ils les connaissent beaucoup mais ils connaissent bien la hiérarchie des écoles d'ingénieurs parce que lorsque les prépas viennent faire leurs exposés ils ont un classement des grandes écoles d'ingénieurs. Il y a les 5 premières, les prestigieuses, Normale Sup, l'X, Centrale, etc., et puis il y a les autres. Ils savent pertinemment où ils vont se diriger. C'est après ça qu'ils sont sensibles à la valeur de l'école. Ils regardent dans les documents ou bien dans la presse, Le Monde de l'Etudiant, Phosphore etc., où on voit le classement des écoles selon des critères qui changent. Ce qui fait qu'une école peut se classer 10ème dans un critère et elle peut être classée 30ème dans un autre.

#### **11. D'une manière plus générale, quelles sont les valeurs ou les représentations qui influencent les ambitions des jeunes en matière d'études supérieures ?**

Je crois que la première chose c'est la réussite sociale, ils vont affronter quelque chose de difficile intellectuellement et après ils vont peut-être avoir la déception d'avoir réussi intellectuellement mais de ne pas avoir d'emploi. Entre le moment où ils étaient en terminale et le moment où ils ont réussi le concours, peut-être qu'ils ont mûri d'avantage et que dans ce cas là il y a l'aspect financier et la retombée économique de leur investissement intellectuel. Mais je crois qu'en ce moment un élève en terminale est trop dans le monde scolaire, c'est à dire que pour lui la réussite est une réussite scolaire et pour lui les qualités sont encore des qualités scolaires, avoir une bonne note en maths, une bonne note en physique, etc., en fait c'est le type du concours Alors qu'à la sortie on va lui demander d'avoir autre chose, des qualités humaines, etc.

*Est-ce que vous avez l'impression qu'ils ont le désir de prolonger leurs études supérieures?*

Non, ils ne sont pas sensibles à la durée des études je crois, ils sont prêts à investir le temps qu'il faut. C'est plutôt après, je l'ai vécu avec mon fils, j'ai senti qu'au bout de 5 ans il y avait une saturation et véritablement il en avait assez d'apprendre, il voulait rentrer dans le monde professionnel. Et ces amis ont à peu près le même sentiment, un sentiment de ras le bol.

#### **12. Pour terminer est-ce que vous voyez d'autres choses qui influent fortement sur le choix d'orientation et les souhaits des lycéens en matière d'études supérieures ?**

Il y aurait en ce moment le métier d'enseignant qui semblerait les attirer. Ce côté là de l'enseignant c'est parce que l'Education Nationale dit on va recruter tant d'enseignants. Ce qui les attire c'est le fait d'être certain de trouver un emploi et de conserver un emploi, la stabilité, ils sont très sensibles à ce genre de chose. Je pense qu'ils ont une bonne image de marque de leurs enseignants. C'est assez nouveau, avant quand on devenait enseignant c'est parce qu'on était attiré par une discipline et on voulait en faire une spécialisation. Maintenant c'est l'emploi sûr, quelque soit la discipline, ce n'est pas la vocation d'enseignant.

## **ANNEXE 2**

### **Résultats de l'enquête quantitative**

#### **Réponse à la question ouverte**

**"Que faudrait-il pour que les écoles supérieures de commerce se situent parmi les filières de formation les plus attirantes ?"**

---



---

 bac s paris
 

---



---

- il faudrait deja qu elles soient moins cheres que les grandes ecoles de commerces soient plus faciles d acces
- je pense qu elles sont deja relativement attirantes grace a une grande information et a un prestige acquis depuis quelques annees
- faire de l information dans les lycees certaines ecoles proposent des diplomes doubles un etudiant en partie a l etranger faire valoir son ped d anciens eleves actuellement en entreprise propose des
- moins chers ce qui entrainerait une mentalite des eleves dans les ecoles de commerce moins pretencieux bourge
- fils a papa de plus peut etre plus d information en discutant individuellement
- je pense qu elles le sont deja assez comme ca mais si vous voulez que plus de gens soient attires il faudrait peut etre que le niveau d admission semble moins hostile et soit un peu plus facile mais
- des couts moins importants avec un filtrage plus important non base sur l argent
- cette formation ne m interesse absolument pas et ne pense pas qu on pourrait m y interesser
- il y aurait besoin de plus d information de documentation sur les differentes ecoles les matieres enseignees les voies d acces les debouches pour les personnes concernees puissent savoir ou les cher
- les debouches ne m interessent pas vraiment mais une meilleure communication serait souhaitable on ne sait pas vraiment en quoi consiste les etudes et debouches
- il faudrait changer la mentalite des francais qui n est pas du tout axe sur l argent sur l economie l argent est sal en france dans ce pays tres archaïque les francais qui sont tres attaches a leur
- diminuer les frais de scolarite assurer une formation dans plusieurs discipline differentes
- qu elles soient plus accessibles il faudrait des aides financieres pour ceux n ayant pas les moyens un peu plus d information sur ce qui est fait on est en general mal informe
- plus d informations
- il faudrait peut etre une meilleure information avec presentation des differentes possibilites ce que cela peut nous apporter et c est aux ecoles de ce bouger un peu plus ou alors beaucoup de porte
- il faudrait pour cela qu elle deborde sur plus d activite et qu elles soient accessibles a plus de personnes sur plan economique et culturel
- bourser les couts d inscriptions elargir les filieres sans se cantonner au commerce
- plus d information et de publicite
- donner une plus grande place aux sciences plus de matieres annexes
- tout d abord je pense qu il faudrait developper les moyens d information concernant les ecoles superieur de commerce en effet jusqu au debut de cette annee je ne savais pas qu il etait possible pou
- il faudrait baisser le cout des etudes dans les grandes ecoles et qu il y ait une meilleure information dans les lycees et ceux dans toute les series s es l

---



---

 bac s region parisienne
 

---



---

- je suis desolee je ne peux pas repondre car pour moi les ecoles de commerces ne seront jamais attirantes
- qu il y ait moins d histoire geographie
- specialiser l enseignement propose
- les ecoles de commerce ne m attirent pas l economie ne m attire pas je ne peux donc pas vous renseigner sur celles ci jesuis en ts
- j en sais rien car le commerce ne m attire pas du tout et je ne m y interesse pas du tout
- il parait que c est chere donc il faudrait baisser les prix ou mettre en place ces baisses il faut que la plupart des eleves sortant trouvent un boulot
- il faut que ca coute moins chere et il faud qu il y ait plus de renseignements sur ces ecoles
- plus de matieres scientifiques
- montrez toutes les debouches difference qu elles offrent si elles en ont et essayer de faire en sorte que les gens ne pensent plus que l on achete son diplome
- je ne suis pas du tout interesse par les etudes de commerce m etant deja fixee un autre but qui me motive donc je ne peux vous repondre peut etre plus d informations
- il faudrait beaucoup plus d informations et plus de debouches
- je ne suis pas interessee par cette filiere je ne sais pas
- personnellement les ecoles superieures de commerces ne m interesent pas pour ce que je veux faire je pense que je serais plus attire si j avais en projet un metier qui demanderai a passer par une fo
- des couts de scolarite nettement inferieurs plus d information dans les lycees des reunions avec des etudiants et des professionnels

- il faudrait organiser des stages en entreprise dans les lycees
- plus de precision en ce qui concerne l information les matieres etudies on n est pas assez informe car les ecoles de commerce restent quelque chose d assez vague
- qu elles soient plus connues
- il faudrait qu on soit plus averti plus d infos plus de reputation des ecoles plus d eleves de gens qui y pensent
- il faudrait donner beaucoup plus d informations sur elles rassurer les jeunes on a tendance a croire qu apres une ecole de commerce le chomage nous attend
- de plus amples informations une meilleure presentation des ecoles des filieres etudes commerciales et economiques des debouches
- plus d informations sur les debouches couts moins eleves
- plus d information moins chere
- aucune idee cette filiere ne m interesse pas je n ai jamais envisage les ecoles de commerces je ne me suis jamais renseignee sur ces ecoles

---



---

bac s province

---



---

- il faudrait que les entreprises recherchent activement des elements a la sortie des ecoles
- il faudrait leur enlever cette image de bureaucrates qui travaillent toute la journee sur des chiffres
- il faudrait que le cout de ces ecoles soient moins eleves faire une ecole de commerce suppose que l on ait les moyens de financer le cout des etudes une annee a hec vaut 36000 f quelques annees a hec
- ce domaine ne m attire pas
- cela depend des ecoles si les plus grandes ecoles les parisiens ericome ne posent probleme que pour des raisons financieres les moins bonnes sont trop incertaines quant a leur qualite leur avenir e
- il faudrait qu elles garantissent un emploi d ou partenariat avec les entreprises qui font certaines ecoles qu elles offrent du concret comme a l iut et qu il ne fasse pas toujours paye pour effectu
- elles le sont car elles proposent un large eventail d activites extra scolaires cependant un cout moins eleve de la scolarite serait plus attrayant bien que des prets soient souvent accordes a leurs
- moins chere plus de debouche et qu elles soient publique
- plus d information expliquer ts les debouches couts moins eleves faire valoire la qualite d enseignement de l ambiance des professeurs
- ouverture sur l etranger possibilite de passer plusieurs annees a l etanger dans une ecole de commerce
- pour que les ecoles superieures de commerce se situent parmi les filieres de formation superieures les plus attirantes il faudrait que le cout soit plus raisonnable il est a mon avis excessif et c e
- les situes de l interieur de certaines metropoles francaise offrir des ouvertures comme ecole de commerce a l etranger
- il faudrait je pense que les frais de scolarite soit moins eleve car cela peut inciter plusieurs personnes a ne pas se presenter en raisons du cout trop grand il faudrait qu elle se fasse plus de pu
- pas de renseignement precis recherche sur les ecoles de commerce
- que chacune ait le soucis de donner a son diplome une grande fiabilite et donc une plus grande securite face a l emploi
- il faudrait qu on ait plus d informations sur celles ci que les frais de scolarite soient moins eleves les jeunes devraient recevoir plus d informations sur les debouches sur les plans professionnel
- plus de debouchees de polyvalence
- il faudrait qu elles soient moins cheres elles sont d un niveau eleve et beaucoup d eleves ont peur d y aller je dois dire que les conseillers d orientation nous decouragent aussi d y aller par rapp
- il faudrait certainement que dans les lycees on cesse de metre en avant les terminales scientifiques meme si cette tendance d attene les classes de terminale economique sont a mon avis lesees en ef
- il faudrait plus de publicite ou d information pour savoir plus precisement de quoi il s agit etant eleve de s aucun document sur des ecoles de commerce mis a par de vagues prospectus de l onisepe ne
- il faudrait tout d abord developper l information sur elles dans les lycees et notamment sur les debouches le nombre d annees d etudes les poissibilites d acces et ce autre que par les conseillers d
- il faudrait qu il y est une plus grande diversite de possibilites de sorties c est a dire que l on puisse acceder a plus de metiers car les ecoles superieures de commerces nous offrent seulement des d
- il faudrait que les frais de scolarites baissent ainsi elles deviendraient plus attirantes il faudrait aussi qu il s opere une decentralisation des tres grandes ecoles de commerces qui sont toutes a
- un prix plus abordable plus d informations sur les debouchees une selection d eleves de differents horizons pas ouvert juste a ceux qui ont fait les prepas etc
- il faudrait donner plus d informations a ceux qui souhaitent continuer leurs etudes dans une filiere commerciale il faudrait ainsi creer de nouveaux debouches mais qui suscitent des etudes de courte
- il faudrait se lancer a l assaut des lycees afin de donner plus d informations aux eleves et de supprimer cette vision que l on a en general des ecoles de commerces c est a dire des ecoles a acces di

- tout d'abord il faudrait beaucoup plus d'information dans les lycées au lieu d'attendre les forums pour avoir des informations et surtout des explications
- il faudrait plus d'informations sur le moyen d'y accéder il faudrait énoncer clairement les nombreux débouchés et je pense baisser le prix des études
- il faut faire de l'économie les mathématiques il faut avoir de la culture il faut gérer les impactations et les exploitations des marchandises
- il faudrait mieux connaître les débouchés avoir plus d'info cependant si une personne n'est pas intéressée on ne peut pas l'obliger à aller dans une école de commerce
- inintéressé
- je pense que le choix d'une personne ne se fait pas par les publicités que peuvent faire les écoles mais tout simplement par le souhait de la personne la personne ne prend pas sa décision je pense p
- plus d'assurance vis à vis des débouchés
- plus d'informations sur les études suivies les débouchés
- sans ça on peut être payé ceux qui y entrent
- il faut qu'elle soit plus accessible économiquement aux plus démunies car souvent il n'y a que les riches qui peuvent y accéder
- une information plus complète sur celle-ci une campagne prônant les débouchés qu'elle permet baisse du prix annuel des stages plus nombreux
- plus d'information moins chère plus accessible (niveau élevé)
- il faudrait être sûr de pouvoir trouver un emploi à la fin des études ainsi qu'au salaire plus élevé
- que le prix de l'école soit moindre de plus il faudrait une plus grande information car les élèves ont tendance à fuir des que l'on en parle
- je ne sais pas
- beaucoup moins prestigieuse que les grandes écoles les écoles de commerce offrent peu de débouchés par rapport à ces grandes écoles il existe donc un grand fossé entre les 2
- qu'elles proposent des échanges avec l'extérieur plus souvent que le coût des études soient moins élevés
- il faudrait un peu plus d'information à propos des débouchés un peu plus de prestige des écoles des études moins chères par rapport à la qualité des écoles
- qu'elles soient moins chères plus prestigieuses et à mon avis si l'on entend pas beaucoup parler les responsables savent pourquoi
- l'information de conception commerciale ont des buts à obtenir la plus complète possible
- à part ça et l'anglais le reste est inutile plus de sélection relèverai le niveau de certaines écoles
- je pense que les écoles de commerce sont déjà assez attractives pour ceux qui envisagent un avenir commercial mais personnellement je ne m'intéresse pas à ceci et donc les écoles de commerce ne m'attirent pas
- il faudrait pouvoir faire une école supérieure de commerce à l'étranger

---

bac es paris

---

- moins sélectives et plus indulgentes sur les maths quelque soit notre filière peut être un peu moins coûteuse mais cela reste secondaire moins nombreuses au niveau d'effectifs et moins contraignantes
- moindre coût des études assurance d'un métier à la sortie qui corresponde à notre qualification
- il faudrait une moins grande sélectivité à l'entrée niveau prix je pense qu'elles sont peu attractives car elles découragent par le niveau de travail demandé par la compétition permanente entre les
- les frais d'adhésion devraient être moins élevés la quantité de travail à fournir au cours des préparations est beaucoup trop sélective et avait tendance à décourager un grand nombre en outre les filières
- il faudrait qu'elles soient plus accessibles financièrement car beaucoup n'envisagent pas cette filière dire aux coûts trop élevés qu'elles demandent il devrait exister plus de préparations avec des options éco
- aucune idée
- qu'il y ait moins d'importance pour les langues et pour les maths et plus pour l'économie on peut aussi interroger sur le fait que dans notre société la dynamique économique de Schumpeter revient en force
- il faudrait certainement renforcer le niveau général des écoles de commerce on parle souvent de déficit de culture par rapport aux universitaires de plus les écoles commerciales sont trop nombreuses
- je pense que les écoles supérieures de commerce offrent beaucoup d'avantages et sont très attractives lorsqu'on lit les brochures mais les coûts annuels sont beaucoup trop élevés il faudrait qu'il y
- les écoles supérieures de commerce ne correspondent pas à mon profil trop commercial trop dirigée vers l'entreprise c'est pourquoi je ne retiens pas ce choix je pense tout de même que les montants s
- changer le fond de l'enseignement mais ainsi elles ne seraient plus des écoles de commerce je ne veux pas aller dans une école de commerce voilà pourquoi rien ne peut les rendre plus attractives à mon avis
- tout d'abord le prix serait à baisser ensuite le passage par une prépa peut dissuader trop sélective d'autre part le milieu d'origine des personnes en écoles de commerce devrait être mélangé

- pour que les grandes écoles de commerce deviennent plus accessibles je pense qu'il faudrait réduire les frais de scolarisation et se pointer vers un enseignement moins microéconomique
- il faut qu'elles soient moins chères
- mettre plus l'accent sur l'économie que sur les maths
- il faut qu'elles soient beaucoup moins chères
- je ne sais pas car ce domaine ne m'intéresse pas tellement
- l'commerce finance sc po 2 une plus grande accessibilité par accord plus nombreux de bourses pour financer les études
- il faudrait qu'elle fasse plus de publicité en vantant encore plus les nombreuses possibilités de débouchés la formation complète et solide et la rémunération et surtout mettre en avant dans les pubs
- que les écoles soient plus abordables
- je ne sais pas
- le coût de l'inscription les études elle-même le coût est fort surtout lorsque l'on arrive en 3e ou 4e année la on est certes rémunéré un minimum mais cela ne suffit pas il faut primordiallement disposer
- une meilleure approche
- il faudra avant tout réduire les frais de scolarisation pour que tout le monde puisse y avoir accès
- plus d'info
- plus de débouchés moins de sélection
- qu'on soit sûr d'avoir un débouché
- je ne m'intéresse pas aux écoles de commerce elles ne m'intéressent pas
- ne sais pas
- acceptation des élèves après le bac
- un niveau moins élevé et coûts moins chers

---



---

bac es région parisienne

---



---

- 
- il faudrait que les écoles supérieures de commerce soient plus ouvertes c'est à dire qu'on entende plus parler d'elles et qu'elles coûtent moins cher sinon aucune idée
- plus d'information
- qu'elles ne soient pas de commerce
- que l'on ait plus d'informations sur elles sur ce qu'on y fait sur les débouchés qu'elles apportent
- ce qui leur est demandé c'est d'être efficace même si leur statut d'entreprise privée les oblige à attirer la clientèle
- des coûts de formation moins élevés une information meilleure les écoles de commerce sont trop souvent jugées inaccessibles par les élèves
- il faudrait d'abord qu'elles soient moins chères certaines écoles de commerce n'offrent aucune certitude de débouchés il faudrait valoriser le statut de cadres supérieurs
- une formation un peu moins superficielle des chances de débouchés
- plus de débouchés et des frais d'inscription moins chers
- il faut que le coût des études soit moins cher pour qu'il soit accessible à tous
- plus égalitaire au niveau des coûts et du niveau des choix
- il faudrait qu'elles soient moins chères plus accessibles à tous que le concours d'entrée soit non sélectif
- plus égalitaire envers les étudiants c'est à dire diminuer les tarifs d'insertion à l'école car c'est une filière vraiment intéressante
- cela ne m'intéresse pas et de plus c'est trop cher
- il faudrait selon moi qu'elles soient accessibles à tous j'entends par là que le prix uniquement des concours qui tourne aux alentours de 500 à 1200f créer au départ une sélection c'est sans parler
- tout d'abord baisser les prix il faut que ce soit accessible à tous qui ont le niveau
- il préfère ne pas y répondre

---



---

bac es province

---



---

- il faudrait à mon avis que les écoles adressent directement aux classes concernées dans les lycées tes en outre il faudrait plus d'informations quant aux dossiers à préparer des informations quant
- nsp

- il faudrait des couts moins importants une meilleure information sur ces ecoles et une ouverture de ces ecoles vers les lycees ou certaines fac
- il faudrait que la participation financiere soit accessible a plus de monde souvent les bourses ne suffisent a couvrir les depenses
- d avantage de publicite les ecoles ne font pas assez d effort de communication
- plus d informations claires
- il faudrait baisser les frais de scolarite annuels de plus il existe un veritable manque d information sur le deroulement des etudes les conditions d etudes mais aussi sur les debouches il serait ne
- je ne me suis pas interessee aux ecoles de commerce
- un cout des etudes plus abordable ce qui ouvrirait la voie a certains une bonne information au niveau des classes de terminale notamment
- je pense qu il serait interessant d essayer de leur donner une vision plus jeune car ou du moins compte tenu des quelques informations dont j ai beneficie les metiers ou debouches proposes semblaie
- il faudrait que le cout annuel soit beaucoup moins eleve pour faciliter l acces aux grandes ecoles que le travail en classes preparatoires semblent un peu moins intensif et important
- il faudrait que le cout annuel soit moins eleve et que les hautes ecoles parc hec paris soit plus accessibles au hec eco
- il faudrait une information plus detaillee et surtout plus claire pour connaitre les matieres et les debouches
- une presence dans les lycees plus de publicite et d explications droits d entree moins chers plus de renseignements sur les possibilites de carriere et les debouches
- plus d informations trop chere pas assez de debouches
- un aspect moins inaccessible des frais de scolarite peu eleves plus d ecoles publiques un accent moins important sur les metiers commerciaux plus de social
- meilleure information sur ces ecoles cod sur inscription debouches formation baisse des couts de scolarite pour que ce soit plus accessibles aux personnes ayant des difficultes financieres
- il faudrait qu elles soient plus accessibles financieurement
- il faut d abord amplifier la communication car la plus part des gens pense que les filieres de commerces sont reserves a certaines elites donc il faut vulgariser un peu ces ecoles et penser qu il fa
- il faudrait qu elles coutent moins cheres
- il faudrait tout simplement qu elles baissent les couts de scolarite et qu elles selectionnent moins pour les inscriptions elles devraient faire egalement plus de publicite autour d elles pour se me
- il n est pas interesse du tout par les ecoles de commerce les trouvent sans interet il pense que c est trop bourgeois seulement pour les riches qui veulent impressionner
- pour les ecoles superieures de commerce se situent parmi les filieres de formation superieures les plus attirantes il faudrait que les ecoles revoient leurs prix de frais de scolarite et les prix a
- je ne suis personnellement interesse en aucune facon par uneecole de commerce filiere pas assez artistique
- baisser les frais de scolarite
- moins de difficultes en maths travail plus allege et surtout moins cheres qu elles preparent vraiment a un metier et proposent des etudes a l etranger
- il faudrait d avantage d eclaircissement sur les formations superieures
- qu elles soient plus accessibles et moins selectives aussi moins cheres les ecoles les plus prestigieuses sont toutes a paris c est dommage une presentation au lycee pourrait leur etre profitable
- je ne sais pas
- ces ecoles sont trop cheres elles sont inaccessibles car tres selectives on ne connait que les plus grandes et celles de la region c est insuffisant
- qu il y est une securite de l emploi que l on soit sur de trouver un metier a la sortie
- ne sait pas n a jamais reflechi a la question
- ne ne sais pas ce qu il faudrait faire
- un prix moins eleve et sans passer par un examen d entrer qui limite de nombreuses personnes parfois meme a des personnes largement capables
- sans opinion
- il faudrait tout d abord des ecoles superieures sans passer par la hec un prix plus interessant et surtout un examen d entree laissant plus de personnes reussir
- baisser les couts des etudes et assurer la securite de trouver un emploi en entrant dans la vie active
- plus d informations plus d aides financieres (bourse prêts)
- je sais pas
- ne sais pas manque d informations
- il faudrait avoir plus d informations
- ne sais pas
- le simple fait de commerce suffit a ecouter la voie
- il faudrait que les tarifs annuels soient moins important
- il faudrait que les sciences economiques y soient plus nombreuses et plus developpees elles ne jouent pas un assez grand role alors que l economie est de plus en plus importante il faudrait egalement
- principalement il faudrait qu il est des debouches que le prix soit inferieur qu elles soient plus specialisees
- il faudrait que l on est une meilleure information sur les filieres et formation superieur et sur les ecoles de commerce

- je pense que les débouchés à la fin d'une école de commerce sont assez réduits de plus aujourd'hui beaucoup d'étudiants hésitent car les frais de scolarité sont à mon avis trop élevés mais peut-être
- qu'elles soient moins chères qu'il y ait plus d'information sur les débouchés qu'elles soient moins la réputation d'être peu accessibles
- il faudrait qu'elles développent un éventail de spécialités ayant pour but une diversification des connaissances et donc une grande polyvalence de plus elles devraient favoriser les contacts avec l'
- que les élèves soient avant tout attirés par l'idée des métiers sur lesquels ces écoles débouchent
- améliorer l'image générale du commerce personnellement j'en ai une mauvaise image car c'est un domaine où l'argent est roi et donc pas forcément un domaine sain corruption
- il faudrait réduire les coûts des fonds de scolarité pour permettre à tous d'y accéder il faudrait également des formations plus élevées au niveau du diplôme car la plupart des écoles de commerce ne
- il faudrait sûrement plus d'information et surtout de encouragement en effet les écoles de commerce paraissent inaccessibles et les professeurs ne font rien pour nous stimuler
- aucune idée
- qu'il y ait plus de débouchés pour les étudiants en commerce

---



---

deug paris

---



---

- garantir un emploi et une formation nécessite un concours il s'agit déjà de filière très attrayante qui pour celui qui a une volonté peut recevoir prêt et bourse étant facilement disponible
- de niveaux plus homogènes moins honorifiques plus dispersées
- description les difficultés pour y entrer baisser les prix adapter les concours à toutes les études
- qu'elles soient moins nombreuses moins chères
- que leur coût soit plus raisonnable car il est souvent très disproportionné par rapport au coût réel des étudiants certes une école de commerce se doit d'avoir une certaine image de marque et l'emploi
- qu'elles se diversifient plus vers la gestion et la finance
- enseignement complet grande culture générale à acquérir situation géographique agréable plus cadre effectifs de classe raisonnables meilleurs professeurs contact avec la vie active formation professionnelle
- renforcer l'enseignement lié aux entreprises renforcer les relations avec les entreprises renforcer l'enseignement des langues étrangères développer l'international il me semble qu'il existe trop d'
- plus de coopération de partenariat entre les écoles et le milieu professionnel plus de stages plus ouvertes à l'international
- accès plus facile débouchés plus sûrs
- pas d'opinion
- qu'elles soient moins nombreuses moins chères niveau plus homogène
- plus sérieuses et moins chères il faut qu'elles soient accessibles d'abord à ceux qui ont fait un bac es b et pas toujours aux scientifiques
- rien elles ont déjà tout pour les plus connues
- coût moins chers entrée moins sélective après une prépa héc prendre plus d'étudiants venant d'une prépa voie économique
- ce sont déjà les filières de formations supérieures les plus attractives
- meilleure information plus meilleure ambiance plus d'accessibilité ouverture aux non scientifiques
- s'ils étaient plus polyvalentes et surtout pour certaines plus sûres et aussi que la valeur de leurs diplômes soient reconnues par l'état
- plus accessibles financièrement moins nombreuses plus sérieuses
- elles le sont déjà leur accès est cependant difficile pour certaines en raison de leur coût ainsi que la sélection scolaire à l'entrée
- qu'elles soient moins chères qu'elles aient l'enseignement plus général moins techniques que la réputation de leur diplôme soit plus homogène
- moins d'écoles une meilleure formation bachotage en prépa et puis après plus rien baisser les prix
- pouvoir y accéder plus facilement en favorisant les admissions parallèles plus de bourses accordées au scolarité moins chère études plus concrètes plus intéressantes
- qu'elles soient moins chères qu'elles soient plus crédibles plus de sincérité et d'objectivité reconnaissance des diplômes par l'état et monde du travail de plus d'écoles
- qu'elles paient les élèves



---



---

 deug region parisiennes
 

---



---

- plus d informations sur elles moins cheres
- assurer l securite d emploi apres obtention du diplome couts d etudes moins cheres qu actuellement
- il faudrait qu elles soient accessibles plus facilement et notamment au niveau du cout des etudes
- qu elles soient moins cheres et a vocation et formation plus internationale
- moins chere
- frais de scolarite moins important eliminer les ecoles non reconnues par l etat qui debouche sur rien avec un diplome minable
- baisser le prix d entree et arreter de privilegier les scientifiques
- il faudrait que chaque ecole arrive a un haut niveau et sache se faire connaitre aupres de toutes les entreprises francaises et etrangeres
- une meilleure information a la fac le concours pour les ecoles de paris plus accessible aux personnes venant de faculte
- le montant des frais de scolarite devrait etre les memes que dans les facultes que des representants des ecoles de commerces viennent presenter les differents debouches et presenter plus en detail l
- il faudrait que les droits d inscriptions soient moins eleves d autre part il existe un trop grand nombre d ecoles de commerces de ce fait certaines sont plus reputees que d autres et elles n offrent
- baisser les frais de scolarite qui sont trop eleves eliminer les ecoles de commerce non reconnues par l etat qui ne mene a rien
- baisser le prix de la scolarite etre assure du bon niveau de l ecole que le diplome soit reconnue par les entreprises qu il y ait plus de relations entre entreprises et ecoles de commerce
- il faudrait plus d information
- il faudrait qu elles soient plus accessibles notamment par une meilleure preparation ou un meilleur acces des bacs litteraires et economiques
- je ne suis pas interessee par les ecoles de commerce

---



---

 deug province
 

---



---

- je ne sais pas
- concours plus accessibles frais moins importants
- le prix de cette formation devrait etre moins eleve
- que le cout d entree qu on ait plus d informations sur elles
- offre d une formation efficace frais d inscription moins eleve presence de debouches reels
- pour moi les problemes des ecoles de commerce est que beaucoup de matieres sont proposes ex 24 a l esc lille en 1er annee mais quasiment aucune n est traitees assez profondement en plus il faudrait
- manque d informations avant le bac publicite insuffisante
- un cout d inscription moins eleve et plus de debouchee
- presentations et informations aupres des lycees propositions et bourses d etude pour les plus demunis
- frais de scolarite a diminuer mentalite arriviste a modifier
- un cout annuel moins eleve
- une bonne ambiance un cout moins eleve
- qu elles soient moins cheres
- qu elle ne forme pas que des techniciens mais des gens aux esprits ouverts d analyse
- faire des campagnes d information dans les lycees
- qu elles permettent d avoir une culture generale et non pas de seduire le patronat
- baisser les prix pour former du personnel plus humain
- je n en sais rien car le commerce ne m interesse pas vraiment
- qu elles soient moins cheres qu il y ait moins d ecole de commerce post bac qui pretendent avoir un bon niveau et qui en fait sont des pieges a con
- etre davantage informe sur les formations precises qu elles offrent avoir possibilite d y entrer avec un deug en etant davantage prepare surtout en langues
- il faudrait que le cout des etudes ne soit pas si eleve une plus grande largesse d esprit sur les admissions
- des couts moins eleves un emploi assure a la sortie
- le cout des etudes des stages en entreprises remuneres

- il faudrait que les frais de scolarité soit moins élevés car même si le jeu en vaut la chandelle il faut pouvoir avancer la somme
- tout d'abord j'estime que le coût excessif des écoles de commerce limite dès le départ le choix des étudiants je pense qu'il s'agit d'une sélection par l'argent qui est inadmissible de plus je crois
- des frais de scolarité plus faibles
- moins coûteuses plus grande formation générale plus culture générale économie politique beaucoup trop technique bizutage interdit
- ne souhaite pas répondre
- le coût est trop élevé la sélection trop rigide l'image des étudiants en école de commerce est négative commerciale
- il faudrait qu'il y ait le moins grand nombre d'école de commerce et qu'elles aient plus le même niveau c'est à dire la même réputation
- les écoles de commerce doivent permettre une adaptabilité parfaite aux métiers de la finance du commerce
- prise en compte des difficultés financières de certains étudiants motivés mais dont les revenus des parents ne permettent pas ces études arrêter de faire croire aux étudiants d'école de commerce qu'ils
- réduire les coûts de formation diminuer le niveau du concours d'entrée
- intégrer plusieurs langues dans la formation afin de préparer au niveau marché européen et mondial chinois russe etc
- l'homme n'est pas une machine une marchandise on ce qui semble être dans ces écoles enseignées sont des bases d'évolution pour détruire battre l'autre l'idée de vendre suppose aussi qu'il y ait un gain
- réduire les droits de scolarité développer la culture générale les connaissances comme en faculté
- autres disciplines écoles non privées
- à mon avis il y a trop d'écoles beaucoup ne sont pas vraiment bien cotées sur le marché du travail moins d'écoles mais de grande qualité serait plus attirant car garantirait plus un job très qualifié
- il faudrait que celles qui puissent garantir l'emploi intéressant et qui correspondent à la formation qu'elles donnent de plus aujourd'hui les écoles ont des difficultés de recrutement il y a plus de places
- coût trop élevé concours d'accès plus facile plus grande ouverture sur le monde
- il faudrait qu'on puisse accorder la bourse de l'enseignement supérieur aux étudiants choisissant cette filière surtout aux étudiants déjà boursiers aux lycées il faudrait aussi que cela soit reconnu
- le coût est trop élevé la sélection est trop rigide l'image des élèves est trop sérieuse rigide
- un éventail moins large des écoles plus sérieuse une gestion plus soignée des coûts vraiment justifie moins de places à l'œil
- qu'elles soient moins chères plus accessibles géographiquement moins sélectives à l'entrée
- n'a pas d'idées plus d'informations plus d'ouverture
- aucune idée
- débouchés
- proposer un éventail plus large des matières enseignées et ne pas se concentrer sur quelques matières spécifiques comme le marketing privilégier l'ouverture sur l'étranger diminuer les frais d'inscription
- non payante pour qu'il n'y ait plus de sélection par l'argent

---



---

iut paris

---



---

- meilleure information baisse des coûts de scolarité partenariat très long avec les entreprises
- j'en sais rien
- c'est bien mais cher
- plus de formation pratique trop de théorie actuellement
- cher
- diplôme reconnu pour l'état avec toutes un niveau identique
- moins cher plus spécialisées
- qu'elles développent le partenariat avec les entreprises et avec les facultés développées l'alternance
- il faudrait qu'elles aient toutes un diplôme reconnu et visé par l'état il faudrait supprimer les écoles bidons qui nuisent à la réputation des autres écoles peu connues mais de qualité
- en ce qui concerne les écoles supérieures de commerce représentant les filières de formation supérieures les plus attirantes mais je pense tout de même que les chambres de commerce devraient plus aider
- il faudrait baisser les coûts de scolarité faire de la propagande et d'informations
- notoriété auprès des entreprises flexibilité au niveau des étudiants à la sortie de l'école
- les coûts de scolarité devraient être moins élevés et les sélections moins restrictives
- un coût d'études moins élevé trop de théorie
- prix moins élevé plus d'accessibilité

- tout d'abord réduire les frais de scolarité car il est difficile pour un jeune d'emprunter avant même de travailler c'est vraiment le problème essentiel car l'enseignement l'ambiance sont attirants
- il serait nécessaire de présenter et d'informer les possibilités de formation plus largement et de justifier le montant de la scolarité de réduire des rencontres avec des anciens élèves
- baisse des frais
- réduire les frais de scolarité plus d'informations
- moins de comptabilité sans que cela remette en cause le niveau ce qui est résultant ce sont les entretiens oraux un esprit moins ouvert à tout pris en écrasant les autres
- être plus connues et surtout plus abordables
- il faudrait d'une part avoir plus d'information sur ces écoles et d'autre part revoir le montant des frais de scolarité
- réduire leurs nombres impressionnants à chaque école une spécificité sélection à l'entrée tests
- coût moins élevé assure un travail autre que commercial plus ouvert sur la gestion
- écoles moins chères et limitées en nombre car incertitude sur la qualité de certaines écoles
- qu'elles soient moins chères moins élitistes
- nsp
- nsp
- moins chères et

---



---

iut region parisiennes

---



---

- il faudrait disposer de plus d'infos concernant ces écoles comment se déroule l'année et la formation ainsi que plus d'info concernant les débouchés
- plus d'information coût moins élevé
- probablement un coût moins élevé mais je trouve qu'il existe une certaine confusion il y a beaucoup trop d'écoles et il est très difficile pour les élèves de juger réellement le niveau des cours pro
- relation avec les entreprises voyages à l'étranger nombreux stages
- frais d'inscription moins élevés pour qu'elles soient moins sélectives sur le plan financier et plus justes
- diminuer les prix
- qu'elles soient moins chères
- moins cher
- il faudrait réduire le coût d'entrée et démocratiser l'entrée (sélection) je pense que les apprentissages effectués en écoles de commerce sont quand même très intéressantes
- moins chères
- ne sait pas
- un coût moins important des débouchés plus sûrs et donc une formation plus complète dans certaines matières et dans certaines écoles de commerce
- ne sait pas déjà bien
- baisser les prix d'inscription restructurer les débouchés
- qu'elles coûtent moins chères nous ne sommes pas dans le système scolaire américain
- plus de débouchés frais de scolarité moins élevés
- faire une sélection plus claire entre les bonnes et les mauvaises
- nsp
- de très nombreux débouchés
- coût plus abordable (500 frs/an)
- réduire les frais d'inscription
- il faudrait que les frais de scolarité soient moins élevés
- nsp

---



---

iut province

---



---

- elle devrait se diversifier d'être moins chère plus abordable
- je pense tout d'abord qu'il faudrait beaucoup plus d'information déjà dans les lycées pour y penser plus rapidement ensuite donner un accès plus aisé dans les écoles de commerce
- une formation moins théorique que la plupart des écoles application à la vie sociale d'aujourd'hui des techniques bien définies de commerce

- quelle soient moins cher
- il faudrait abaisser le cout de la formation et communiquer d avantage dans les lycees par le biens de conferences ou d interventions dans les classes de terminales comme le font certains iut
- informer plus en classe de terminale et abaisser le cout de la formation
- une baisse des couts d inscription qui ne sont pas a la portee de tout le monde y compris des boursiers expliquer toutes les possibilites de metiers envisageables apres une ecole de commerce
- qu elles soient moins cheres
- il faudrait que fles frais de scolarite soient beaucoup moins excessifs
- coutait moins chere
- donner plus d information moins cher
- baisser les frais de scolarite faire moins de selection
- je n ai jamais ete attire par une ecole de commerce car ce n est pas ma branche cependant je pense que ce genre d ecole a acquis sa notoriete on ne peut pas dire que ce soit du pipi de chat chaque b
- en baisser le cout
- meilleure connaissance des formations justifier le prix
- cout moins eleve
- couts moins eleves
- ce n est pas mon profil
- frais d inscription et autres couts moins important
- cout des etudes moins eleve et plus d inf
- meilleur information baisse des tarifs
- qu elles s appellent sc po ou normale sup qu elles aient les memes programmes les memes debouches
- baisser les couts d entrees
- il faudrait deja qu il y ait une selection tres dur au point de vue technique et culture generale de plus il devait y avoir une possibilite dy entrer que l on soit riche ou pas c est a dire qu il n y
- l indication absolue est sa valeur relative (cours prix)
- plus competants moins couteux
- n a pas d idees
- vu le cout de commerce qui donnent le plus de chances d avoir un emploi on a l impression que ces ecoles sont reservees a une elite il faudrait baisser le cout redonner une image du commercial qui s
- qu elles baissent leur frais de scolarite qu elle vulgarise les concours
- une meilleure publicite de leur pretentions arreter de se faire passer pour l elite de la nation
- ne s interesse pas a cette question ne souhaite pas integrer concours
- il faudrait que les tarifs des inscriptions soient moins eleves de plus le caractere elitiste des ecoles de commerce peut decourager certains etudiants voulant y acceder
- frais de scolarite moins eleves relever le niveau des ecoles acces facilite au niveau des concours
- meilleure reputation vis a vis de certains element surtout scientifiques pratiquer des couts moindres car certains eleves competants pour y acceder ne peuvent pas obtenir une bourse suffisante
- cout de scolarisation moins eleve moins de selection
- un cout accessible selon des criteres de reussite scolaire et non de raison financiere
- na pas reflechit a la question mais pense que les etudes sont trop chers et le type d eleves trop cible
- gratuite
- tp faudrait diminuer les prix de formation ne plus chercher a garantir le montant minimum du salaire a la sortie de l ecole surtout quand celui ci est de  $3x >$  a celui de la realite
- le probleme des ecoles de commers est surtout le probleme de l argent elles assurent surement de bonnes formations avec des debouches certains mais elles sont trop cheres
- tout d abord des tarifs moins eleves une revalorisation de certaines ecoles de commerce
- il faudrait que les metiers prepares soient plus diversifies et que l entree y soit plus facile
- il faudrait qu elles soient accessibles a plus de personnes et pas uniquement a ceux qui ont les moyens de payer 30000f par ans
- enseigner des choses interessantes etre gratuite
- il faudrait que l on soit sur que l investissement demande debouche sur un emploi serieux a remuneration interessante un bon retour sur investissement en somme
- permettre a tous de pouvoir s y inscrire en diminuant les frais de scolarite
- plus de promotion publicite moins cheres
- qu elle soient moins cheres qu elles forment du gene moins pretentieux qu elles cessent d apprendre aux etudiants a se marcher les uns sur les autres
- plus d information aux debouches et a l enseignement
- il faudrait que le cout soit mons eleves
- qu elles baissent leur prix

---



---

 prepa paris
 

---



---

- il faudrait revaloriser le diplome peut etre en diminuant le nombre d ecoles de commerce faire des efforts pour en baisser le prix
- des frais de scolarite moins eleves une meilleure information dans les magazines par exemple a plus grande echelle
- les ecoles de commerce devraient etre plus liees avec les grandes entreprises francaises ou etrangeres elles devraient aussi avoir plus de moyens
- il faudrait qu elles soient moins cheres
- cout de la scolarite moins eleve plus de demarche de publicite dans les classes de terminales
- developper les interventions des anciens eleves aux eleves preparant cette formation
- peut etre moins cher avec moins de selec et dons une moins gde specificite dans classes prepa ce qui perd de son charme
- faire valoir la qualite de l enseignement la possibilite d aller etudier a l etranger le haut niveau de remuneration la comprehe nsion des phenomenes mondiaux acquerir le sens de la communication
- diminuer le cout des etudes ameliorer la qualite et la quantite des informations au niveau du lycee ou plus generalement au mome nt de l orientation moins d incertitudes quant a l avenir surtout si e
- plus d informations une preparation plus proche de l ecole ou des ecole et non generale
- baisse du cout de la scolarite elimination des petites ecoles bidon developpement de l entraide anciens eleves pour les stages
- il faudrait qu elles soient accessibles a tous et donc que les frais soient reduits
- des frais de scolarite moins eleves plus de possibilites pour partir a l etranger pendant plus de temps une culture generale importante associer a formation professionnelle
- leur donner une ame plus belle etre les meilleurs publicitaires francais faire de l ecole de commerce un endroit ouvert a tous ne pas laisser sortir les anciens eleves
- cela necessiterait un corps professionnel permanent dans toutes les ecoles qu elles soient moins cheres et des possibilites de logement facilitees
- une meilleure selectivite pour certaines ecoles
- + de philo
- developper encore plus leur pub vis a vis des etudiants abaisser les prix

---



---

 prepa region parisienne
 

---



---

- il faudrait que les concours soient moins difficiles et que l on tienne plus compte du temperament des eleves
- baisser le prix annuel de la scolarite recentrer les concours pour que seuls les eleves qui on fait une clase preparatoire hec les fassent
- qu elles demandent un budget moins important ca le prix peutetre dissuasif l eventail des debouches qui est deja plutot large
- ne sait pas
- prix + accessibles entree + ouverte aux etudiants qui n ont pas fait de prepa
- il faudrait faire plus de stage en france et a l etranger et etudies des matieres plus concretes en rapport avec la vie professionnelle qui nous attend
- je ne pense pas qu il y est quelque chose de reellement precis a faire car les gouts des personnes sont trop differents il n empeche que desormais elles tiennent deja une place tres importante

---



---

 prepa province
 

---



---

- qu elles soient mieux connues des la terminale et qu elles soient moins honnereuses
- baisser le cout des etudes que la conjoncture se retourne

- qu il y ait plus d informations sur les ecoles elles memes des le lycee
- baisse du prix de la scolarite meilleure assurance de l emploi sinon tout et bien
- moins cher moins de costards
- un cout moins eleve
- gratuites mentalite
- des frais de scolarite moins dissuasifs c est a dire moins eleves
- etre assure de trouver un emploi baisser les frais de scolarite meilleure information pendant la scolarite
- ce qui dissuade de nombreux eleves a entrer en ecole de commerce c est le cout des etudes il faudrait que les couts de ces ecoles baissent
- moins de petites ecoles qui jettent le discredit sur les professions commerciales sion elles le sont deja parmi les + attirantes
- cout moins eleve et une meilleure information au niveau college lycee
- leurs couts de scolarite devraient etre moins importants les articles les concernant dans certains magazines economiques (capital) devraient etre plus nuances au sujet des etats de leurs finances
- avoir le plus grand nombre de specialites en derniere annee d ecole de commerce ces specialites devraient etre toutes approfondies suivies par les dirigeants des ecoles
- qu elles soient moins cheres
- que le cout des ecoles soit moins eleve et que les classes preparatoires plus accessibles cad qu elles soient moins selectives entree niveau
- plus d informations aupres des lyceens
- baisser le prix de la scolarite que beaucoup craignent de ne pas pouvoir rentabiliser ou simplement faire face baisser le prix des concours pour les ecoles les moins reputees et pour celles qui ont
- baisser les frais de scolarite encore trop eleves changer l image archaïque du preparationnaire
- un enseignement plus attirants des matieres plus variees ecoles moins chers
- trop chere qu elles organisent des journees d information
- casser l image d elever qui forment une elite notamment a cause du prix eleve des frais de scolarite ne semblent pas accessibles a tous les etudiants montrer une plus grande possibilite d orientation
- il faudrait abaisser les couts de scolarite ne pas laisser diffuser des rumeurs telles que bac + 5 et chomeur et surtout ne pas abandonner la qualite de l enseignement c est a dire ne pas multiplier
- faire diminuer les frais de scolarites des ecoles et montrer que les debouches existent bel et bien et ne sont pas fermes comme on le dit
- je pense que la conjoncture economique est un facteur essentiel et qu elle influe sur la demande des entreprises les couts sont egalement parfois repoussant quand le niveau de l ecole ne les justifi
- baisser les frais de scolarite meilleure information sur les ecoles de commerce des la 1ere
- plus de promotions sur les ecoles moins cheres
- elles sont deja dans les + attirantes
- elle constitue deja les filieres les plus attirantes
- moins cheres plus d informations
- que la croissance revienne et que par consequent les entreprises pme n hesitent plus a reembaucher
- baisse les frais de scolarite faire plus de stages a l etranger
- un cout de scolarisation moins eleve
- qu elles soient moins cheres donc plus accessibles
- il faudrait que leur couts soient moins eleves
- le principal probleme des ecoles de commerce est leur prix exorbitant beaucoup d eleves ont des capacites intellectuelles la volonte de faire une ecole de commerce mais il leurs manque l argent et
- faire plus de publicite pour mettre en valeur l heterogeneite et la qualite de leur enseignement
- frais d etude inferieur
- que le cout des etudes des ecoles de commerce soit moins eleve que les medias arretent de designer cette formation que les entreprises viennent dans les lycees explique leurs metiers
- reduire les frais de scolarite donner une information plus precise sur les debouches repondre l information dans les lycees de manieres plus abondante rapprocher l ecole de l entreprise l annee en e
- il faudrait qu elles soient moins cheres et qu elles donnent plus d informations sur les metiers auxquelles elles donnent acces car souvent ces metiers sont inconnus ce qui fait que beaucoup de perso
- baisse des prix democratisation debouches
- baisser les frais de scolarite amelioration de la conjoncture economique actuelle meilleure information pendant les etudes secondaires
- qu elles baissent leurs prix de scolarite plus d informations sur les debouches
- presenter la filiere de facon plus systematique c a d sensibiliser d avantage les futurs etudiants a la filiere des prepa hec ce qui n est pas le cas aujourd hui les filieres scientifiques sont beau
- il faudrait que le cout de la scolarite soit moins eleves il faudrait aussi que l on arrete de detruire la reputation des ecoles comme dans les journaux a sensation diplome d hec et sans emploi il faut
- baisse du cout des etudes sejours a l etranger accessibles a une plus grande majorite d etudiants
- il faudrait que la voie commerciale soit revalorisee en effet les ecoles superieures de commerce chomeuses sont souvent associees a l idee de chomage
- ouverture d ecoles publiques sous le controle du ministre de l education nationale afin d ouvrir ces ecoles a une plus grande partie des etudiants
- salaires plus eleves plus de debouches

- salaires plus eleves que ceux obtenus apres une ecole d ingenieur
- le retour de la prosperite en france a part cela un peu moins de variete de leur part moins de selection par l argent donc des choses impossibles
- les ecoles de commerce me satisfont comme elles sont
- c est principalement la destinat a l etranger qui m interesse et je trouve que l on a a disposit dans les ecoles de commerce de nombreuses possibilites
- baisse le cout de scolarite les moyens de recrutement se font par dossier
- baisser les prix et faire beaucoup plus de publicites
- baisser le cout de scolarite reforme elargir l acces aux classes prepas ex aux litteraires
- que les etudes y soient moins cheres
- il faudrait que les frais de scolarite soient moins eleves
- deja que l on parle davantage au lycee des orientations en particulier de l existence de prepas economiques et voie scientifique puis de donner une idee des debouches qu offrent une ecole superieure
- plus de culture generale
- qu elles soient mieux connues du public on ne connait en general que hec
- reduire le prix de la scolarite
- il faudrait dans un premier temps qu elles soient beaucoup moins cher ensuite qu elles puissent assurer un minimum de debouches
- selection parmi les ecoles independantes faillites mauvaises ecoles ternissent l image que les ecoles aient un caractere moins financier aujour d hui esc egale entreprise que les admissions paralleles

---



---

esc province

---



---

- plus d infos valorisantes
- frais de scolarite moins eleves
- changer le mode de pensee interne des ese
- nsp
- plus d informations vaidiques dis la terminale
- leur presenter les ecoles d une part et egalement l ensemble de l enseignement superieur pour qu ils puissent se rendre compte de ce qui existe
- plus d info et moins chere
- du sexe et des places de parking
- qu elles soient moins chers
- nsp
- une meilleure communication expo salons
- il faudrait qu elle communique plus du moins plus en profondeur sur ce qu elle propose et ce a quoi elle prepare au lycee on ne le sais pas et on connait souvent qu hec et l ecsec
- qu il y ait au lycee une approche des matieres enseignes en esc marketing droit
- on gagne des sous on peut bosser facilement apres on fait la fete
- informer sur la perception qui ont les employeurs des etudiants des differentes filieres comparaisons
- plus d informations des la terminale
- baisse les frais de scolarite faire moins de publicite autour des classements et donner plus d information substantielles sur les ecoles
- il faudrait baisser les frais de scolarite
- plus d information quasi inexistante expliquer le montant eleve des frais de scolarite
- moins cheres
- un prix moins eleve une meilleure information sur les classes prepas
- plus d infos
- quelles soient moins cheres
- plus d information presentation par des eleves dans les lycees
- une formation moins couteuse et des classes prepa moins repoussantes
- elles faire plus parler d elles et se faire connaitre en oubliant les messages bateaux style esc c est le developpement de la personnalite
- faire une publicite plus efficace en montrant la formation theorique et pratique enseignee
- il faudrait qu il y ait plus de presentation de celles ci dans les lycees meme et non pas seulement en classe preparatoire peut etre il faudrait qu elles soient moins cheres par etre accessible par
- exploiter les differences entre les nombreuses ecoles de commerce esc ecoles privees attaquer les idees recues tres cheres pour rien formation de jeunes loups
- forum dans les lycees intervention de professionnels
- preciser les matieres enseignes expliquer les metiers a faire apres une ecole de commerce montrer toutes les possibilites offertes stages associations

- plus de communication
- plus d information plus de baisses plus de confiance dans l avenir plus d optimisme
- nsp
- enlever les 2 ans de prepas frais de scolarite moins eleves
- ameliorer la communication aupres des lycees
- de plus d information dans les lycees et non plus dans les prepas
- plus de promotion aupres des etudiants qu ils ne se decouragent pas par le travail pour y rentrer baisse des frais de scolarite
- baisser le prix de la scolarite car selection par l argent trop de personnes ne peuvent se le permettre inegalite elles demeurent tout de meme un privilege
- que les couts des esc soient baisses
- qu elles informent plus sur la formation et les debouches
- il faudrait insister sur l appel personnel de la classe preparatoire et des ecoles qui donnent une formation plus pratique que l
- a faculte il faudrait egalement reduire les frais de scolarite
- qu ils participent activement aux forums dans les lyceens afin d insister sur la qualite et la diversite des debouches
- que les procedures d admission soient plus simples c est a dire demandent moins de travail cf classes preparatoires que les frais de scolarite soient moins eleves et que l on soit absolument certain
- donner plus d infos classes prepa moins dures concours plus accessibles
- demystifier la classe preparatoire ou l on bosse 24h sur 24 c est pas toujours vrai faire plus d interventions par des professeurs ou des dirigeants d ecoles de commerce mais aussi et surtout d anci
- elles devraient apporter plus d informations aux lyceens ne pas ce concentrer uniquement sur les preparatoires tenter de diminuer leur frais de scolarite
- faire circuler une meilleure information sur les cursus a choisir pour y entrer et sur les debouches possibles diminuer les couts dus aux inscriptions aux concours et a l ecole par une plus grande p
- une certaine homogeneite dans le rythme de travail entre la prepa et l ecole de commerce plus de stages a l etranger obligatoire une meilleure formation pour les langues maintien de cours de culture
- moins cheres meilleure reputation meilleur formation
- et si on commencait par dire que ca existe au lieu de ne parler que de la fac bts iut
- l equivalence est deja une bonne solution car beaucoup d eleves refusent de miser leur 2 ans de prepa avec le risque de rien avoir le reste des eleves refusant de s engager dans la voie des ecoles d
- il faudrait d abord leur expliquer ce que c est
- cout de la formation moins eleve que les etudiants en prepa en ecole sachent donner un exemple precis de ce qu il est possible de faire a la sortie expliquer exactement la fonction du metier
- il faudrait leur expliquer le contenu des matieres l importance des relations privilegiees avec les entreprises l importance de la vie associative qui permet de s epanouir se decouvrir et faire exac
- qu elles soient moins cher
- organiser des rencontres entre lyceens et etudiants en ecoles de commerce ou entre lyceens et personnes venant de terminer une ecole de commerce ceci permettrait de montrer l interet de fomation d e
- leur faire comprendre qu elles permettent une ouverture et leur epanouissement maximal dans un cadre scolaire atrayant apres deux ans de travail intense en classe preparatoire alors que la fac deman
- mettre au meme niveau d attractivite les prepa hec et les maths sup developper l information sur les esc salon journaux dans les lycees souligner l importance du commerce pour la france
- il faudrait d abord arreter de faire chuter le niveau de baccalaureat alors que le niveau prepa reste inchange car de cette facon le fosse entre les exigences du lycee et de la prepa est disuasif ca



**ANNEXE 3**

**Résultats de l'enquête quantitative**

**Réponses aux questions fermées  
par catégorie d'étudiants**

SEX(Sexe interviewe) GCAT(Catégorie d eleves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Garçon	61 10.18 20.75 65.59	46 7.68 15.65 43.40	40 6.68 13.61 40.40	48 8.01 16.33 46.15	46 7.68 15.65 47.92	53 8.85 18.03 52.48	294 49.08
Fille	32 5.34 10.49 34.41	60 10.02 19.67 56.60	59 9.85 19.34 59.60	56 9.35 18.36 53.85	50 8.35 16.39 52.08	48 8.01 15.74 47.52	305 50.92
Total	93 15.53	106 17.70	99 16.53	104 17.36	96 16.03	101 16.86	599 100.00

LIEU GCAT(Catégorie d eleves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Paris	21 3.76 16.41 22.58	31 5.55 24.22 29.25	28 5.01 21.88 28.28	29 5.19 22.66 27.88	19 3.40 14.84 19.79	0 0.00 0.00 0.00	128 22.90
Région parisienn	23 4.11 23.96 24.73	18 3.22 18.75 16.98	22 3.94 22.92 22.22	24 4.29 25.00 23.08	9 1.61 9.38 9.38	0 0.00 0.00 0.00	96 17.17
Province	49 8.77 14.63 52.69	57 10.20 17.01 53.77	49 8.77 14.63 49.49	51 9.12 15.22 49.04	68 12.16 20.30 70.83	61 10.91 18.21 100.00	335 59.93
Total	93 16.64	106 18.96	99 17.71	104 18.60	96 17.17	61 10.91	559 100.00

Frequency Missing = 40

AGE(Age interviewe)

GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency							Total
Percent							
Row Pct							
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	
16	8	6	0	0	0	0	14
	1.34	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.34
	57.14	42.86	0.00	0.00	0.00	0.00	
	8.60	5.66	0.00	0.00	0.00	0.00	
17	54	51	0	0	4	0	109
	9.02	8.51	0.00	0.00	0.67	0.00	18.20
	49.54	46.79	0.00	0.00	3.67	0.00	
	58.06	48.11	0.00	0.00	4.17	0.00	
18	24	30	6	4	47	3	114
	4.01	5.01	1.00	0.67	7.85	0.50	19.03
	21.05	26.32	5.26	3.51	41.23	2.63	
	25.81	28.30	6.06	3.85	48.96	2.97	
19	4	16	38	31	40	21	150
	0.67	2.67	6.34	5.18	6.68	3.51	25.04
	2.67	10.67	25.33	20.67	26.67	14.00	
	4.30	15.09	38.38	29.81	41.67	20.79	
20	1	3	27	38	5	34	108
	0.17	0.50	4.51	6.34	0.83	5.68	18.03
	0.93	2.78	25.00	35.19	4.63	31.48	
	1.08	2.83	27.27	36.54	5.21	33.66	
21	1	0	15	21	0	27	64
	0.17	0.00	2.50	3.51	0.00	4.51	10.68
	1.56	0.00	23.44	32.81	0.00	42.19	
	1.08	0.00	15.15	20.19	0.00	26.73	
22	1	0	10	7	0	14	32
	0.17	0.00	1.67	1.17	0.00	2.34	5.34
	3.13	0.00	31.25	21.88	0.00	43.75	
	1.08	0.00	10.10	6.73	0.00	13.86	
23	0	0	1	2	0	2	5
	0.00	0.00	0.17	0.33	0.00	0.33	0.83
	0.00	0.00	20.00	40.00	0.00	40.00	
	0.00	0.00	1.01	1.92	0.00	1.98	
24	0	0	2	0	0	0	2
	0.00	0.00	0.33	0.00	0.00	0.00	0.33
	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	
	0.00	0.00	2.02	0.00	0.00	0.00	
25	0	0	0	1	0	0	1
	0.00	0.00	0.00	0.17	0.00	0.00	0.17
	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	
	0.00	0.00	0.00	0.96	0.00	0.00	
Total	93	106	99	104	96	101	599
	15.53	17.70	16.53	17.36	16.03	16.86	100.00

FILII1 (Filière 1er choix d'orientation)

GCAT (Catégorie d'élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Droit	3 0.50 10.71 3.23	16 2.67 57.14 15.09	1 0.17 3.57 1.01	7 1.17 25.00 6.73	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 3.57 0.99	28 4.67
Sc Eco, AES, comme	16 2.67 5.71 17.20	36 6.01 12.86 33.96	68 11.35 24.29 68.69	20 3.34 7.14 19.23	85 14.19 30.36 88.54	55 9.18 19.64 54.46	280 46.74
Lettres, Sc. Hum	7 1.17 20.59 7.53	20 3.34 58.82 18.87	2 0.33 5.88 2.02	1 0.17 2.94 0.96	2 0.33 5.88 2.08	2 0.33 5.88 1.98	34 5.68
Sciences, MASS,	26 4.34 55.32 27.96	1 0.17 2.13 0.94	11 1.84 23.40 11.11	4 0.67 8.51 3.85	3 0.50 6.38 3.13	2 0.33 4.26 1.98	47 7.85
Médecine, metier	14 2.34 58.33 15.05	4 0.67 16.67 3.77	2 0.33 8.33 2.02	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 4.17 1.04	3 0.50 12.50 2.97	24 4.01
Sport	3 0.50 33.33 3.23	6 1.00 66.67 5.66	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	9 1.50
NR/NSP	20 3.34 23.53 21.51	13 2.17 15.29 12.26	7 1.17 8.24 7.07	11 1.84 12.94 10.58	5 0.83 5.88 5.21	29 4.84 34.12 28.71	85 14.19
Total	93 15.53	106 17.70	99 16.53	104 17.36	96 16.03	101 16.86	599 100.00

(Continued)

FILI1(Filiere 1er choix d orientation)

GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Comptabilite	0 0.00 0.00 0.00	6 1.00 66.67 5.66	0 0.00 0.00 0.00	3 0.50 33.33 2.88	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	9 1.50
GEA, tech de com	2 0.33 2.70 2.15	2 0.33 2.70 1.89	7 1.17 9.46 7.07	57 9.52 77.03 54.81	0 0.00 0.00 0.00	6 1.00 8.11 5.94	74 12.35
Informatique	1 0.17 33.33 1.08	1 0.17 33.33 0.94	1 0.17 33.33 1.01	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	3 0.50
Genie civil	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 33.33 0.96	0 0.00 0.00 0.00	2 0.33 66.67 1.98	3 0.50
Marketing, commun	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 100.00 0.99	1 0.17
Architecture	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 100.00 0.94	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17
Prepa militaire	1 0.17 100.00 1.08	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17
Total	93 15.53	106 17.70	99 16.53	104 17.36	96 16.03	101 16.86	599 100.00

ETBI (Etablissement 1er choix d'orientation)		GCAT (Catégorie d'élèves)					
Frequency							
Percent							
Row Pct							
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Faculté	28	49	65	16	2	5	165
	4.68	8.19	10.87	2.68	0.33	0.84	27.59
	16.97	29.70	39.39	9.70	1.21	3.03	
	30.11	46.23	65.66	15.38	2.11	4.95	
IUT	3	5	4	73	2	11	98
	0.50	0.84	0.67	12.21	0.33	1.84	16.39
	3.06	5.10	4.08	74.49	2.04	11.22	
	3.23	4.72	4.04	70.19	2.11	10.89	
Prépa HEC	5	11	14	3	75	63	171
	0.84	1.84	2.34	0.50	12.54	10.54	28.60
	2.92	6.43	8.19	1.75	43.86	36.84	
	5.38	10.38	14.14	2.88	78.95	62.38	
BTS	3	4	3	7	0	10	27
	0.50	0.67	0.50	1.17	0.00	1.67	4.52
	11.11	14.81	11.11	25.93	0.00	37.04	
	3.23	3.77	3.03	6.73	0.00	9.90	
Sciences Po.	0	3	1	0	1	2	7
	0.00	0.50	0.17	0.00	0.17	0.33	1.17
	0.00	42.86	14.29	0.00	14.29	28.57	
	0.00	2.83	1.01	0.00	1.05	1.98	
Ecole ingénieur	4	0	2	1	1	0	8
	0.67	0.00	0.33	0.17	0.17	0.00	1.34
	50.00	0.00	25.00	12.50	12.50	0.00	
	4.30	0.00	2.02	0.96	1.05	0.00	
Khagne, hypokhag	1	2	0	0	1	0	4
	0.17	0.33	0.00	0.00	0.17	0.00	0.67
	25.00	50.00	0.00	0.00	25.00	0.00	
	1.08	1.89	0.00	0.00	1.05	0.00	
NR	22	23	5	1	4	3	58
	3.68	3.85	0.84	0.17	0.67	0.50	9.70
	37.93	39.66	8.62	1.72	6.90	5.17	
	23.66	21.70	5.05	0.96	4.21	2.97	
Ecole commerce	11	5	3	3	6	5	33
	1.84	0.84	0.50	0.50	1.00	0.84	5.52
	33.33	15.15	9.09	9.09	18.18	15.15	
	11.83	4.72	3.03	2.88	6.32	4.95	
Total	93	106	99	104	95	101	598
	15.55	17.73	16.56	17.39	15.89	16.89	100.00

(Continued)

ETBI (Etablissement 1er choix d'orientation)

GCAT (Catégorie d'élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Math sup/spe	8 1.34 57.14 8.60	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 7.14 1.01	0 0.00 0.00 0.00	3 0.50 21.43 3.16	2 0.33 14.29 1.98	14 2.34
Prepa veterinaire	1 0.17 100.00 1.08	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17
Ecole cinema	2 0.33 100.00 2.15	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	2 0.33
Ecole optique	1 0.17 100.00 1.08	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17
INSA	1 0.17 100.00 1.08	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17
Ecole educateur	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 100.00 1.01	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17
Ecole metier san	2 0.33 40.00 2.15	3 0.50 60.00 2.83	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	5 0.84
Ecole architectu	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 100.00 0.94	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17
Ecole militaire	1 0.17 100.00 1.08	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17
Total	93 15.55	106 17.73	99 16.56	104 17.39	95 15.89	101 16.89	598 100.00

Frequency Missing = 1

VIL1(Ville 1er choix d orientation) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Paris	17 2.84 13.82 18.28	29 4.84 23.58 27.36	27 4.51 21.95 27.27	26 4.34 21.14 25.00	14 2.34 11.38 14.58	10 1.67 8.13 9.90	123 20.53
Région parisienn	12 2.00 13.95 12.90	9 1.50 10.47 8.49	21 3.51 24.42 21.21	25 4.17 29.07 24.04	11 1.84 12.79 11.46	8 1.34 9.30 7.92	86 14.36
Province	47 7.85 13.82 50.54	50 8.35 14.71 47.17	47 7.85 13.82 47.47	49 8.18 14.41 47.12	67 11.19 19.71 69.79	80 13.36 23.53 79.21	340 56.76
NR	17 2.84 34.00 18.28	18 3.01 36.00 16.98	4 0.67 8.00 4.04	4 0.67 8.00 3.85	4 0.67 8.00 4.17	3 0.50 6.00 2.97	50 8.35
Total	93 15.53	106 17.70	99 16.53	104 17.36	96 16.03	101 16.86	599 100.00

VOIECOL GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Jamais attiré pa	31 7.75 28.18 33.70	28 7.00 25.45 26.42	21 5.25 19.09 21.21	30 7.50 27.27 29.13	0 0.00 0.00 .	0 0.00 0.00 .	110 27.50
Pensé à cette vo	33 8.25 17.28 35.87	49 12.25 25.65 46.23	54 13.50 28.27 54.55	55 13.75 28.80 53.40	0 0.00 0.00 .	0 0.00 0.00 .	191 47.75
Voie retenue dan	28 7.00 28.57 30.43	29 7.25 29.59 27.36	23 5.75 23.47 23.23	18 4.50 18.37 17.48	0 0.00 0.00 .	0 0.00 0.00 .	98 24.50
13	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.25 100.00 1.01	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 .	0 0.00 0.00 .	1 0.25
Total	92 23.00	106 26.50	99 24.75	103 25.75	0 0.00	0 0.00	400 100.00

Frequency Missing = 199



NIVIDEA (Niveau de Diplome ideal) GCAT (Catégorie d eleves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
DEA, DESS, bac+5	8 1.34 5.30 8.60	20 3.36 13.25 18.87	36 6.04 23.84 36.36	13 2.18 8.61 12.62	36 6.04 23.84 37.89	38 6.38 25.17 38.00	151 25.34
Licence	0 0.00 0.00 0.00	7 1.17 43.75 6.60	4 0.67 25.00 4.04	5 0.84 31.25 4.85	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	16 2.68
Doctorat / these	13 2.18 34.21 13.98	8 1.34 21.05 7.55	6 1.01 15.79 6.06	1 0.17 2.63 0.97	4 0.67 10.53 4.21	6 1.01 15.79 6.00	38 6.38
Magistere	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 12.50 0.94	6 1.01 75.00 6.06	1 0.17 12.50 0.97	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	8 1.34
Maitrise	11 1.85 12.36 11.83	22 3.69 24.72 20.75	24 4.03 26.97 24.24	26 4.36 29.21 25.24	4 0.67 4.49 4.21	2 0.34 2.25 2.00	89 14.93
DECF/MSTCF	1 0.17 2.56 1.08	1 0.17 2.56 0.94	7 1.17 17.95 7.07	22 3.69 56.41 21.36	1 0.17 2.56 1.05	7 1.17 17.95 7.00	39 6.54
Medecine	7 1.17 87.50 7.53	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 12.50 1.01	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	8 1.34
CAPES/IUFM/agreg	6 1.01 33.33 6.45	6 1.01 33.33 5.66	3 0.50 16.67 3.03	2 0.34 11.11 1.94	1 0.17 5.56 1.05	0 0.00 0.00 0.00	18 3.02
Total	93 15.60	106 17.79	99 16.61	103 17.28	95 15.94	100 16.78	596 100.00

(Continued)

NIVIDEA (Niveau de Diplome ideal) GCAT (Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
NR	12 2.01 16.90 12.90	20 3.36 28.17 18.87	10 1.68 14.08 10.10	7 1.17 9.86 6.80	11 1.85 15.49 11.58	11 1.85 15.49 11.00	71 11.91
ENA	1 0.17 20.00 1.08	1 0.17 20.00 0.94	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 20.00 1.05	2 0.34 40.00 2.00	5 0.84
Autre : brevet	4 0.67 100.00 4.30	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	4 0.67
Ingenieur	24 4.03 60.00 25.81	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	2 0.34 5.00 1.94	14 2.35 35.00 14.74	0 0.00 0.00 0.00	40 6.71
HEC ou ESC	3 0.50 5.00 3.23	5 0.84 8.33 4.72	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 1.67 0.97	23 3.86 38.33 24.21	28 4.70 46.67 28.00	60 10.07
DUT, BTS, deug	2 0.34 5.26 2.15	15 2.52 39.47 14.15	2 0.34 5.26 2.02	19 3.19 50.00 18.45	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	38 6.38
IUP	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	4 0.67 100.00 3.88	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	4 0.67
16	1 0.17 14.29 1.08	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	6 1.01 85.71 6.00	7 1.17
Total	93 15.60	106 17.79	99 16.61	103 17.28	95 15.94	100 16.78	596 100.00

Frequency Missing = 3

SPEIDEA (Specialite de diplome ideal)

GCAT (Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Droit	5 0.84 23.81 5.38	13 2.18 61.90 12.26	0 0.00 0.00 0.00	2 0.34 9.52 1.94	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 4.76 1.00	21 3.52
Sc Eco, AES, comme	7 1.17 3.87 7.53	29 4.86 16.02 27.36	40 6.70 22.10 40.40	18 3.02 9.94 17.48	49 8.21 27.07 51.04	38 6.37 20.99 38.00	181 30.32
Lettres, Sc. Hum	2 0.34 9.09 2.15	13 2.18 59.09 12.26	2 0.34 9.09 2.02	3 0.50 13.64 2.91	2 0.34 9.09 2.08	0 0.00 0.00 0.00	22 3.69
Sciences, MASS,	11 1.84 68.75 11.83	5 0.84 31.25 4.72	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	16 2.68
Médecine, metier	15 2.51 75.00 16.13	4 0.67 20.00 3.77	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 5.00 1.00	20 3.35
Philosophie	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 100.00 0.97	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17
Odontologie	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 100.00 0.94	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17
Total	93 15.58	106 17.76	99 16.58	103 17.25	96 16.08	100 16.75	597 100.00

(Continued)

SPEIDEA(Specialite de diplome ideal) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Sport	3 0.50 42.86 3.23	4 0.67 57.14 3.77	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	7 1.17
NR/NSP	21 3.52 15.56 22.58	20 3.35 14.81 18.87	28 4.69 20.74 28.28	23 3.85 17.04 22.33	18 3.02 13.33 18.75	25 4.19 18.52 25.00	135 22.61
Comptabilite	2 0.34 2.47 2.15	5 0.84 6.17 4.72	20 3.35 24.69 20.20	31 5.19 38.27 30.10	8 1.34 9.88 8.33	15 2.51 18.52 15.00	81 13.57
GEA, tech de com	1 0.17 5.00 1.08	2 0.34 10.00 1.89	1 0.17 5.00 1.01	15 2.51 75.00 14.56	1 0.17 5.00 1.04	0 0.00 0.00 0.00	20 3.35
Informatique	1 0.17 33.33 1.08	1 0.17 33.33 0.94	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 33.33 0.97	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	3 0.50
Logistique, tran	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 100.00 1.00	1 0.17
Marketing, commun	2 0.34 4.44 2.15	3 0.50 6.67 2.83	5 0.84 11.11 5.05	3 0.50 6.67 2.91	13 2.18 28.89 13.54	19 3.18 42.22 19.00	45 7.54
Total	93 15.58	106 17.76	99 16.58	103 17.25	96 16.08	100 16.75	597 100.00

(Continued)

SPEIDEA(Specialite de diplome ideal)

GCAT(Catégorie d eleves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Cinema, son aero	4	0	1	1	0	0	6
	0.67	0.00	0.17	0.17	0.00	0.00	1.01
	66.67	0.00	16.67	16.67	0.00	0.00	
	4.30	0.00	1.01	0.97	0.00	0.00	
pub, journaliste	0	2	2	0	5	0	9
	0.00	0.34	0.34	0.00	0.84	0.00	1.51
	0.00	22.22	22.22	0.00	55.56	0.00	
	0.00	1.89	2.02	0.00	5.21	0.00	
Physique, chimie	12	0	0	0	0	0	12
	2.01	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.01
	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
	12.90	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Agronomie, eau&fo	7	1	0	0	0	0	8
	1.17	0.17	0.00	0.00	0.00	0.00	1.34
	87.50	12.50	0.00	0.00	0.00	0.00	
	7.53	0.94	0.00	0.00	0.00	0.00	
99	0	3	0	5	0	0	8
	0.00	0.50	0.00	0.84	0.00	0.00	1.34
	0.00	37.50	0.00	62.50	0.00	0.00	
	0.00	2.83	0.00	4.85	0.00	0.00	
Total	93	106	99	103	96	100	597
	15.58	17.76	16.58	17.25	16.08	16.75	100.00

Frequency Missing = 2

DEBRAP(ESC permettant trouver RAPIDEMENT debouc) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Tt à fait d'acco	4 0.68 20.00 4.49	4 0.68 20.00 3.88	2 0.34 10.00 2.02	3 0.51 15.00 2.88	5 0.85 25.00 5.26	2 0.34 10.00 1.98	20 3.38
Plutôt d'accord	31 5.25 13.30 34.83	53 8.97 22.75 51.46	19 3.21 8.15 19.19	22 3.72 9.44 21.15	55 9.31 23.61 57.89	53 8.97 22.75 52.48	233 39.42
Plutôt pas d'acc	44 7.45 16.99 49.44	36 6.09 13.90 34.95	53 8.97 20.46 53.54	64 10.83 24.71 61.54	28 4.74 10.81 29.47	34 5.75 13.13 33.66	259 43.82
Pas du tt d'acco	10 1.69 12.66 11.24	10 1.69 12.66 9.71	25 4.23 31.65 25.25	15 2.54 18.99 14.42	7 1.18 8.86 7.37	12 2.03 15.19 11.88	79 13.37
Total	89 15.06	103 17.43	99 16.75	104 17.60	95 16.07	101 17.09	591 100.00

Frequency Missing = 8

DEBINT(Quelques ecoles offrent debouches intere) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Tt à fait d'acco	29 4.93 19.08 32.58	32 5.44 21.05 31.37	37 6.29 24.34 37.37	21 3.57 13.82 20.59	16 2.72 10.53 16.84	17 2.89 11.18 16.83	152 25.85
Plutôt d'accord	48 8.16 16.55 53.93	51 8.67 17.59 50.00	56 9.52 19.31 56.57	60 10.20 20.69 58.82	31 5.27 10.69 32.63	44 7.48 15.17 43.56	290 49.32
Plutôt pas d'acc	10 1.70 8.26 11.24	15 2.55 12.40 14.71	6 1.02 4.96 6.06	18 3.06 14.88 17.65	41 6.97 33.88 43.16	31 5.27 25.62 30.69	121 20.58
Pas du tt d'acco	2 0.34 8.00 2.25	4 0.68 16.00 3.92	0 0.00 0.00 0.00	3 0.51 12.00 2.94	7 1.19 28.00 7.37	9 1.53 36.00 8.91	25 4.25
Total	89 15.14	102 17.35	99 16.84	102 17.35	95 16.16	101 17.18	588 100.00

Frequency Missing = 11

MFRAIS(Montant annuel frais scolaire ESC)

GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
2 000 F	0 0.00 0.00 0.00	1 0.20 100.00 0.94	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 .	1 0.20
5 000 F	0 0.00 0.00 0.00	1 0.20 50.00 0.94	0 0.00 0.00 0.00	1 0.20 50.00 0.98	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 .	2 0.41
10 000 F	9 1.83 40.91 10.00	3 0.61 13.64 2.83	4 0.81 18.18 4.04	5 1.02 22.73 4.90	1 0.20 4.55 1.05	0 0.00 0.00 .	22 4.47
20 000 F	15 3.05 22.06 16.67	19 3.86 27.94 17.92	17 3.46 25.00 17.17	14 2.85 20.59 13.73	3 0.61 4.41 3.16	0 0.00 0.00 .	68 13.82
30 000 F	42 8.54 13.13 46.67	60 12.20 18.75 56.60	65 13.21 20.31 65.66	72 14.63 22.50 70.59	81 16.46 25.31 85.26	0 0.00 0.00 .	320 65.04
50 000 F	8 1.63 17.39 8.89	9 1.83 19.57 8.49	10 2.03 21.74 10.10	10 2.03 21.74 9.80	9 1.83 19.57 9.47	0 0.00 0.00 .	46 9.35
100 000 F	2 0.41 33.33 2.22	0 0.00 0.00 0.00	3 0.61 50.00 3.03	0 0.00 0.00 0.00	1 0.20 16.67 1.05	0 0.00 0.00 .	6 1.22
NSP	14 2.85 51.85 15.56	13 2.64 48.15 12.26	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 .	27 5.49
Total	90 18.29	106 21.54	99 20.12	102 20.73	95 19.31	0 0.00	492 100.00

Frequency Missing = 107

NFRAIS (Appréciation du niveau des frais de scol)				GCAT (Catégorie d élèves)			
Frequency							
Percent							
Row Pct							
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Normaux	4	3	2	1	1	2	13
	0.67	0.50	0.34	0.17	0.17	0.34	2.18
	30.77	23.08	15.38	7.69	7.69	15.38	
	4.44	2.83	2.02	0.96	1.05	1.98	
Eleves	37	36	27	42	41	29	212
	6.22	6.05	4.54	7.06	6.89	4.87	35.63
	17.45	16.98	12.74	19.81	19.34	13.68	
	41.11	33.96	27.27	40.38	43.16	28.71	
Tres élèves	22	29	44	33	38	35	201
	3.70	4.87	7.39	5.55	6.39	5.88	33.78
	10.95	14.43	21.89	16.42	18.91	17.41	
	24.44	27.36	44.44	31.73	40.00	34.65	
Excessifs	12	29	26	27	15	34	143
	2.02	4.87	4.37	4.54	2.52	5.71	24.03
	8.39	20.28	18.18	18.88	10.49	23.78	
	13.33	27.36	26.26	25.96	15.79	33.66	
NSP	15	9	0	1	0	1	26
	2.52	1.51	0.00	0.17	0.00	0.17	4.37
	57.69	34.62	0.00	3.85	0.00	3.85	
	16.67	8.49	0.00	0.96	0.00	0.99	
Total	90	106	99	104	95	101	595
	15.13	17.82	16.64	17.48	15.97	16.97	100.00

Frequency Missing = 4

IDEE1 (Cout études justifie par niveaux de sala)				GCAT (Catégorie d élèves)			
Frequency							
Percent							
Row Pct							
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Tt à fait d'acco	5	3	2	2	4	3	19
	0.85	0.51	0.34	0.34	0.68	0.51	3.23
	26.32	15.79	10.53	10.53	21.05	15.79	
	5.75	2.86	2.04	1.94	4.26	2.97	
Plutôt d'accord	21	28	12	24	24	22	131
	3.57	4.76	2.04	4.08	4.08	3.74	22.28
	16.03	21.37	9.16	18.32	18.32	16.79	
	24.14	26.67	12.24	23.30	25.53	21.78	
Plutôt pas d'acc	37	45	50	42	43	48	265
	6.29	7.65	8.50	7.14	7.31	8.16	45.07
	13.96	16.98	18.87	15.85	16.23	18.11	
	42.53	42.86	51.02	40.78	45.74	47.52	
Pas du tt d'acco	24	29	34	35	23	28	173
	4.08	4.93	5.78	5.95	3.91	4.76	29.42
	13.87	16.76	19.65	20.23	13.29	16.18	
	27.59	27.62	34.69	33.98	24.47	27.72	
Total	87	105	98	103	94	101	588
	14.80	17.86	16.67	17.52	15.99	17.18	100.00

Frequency Missing = 11



IDEE2 (Debouches + larges avec ESC qu avec ecol)

GCAT (Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Tt à fait d'acco	5 0.87 10.00 5.68	3 0.52 6.00 2.97	4 0.69 8.00 4.17	4 0.69 8.00 4.04	20 3.46 40.00 21.51	14 2.42 28.00 13.86	50 8.65
Plutôt d'accord	24 4.15 10.57 27.27	34 5.88 14.98 33.66	38 6.57 16.74 39.58	33 5.71 14.54 33.33	54 9.34 23.79 58.06	44 7.61 19.38 43.56	227 39.27
Plutôt pas d'acc	40 6.92 17.78 45.45	47 8.13 20.89 46.53	41 7.09 18.22 42.71	46 7.96 20.44 46.46	16 2.77 7.11 17.20	35 6.06 15.56 34.65	225 38.93
Pas du tt d'acco	19 3.29 25.00 21.59	17 2.94 22.37 16.83	13 2.25 17.11 13.54	16 2.77 21.05 16.16	3 0.52 3.95 3.23	8 1.38 10.53 7.92	76 13.15
Total	88 15.22	101 17.47	96 16.61	99 17.13	93 16.09	101 17.47	578 100.00

Frequency Missing = 21

IDEE3 (ESC non interessantes, incertitudes sur)

GCAT (Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Tt à fait d'acco	8 1.37 28.57 9.09	3 0.51 10.71 3.00	8 1.37 28.57 8.25	6 1.03 21.43 5.83	0 0.00 0.00 0.00	3 0.51 10.71 2.97	28 4.80
Plutôt d'accord	36 6.17 22.09 40.91	35 6.00 21.47 35.00	39 6.69 23.93 40.21	44 7.55 26.99 42.72	3 0.51 1.84 3.19	6 1.03 3.68 5.94	163 27.96
Plutôt pas d'acc	37 6.35 13.81 42.05	51 8.75 19.03 51.00	38 6.52 14.18 39.18	43 7.38 16.04 41.75	56 9.61 20.90 59.57	43 7.38 16.04 42.57	268 45.97
Pas du tt d'acco	7 1.20 5.65 7.95	11 1.89 8.87 11.00	12 2.06 9.68 12.37	10 1.72 8.06 9.71	35 6.00 28.23 37.23	49 8.40 39.52 48.51	124 21.27
Total	88 15.09	100 17.15	97 16.64	103 17.67	94 16.12	101 17.32	583 100.00

Frequency Missing = 16

IDEE4(Formation universitaire plutot qu ESC) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Tt à fait d'acco	10 1.72 21.28 11.36	11 1.89 23.40 10.78	15 2.58 31.91 15.96	10 1.72 21.28 9.71	1 0.17 2.13 1.06	0 0.00 0.00 0.00	47 8.08
Plutôt d'accord	20 3.44 16.53 22.73	28 4.81 23.14 27.45	39 6.70 32.23 41.49	32 5.50 26.45 31.07	1 0.17 0.83 1.06	1 0.17 0.83 0.99	121 20.79
Plutôt pas d'acc	38 6.53 18.01 43.18	46 7.90 21.80 45.10	29 4.98 13.74 30.85	36 6.19 17.06 34.95	27 4.64 12.80 28.72	35 6.01 16.59 34.65	211 36.25
Pas du tt d'acco	20 3.44 9.85 22.73	17 2.92 8.37 16.67	11 1.89 5.42 11.70	25 4.30 12.32 24.27	65 11.17 32.02 69.15	65 11.17 32.02 64.36	203 34.88
Total	88 15.12	102 17.53	94 16.15	103 17.70	94 16.15	101 17.35	582 100.00

Frequency Missing = 17

INFOESC(Information sur les ESC) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Aucune informati	26 4.37 25.00 28.89	22 3.70 21.15 20.75	6 1.01 5.77 6.06	10 1.68 9.62 9.62	0 0.00 0.00 0.00	40 6.72 38.46 39.60	104 17.48
1 peu d'info ms	40 6.72 17.32 44.44	54 9.08 23.38 50.94	31 5.21 13.42 31.31	41 6.89 17.75 39.42	17 2.86 7.36 17.89	48 8.07 20.78 47.52	231 38.82
Assez info pr se	22 3.70 9.28 24.44	26 4.37 10.97 24.53	60 10.08 25.32 60.61	51 8.57 21.52 49.04	70 11.76 29.54 73.68	8 1.34 3.38 7.92	237 39.83
Trop info ou ina	2 0.34 8.70 2.22	4 0.67 17.39 3.77	2 0.34 8.70 2.02	2 0.34 8.70 1.92	8 1.34 34.78 8.42	5 0.84 21.74 4.95	23 3.87
Total	90 15.13	106 17.82	99 16.64	104 17.48	95 15.97	101 16.97	595 100.00

Frequency Missing = 4

## VPREPSC (Entree ESC par classe prepa scientifique)      GCAT (Catégorie d'élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Possible	81	83	86	72	94	94	510
	13.68	14.02	14.53	12.16	15.88	15.88	86.15
	15.88	16.27	16.86	14.12	18.43	18.43	
	92.05	78.30	86.87	69.90	98.95	93.07	
Pas possible	7	23	13	31	1	7	82
	1.18	3.89	2.20	5.24	0.17	1.18	13.85
	8.54	28.05	15.85	37.80	1.22	8.54	
	7.95	21.70	13.13	30.10	1.05	6.93	
Total	88	106	99	103	95	101	592
	14.86	17.91	16.72	17.40	16.05	17.06	100.00

Frequency Missing = 7

## VPREPEC (Entree ESC par classe prepa economique)      GCAT (Catégorie d'élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Possible	87	104	95	101	92	101	580
	14.65	17.51	15.99	17.00	15.49	17.00	97.64
	15.00	17.93	16.38	17.41	15.86	17.41	
	97.75	98.11	95.96	97.12	96.84	100.00	
Pas possible	2	2	4	3	3	0	14
	0.34	0.34	0.67	0.51	0.51	0.00	2.36
	14.29	14.29	28.57	21.43	21.43	0.00	
	2.25	1.89	4.04	2.88	3.16	0.00	
Total	89	106	99	104	95	101	594
	14.98	17.85	16.67	17.51	15.99	17.00	100.00

Frequency Missing = 5

## VLITT (Entree ESC par classe prepa litteraire)      GCAT (Catégorie d'élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Possible	24	30	37	45	67	79	282
	4.16	5.20	6.41	7.80	11.61	13.69	48.87
	8.51	10.64	13.12	15.96	23.76	28.01	
	27.59	29.13	39.78	45.45	70.53	79.00	
Pas possible	63	73	56	54	28	21	295
	10.92	12.65	9.71	9.36	4.85	3.64	51.13
	21.36	24.75	18.98	18.31	9.49	7.12	
	72.41	70.87	60.22	54.55	29.47	21.00	
Total	87	103	93	99	95	100	577
	15.08	17.85	16.12	17.16	16.46	17.33	100.00

Frequency Missing = 22

## VBTS(Entree ESC apres BTS) GCAT(Catégorie d eleves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Possible	40	49	40	58	47	89	323
	6.92	8.48	6.92	10.03	8.13	15.40	55.88
	12.38	15.17	12.38	17.96	14.55	27.55	
	46.51	48.04	43.96	56.31	49.47	88.12	
Pas possible	46	53	51	45	48	12	255
	7.96	9.17	8.82	7.79	8.30	2.08	44.12
	18.04	20.78	20.00	17.65	18.82	4.71	
	53.49	51.96	56.04	43.69	50.53	11.88	
Total	86	102	91	103	95	101	578
	14.88	17.65	15.74	17.82	16.44	17.47	100.00

Frequency Missing = 21

## VDUT(Entree ESC apres DUT) GCAT(Catégorie d eleves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Possible	48	57	45	86	47	91	374
	8.33	9.90	7.81	14.93	8.16	15.80	64.93
	12.83	15.24	12.03	22.99	12.57	24.33	
	56.47	56.44	49.45	82.69	49.47	91.00	
Pas possible	37	44	46	18	48	9	202
	6.42	7.64	7.99	3.13	8.33	1.56	35.07
	18.32	21.78	22.77	8.91	23.76	4.46	
	43.53	43.56	50.55	17.31	50.53	9.00	
Total	85	101	91	104	95	100	576
	14.76	17.53	15.80	18.06	16.49	17.36	100.00

Frequency Missing = 23

## VDEUG(Entree ESC apres DEUG) GCAT(Catégorie d eleves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Possible	66	69	86	77	58	94	450
	11.21	11.71	14.60	13.07	9.85	15.96	76.40
	14.67	15.33	19.11	17.11	12.89	20.89	
	75.00	67.65	86.87	74.04	61.05	93.07	
Pas possible	22	33	13	27	37	7	139
	3.74	5.60	2.21	4.58	6.28	1.19	23.60
	15.83	23.74	9.35	19.42	26.62	5.04	
	25.00	32.35	13.13	25.96	38.95	6.93	
Total	88	102	99	104	95	101	589
	14.94	17.32	16.81	17.66	16.13	17.15	100.00

Frequency Missing = 10

VLIMA (Entree ESC apres Licence ou Maitrise)	GCAT (Catégorie d élèves)				GCAT (Catégorie d élèves)		Total
	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	
Possible	77	85	89	89	83	97	520
	13.14	14.51	15.19	15.19	14.16	16.55	88.74
	14.81	16.35	17.12	17.12	15.96	18.65	
	88.51	83.33	91.75	85.58	87.37	96.04	
Pas possible	10	17	8	15	12	4	66
	1.71	2.90	1.37	2.56	2.05	0.68	11.26
	15.15	25.76	12.12	22.73	18.18	6.06	
	11.49	16.67	8.25	14.42	12.63	3.96	
Total	87	102	97	104	95	101	586
	14.85	17.41	16.55	17.75	16.21	17.24	100.00

Frequency Missing = 13

PROFP (Profession du pere)	GCAT (Catégorie d élèves)				GCAT (Catégorie d élèves)		Total
	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	
Agriculteur	0	2	2	2	1	1	8
	0.00	0.34	0.34	0.34	0.17	0.17	1.35
	0.00	25.00	25.00	25.00	12.50	12.50	
	0.00	1.90	2.04	1.92	1.04	1.03	
Artisan, commerc	8	9	9	10	7	11	54
	1.35	1.52	1.52	1.69	1.18	1.86	9.14
	14.81	16.67	16.67	18.52	12.96	20.37	
	8.79	8.57	9.18	9.62	7.29	11.34	
Cadre sup, prof	42	43	41	40	50	59	275
	7.11	7.28	6.94	6.77	8.46	9.98	46.53
	15.27	15.64	14.91	14.55	18.18	21.45	
	46.15	40.95	41.84	38.46	52.08	60.82	
Prof. intermedia	15	23	15	14	17	12	96
	2.54	3.89	2.54	2.37	2.88	2.03	16.24
	15.63	23.96	15.63	14.58	17.71	12.50	
	16.48	21.90	15.31	13.46	17.71	12.37	
Employe	9	10	11	14	11	3	58
	1.52	1.69	1.86	2.37	1.86	0.51	9.81
	15.52	17.24	18.97	24.14	18.97	5.17	
	9.89	9.52	11.22	13.46	11.46	3.09	
Ouvrier	4	7	10	10	3	3	37
	0.68	1.18	1.69	1.69	0.51	0.51	6.26
	10.81	18.92	27.03	27.03	8.11	8.11	
	4.40	6.67	10.20	9.62	3.13	3.09	
Retraite	1	1	3	5	1	4	15
	0.17	0.17	0.51	0.85	0.17	0.68	2.54
	6.67	6.67	20.00	33.33	6.67	26.67	
	1.10	0.95	3.06	4.81	1.04	4.12	
Autre inactif	1	0	0	0	1	1	3
	0.17	0.00	0.00	0.00	0.17	0.17	0.51
	33.33	0.00	0.00	0.00	33.33	33.33	
	1.10	0.00	0.00	0.00	1.04	1.03	
NR	11	10	7	9	5	3	45
	1.86	1.69	1.18	1.52	0.85	0.51	7.61
	24.44	22.22	15.56	20.00	11.11	6.67	
	12.09	9.52	7.14	8.65	5.21	3.09	
Total	91	105	98	104	96	97	591
	15.40	17.77	16.58	17.60	16.24	16.41	100.00

Frequency Missing = 8

REL(Pref pere en relation av commerce ?) GCAT(Catégorie d eleves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
En relation avec	20 3.39 13.89 22.47	16 2.71 11.11 15.24	22 3.73 15.28 22.22	32 5.42 22.22 30.77	16 2.71 11.11 16.67	38 6.44 26.39 39.18	144 24.41
Ss relation avec	59 10.00 15.21 66.29	79 13.39 20.36 75.24	65 11.02 16.75 65.66	61 10.34 15.72 58.65	72 12.20 18.56 75.00	52 8.81 13.40 53.61	388 65.76
NR	10 1.69 17.24 11.24	10 1.69 17.24 9.52	12 2.03 20.69 12.12	11 1.86 18.97 10.58	8 1.36 13.79 8.33	7 1.19 12.07 7.22	58 9.83
Total	89 15.08	105 17.80	99 16.78	104 17.63	96 16.27	97 16.44	590 100.00

Frequency Missing = 9

ETUP(Pere etudes superieures) GCAT(Catégorie d eleves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Oui	55 9.53 18.58 61.11	45 7.80 15.20 44.12	43 7.45 14.53 45.74	43 7.45 14.53 43.00	53 9.19 17.91 58.24	57 9.88 19.26 57.00	296 51.30
Non	35 6.07 12.46 38.89	57 9.88 20.28 55.88	51 8.84 18.15 54.26	57 9.88 20.28 57.00	38 6.59 13.52 41.76	43 7.45 15.30 43.00	281 48.70
Total	90 15.60	102 17.68	94 16.29	100 17.33	91 15.77	100 17.33	577 100.00

Frequency Missing = 22

PROFM(Profession de la mere) GCAT(Catégorie d eleves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Agriculteur	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	2 0.34 66.67 1.92	0 0.00 0.00 0.00	1 0.17 33.33 1.04	3 0.51
Artisan, commerc	2 0.34 10.53 2.20	4 0.68 21.05 3.88	2 0.34 10.53 2.04	3 0.51 15.79 2.88	3 0.51 15.79 3.13	5 0.85 26.32 5.21	19 3.23
Cadre sup, prof	29 4.93 22.83 31.87	22 3.74 17.32 21.36	13 2.21 10.24 13.27	12 2.04 9.45 11.54	28 4.76 22.05 29.17	23 3.91 18.11 23.96	127 21.60
Prof. intermedia	22 3.74 17.19 24.18	28 4.76 21.88 27.18	19 3.23 14.84 19.39	17 2.89 13.28 16.35	17 2.89 13.28 17.71	25 4.25 19.53 26.04	128 21.77
Employe	14 2.38 10.77 15.38	24 4.08 18.46 23.30	25 4.25 19.23 25.51	28 4.76 21.54 26.92	23 3.91 17.69 23.96	16 2.72 12.31 16.67	130 22.11
Ouvrier	1 0.17 20.00 1.10	1 0.17 20.00 0.97	2 0.34 40.00 2.04	1 0.17 20.00 0.96	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	5 0.85
Retraite	1 0.17 14.29 1.10	1 0.17 14.29 0.97	1 0.17 14.29 1.02	1 0.17 14.29 0.96	1 0.17 14.29 1.04	2 0.34 28.57 2.08	7 1.19
Autre inactif	6 1.02 6.00 6.59	15 2.55 15.00 14.56	17 2.89 17.00 17.35	28 4.76 28.00 26.92	15 2.55 15.00 15.63	19 3.23 19.00 19.79	100 17.01
NR	16 2.72 23.19 17.58	8 1.36 11.59 7.77	19 3.23 27.54 19.39	12 2.04 17.39 11.54	9 1.53 13.04 9.38	5 0.85 7.25 5.21	69 11.73
Total	91 15.48	103 17.52	98 16.67	104 17.69	96 16.33	96 16.33	588 100.00

Frequency Missing = 11

RELM(Prof mere en relation av commerce ?)		GCAT(Catégorie d élèves)					
Frequency							
Percent							
Row Pct							
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
En relation avec	9	10	6	12	9	10	56
	1.53	1.70	1.02	2.04	1.53	1.70	9.54
	16.07	17.86	10.71	21.43	16.07	17.86	
	10.11	9.71	6.06	11.54	9.38	10.42	
Ss relation avec	66	86	72	80	78	80	462
	11.24	14.65	12.27	13.63	13.29	13.63	78.71
	14.29	18.61	15.58	17.32	16.88	17.32	
	74.16	83.50	72.73	76.92	81.25	83.33	
NR	14	7	21	12	9	6	69
	2.39	1.19	3.58	2.04	1.53	1.02	11.75
	20.29	10.14	30.43	17.39	13.04	8.70	
	15.73	6.80	21.21	11.54	9.38	6.25	
Total	89	103	99	104	96	96	587
	15.16	17.55	16.87	17.72	16.35	16.35	100.00

Frequency Missing = 12

ETUM(Mere etudes superieures)		GCAT(Catégorie d élèves)					
Frequency							
Percent							
Row Pct							
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Oui	47	42	38	31	48	54	260
	8.15	7.28	6.59	5.37	8.32	9.36	45.06
	18.08	16.15	14.62	11.92	18.46	20.77	
	53.41	39.62	40.00	31.31	52.75	55.10	
Non	41	64	57	68	43	44	317
	7.11	11.09	9.88	11.79	7.45	7.63	54.94
	12.93	20.19	17.98	21.45	13.56	13.88	
	46.59	60.38	60.00	68.69	47.25	44.90	
Total	88	106	95	99	91	98	577
	15.25	18.37	16.46	17.16	15.77	16.98	100.00

Frequency Missing = 22

ETUDFS(Etudes com. gest. mark. freres et soeurs)		GCAT(Catégorie d élèves)					
Frequency							
Percent							
Row Pct							
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Oui	17	15	24	27	22	24	129
	2.98	2.63	4.21	4.74	3.86	4.21	22.63
	13.18	11.63	18.60	20.93	17.05	18.60	
	19.77	14.71	25.53	26.73	25.00	24.24	
Non	69	87	70	74	66	75	441
	12.11	15.26	12.28	12.98	11.58	13.16	77.37
	15.65	19.73	15.87	16.78	14.97	17.01	
	80.23	85.29	74.47	73.27	75.00	75.76	
Total	86	102	94	101	88	99	570
	15.09	17.89	16.49	17.72	15.44	17.37	100.00

Frequency Missing = 29



ETUDENT(Etudes com. gest. mark. entourage) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Oui	58 9.83 14.61 63.04	67 11.36 16.88 63.21	72 12.20 18.14 73.47	69 11.69 17.38 66.99	63 10.68 15.87 69.23	68 11.53 17.13 68.00	397 67.29
Non	34 5.76 17.62 36.96	39 6.61 20.21 36.79	26 4.41 13.47 26.53	34 5.76 17.62 33.01	28 4.75 14.51 30.77	32 5.42 16.58 32.00	193 32.71
Total	92 15.59	106 17.97	98 16.61	103 17.46	91 15.42	100 16.95	590 100.00

Frequency Missing = 9

TRAVAC(Travail pdt vacances pour financer etude) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Oui	18 3.04 8.49 19.57	30 5.07 14.15 28.30	45 7.60 21.23 45.92	46 7.77 21.70 44.23	30 5.07 14.15 32.61	43 7.26 20.28 43.00	212 35.81
Non	74 12.50 19.47 80.43	76 12.84 20.00 71.70	53 8.95 13.95 54.08	58 9.80 15.26 55.77	62 10.47 16.32 67.39	57 9.63 15.00 57.00	380 64.19
Total	92 15.54	106 17.91	98 16.55	104 17.57	92 15.54	100 16.89	592 100.00

Frequency Missing = 7

TRAVAN(Travail pdt annee pour financer etudes e) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Oui	3 0.52 3.90 3.33	9 1.57 11.69 9.09	21 3.65 27.27 21.88	20 3.48 25.97 19.80	5 0.87 6.49 5.62	19 3.30 24.68 19.00	77 13.39
Non	87 15.13 17.47 96.67	90 15.65 18.07 90.91	75 13.04 15.06 78.13	81 14.09 16.27 80.20	84 14.61 16.87 94.38	81 14.09 16.27 81.00	498 86.61
Total	90 15.65	99 17.22	96 16.70	101 17.57	89 15.48	100 17.39	575 100.00

Frequency Missing = 24

TROUVRES(Trouver facilement ressources pour études) GCAT(Catégorie d'élèves)

Frequency							
Percent							
Row Pct							
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Oui	27	23	47	53	71	68	289
	4.62	3.93	8.03	9.06	12.14	11.62	49.40
	9.34	7.96	16.26	18.34	24.57	23.53	
	29.35	21.70	50.00	51.96	77.17	68.69	
Non	37	39	47	49	21	31	224
	6.32	6.67	8.03	8.38	3.59	5.30	38.29
	16.52	17.41	20.98	21.88	9.38	13.84	
	40.22	36.79	50.00	48.04	22.83	31.31	
NSP	28	44	0	0	0	0	72
	4.79	7.52	0.00	0.00	0.00	0.00	12.31
	38.89	61.11	0.00	0.00	0.00	0.00	
	30.43	41.51	0.00	0.00	0.00	0.00	
Total	92	106	94	102	92	99	585
	15.73	18.12	16.07	17.44	15.73	16.92	100.00

Frequency Missing = 14

BOURSE(Bénéfice possible d'une bourse) GCAT(Catégorie d'élèves)

Frequency							
Percent							
Row Pct							
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Oui	19	23	19	29	22	15	127
	3.26	3.95	3.26	4.98	3.78	2.58	21.82
	14.96	18.11	14.96	22.83	17.32	11.81	
	20.65	21.70	20.43	28.43	24.44	15.15	
Non	47	57	74	73	68	84	403
	8.08	9.79	12.71	12.54	11.68	14.43	69.24
	11.66	14.14	18.36	18.11	16.87	20.84	
	51.09	53.77	79.57	71.57	75.56	84.85	
NSP	26	26	0	0	0	0	52
	4.47	4.47	0.00	0.00	0.00	0.00	8.93
	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
	28.26	24.53	0.00	0.00	0.00	0.00	
Total	92	106	93	102	90	99	582
	15.81	18.21	15.98	17.53	15.46	17.01	100.00

Frequency Missing = 17

## EMPRUNT (Emprunt possible vs ou parents) GCAT (Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Oui	25 4.28 10.82 27.17	31 5.31 13.42 29.52	49 8.39 21.21 52.13	36 6.16 15.58 35.29	57 9.76 24.68 62.64	33 5.65 14.29 33.00	231 39.55
Non	33 5.65 11.46 35.87	43 7.36 14.93 40.95	45 7.71 15.63 47.87	66 11.30 22.92 64.71	34 5.82 11.81 37.36	67 11.47 23.26 67.00	288 49.32
NSP	34 5.82 52.31 36.96	31 5.31 47.69 29.52	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	65 11.13
Total	92 15.75	105 17.98	94 16.10	102 17.47	91 15.58	100 17.12	584 100.00

Frequency Missing = 15

## RESS1 GCAT (Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Argent donne par	56 9.62 16.28 62.92	57 9.79 16.57 54.81	57 9.79 16.57 59.38	57 9.79 16.57 55.88	43 7.39 12.50 47.25	74 12.71 21.51 74.00	344 59.11
Argent economise	15 2.58 15.96 16.85	21 3.61 22.34 20.19	21 3.61 22.34 21.88	18 3.09 19.15 17.65	10 1.72 10.64 10.99	9 1.55 9.57 9.00	94 16.15
Bourse	9 1.55 16.67 10.11	12 2.06 22.22 11.54	6 1.03 11.11 6.25	15 2.58 27.78 14.71	7 1.20 12.96 7.69	5 0.86 9.26 5.00	54 9.28
Pret	4 0.69 6.56 4.49	6 1.03 9.84 5.77	9 1.55 14.75 9.38	7 1.20 11.48 6.86	27 4.64 44.26 29.67	8 1.37 13.11 8.00	61 10.48
Autre	5 0.86 17.24 5.62	8 1.37 27.59 7.69	3 0.52 10.34 3.13	5 0.86 17.24 4.90	4 0.69 13.79 4.40	4 0.69 13.79 4.00	29 4.98
Total	89 15.29	104 17.87	96 16.49	102 17.53	91 15.64	100 17.18	582 100.00

Frequency Missing = 17

RESS2

GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total	
Argent donne par	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.42 100.00 3.13	1 0.42
Argent economise	22 9.21 20.56 52.38	17 7.11 15.89 40.48	22 9.21 20.56 51.16	18 7.53 16.82 42.86	13 5.44 12.15 34.21	15 6.28 14.02 46.88		107 44.77
Bourse	11 4.60 16.42 26.19	16 6.69 23.88 38.10	16 6.69 23.88 37.21	13 5.44 19.40 30.95	7 2.93 10.45 18.42	4 1.67 5.97 12.50		67 28.03
Pret	5 2.09 10.20 11.90	6 2.51 12.24 14.29	3 1.26 6.12 6.98	6 2.51 12.24 14.29	17 7.11 34.69 44.74	12 5.02 24.49 37.50		49 20.50
Autre	4 1.67 26.67 9.52	3 1.26 20.00 7.14	2 0.84 13.33 4.65	5 2.09 33.33 11.90	1 0.42 6.67 2.63	0 0.00 0.00 0.00		15 6.28
Total	42 17.57	42 17.57	43 17.99	42 17.57	38 15.90	32 13.39		239 100.00

Frequency Missing = 360

CPART(Cours particuliers pr certaines matieres)

GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total	
Oui	24 4.05 26.09 26.09	15 2.53 16.30 14.15	6 1.01 6.52 6.12	6 1.01 6.52 5.77	14 2.36 15.22 15.22	27 4.56 29.35 27.00		92 15.54
Non	68 11.49 13.60 73.91	91 15.37 18.20 85.85	92 15.54 18.40 93.88	98 16.55 19.60 94.23	78 13.18 15.60 84.78	73 12.33 14.60 73.00		500 84.46
Total	92 15.54	106 17.91	98 16.55	104 17.57	92 15.54	100 16.89		592 100.00

Frequency Missing = 7

CPARTAVT(Cours particuliers annees anterieures) GCAT(Catégorie d eleves)

Frequency							
Percent							
Row Pct							
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Oui	25	32	29	23	21	0	130
	5.24	6.71	6.08	4.82	4.40	0.00	27.25
	19.23	24.62	22.31	17.69	16.15	0.00	
	27.17	30.19	29.59	25.84	22.83	.	
Non	67	74	69	66	71	0	347
	14.05	15.51	14.47	13.84	14.88	0.00	72.75
	19.31	21.33	19.88	19.02	20.46	0.00	
	72.83	69.81	70.41	74.16	77.17	.	
Total	92	106	98	89	92	0	477
	19.29	22.22	20.55	18.66	19.29	0.00	100.00

Frequency Missing = 122

PRIVE(Ecole privee ou cours privés de preparat) GCAT(Catégorie d eleves)

Frequency							
Percent							
Row Pct							
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Oui	8	6	22	28	15	28	107
	1.35	1.01	3.72	4.73	2.53	4.73	18.07
	7.48	5.61	20.56	26.17	14.02	26.17	
	8.70	5.66	22.45	26.92	16.30	28.00	
Non	84	100	76	76	77	72	485
	14.19	16.89	12.84	12.84	13.01	12.16	81.93
	17.32	20.62	15.67	15.67	15.88	14.85	
	91.30	94.34	77.55	73.08	83.70	72.00	
Total	92	106	98	104	92	100	592
	15.54	17.91	16.55	17.57	15.54	16.89	100.00

Frequency Missing = 7

SATISF(Satisfaction orientation prise)

GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Tres satisfait	0	0	27	41	46	65	179
Percent	0.00	0.00	7.05	10.70	12.01	16.97	46.74
Row Pct	0.00	0.00	15.08	22.91	25.70	36.31	
Col Pct	.	.	27.55	46.59	47.92	64.36	
Plutôt satisfait	0	0	56	39	45	30	170
Percent	0.00	0.00	14.62	10.18	11.75	7.83	44.39
Row Pct	0.00	0.00	32.94	22.94	26.47	17.65	
Col Pct	.	.	57.14	44.32	46.88	29.70	
Pas vraiment	0	0	13	7	5	6	31
Percent	0.00	0.00	3.39	1.83	1.31	1.57	8.09
Row Pct	0.00	0.00	41.94	22.58	16.13	19.35	
Col Pct	.	.	13.27	7.95	5.21	5.94	
Pas du tout	0	0	2	1	0	0	3
Percent	0.00	0.00	0.52	0.26	0.00	0.00	0.78
Row Pct	0.00	0.00	66.67	33.33	0.00	0.00	
Col Pct	.	.	2.04	1.14	0.00	0.00	
Total	0	0	98	88	96	101	383
Percent	0.00	0.00	25.59	22.98	25.07	26.37	100.00

Frequency Missing = 216

NBANETU(Prévision Nb années études sup après bac)      GCAT(Catégorie d'élèves)

Frequency							
Percent							
Row Pct							
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
2	3	9	0	22	0	0	34
	0.51	1.53	0.00	3.75	0.00	0.00	5.79
	8.82	26.47	0.00	64.71	0.00	0.00	
	3.30	8.49	0.00	21.57	0.00	0.00	
3	2	6	3	8	1	1	21
	0.34	1.02	0.51	1.36	0.17	0.17	3.58
	9.52	28.57	14.29	38.10	4.76	4.76	
	2.20	5.66	3.13	7.84	1.06	1.02	
4	5	15	22	30	0	6	78
	0.85	2.56	3.75	5.11	0.00	1.02	13.29
	6.41	19.23	28.21	38.46	0.00	7.69	
	5.49	14.15	22.92	29.41	0.00	6.12	
5	42	41	55	32	67	56	293
	7.16	6.98	9.37	5.45	11.41	9.54	49.91
	14.33	13.99	18.77	10.92	22.87	19.11	
	46.15	38.68	57.29	31.37	71.28	57.14	
6	16	25	6	1	20	25	93
	2.73	4.26	1.02	0.17	3.41	4.26	15.84
	17.20	26.88	6.45	1.08	21.51	26.88	
	17.58	23.58	6.25	0.98	21.28	25.51	
7	11	7	6	7	4	10	45
	1.87	1.19	1.02	1.19	0.68	1.70	7.67
	24.44	15.56	13.33	15.56	8.89	22.22	
	12.09	6.60	6.25	6.86	4.26	10.20	
Total	91	106	96	102	94	98	587
	15.50	18.06	16.35	17.38	16.01	16.70	100.00

(Continued)

NBANETU(Prévision Nb années études sup après bac)					GCAT(Catégorie d élèves)			
Frequency								
Percent								
Row Pct								
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total	
8	3	3	3	2	2	0	13	
	0.51	0.51	0.51	0.34	0.34	0.00	2.21	
	23.08	23.08	23.08	15.38	15.38	0.00		
	3.30	2.83	3.13	1.96	2.13	0.00		
9	2	0	0	0	0	0	2	
	0.34	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.34	
	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
	2.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
10	4	0	1	0	0	0	5	
	0.68	0.00	0.17	0.00	0.00	0.00	0.85	
	80.00	0.00	20.00	0.00	0.00	0.00		
	4.40	0.00	1.04	0.00	0.00	0.00		
11	2	0	0	0	0	0	2	
	0.34	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.34	
	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
	2.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
12	1	0	0	0	0	0	1	
	0.17	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.17	
	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
	1.10	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
Total	91	106	96	102	94	98	587	
	15.50	18.06	16.35	17.38	16.01	16.70	100.00	

Frequency Missing = 12

CONCESC(Projet de présenter concours ESC année p)					GCAT(Catégorie d élèves)			
Frequency								
Percent								
Row Pct								
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total	
Cette année	0	0	7	19	0	0	26	
	0.00	0.00	3.50	9.50	0.00	0.00	13.00	
	0.00	0.00	26.92	73.08	0.00	0.00		
	.	.	7.14	18.63	.	.		
L'année prochain	0	0	5	3	0	0	8	
	0.00	0.00	2.50	1.50	0.00	0.00	4.00	
	0.00	0.00	62.50	37.50	0.00	0.00		
	.	.	5.10	2.94	.	.		
Plus tard	0	0	15	8	0	0	23	
	0.00	0.00	7.50	4.00	0.00	0.00	11.50	
	0.00	0.00	65.22	34.78	0.00	0.00		
	.	.	15.31	7.84	.	.		
Ne pense pas le	0	0	71	72	0	0	143	
	0.00	0.00	35.50	36.00	0.00	0.00	71.50	
	0.00	0.00	49.65	50.35	0.00	0.00		
	.	.	72.45	70.59	.	.		
Total	0	0	98	102	0	0	200	
	0.00	0.00	49.00	51.00	0.00	0.00	100.00	

Frequency Missing = 399



OUADMIS(ESC ou vs av ete admis est-elle)		GCAT(Catégorie d eleves)					
Frequency							
Percent							
Row Pct							
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Celle ou vs souh	0	0	0	0	0	26	26
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	25.74	25.74
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	
	.	.	.	.	.	25.74	
Une de celles qu	0	0	0	0	0	57	57
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	56.44	56.44
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	
	.	.	.	.	.	56.44	
Ecole acceptée f	0	0	0	0	0	9	9
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	8.91	8.91
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	
	.	.	.	.	.	8.91	
La seule ou vs s	0	0	0	0	0	7	7
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	6.93	6.93
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	
	.	.	.	.	.	6.93	
Autre	0	0	0	0	0	2	2
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.98	1.98
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	
	.	.	.	.	.	1.98	
Total	0	0	0	0	0	101	101
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00

Frequency Missing = 498

SI2ADMIS		GCAT(Catégorie d eleves)					
Frequency							
Percent							
Row Pct							
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Auriez accepte c	0	0	0	0	0	58	58
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	57.43	57.43
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	
	.	.	.	.	.	57.43	
Auriez redoublé	0	0	0	0	0	22	22
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	21.78	21.78
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	
	.	.	.	.	.	21.78	
Seriez inscrit a	0	0	0	0	0	10	10
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	9.90	9.90
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	
	.	.	.	.	.	9.90	
Auriez choisit a	0	0	0	0	0	11	11
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10.89	10.89
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	
	.	.	.	.	.	10.89	
Total	0	0	0	0	0	101	101
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00

Frequency Missing = 498

Q5(1) Personnes ayt un role impt dans orien) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency							
Percent							
Row Pct							
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Pofesseur princi	26	25	28	30	31	36	176
	1.62	1.56	1.74	1.87	1.93	2.24	10.97
	14.77	14.20	15.91	17.05	17.61	20.45	
	9.85	9.03	11.43	11.24	11.65	12.59	
Autre professeur	19	24	30	18	29	39	159
	1.18	1.50	1.87	1.12	1.81	2.43	9.91
	11.95	15.09	18.87	11.32	18.24	24.53	
	7.20	8.66	12.24	6.74	10.90	13.64	
Conseiller d'ori	37	48	28	42	29	25	209
	2.31	2.99	1.74	2.62	1.81	1.56	13.02
	17.70	22.97	13.40	20.10	13.88	11.96	
	14.02	17.33	11.43	15.73	10.90	8.74	
Conseiller d'édu	1	5	5	7	12	3	33
	0.06	0.31	0.31	0.44	0.75	0.19	2.06
	3.03	15.15	15.15	21.21	36.36	9.09	
	0.38	1.81	2.04	2.62	4.51	1.05	
Parents	83	81	65	71	75	81	456
	5.17	5.05	4.05	4.42	4.67	5.05	28.41
	18.20	17.76	14.25	15.57	16.45	17.76	
	31.44	29.24	26.53	26.59	28.20	28.32	
Amis, copains de	57	59	56	66	59	67	364
	3.55	3.68	3.49	4.11	3.68	4.17	22.68
	15.66	16.21	15.38	18.13	16.21	18.41	
	21.59	21.30	22.86	24.72	22.18	23.43	
Autre personne	41	35	33	33	31	35	208
	2.55	2.18	2.06	2.06	1.93	2.18	12.96
	19.71	16.83	15.87	15.87	14.90	16.83	
	15.53	12.64	13.47	12.36	11.65	12.24	
Total	264	277	245	267	266	286	1605
	16.45	17.26	15.26	16.64	16.57	17.82	100.00

Q6(1) Sources d'information du choix d'orientation GCAT (Catégorie d'élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Journal, magazine	41 2.74 15.41 16.94	38 2.54 14.29 15.32	38 2.54 14.29 16.67	51 3.41 19.17 19.77	39 2.61 14.66 15.98	59 3.95 22.18 21.45	266 17.79
Salon de l'étudiant	38 2.54 10.67 15.70	46 3.08 12.92 18.55	52 3.48 14.61 22.81	68 4.55 19.10 26.36	80 5.35 22.47 32.79	72 4.82 20.22 26.18	356 23.81
CIO, CIDJ	45 3.01 14.33 18.60	53 3.55 16.88 21.37	43 2.88 13.69 18.86	69 4.62 21.97 26.74	56 3.75 17.83 22.95	48 3.21 15.29 17.45	314 21.00
Emission de télé	48 3.21 33.10 19.83	33 2.21 22.76 13.31	20 1.34 13.79 8.77	15 1.00 10.34 5.81	12 0.80 8.28 4.92	17 1.14 11.72 6.18	145 9.70
Emission de radio	10 0.67 27.03 4.13	13 0.87 35.14 5.24	7 0.47 18.92 3.07	0 0.00 0.00 0.00	6 0.40 16.22 2.46	1 0.07 2.70 0.36	37 2.47
Livre	29 1.94 13.74 11.98	39 2.61 18.48 15.73	38 2.54 18.01 16.67	37 2.47 17.54 14.34	34 2.27 16.11 13.93	34 2.27 16.11 12.36	211 14.11
Autre	31 2.07 18.67 12.81	26 1.74 15.66 10.48	30 2.01 18.07 13.16	18 1.20 10.84 6.98	17 1.14 10.24 6.97	44 2.94 26.51 16.00	166 11.10
Total	242 16.19	248 16.59	228 15.25	258 17.26	244 16.32	275 18.39	1495 100.00

MVOIES(1) Meilleures voies pour études supérieures)

GCAT(Catégorie d'élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
BTS dans lycée e	29 1.73 12.13 11.03	33 1.97 13.81 11.30	36 2.14 15.06 12.95	45 2.68 18.83 15.57	30 1.79 12.55 11.28	66 3.93 27.62 22.68	239 14.23
Classes prépa po	86 5.12 16.80 32.70	85 5.06 16.60 29.11	82 4.88 16.02 29.50	82 4.88 16.02 28.37	93 5.54 18.16 34.96	84 5.00 16.41 28.87	512 30.49
Etudes en fac en	82 4.88 17.56 31.18	97 5.78 20.77 33.22	91 5.42 19.49 32.73	62 3.69 13.28 21.45	77 4.59 16.49 28.95	58 3.45 12.42 19.93	467 27.81
DUT en IUT et po	66 3.93 14.32 25.10	77 4.59 16.70 26.37	69 4.11 14.97 24.82	100 5.96 21.69 34.60	66 3.93 14.32 24.81	83 4.94 18.00 28.52	461 27.46
Total	263 15.66	292 17.39	278 16.56	289 17.21	266 15.84	291 17.33	1679 100.00

ORIENT(1) Criteres choix d orientation) GCAT(Catégorie d eleves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Goût ou réussite	63 3.81 16.89 24.32	71 4.30 19.03 24.83	56 3.39 15.01 20.44	51 3.09 13.67 18.35	66 4.00 17.69 24.72	66 4.00 17.69 22.92	373 22.58
Niveau insuffisa	24 1.45 19.35 9.27	24 1.45 19.35 8.39	25 1.51 20.16 9.12	20 1.21 16.13 7.19	15 0.91 12.10 5.62	16 0.97 12.90 5.56	124 7.51
Conseils des pro	25 1.51 12.82 9.65	30 1.82 15.38 10.49	29 1.76 14.87 10.58	35 2.12 17.95 12.59	38 2.30 19.49 14.23	38 2.30 19.49 13.19	195 11.80
Volonté des pare	23 1.39 17.04 8.88	19 1.15 14.07 6.64	18 1.09 13.33 6.57	20 1.21 14.81 7.19	27 1.63 20.00 10.11	28 1.69 20.74 9.72	135 8.17
Idée d'un metie	71 4.30 14.85 27.41	89 5.39 18.62 31.12	74 4.48 15.48 27.01	85 5.15 17.78 30.58	78 4.72 16.32 29.21	81 4.90 16.95 28.13	478 28.93
Fait de suivre a	6 0.36 19.35 2.32	6 0.36 19.35 2.10	9 0.54 29.03 3.28	8 0.48 25.81 2.88	1 0.06 3.23 0.37	1 0.06 3.23 0.35	31 1.88
Localisation géo	16 0.97 11.43 6.18	19 1.15 13.57 6.64	37 2.24 26.43 13.50	33 2.00 23.57 11.87	17 1.03 12.14 6.37	18 1.09 12.86 6.25	140 8.47
Contraintes écon	11 0.67 13.92 4.25	11 0.67 13.92 3.85	15 0.91 18.99 5.47	15 0.91 18.99 5.40	8 0.48 10.13 3.00	19 1.15 24.05 6.60	79 4.78
Autres	20 1.21 20.62 7.72	17 1.03 17.53 5.94	11 0.67 11.34 4.01	11 0.67 11.34 3.96	17 1.03 17.53 6.37	21 1.27 21.65 7.29	97 5.87
Total	259 15.68	286 17.31	274 16.59	278 16.83	267 16.16	288 17.43	1652 100.00

PQNESEC(1) Motif non choix voie ecole de commerc)  
GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Total
Nécessité passer	33 3.94 16.92 18.75	44 5.25 22.56 20.28	66 7.88 33.85 28.33	52 6.21 26.67 24.53	195 23.27
Famille ne peut	16 1.91 10.39 9.09	40 4.77 25.97 18.43	48 5.73 31.17 20.60	50 5.97 32.47 23.58	154 18.38
Mene surtout à e	49 5.85 24.02 27.84	60 7.16 29.41 27.65	48 5.73 23.53 20.60	47 5.61 23.04 22.17	204 24.34
Non intéressé pa	54 6.44 30.68 30.68	54 6.44 30.68 24.88	33 3.94 18.75 14.16	35 4.18 19.89 16.51	176 21.00
Autres	24 2.86 22.02 13.64	19 2.27 17.43 8.76	38 4.53 34.86 16.31	28 3.34 25.69 13.21	109 13.01
Total	176 21.00	217 25.89	233 27.80	212 25.30	838 100.00

INTETB(1) Classement etb selon interet etudes)

GCAT(Catégorie d eleves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Ecole normale su	60	59	58	43	47	43	310
	3.43	3.38	3.32	2.46	2.69	2.46	17.73
	19.35	19.03	18.71	13.87	15.16	13.87	
	22.64	19.16	20.07	14.10	16.61	14.43	
IUT	26	30	21	82	11	14	184
	1.49	1.72	1.20	4.69	0.63	0.80	10.53
	14.13	16.30	11.41	44.57	5.98	7.61	
	9.81	9.74	7.27	26.89	3.89	4.70	
Fac Sciences Eco	13	57	73	25	19	14	201
	0.74	3.26	4.18	1.43	1.09	0.80	11.50
	6.47	28.36	36.32	12.44	9.45	6.97	
	4.91	18.51	25.26	8.20	6.71	4.70	
Sciences Po	56	72	67	53	70	70	388
	3.20	4.12	3.83	3.03	4.00	4.00	22.20
	14.43	18.56	17.27	13.66	18.04	18.04	
	21.13	23.38	23.18	17.38	24.73	23.49	
Ecole commerce	37	59	46	49	94	99	384
	2.12	3.38	2.63	2.80	5.38	5.66	21.97
	9.64	15.36	11.98	12.76	24.48	25.78	
	13.96	19.16	15.92	16.07	33.22	33.22	
Ecole ingénieur	73	31	24	53	42	58	281
	4.18	1.77	1.37	3.03	2.40	3.32	16.08
	25.98	11.03	8.54	18.86	14.95	20.64	
	27.55	10.06	8.30	17.38	14.84	19.46	
Total	265	308	289	305	283	298	1748
	15.16	17.62	16.53	17.45	16.19	17.05	100.00

DEBETB(1) Classement etb offrant debouches inte) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Ecole normale su	63 3.58 19.44 23.25	49 2.79 15.12 15.86	50 2.84 15.43 17.18	44 2.50 13.58 14.47	59 3.35 18.21 20.92	59 3.35 18.21 19.54	324 18.42
IUT	32 1.82 15.31 11.81	37 2.10 17.70 11.97	23 1.31 11.00 7.90	82 4.66 39.23 26.97	10 0.57 4.78 3.55	25 1.42 11.96 8.28	209 11.88
Fac Sciences Eco	10 0.57 9.35 3.69	34 1.93 31.78 11.00	44 2.50 41.12 15.12	8 0.45 7.48 2.63	5 0.28 4.67 1.77	6 0.34 5.61 1.99	107 6.08
Sciences Po	54 3.07 17.88 19.93	61 3.47 20.20 19.74	57 3.24 18.87 19.59	43 2.44 14.24 14.14	49 2.79 16.23 17.38	38 2.16 12.58 12.58	302 17.17
Ecole commerce	41 2.33 9.56 15.13	72 4.09 16.78 23.30	65 3.70 15.15 22.34	63 3.58 14.69 20.72	92 5.23 21.45 32.62	96 5.46 22.38 31.79	429 24.39
Ecole ingénieur	71 4.04 18.30 26.20	56 3.18 14.43 18.12	52 2.96 13.40 17.87	64 3.64 16.49 21.05	67 3.81 17.27 23.76	78 4.43 20.10 25.83	388 22.06
Total	271 15.41	309 17.57	291 16.54	304 17.28	282 16.03	302 17.17	1759 100.00



ATTENT(1) Attentes des études supérieures)

GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Ecole ou dipl. 1	24 1.36 18.18 8.82	23 1.30 17.42 7.32	21 1.19 15.91 7.17	27 1.53 20.45 9.03	17 0.96 12.88 6.01	20 1.13 15.15 6.60	132 7.48
Accéder rapidement	24 1.36 9.27 8.82	43 2.44 16.60 13.69	48 2.72 18.53 16.38	46 2.61 17.76 15.38	33 1.87 12.74 11.66	65 3.68 25.10 21.45	259 14.68
Assurer sécurité	56 3.17 16.14 20.59	82 4.65 23.63 26.11	63 3.57 18.16 21.50	53 3.00 15.27 17.73	52 2.95 14.99 18.37	41 2.32 11.82 13.53	347 19.67
accéder niveau é	52 2.95 17.16 19.12	49 2.78 16.17 15.61	46 2.61 15.18 15.70	49 2.78 16.17 16.39	42 2.38 13.86 14.84	65 3.68 21.45 21.45	303 17.18
Facilement trava	27 1.53 15.98 9.93	15 0.85 8.88 4.78	27 1.53 15.98 9.22	27 1.53 15.98 9.03	41 2.32 24.26 14.49	32 1.81 18.93 10.56	169 9.58
Profiter années	16 0.91 13.56 5.88	21 1.19 17.80 6.69	27 1.53 22.88 9.22	24 1.36 20.34 8.03	14 0.79 11.86 4.95	16 0.91 13.56 5.28	118 6.69
Acquérir maturit	27 1.53 15.52 9.93	30 1.70 17.24 9.55	35 1.98 20.11 11.95	33 1.87 18.97 11.04	25 1.42 14.37 8.83	24 1.36 13.79 7.92	174 9.86
Faire expérience	30 1.70 14.08 11.03	38 2.15 17.84 12.10	20 1.13 9.39 6.83	32 1.81 15.02 10.70	57 3.23 26.76 20.14	36 2.04 16.90 11.88	213 12.07
Autres	16 0.91 32.65 5.88	13 0.74 26.53 4.14	6 0.34 12.24 2.05	8 0.45 16.33 2.68	2 0.11 4.08 0.71	4 0.23 8.16 1.32	49 2.78
Total	272 15.42	314 17.80	293 16.61	299 16.95	283 16.04	303 17.18	1764 100.00

SERVETU(1) But des etudes superieures) GCAT(Catégorie d eleves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Spécial. ht niv	67 3.85 20.06 25.28	72 4.14 21.56 23.61	55 3.16 16.47 19.16	48 2.76 14.37 15.69	45 2.58 13.47 16.13	47 2.70 14.07 15.72	334 19.18
Polyvalent +ieur	69 3.96 14.62 26.04	68 3.91 14.41 22.30	79 4.54 16.74 27.53	92 5.28 19.49 30.07	73 4.19 15.47 26.16	91 5.23 19.28 30.43	472 27.11
Solide culture g	71 4.08 15.11 26.79	86 4.94 18.30 28.20	84 4.82 17.87 29.27	80 4.60 17.02 26.14	77 4.42 16.38 27.60	72 4.14 15.32 24.08	470 27.00
Sens contact, co	58 3.33 12.47 21.89	79 4.54 16.99 25.90	69 3.96 14.84 24.04	86 4.94 18.49 28.10	84 4.82 18.06 30.11	89 5.11 19.14 29.77	465 26.71
Total	265 15.22	305 17.52	287 16.48	306 17.58	279 16.03	299 17.17	1741 100.00

DISCIP(1) Disciplines ou il vaut mieux exceller		GCAT(Catégorie d élèves)					
Frequency							
Percent							
Row Pct							
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Economie	24	74	76	64	45	76	359
	1.38	4.24	4.36	3.67	2.58	4.36	20.57
	6.69	20.61	21.17	17.83	12.53	21.17	
	8.79	23.79	26.39	21.69	16.07	25.50	
Maths	80	77	66	54	60	64	401
	4.58	4.41	3.78	3.09	3.44	3.67	22.98
	19.95	19.20	16.46	13.47	14.96	15.96	
	29.30	24.76	22.92	18.31	21.43	21.48	
Sc. physiques, b	57	19	14	12	14	7	123
	3.27	1.09	0.80	0.69	0.80	0.40	7.05
	46.34	15.45	11.38	9.76	11.38	5.69	
	20.88	6.11	4.86	4.07	5.00	2.35	
Langues	61	70	70	75	77	88	441
	3.50	4.01	4.01	4.30	4.41	5.04	25.27
	13.83	15.87	15.87	17.01	17.46	19.95	
	22.34	22.51	24.31	25.42	27.50	29.53	
Culture gén. (Fr,	34	37	36	50	58	30	245
	1.95	2.12	2.06	2.87	3.32	1.72	14.04
	13.88	15.10	14.69	20.41	23.67	12.24	
	12.45	11.90	12.50	16.95	20.71	10.07	
Socio, Sc. pol.	12	30	17	24	24	25	132
	0.69	1.72	0.97	1.38	1.38	1.43	7.56
	9.09	22.73	12.88	18.18	18.18	18.94	
	4.40	9.65	5.90	8.14	8.57	8.39	
Autres	5	4	9	16	2	8	44
	0.29	0.23	0.52	0.92	0.11	0.46	2.52
	11.36	9.09	20.45	36.36	4.55	18.18	
	1.83	1.29	3.13	5.42	0.71	2.68	
Total	273	311	288	295	280	298	1745
	15.64	17.82	16.50	16.91	16.05	17.08	100.00

METIER(1) Metiers les plus attirants) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Créer Ent, dlve	37 2.14 9.95 13.91	57 3.30 15.32 18.45	57 3.30 15.32 20.80	72 4.17 19.35 24.49	71 4.12 19.09 25.36	78 4.52 20.97 25.83	372 21.57
Cadre dirigeant	37 2.14 10.11 13.91	55 3.19 15.03 17.80	57 3.30 15.57 20.80	59 3.42 16.12 20.07	72 4.17 19.67 25.71	86 4.99 23.50 28.48	366 21.22
Prof., chercheur	56 3.25 28.57 21.05	46 2.67 23.47 14.89	30 1.74 15.31 10.95	24 1.39 12.24 8.16	20 1.16 10.20 7.14	20 1.16 10.20 6.62	196 11.36
Ingén. sect. poi	56 3.25 41.48 21.05	21 1.22 15.56 6.80	15 0.87 11.11 5.47	14 0.81 10.37 4.76	14 0.81 10.37 5.00	15 0.87 11.11 4.97	135 7.83
Ht fonctionnaire	29 1.68 17.90 10.90	44 2.55 27.16 14.24	26 1.51 16.05 9.49	28 1.62 17.28 9.52	23 1.33 14.20 8.21	12 0.70 7.41 3.97	162 9.39
H/F de communica	29 1.68 12.78 10.90	40 2.32 17.62 12.94	33 1.91 14.54 12.04	30 1.74 13.22 10.20	50 2.90 22.03 17.86	45 2.61 19.82 14.90	227 13.16
Expert financier	13 0.75 7.07 4.89	20 1.16 10.87 6.47	46 2.67 25.00 16.79	46 2.67 25.00 15.65	24 1.39 13.04 8.57	35 2.03 19.02 11.59	184 10.67
Expert juridique	9 0.52 10.84 3.38	26 1.51 31.33 8.41	10 0.58 12.05 3.65	21 1.22 25.30 7.14	6 0.35 7.23 2.14	11 0.64 13.25 3.64	83 4.81
Total	266 15.42	309 17.91	274 15.88	294 17.04	280 16.23	302 17.51	1725 100.00

ORINFO(1) Source d'info sur ESC) GCAT(Catégorie d'élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Professeurs	15 0.89 8.98 6.07	23 1.37 13.77 8.19	32 1.90 19.16 11.39	31 1.85 18.56 10.76	42 2.50 25.15 14.79	24 1.43 14.37 8.03	167 9.94
Conseiller d'ori	35 2.08 28.23 14.17	31 1.85 25.00 11.03	23 1.37 18.55 8.19	20 1.19 16.13 6.94	5 0.30 4.03 1.76	10 0.60 8.06 3.34	124 7.38
Élèves des écoles	28 1.67 11.11 11.34	32 1.90 12.70 11.39	44 2.62 17.46 15.66	39 2.32 15.48 13.54	57 3.39 22.62 20.07	52 3.10 20.63 17.39	252 15.00
Amis, copains de	23 1.37 14.29 9.31	29 1.73 18.01 10.32	27 1.61 16.77 9.61	34 2.02 21.12 11.81	13 0.77 8.07 4.58	35 2.08 21.74 11.71	161 9.58
Entourage (yc pa	44 2.62 19.73 17.81	38 2.26 17.04 13.52	39 2.32 17.49 13.88	25 1.49 11.21 8.68	22 1.31 9.87 7.75	55 3.27 24.66 18.39	223 13.27
Salons pour étud	30 1.79 11.81 12.15	34 2.02 13.39 12.10	35 2.08 13.78 12.46	58 3.45 22.83 20.14	53 3.15 20.87 18.66	44 2.62 17.32 14.72	254 15.12
Magazines, journ	34 2.02 14.47 13.77	44 2.62 18.72 15.66	41 2.44 17.45 14.59	46 2.74 19.57 15.97	29 1.73 12.34 10.21	41 2.44 17.45 13.71	235 13.99
Livres, document	25 1.49 12.76 10.12	30 1.79 15.31 10.68	29 1.73 14.80 10.32	29 1.73 14.80 10.07	54 3.21 27.55 19.01	29 1.73 14.80 9.70	196 11.67
Autres	1 0.06 3.85 0.40	4 0.24 15.38 1.42	8 0.48 30.77 2.85	1 0.06 3.85 0.35	8 0.48 30.77 2.82	4 0.24 15.38 1.34	26 1.55
Aucune source pr	12 0.71 28.57 4.86	16 0.95 38.10 5.69	3 0.18 7.14 1.07	5 0.30 11.90 1.74	1 0.06 2.38 0.35	5 0.30 11.90 1.67	42 2.50
Total	247 14.70	281 16.73	281 16.73	288 17.14	284 16.90	299 17.80	1680 100.00

## ATTRA(Attrait a) 1) formation ESC) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Prepa	ESC	Total
Compréh. phénom.	64	53	117
	11.07	9.17	20.24
	54.70	45.30	
	22.46	18.09	
Sens contact, co	84	90	174
	14.53	15.57	30.10
	48.28	51.72	
	29.47	30.72	
Compétences pr e	73	96	169
	12.63	16.61	29.24
	43.20	56.80	
	25.61	32.76	
Maitrise langues	58	46	104
	10.03	7.96	17.99
	55.77	44.23	
	20.35	15.70	
Autre	6	8	14
	1.04	1.38	2.42
	42.86	57.14	
	2.11	2.73	
Total	285	293	578
	49.31	50.69	100.00

## ATTRB(Attrait b) 1) formation ESC) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Prepa	ESC	Total
Expert en éco	35	31	66
	6.24	5.53	11.76
	53.03	46.97	
	12.73	10.84	
Prof mark. & ven	83	92	175
	14.80	16.40	31.19
	47.43	52.57	
	30.18	32.17	
Expert en gestio	77	76	153
	13.73	13.55	27.27
	50.33	49.67	
	28.00	26.57	
Expert en financ	68	70	138
	12.12	12.48	24.60
	49.28	50.72	
	24.73	24.48	
Autres	12	17	29
	2.14	3.03	5.17
	41.38	58.62	
	4.36	5.94	
Total	275	286	561
	49.02	50.98	100.00

ATTRC(Attrait c) 1) formation ESC			
GCAT(Catégorie d élèves)			
Frequency			
Percent			
Row Pct			
Col Pct	Prepa	ESC	Total
Acceder rapod. p	43	67	110
	7.38	11.49	18.87
	39.09	60.91	
	15.09	22.48	
Trouver debouche	64	45	109
	10.98	7.72	18.70
	58.72	41.28	
	22.46	15.10	
Prétendre salair	31	39	70
	5.32	6.69	12.01
	44.29	55.71	
	10.88	13.09	
Trouver facil. e	76	69	145
	13.04	11.84	24.87
	52.41	47.59	
	26.67	23.15	
Stages en entrep	38	46	84
	6.52	7.89	14.41
	45.24	54.76	
	13.33	15.44	
Stages a etrange	31	32	63
	5.32	5.49	10.81
	49.21	50.79	
	10.88	10.74	
Autres	2	0	2
	0.34	0.00	0.34
	100.00	0.00	
	0.70	0.00	
Total	285	298	583
	48.89	51.11	100.00

AIMECOL(1) Choix Ecoles) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
EAP (Paris)	4 0.29 12.50 2.34	3 0.22 9.38 1.81	4 0.29 12.50 1.63	8 0.58 25.00 3.36	11 0.79 34.38 3.86	2 0.14 6.25 0.70	32 2.30
EDHEC (Lille)	12 0.86 9.68 7.02	19 1.37 15.32 11.45	19 1.37 15.32 7.76	25 1.80 20.16 10.50	32 2.30 25.81 11.23	17 1.22 13.71 5.96	124 8.92
ESC Amiens	0 0.00 0.00 0.00	3 0.22 30.00 1.81	3 0.22 30.00 1.22	2 0.14 20.00 0.84	2 0.14 20.00 0.70	0 0.00 0.00 0.00	10 0.72
ESC Bordeaux	2 0.14 5.56 1.17	2 0.14 5.56 1.20	4 0.29 11.11 1.63	9 0.65 25.00 3.78	9 0.65 25.00 3.16	10 0.72 27.78 3.51	36 2.59
ESC Brest	0 0.00 0.00 0.00	1 0.07 8.33 0.60	2 0.14 16.67 0.82	1 0.07 8.33 0.42	1 0.07 8.33 0.35	7 0.50 58.33 2.46	12 0.86
ESC Chambéry	1 0.07 14.29 0.58	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	2 0.14 28.57 0.84	0 0.00 0.00 0.00	4 0.29 57.14 1.40	7 0.50
ESC Clermt Fd	0 0.00 0.00 0.00	1 0.07 5.88 0.60	0 0.00 0.00 0.00	1 0.07 5.88 0.42	2 0.14 11.76 0.70	13 0.94 76.47 4.56	17 1.22
ESC Dijon	1 0.07 12.50 0.58	1 0.07 12.50 0.60	0 0.00 0.00 0.00	2 0.14 25.00 0.84	0 0.00 0.00 0.00	4 0.29 50.00 1.40	8 0.58
Total	171 12.30	166 11.94	245 17.63	238 17.12	285 20.50	285 20.50	1390 100.00

(Continued)



AIMECOL(1) Choix Ecoles)

GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
ESC Grenoble	11 0.79 25.58 6.43	5 0.36 11.63 3.01	2 0.14 4.65 0.82	6 0.43 13.95 2.52	9 0.65 20.93 3.16	10 0.72 23.26 3.51	43 3.09
ESC La Rochelle	1 0.07 10.00 0.58	0 0.00 0.00 0.00	2 0.14 20.00 0.82	5 0.36 50.00 2.10	0 0.00 0.00 0.00	2 0.14 20.00 0.70	10 0.72
ESC Le Havre	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.07 12.50 0.42	1 0.07 12.50 0.35	6 0.43 75.00 2.11	8 0.58
ESC Lille	5 0.36 8.20 2.92	12 0.86 19.67 7.23	15 1.08 24.59 6.12	18 1.29 29.51 7.56	7 0.50 11.48 2.46	4 0.29 6.56 1.40	61 4.39
ESC Lyon	9 0.65 12.50 5.26	13 0.94 18.06 7.83	9 0.65 12.50 3.67	6 0.43 8.33 2.52	20 1.44 27.78 7.02	15 1.08 20.83 5.26	72 5.18
ESC Marseille	1 0.07 10.00 0.58	0 0.00 0.00 0.00	1 0.07 10.00 0.41	3 0.22 30.00 1.26	3 0.22 30.00 1.05	2 0.14 20.00 0.70	10 0.72
ESC Montpellier	9 0.65 23.68 5.26	5 0.36 13.16 3.01	1 0.07 2.63 0.41	6 0.43 15.79 2.52	7 0.50 18.42 2.46	10 0.72 26.32 3.51	38 2.73
ESC Nantes	1 0.07 2.04 0.58	2 0.14 4.08 1.20	3 0.22 6.12 1.22	5 0.36 10.20 2.10	15 1.08 30.61 5.26	23 1.65 46.94 8.07	49 3.53
Total	171 12.30	166 11.94	245 17.63	238 17.12	285 20.50	285 20.50	1390 100.00

(Continued)

## AIMECOL(1) Choix Ecoles) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
ESC Nice	6 0.43 46.15 3.51	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	4 0.29 30.77 1.40	3 0.22 23.08 1.05	13 0.94
ESC Pau	2 0.14 33.33 1.17	2 0.14 33.33 1.20	0 0.00 0.00 0.00	2 0.14 33.33 0.84	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	6 0.43
ESC Poitiers	0 0.00 0.00 0.00	1 0.07 11.11 0.60	1 0.07 11.11 0.41	1 0.07 11.11 0.42	0 0.00 0.00 0.00	6 0.43 66.67 2.11	9 0.65
ESC Reims	1 0.07 4.00 0.58	1 0.07 4.00 0.60	2 0.14 8.00 0.82	8 0.58 32.00 3.36	10 0.72 40.00 3.51	3 0.22 12.00 1.05	25 1.80
ESC Rennes	3 0.22 27.27 1.75	1 0.07 9.09 0.60	1 0.07 9.09 0.41	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	6 0.43 54.55 2.11	11 0.79
ESC Rouen	1 0.07 7.14 0.58	0 0.00 0.00 0.00	4 0.29 28.57 1.63	5 0.36 35.71 2.10	3 0.22 21.43 1.05	1 0.07 7.14 0.35	14 1.01
ESC ST Etienne	0 0.00 0.00 0.00	1 0.07 33.33 0.60	1 0.07 33.33 0.41	0 0.00 0.00 0.00	1 0.07 33.33 0.35	0 0.00 0.00 0.00	3 0.22
ESC Strasbourg	3 0.22 11.11 1.75	2 0.14 7.41 1.20	9 0.65 33.33 3.67	10 0.72 37.04 4.20	2 0.14 7.41 0.70	1 0.07 3.70 0.35	27 1.94
Total	171 12.30	166 11.94	245 17.63	238 17.12	285 20.50	285 20.50	1390 100.00

(Continued)

AIMECOL(1) Choix Ecoles)

GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
ESC Toulouse	5 0.36 15.63 2.92	3 0.22 9.38 1.81	0 0.00 0.00 0.00	4 0.29 12.50 1.68	7 0.50 21.88 2.46	13 0.94 40.63 4.56	32 2.30
ESC Tours	1 0.07 10.00 0.58	0 0.00 0.00 0.00	1 0.07 10.00 0.41	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	8 0.58 80.00 2.81	10 0.72
ESC Troyes	1 0.07 4.76 0.58	0 0.00 0.00 0.00	0 0.00 0.00 0.00	1 0.07 4.76 0.42	0 0.00 0.00 0.00	19 1.37 90.48 6.67	21 1.51
ESCP (Paris)	11 0.79 7.91 6.43	11 0.79 7.91 6.63	30 2.16 21.58 12.24	17 1.22 12.23 7.14	39 2.81 28.06 13.68	31 2.23 22.30 10.88	139 10.00
ESSEC (Paris)	23 1.65 12.04 13.45	21 1.51 10.99 12.65	49 3.53 25.65 20.00	24 1.73 12.57 10.08	40 2.88 20.94 14.04	34 2.45 17.80 11.93	191 13.74
HEC (Paris)	47 3.38 18.43 27.49	40 2.88 15.69 24.10	65 4.68 25.49 26.53	45 3.24 17.65 18.91	32 2.30 12.55 11.23	26 1.87 10.20 9.12	255 18.35
ICN (Nancy)	10 0.72 10.31 5.85	16 1.15 16.49 9.64	17 1.22 17.53 6.94	21 1.51 21.65 8.82	28 2.01 28.87 9.82	5 0.36 5.15 1.75	97 6.98
Total	171 12.30	166 11.94	245 17.63	238 17.12	285 20.50	285 20.50	1390 100.00

HESECOL(1) Hesitation Ecoles)

GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
EAP (Paris)	8 0.64 22.22 5.59	6 0.48 16.67 4.76	10 0.80 27.78 5.05	10 0.80 27.78 4.83	0 0.00 0.00 0.00	2 0.16 5.56 0.69	36 2.89
EDHEC (Lille)	9 0.72 28.13 6.29	9 0.72 28.13 7.14	3 0.24 9.38 1.52	10 0.80 31.25 4.83	1 0.08 3.13 0.35	0 0.00 0.00 0.00	32 2.57
ESC Amiens	7 0.56 8.54 4.90	6 0.48 7.32 4.76	11 0.88 13.41 5.56	9 0.72 10.98 4.35	29 2.33 35.37 10.21	20 1.61 24.39 6.94	82 6.58
ESC Bordeaux	1 0.08 9.09 0.70	3 0.24 27.27 2.38	3 0.24 27.27 1.52	3 0.24 27.27 1.45	1 0.08 9.09 0.35	0 0.00 0.00 0.00	11 0.88
ESC Brest	8 0.64 8.42 5.59	7 0.56 7.37 5.56	14 1.12 14.74 7.07	12 0.96 12.63 5.80	27 2.17 28.42 9.51	27 2.17 28.42 9.38	95 7.62
ESC Chambéry	4 0.32 4.60 2.80	3 0.24 3.45 2.38	12 0.96 13.79 6.06	9 0.72 10.34 4.35	26 2.09 29.89 9.15	33 2.65 37.93 11.46	87 6.98
ESC Clermt Fd	9 0.72 15.25 6.29	0 0.00 0.00 0.00	11 0.88 18.64 5.56	9 0.72 15.25 4.35	12 0.96 20.34 4.23	18 1.44 30.51 6.25	59 4.74
ESC Dijon	4 0.32 10.81 2.80	3 0.24 8.11 2.38	8 0.64 21.62 4.04	10 0.80 27.03 4.83	8 0.64 21.62 2.82	4 0.32 10.81 1.39	37 2.97
Total	143 11.48	126 10.11	198 15.89	207 16.61	284 22.79	288 23.11	1246 100.00

(Continued)

HESECOL(1) Hesitation Ecoles) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
ESC Grenoble	3 0.24 16.67 2.10	2 0.16 11.11 1.59	2 0.16 11.11 1.01	3 0.24 16.67 1.45	6 0.48 33.33 2.11	2 0.16 11.11 0.69	18 1.44
ESC La Rochelle	3 0.24 4.76 2.10	2 0.16 3.17 1.59	7 0.56 11.11 3.54	4 0.32 6.35 1.93	21 1.69 33.33 7.39	26 2.09 41.27 9.03	63 5.06
ESC Le Havre	6 0.48 13.04 4.20	7 0.56 15.22 5.56	6 0.48 13.04 3.03	9 0.72 19.57 4.35	10 0.80 21.74 3.52	8 0.64 17.39 2.78	46 3.69
ESC Lille	7 0.56 24.14 4.90	8 0.64 27.59 6.35	4 0.32 13.79 2.02	7 0.56 24.14 3.38	1 0.08 3.45 0.35	2 0.16 6.90 0.69	29 2.33
ESC Lyon	1 0.08 7.69 0.70	2 0.16 15.38 1.59	3 0.24 23.08 1.52	3 0.24 23.08 1.45	2 0.16 15.38 0.70	2 0.16 15.38 0.69	13 1.04
ESC Marseille	1 0.08 4.55 0.70	0 0.00 0.00 0.00	6 0.48 27.27 3.03	9 0.72 40.91 4.35	0 0.00 0.00 0.00	6 0.48 27.27 2.08	22 1.77
ESC Montpellier	3 0.24 25.00 2.10	2 0.16 16.67 1.59	2 0.16 16.67 1.01	0 0.00 0.00 0.00	2 0.16 16.67 0.70	3 0.24 25.00 1.04	12 0.96
ESC Nantes	4 0.32 25.00 2.80	1 0.08 6.25 0.79	2 0.16 12.50 1.01	4 0.32 25.00 1.93	1 0.08 6.25 0.35	4 0.32 25.00 1.39	16 1.28
Total	143 11.48	126 10.11	198 15.89	207 16.61	284 22.79	288 23.11	1246 100.00

(Continued)

HESECOL(1) Hesitation Ecoles)

GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
ESC Nice	1 0.08 5.88 0.70	2 0.16 11.76 1.59	2 0.16 11.76 1.01	4 0.32 23.53 1.93	4 0.32 23.53 1.41	4 0.32 23.53 1.39	17 1.36
ESC Pau	8 0.64 8.60 5.59	6 0.48 6.45 4.76	15 1.20 16.13 7.58	9 0.72 9.68 4.35	34 2.73 36.56 11.97	21 1.69 22.58 7.29	93 7.46
ESC Poitiers	5 0.40 11.63 3.50	4 0.32 9.30 3.17	8 0.64 18.60 4.04	6 0.48 13.95 2.90	7 0.56 16.28 2.46	13 1.04 30.23 4.51	43 3.45
ESC Reims	4 0.32 23.53 2.80	3 0.24 17.65 2.38	3 0.24 17.65 1.52	2 0.16 11.76 0.97	1 0.08 5.88 0.35	4 0.32 23.53 1.39	17 1.36
ESC Rennes	2 0.16 8.70 1.40	2 0.16 8.70 1.59	4 0.32 17.39 2.02	2 0.16 8.70 0.97	9 0.72 39.13 3.17	4 0.32 17.39 1.39	23 1.85
ESC Rouen	4 0.32 18.18 2.80	4 0.32 18.18 3.17	6 0.48 27.27 3.03	4 0.32 18.18 1.93	1 0.08 4.55 0.35	3 0.24 13.64 1.04	22 1.77
ESC ST Etienne	4 0.32 4.21 2.80	1 0.08 1.05 0.79	8 0.64 8.42 4.04	4 0.32 4.21 1.93	37 2.97 38.95 13.03	41 3.29 43.16 14.24	95 7.62
ESC Strasbourg	9 0.72 29.03 6.29	5 0.40 16.13 3.97	5 0.40 16.13 2.53	3 0.24 9.68 1.45	4 0.32 12.90 1.41	5 0.40 16.13 1.74	31 2.49
Total	143 11.48	126 10.11	198 15.89	207 16.61	284 22.79	288 23.11	1246 100.00

(Continued)

HESECOL(1) Hesitation Ecoles) GCAT(Catégorie d élèves)

Frequency							
Percent							
Row Pct							
Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
ESC Toulouse	3	1	4	3	0	2	13
	0.24	0.08	0.32	0.24	0.00	0.16	1.04
	23.08	7.69	30.77	23.08	0.00	15.38	
	2.10	0.79	2.02	1.45	0.00	0.69	
ESC Tours	2	2	1	1	4	3	13
	0.16	0.16	0.08	0.08	0.32	0.24	1.04
	15.38	15.38	7.69	7.69	30.77	23.08	
	1.40	1.59	0.51	0.48	1.41	1.04	
ESC Troyes	11	5	16	19	31	20	102
	0.88	0.40	1.28	1.52	2.49	1.61	8.19
	10.78	4.90	15.69	18.63	30.39	19.61	
	7.69	3.97	8.08	9.18	10.92	6.94	
ESCP (Paris)	4	7	5	7	1	3	27
	0.32	0.56	0.40	0.56	0.08	0.24	2.17
	14.81	25.93	18.52	25.93	3.70	11.11	
	2.80	5.56	2.53	3.38	0.35	1.04	
ESSEC (Paris)	3	5	3	9	1	3	24
	0.24	0.40	0.24	0.72	0.08	0.24	1.93
	12.50	20.83	12.50	37.50	4.17	12.50	
	2.10	3.97	1.52	4.35	0.35	1.04	
HEC (Paris)	4	13	5	9	1	2	34
	0.32	1.04	0.40	0.72	0.08	0.16	2.73
	11.76	38.24	14.71	26.47	2.94	5.88	
	2.80	10.32	2.53	4.35	0.35	0.69	
ICN (Nancy)	1	5	9	14	2	3	34
	0.08	0.40	0.72	1.12	0.16	0.24	2.73
	2.94	14.71	26.47	41.18	5.88	8.82	
	0.70	3.97	4.55	6.76	0.70	1.04	
Total	143	126	198	207	284	288	1246
	11.48	10.11	15.89	16.61	22.79	23.11	100.00

VOIENTR(1) Voies privilegiees pour entree ESC)

GCAT(Catégorie d eleves)

Frequency Percent Row Pct Col Pct	Bac S	Bac ES	Deug Eco	IUT	Prepa	ESC	Total
Prepa scientifique	67 3.93 15.26 26.17	71 4.16 16.17 24.40	74 4.34 16.86 25.96	61 3.58 13.90 20.61	92 5.40 20.96 33.21	74 4.34 16.86 24.67	439 25.75
Prepa economique	80 4.69 14.87 31.25	94 5.51 17.47 32.30	90 5.28 16.73 31.58	94 5.51 17.47 31.76	92 5.40 17.10 33.21	88 5.16 16.36 29.33	538 31.55
Prepa litteraire	11 0.65 13.58 4.30	11 0.65 13.58 3.78	5 0.29 6.17 1.75	15 0.88 18.52 5.07	26 1.52 32.10 9.39	13 0.76 16.05 4.33	81 4.75
BTS	13 0.76 13.13 5.08	22 1.29 22.22 7.56	9 0.53 9.09 3.16	10 0.59 10.10 3.38	8 0.47 8.08 2.89	37 2.17 37.37 12.33	99 5.81
DUT	12 0.70 7.89 4.69	20 1.17 13.16 6.87	9 0.53 5.92 3.16	44 2.58 28.95 14.86	13 0.76 8.55 4.69	54 3.17 35.53 18.00	152 8.91
DEUG	21 1.23 17.80 8.20	17 1.00 14.41 5.84	34 1.99 28.81 11.93	20 1.17 16.95 6.76	12 0.70 10.17 4.33	14 0.82 11.86 4.67	118 6.92
Licence, maitris	52 3.05 18.71 20.31	56 3.28 20.14 19.24	64 3.75 23.02 22.46	52 3.05 18.71 17.57	34 1.99 12.23 12.27	20 1.17 7.19 6.67	278 16.30
Total	256 15.01	291 17.07	285 16.72	296 17.36	277 16.25	300 17.60	1705 100.00



**ANNEXE 4**

**Questionnaire de l'enquête quantitative**

# CRÉDOC

## Questionnaire

### Elèves de terminales

**Filtre** : ne retenir que des élèves :

- 1-qui envisagent des études longues
- 2-qui ont envisagé la voie des études économiques dans leurs choix d'orientation

Le CRÉDOC réalise une étude sur l'enseignement supérieur dans le domaine de l'économie et de la gestion. Le CRÉDOC est un organisme d'étude et de recherche.

Nous souhaiterions vous poser quelques questions sur vos orientations au lycée depuis la seconde et sur vos objectifs en matière d'études supérieures.

#### Consignes pour remplir ce questionnaire :

- 1-mettre une croix ou un chiffre dans les cases ou entourer le numéro de la réponse vous convenant
- 2-pour les questions ouvertes, écrire lisiblement

- 3- Vous êtes:                    1- un Garçon  
    2- une Fille

- 4- Quel âge avez-vous ?                    |\_|\_| ans

- 5- Quelles sont les personnes qui ont joué un rôle important dans votre orientation ?

**classer dans l'ordre, les 3 plus importantes**

+ |\_|\_|\_| -

- 1- professeur principal
- 2- autre professeur : discipline .....
- 3- conseiller d'orientation
- 4- conseiller d'éducation (CPE)
- 5- parents
- 6- amis, copains de classe
- 7- autre personne : qui .....

6- Quelles sont les sources d'informations qui vous ont réellement aidé à faire un choix pour votre orientation ?

**classer dans l'ordre, les 3 plus importantes** + [ ] [ ] [ ] -

- 1- un journal, ou magazine, lesquels : .....
- 2- salon de l'étudiant, autre salon
- 3- CIO, CIDJ
- 4- émission de télévision
- 5- émission de radio
- 6- livre
- 7- autre, préciser : .....

7- Comment évaluez-vous vos chances au bac ?

indiquez un % de chances d'avoir le bac [ ] [ ] %

8- Pensez-vous avoir des chances d'obtenir une mention ?

indiquez un % de chances pour une mention [ ] [ ] %

9- Pour vos études supérieures, quels sont les trois principaux choix d'orientation que vous avez formulés, ou que vous formulerez ?

1er choix filière d'études : ..... établissement

: ..... ville

2è choix filière d'études : ..... établissement

: ..... ville

3è choix filière d'études : ..... établissement

: ..... ville

: .....

10- Si vous n'êtes pas accepté dans la filière correspondant à votre premier choix, que ferez-vous ?

vous opterez pour le 1 - pour le 2è choix

2 - pour le 3è choix

3 - si autre, quelle orientation

filière d'études : ..... établissement

: ..... ville

: .....

11- Quelles sont les voies qui sont, pour vous, les meilleures pour démarrer des études supérieures ?

**classer dans l'ordre, les 3 meilleures** + [ ] [ ] [ ] -

1- faire un BTS dans un lycée, et poursuivre éventuellement

2- faire les classes préparatoires pour entrer dans une grande école

3- faire des études en faculté en démarrant par le DEUG

4- faire un DUT dans un IUT, et poursuivre ensuite

12- Qu'est-ce qui a le plus pesé dans le choix de l'orientation que vous avez mis au premier rang ? (*orientation pour 1er cycle du supérieur*)

**classer dans l'ordre, les 3 plus importantes** + [ ] [ ] [ ] -

1- le goût ou la réussite dans une matière : *laquelle*

.....

2- un niveau insuffisant dans certaines matières : *lesquelles*

- .....
- 3- les conseils des professeurs, des orienteurs
  - 4- la volonté des parents
  - 5- l'idée d'un métier, d'un domaine professionnel
  - 6- le fait de suivre vos amis du lycée
  - 7- la localisation géographique de l'établissement d'enseignement
  - 8- des contraintes économiques
  - 9- autre, *préciser* :
- .....

13- Par rapport aux différentes orientations auxquelles vous avez songé, que diriez-vous de la voie des écoles de commerce ?

**une seule réponse possible**

- 1- c'est une voie qui ne vous a jamais attiré
- 2- c'est une voie à laquelle vous avez pensé, mais vous ne l'avez pas retenue
- 3- c'est une voie que vous avez retenu dans vos choix d'orientation

14- Pourquoi n'avez-vous pas retenu la voie des écoles de commerce ?

**classer dans l'ordre, les 3 plus importants** +

|\_|\_|\_| -

- 1- parce qu'il faut passer par les classes préparatoires
- 2- parce que votre famille ne peut pas payer le coût des études
- 3- parce que ça mène surtout à des emplois de "commercial"
- 4- parce que la formation ne comporte pas de matières qui vous intéressent vraiment
- 5- autre raison,

préciser.....

15- Quel est le nombre d'années d'études supérieures que vous envisagez de faire après le bac ?

|\_|\_| années

16- Quel type de diplôme souhaiteriez-vous obtenir dans l'idéal ?

niveau .....

spécialité .....

17- Comment hiérarchisez-vous les établissements suivants, du point de vue de l'intérêt des études ?

**classer dans l'ordre les 3 plus intéressants** +

|\_|\_|\_| -

- 1- Ecole normale supérieure
- 2- IUT
- 3- Faculté de sciences éco
- 4- Sciences Po
- 5- Ecoles de commerce
- 6- Ecoles d'ingénieur

18- Parmi les établissements suivants, quels sont ceux qui offrent le plus de chances de trouver des débouchés intéressants facilement ?

**classer dans l'ordre les 3 plus intéressants** +

|\_|\_|\_| -

- 1- Ecole normale supérieure
- 2- IUT
- 3- Faculté de sciences éco
- 4- Sciences Po
- 5- Ecoles de commerce
- 6- Ecoles d'ingénieur

19- Qu'est-ce que vous attendez le plus de vos études supérieures ?

**classer dans l'ordre les 3 plus importants**

+ | | | | -

- 1- atteindre l'école ou le diplôme le plus prestigieux
- 2- accéder rapidement à un emploi
- 3- s'assurer une sécurité d'emploi
- 4- accéder à un niveau élevé de salaire
- 5- pouvoir facilement travailler à l'étranger
- 6- profiter au maximum de ces années avant d'entrer dans la vie active
- 7- acquérir de la maturité
- 8- faire des expériences, voyager
- 9- autre, préciser .....

20- Pour vous, à quoi devraient surtout servir les études supérieures ?

**classer dans l'ordre les 3 plus importants**

+ | | | | -

- 1- à devenir un spécialiste de haut niveau dans une discipline
- 2- à devenir polyvalent par la maîtrise de plusieurs disciplines
- 3- à acquérir une solide culture générale
- 4- à acquérir le sens du contact, de la communication

21- Pour parvenir aux meilleurs emplois, quelles sont les disciplines où il vaut mieux exceller ?

**classer dans l'ordre les 3 plus importants**

+ | | | | -

- 1- l'économie
- 2- les maths
- 3- les sciences physiques et biologiques
- 4- les langues
- 5- les disciplines de culture générale (français, histoire, géographie)
- 6- la sociologie, les sciences politiques
- 7- autre, préciser .....

22- En matière de métiers, qu'est-ce qui vous paraît le plus attirant ?

**classer dans l'ordre les 3 plus attirants**

+ | | | | -

- 1- créer une entreprise, développer des nouveaux marchés
- 2- être cadre dirigeant d'entreprise
- 3- professeur, chercheur
- 4- ingénieur dans un secteur de pointe
- 5- haut fonctionnaire
- 6- homme/femme de communication, de médias
- 7- expert financier
- 8- expert juridique

23- Parmi la liste des écoles suivantes, quelles sont celles que vous connaissez ?

*entourez celles que vous connaissez au moins de nom dans la liste des écoles de commerce suivante :*

1- EAP (Paris)	2- EDHEC (Lille)	3- ESC Amiens	4- ESC Bordeaux
5- ESC Brest	6- ESC Chambéry	7- ESC Clermont-Fd	8- ESC Dijon
9- ESC Grenoble	10- ESC La Rochelle	11- ESC Le Havre	12- ESC Lille
13- ESC Lyon	14- ESC Marseille	15- ESC Montpellier	16- ESC Nantes
17- ESC Nice	18- ESC Pau	19- ESC Poitiers	20- ESC Reims
21- ESC Rennes	22- ESC Rouen	23- ESC St Etienne	24- ESC
Stasbourg			
25- ESC Toulouse	26- ESC Tours	27- ESC Troyes	28- ESCP (Paris)
29- ESSEC (Paris)	30- HEC (Paris)	31- ICN (Nancy)	

23b- quelles sont les écoles où vous aimeriez faire des études ?

classer dans l'ordre les 3 qui vous attirent le plus le + | | | | |

23c- **quelles sont les écoles où, a priori, vous hésiteriez à aller ?**

classer dans l'ordre les 3 qui vous attirent le moins le - |\_\_|\_\_|\_\_|

24- En ce qui concerne les débouchés, que pensez-vous des idées suivantes ?

	tout à fait d'accord	plutôt d'accord	plutôt pas d'accord	pas du tou d'accord
<b>1-toutes les écoles de commerce permettent de trouver <u>rapidement</u> des débouchés à la sortie</b>	1 __	2 __	3 __	4 __
<b>2-quelques écoles seulement offrent des débouchés <u>vraiment</u> intéressants</b>	1 __	2 __	3 __	4 __

25- Quel est, selon vous, l'ordre de grandeur du montant annuel des frais de scolarité des écoles de commerce ?

- 1|\_\_| 2 000 F
- 2|\_\_| 5 000 F
- 3|\_\_| 10 000 F
- 4|\_\_| 20 000 F
- 5|\_\_| 30 000 F
- 6|\_\_| 50 000 F
- 7|\_\_| 100 000 F
- 8|\_\_| ne sait pas

26- Les frais de scolarité des écoles de commerce vous semblent ils :

- 1|\_\_| normaux
- 2|\_\_| élevés
- 3|\_\_| très élevés
- 4|\_\_| excessifs
- 5|\_\_| ne sait pas

27- Que pensez-vous des idées suivantes :

	tout à fait d'accord	plutôt d'accord	plutôt pas d'accord	pas du tou d'accord
<b>a-le coût des études des écoles de commerce se justifie par les niveaux de salaire auxquels on peut prétendre à la sortie</b>	1 __	2 __	3 __	4 __
<b>b-les écoles de commerce offrent un éventail de débouchés plus large que les écoles d'ingénieurs</b>	1 __	2 __	3 __	4 __
<b>c-actuellement les écoles de commerce ne sont pas intéressantes compte tenu des incertitudes sur les débouchés</b>	1 __	2 __	3 __	4 __
<b>d-à l'heure actuelle, plutôt qu'une école de commerce, il vaudrait mieux faire une formation universitaire</b>	1 __	2 __	3 __	4 __

28- Concernant les écoles de commerce, diriez-vous que vous avez sur elles :

- 1|\_\_| aucune information
- 2|\_\_| un peu d'information mais c'est insuffisant
- 3|\_\_| assez d'informations pour se faire une idée
- 4|\_\_| trop d'informations ou inadaptées

29- Par quelles sources d'information, principalement, connaissez-vous les écoles de commerce ?

classer dans l'ordre les 3 plus principales

+ |\_\_|\_\_|\_\_| -

- 1- professeurs
- 2- conseiller d'orientation
- 3- élèves ou anciens élèves des écoles
- 4- amis, copains de classe
- 5- personnes de l'entourage (y compris parents)
- 6- salons pour étudiants
- 7- magazines, journaux (quotidiens)
- 8- livres, documentation
- 9- autre, préciser

.....  
10-aucune source précise

30- Selon vous, est-il possible d'entrer dans une école de commerce en prenant les voies suivantes ?

	possible	pas possible
1-faire une classe préparatoire HEC <u>voie scientifique</u>	1 _	2 _
2-faire une classe préparatoire HEC <u>voie économique</u>	1 _	2 _
3-faire une classe préparatoire <u>littéraire</u>	1 _	2 _
4-se présenter après avoir fait un <u>BTS</u>	1 _	2 _
5-se présenter après avoir fait un <u>DUT</u>	1 _	2 _
6-se présenter après avoir fait un <u>DEUG</u>	1 _	2 _
7-se présenter avec une <u>Licence</u> ou une <u>Maitrise</u>	1 _	2 _

31- Quelles sont les voies (parmi celles citées à la question 30) qui donnent le plus de chances d'entrer dans une école de commerce ?

classer dans l'ordre les 3 principales +

\_\_\_\_-

32- Que faudrait-il pour que les écoles supérieures de commerce se situent parmi les filières de formation supérieures les plus attirantes ? *développer votre réponse*

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

34- Quelle est la profession précise de vos parents ?

Père ..... a t-il fait des études supérieures ?  
 1|\_| oui 2|\_| non

Mère ..... a t-elle fait des études supérieures ?  
 1|\_| oui 2|\_| non

35- Parmi vos frères et soeurs, y en a-t-il qui ont fait (ou font) des études de commerce, de gestion, de marketing, ou des grandes écoles ?

1|\_| oui 2|\_| non

36- Parmi d'autres personnes de votre entourage (famille et amis proches) : y en a-t-il qui ont fait (ou font) des études de commerce, de gestion, de marketing, ou des grandes écoles ?

1|\_| oui 2|\_| non

37- En 1995, avez-vous travaillé pour financer vos études ?

pendant les vacances 1|\_| oui 2|\_| non  
 pendant l'année 1|\_| oui 2|\_| non

38- S'il était intéressant pour vous de faire des études supérieures dans une école privée, pensez-vous que vous trouveriez facilement les ressources nécessaires ?

1|\_| oui 2|\_| non 3|\_| ne sait pas

39- pensez-vous :

1-que vous bénéficieriez d'une bourse 1|\_| oui 2|\_| non 3|\_| ne sait pas  
 2-que vous ou vos parents auraient à emprunter 1|\_| oui 2|\_| non 3|\_| ne sait pas

- 40- Sur quelles ressources comptez-vous pour financer vos études supérieures ?
- 1- l'argent que vous donne régulièrement vos parents
  - 2- l'argent que vous avez économisé ou que vous gagnez en travaillant pendant vos études
  - 3- une bourse
  - 4- un prêt , de quel type .....
  - 5- autre, préciser .....
- 41a- Prenez-vous des cours particuliers pour certaines matières ?      1|\_| oui  
2|\_| non
- 41b- en avez-vous pris dans les années antérieures (depuis la seconde) ?      1|\_| oui  
2|\_| non
- 42- Etes vous passé par une école privée, ou avez-vous suivis des cours privés de  
préparation  
au bac ?                              1|\_| oui              2|\_| non

*Vérifier que vous n'avez pas oublié de questions.  
Nous vous remercions d'avoir pris le temps de répondre  
à ce questionnaire.*



