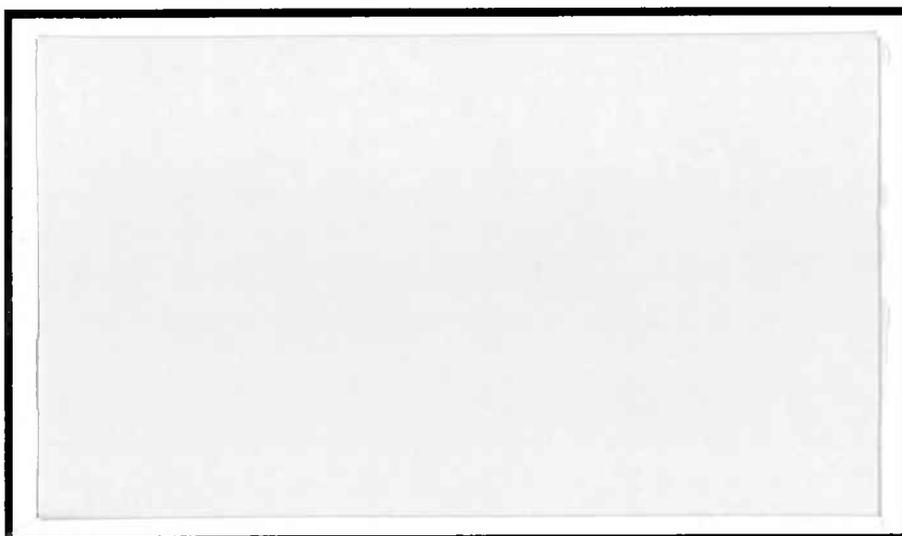


# CAHIER DE ReCHERCHE

■



**CRÉDOC**

L'ENTREPRISE DE RECHERCHE



## **Parcours d'insertion de jeunes en difficulté**

ANALYSE LEXICALE DE 580 PORTRAITS DE JEUNES  
RÉDIGÉS PAR LES CONSEILLERS DES MISSIONS LOCALES ET PAIO

CAHIER DE RECHERCHE N° 66

**Étude réalisée à la demande de la  
Délégation Interministérielle à l'Insertion des Jeunes**

Valérie BEAUDOUIN  
Anne-Lise AUCOUTURIER  
avec la collaboration de Claire EVANS

---

**Département Prospective de la Consommation**

---

**SEPTEMBRE 1994**

142, rue du Chevaleret  
7 5 0 1 3 - P A R I S

---

# Sommaire

INTRODUCTION .....	1
PREMIÈRE PARTIE : 580 PORTRAITS DE JEUNES.....	3
I.1. LES MISSIONS LOCALES ET LES PAIO FACE AUX JEUNES EN DIFFICULTÉ .....	4
I.1.1. Les objectifs des Missions Locales et PAIO.....	4
I.1.2. Une mine d'information .....	5
I.1.3. Le parcours de référence.....	10
I.2. UN ÉCHANTILLON DE JEUNES AUX TRAJECTOIRES EXEMPLAIRES.....	13
I.2.1. Le public habituel des Missions Locales et PAIO.....	13
I.2.2. Des parcours qui finissent bien .....	16
I.3. LES PORTRAITS FACE AUX EXIGENCES DE LA STATISTIQUE LEXICALE .....	20
I.3.1. Normalisation des sigles et des mots composés .....	20
I.3.2. Réduction de la taille du vocabulaire .....	26
DEUXIÈME PARTIE : DOMINANTES DES PORTRAITS.....	31
II.1. LES MOTS LES PLUS FRÉQUENTS .....	31
II.2. LES GRANDS TYPES DE PORTRAITS.....	33
TROISIÈME PARTIE : DES TRAJECTOIRES EXEMPLAIRES.....	43
III.1. UNE NOUVELLE MÉTHODE POUR L'ANALYSE DES PARCOURS .....	45
III.2. REPÉRER LES ÉTAPES.....	47
III.2.1. Méthode de classement des paragraphes.....	47
III.2.2. Les champs de l'insertion.....	49
III.2.3. Etapes et variables socio-démographiques.....	60
III.2.4. Situation de départ et issues des parcours .....	65

III.3. RECONSTRUIRE LES PARCOURS.....	66
III.3.1. Les passages d'un état à un autre .....	66
III.3.2. Typologie des parcours .....	71
CONCLUSION .....	75
BIBLIOGRAPHIE.....	77
SOMMAIRE DES FIGURES .....	80
ANNEXES .....	81
ANNEXE 1 : SIGLES ET MOTS COMPOSÉS.....	83
ANNEXE 2 : RÉDUCTION DE LA TAILLE DU VOCABULAIRE .....	87
ANNEXE 3 : LES CONTEXTES DU MOT STAGE DANS LES PORTRAITS.....	93
ANNEXE 4 : LE DICTIONNAIRE DES VOCABLES ANALYSÉS.....	109
ANNEXE 5 : PROBABILITÉS DE TRANSITION .....	141

## INTRODUCTION<sup>1</sup>

---

A l'occasion du dixième anniversaire des Missions Locales, la Délégation Interministérielle à l'insertion des Jeunes (DIJ) a demandé à chaque Mission Locale et PAIO (Permanence d'Accueil, d'Information et d'Orientation) de décrire deux parcours de jeunes "jugés typiques et significatifs". L'objectif de la DIJ était d'obtenir une représentation du travail de ces centres d'accueil et de soutien. Les conseillers des Missions et des PAIO ont rédigé en tout 580 portraits de jeunes, issus de toutes les régions. Les portraits relatent la trajectoire d'insertion professionnelle et sociale de jeunes qui se sont adressés à ces centres d'accueil pour trouver un soutien dans leur parcours. Différents critères sont entrés en jeu pour la sélection des portraits. La DIJ et les centres d'accueil ont convenu que, pour donner une image juste du public suivi, il ne fallait pas sélectionner exclusivement des parcours difficiles (qui occupent certes l'essentiel du temps des conseillers, mais ne représentent pas la majorité du public). Ce sont principalement des parcours bien avancés, aboutis ou exemplaires qui ont été volontairement sélectionnés, pour privilégier la compréhension des parcours "réussis".

Plusieurs centaines d'histoires de jeunes sont ainsi racontées par des personnes qui ont été en contact avec eux : c'est donc une source d'information rare et riche.

La seule lecture de ces portraits donne une image vivante et active à la fois de la diversité des parcours des jeunes et du travail des conseillers. Le nombre important de portraits laisse cependant espérer que l'on puisse construire cette image de façon plus systématique. Il faut donc les analyser avec une méthode qui permette à la fois de traduire leur richesse, liée à l'utilisation du langage, et de dégager une information sur les parcours des jeunes à travers leur relation avec les conseillers. Nous avons opté pour les méthodes d'analyse statistique des données textuelles qui trouvent leur place entre l'analyse de contenu et l'analyse statistique.

L'analyse sociologique de contenu des 580 portraits aurait vraisemblablement été fastidieuse. De plus, l'étude de la relation jeune - conseiller aurait été orientée par la grille d'analyse définie par le sociologue.

---

<sup>1</sup> Nous tenons à remercier Philippe Cibois, Félicité Hay des Nétumières et Christophe Trémoureux pour les informations et les conseils qu'ils nous ont donnés.

L'analyse statistique, qui suppose un codage des portraits pour les ramener à quelques variables, aurait été soumise au même risque. La définition des variables codées ne permet pas, en effet, d'intégrer une trop grande complexité dans les parcours et les aurait rabattus pour l'essentiel sur leur dimension strictement professionnelle.

Les techniques d'analyse automatique du langage nous permettent de reconstruire statistiquement, à partir du discours des conseillers, une typologie des parcours qui prenne en compte non seulement le critère professionnel mais également l'ensemble des critères liés à l'insertion sociale (formation, logement, santé...). L'intérêt d'une telle méthode est qu'elle n'oblige pas à définir a priori les critères pertinents pour la construction des parcours. Les critères seront ceux qu'auront retenus les rédacteurs. La forme rédigée les conduit en effet à retenir dans leur description uniquement l'information qu'ils jugent utile pour l'analyse des trajectoires. Il y a une sorte de "sélection raisonnée" des variables qui interviendront dans l'analyse.

L'évaluation de ces parcours pourra être complète : tous les critères pertinents peuvent y participer. Elle sera aussi nécessairement partielle ou située car elle passe par le discours des conseillers.

Les résultats obtenus nous informent donc autant sur les parcours des jeunes que sur les critères retenus par les conseillers pour juger ces parcours. A travers ces deux dimensions, c'est la construction d'un parcours d'insertion au sein d'une Mission Locale ou d'une PAIO, à travers la rencontre et l'action commune d'un jeune et d'un conseiller, qui est éclairée.

Il nous faut enfin préciser que l'approche retenue mêle volontairement les observations méthodologiques aux résultats. Il nous semble en effet qu'elles s'enrichissent mutuellement.

## **PREMIÈRE PARTIE : 580 PORTRAITS DE JEUNES**

Plus que toute autre méthode statistique, l'analyse automatique des données textuelles soulève de multiples interrogations préalables autour de l'objet étudié. Le langage transporte en effet des informations qui renvoient à la "réalité", mais aussi des informations sur la manière de dire qui, dans ce contexte, n'est pas anodine. On se propose, dans cette première partie, d'articuler la présentation du corpus de portraits à celle de son lieu de recueil : les Missions Locales et les PAIO. Les opérations de prétraitement linguistique réalisées ont été orientées par les spécificités propres aux discours des rédacteurs, les conseillers. Le post-codage partiel permet de comparer notre échantillon à la population habituelle des Missions Locales et des PAIO.

## **I.1. LES MISSIONS LOCALES ET LES PAIO FACE AUX JEUNES EN DIFFICULTÉ**

Après avoir décrit succinctement les objectifs des Missions Locales et des PAIO, nous présenterons dans ses grandes lignes les caractéristiques du corpus de portraits. Ceci nous conduira à poser un certain nombre d'hypothèses sur la manière dont les centres d'accueil construisent et perçoivent les parcours d'insertion.

### **I.1.1. Les objectifs des Missions Locales et PAIO**

Au début des années 80, dans la continuité du rapport de la Commission Schwartz (septembre 1981), différentes mesures (principalement des mesures de formation) sont prises par le gouvernement pour faciliter l'insertion sociale des jeunes. L'objectif est d'aider les jeunes ayant un niveau de formation insuffisant ou aucune formation à s'insérer socialement et professionnellement. Il s'agit de les aider à trouver un emploi en leur permettant d'acquérir une qualification professionnelle et d'augmenter leur "capital social".

Ce programme débute en 1982 par la création des Missions Locales. Ces structures, soutenues par l'État et les collectivités locales, "sont chargées d'accueillir, d'informer, d'orienter et d'accompagner dans leur parcours d'insertion les jeunes âgés de 16 à 25 ans en difficulté". Elles ont pour mission de prendre en compte l'ensemble des problèmes d'insertion (travail, formation mais aussi logement, santé...). Parallèlement, l'État met en place des PAIO (Permanence d'Accueil, d'Information et d'Orientation) chargées de l'accueil et de l'orientation vers la formation des jeunes de 16 à 18 ans. Il n'est pas toujours facile de faire la distinction entre ces deux types d'organismes. En effet, à l'origine, le champ d'action des PAIO était beaucoup plus restreint que celui des Missions Locales. Les différences ont eu tendance à s'estomper à partir de 1989 : aujourd'hui, les PAIO s'adressent à des populations plus âgées et leur champ d'action s'est rapproché de celui des Missions Locales.

Leur principe de fonctionnement est souvent décrit selon le schéma suivant : le jeune contacte le centre d'accueil (Mission Locale ou PAIO) avec une certaine demande (de formation ou d'emploi). Il se présente avec un nombre plus ou moins élevé de handicaps qui relèvent des

domaines scolaire, familial, social, sanitaire, psychologique... La Mission Locale ou PAIO, en ayant recours aux différents dispositifs d'insertion existants<sup>1</sup>, aide le jeune à définir et à progresser dans un parcours d'insertion.

Cette présentation simple pose cependant d'ores et déjà un certain nombre de questions : est-ce vraiment toujours le jeune qui contacte le centre ? A-t-il toujours une demande et laquelle ? Ses qualités sont-elles toujours appréhendées en termes de handicaps ? En analysant les discours des conseillers, nous verrons dans quelle mesure ils s'inscrivent dans ce schéma théorique.

Par ailleurs, la Mission Locale ou la PAIO a pour but de répondre à la "demande" du jeune en prenant en compte toutes les difficultés de celui-ci. L'insertion est conçue comme un "*parcours extensif*" (culturel, social, professionnel, économique...) plutôt que comme une "*trajectoire*" (transitions professionnelles) (Legros, 1993). Pour ces centres d'accueil, c'est leur raison d'être, l'insertion professionnelle est supposée étroitement corrélée à l'insertion sociale (logement, définition d'un projet, formation...). Les Missions Locales et les PAIO peuvent donc a priori se caractériser par le fait qu'elles n'ont pas une vision mono-critère (centrée sur l'emploi) de l'insertion. Cette hypothèse elle aussi devra être traitée.

### **I.1.2. Une mine d'information**

La DIJ (Délégation Interministérielle à l'Insertion des Jeunes) nous a transmis 580 portraits de jeunes. Ces portraits, rédigés fin 1992 à sa demande, retracent la trajectoire d'insertion de jeunes en difficulté qui se sont adressés à une Mission Locale ou à une PAIO. Ils ont été rédigés par les conseillers des structures d'accueil qui ont été en contact avec ces jeunes. Les conseillers sont chargés au sein des Missions Locales de l'accueil, de l'orientation et du suivi des jeunes.

Ces portraits nous informent sur les parcours d'insertion des jeunes et sur le rôle des Missions Locales et PAIO dans la construction de ces parcours : recours à des dispositifs d'insertion, collaboration avec d'autres organismes d'aide aux jeunes...

---

<sup>1</sup> Pour une présentation très complète des dispositifs d'insertion à la disposition des personnes chargées de "l'accompagnement vers l'emploi", on pourra se reporter à Legros (1993, p. 38-47).

### I.1.2.1. Une structure formelle bien adaptée au traitement lexical

La DIJ avait fait parvenir un canevas pour la rédaction de ces portraits. Ces derniers respectent effectivement une organisation formelle assez précise.

Voici à titre d'exemple un portrait de jeune :

#### **Mission Locale de Bourg-en-Bresse**

**Marc**

**22 ans**

*Marc est l'aîné de la famille. Il a un jeune frère que tous jugent plus brillant que lui.*

*Il a une image très négative de lui-même et des adultes.*

**Septembre - octobre 1990**

Marc vient de rater deux opportunités d'apprentissage. Les patrons, dans les deux cas, n'ont pas tenu leurs engagements. Marc est déçu. Il lui faut quelque temps pour reconstruire ses projets. Après quelques entretiens à la Mission Locale, il opte pour la cuisine de collectivité.

**Novembre 1990**

Plutôt que de rechercher un contrat d'apprentissage, la Mission Locale

lui propose un SIVP (Stage d'initiation à la vie professionnelle) par le biais de l'ANPE, dans une maison de retraite privée, comme aide cuisinier.

**Mai 1991**

Marc a fini son SIVP ; les employeurs étaient contents, mais ils ne l'ont pas embauché. Il attend une entrée en qualification à l'AFPA (Association de formation professionnelle pour adultes). Cette entrée pourra se faire en mars 1992, à Istres. En attendant, Marc travaille le français, les maths, l'anglais pour se remettre à niveau.

**Septembre 1991**

Par le biais du Carrefour Jeunes, il trouve un contrat à durée déterminée dans la restauration rapide. Il revient voir la Mission Locale pour autre chose qu'un emploi : il a besoin d'un soutien psychologique.

**Mars 1992**

La formation AFPA démarre à Istres, en Provence. Marc donne

régulièrement de ses nouvelles à la Mission Locale.

**Octobre 1992**

Il obtient son CAP de cuisinier.

**Novembre 1992**

La Mission Locale lui transmet des adresses d'employeurs possibles : Marc se présente ; il est embauché au Club Méditerranée.

---

La Mission Locale a aidé Marc à structurer son parcours et l'a soutenu psychologiquement, une demande implicite chez un grand nombre de jeunes gens. Marc a pu surmonter le sentiment d'échec que lui avaient laissé ses entrées ratées en apprentissage en acceptant l'orientation vers des mesures dans son cas plus efficaces.

Résultats positifs : un premier CDD (contrat à durée déterminée), alors que la formation n'est pas finie ; et un emploi plus stable en fin de parcours.

**Figure 1 : Exemple de portrait**

Quelques informations signalétiques figurent au début du portrait :

- la région de provenance (découpage classique du territoire français en 22 régions) ;
- le type de structure d'accueil (Mission Locale ou PAIO) et son emplacement géographique (ville, département...) ;
- le prénom du jeune ;
- son âge au moment de la rédaction du portrait.

Le portrait proprement dit s'organise de la façon suivante :

- Un premier paragraphe de cadrage donne brièvement des informations sur le passé du jeune et sur sa situation familiale, psychique, physiologique, sanitaire, scolaire et professionnelle au moment de son accueil à la Mission Locale. Tous les types de problèmes ne sont pas évoqués systématiquement. Les rédacteurs procèdent à une "sélection raisonnée" des informations qui leur semblent pertinentes dans le déroulement du parcours.
- Ensuite sont décrites les différentes étapes de la trajectoire d'insertion. Cette trajectoire n'est pas toujours aboutie : le jeune n'est alors pas encore parvenu à réaliser son projet et les contacts avec la Mission Locale ou la PAIO ont des chances d'être poursuivis. Les étapes de la trajectoire du jeune sont étroitement liées aux différentes interventions du centre d'accueil. Le suivi des jeunes est décrit avec plus ou moins de précision selon les portraits. En théorie, une indication de date introduit chaque nouvelle étape (par exemple : *septembre 1992 ou mars-mai 1991*). Ces paragraphes tendent vers une description objective des étapes du parcours.
- Enfin, un dernier paragraphe tire le bilan de l'expérience et insiste sur le rôle joué par la Mission Locale ou la PAIO dans le cheminement vers l'insertion du jeune.

Tous les portraits ne respectent pas systématiquement cette structure. Le cadrage initial et le bilan ne sont pas toujours présents. A titre d'exemple, 20 % des portraits (112 portraits) n'ont pas de conclusion. La division chronologique du coeur du texte n'est pas toujours respectée. Par ailleurs, le découpage chronologique répond à des critères assez flous, variables d'un portrait à l'autre. Les portraits sont en moyenne constitués de six paragraphes (y compris l'introduction et la conclusion lorsqu'elles sont présentes), mais le nombre d'étapes est très variable d'un portrait à un autre : cette dispersion est due à la trajectoire elle-même (ainsi, certaines trajectoires sont très courtes) mais aussi au mode de découpage choisi : tous les portraits ne semblent pas être découpés selon les mêmes critères.

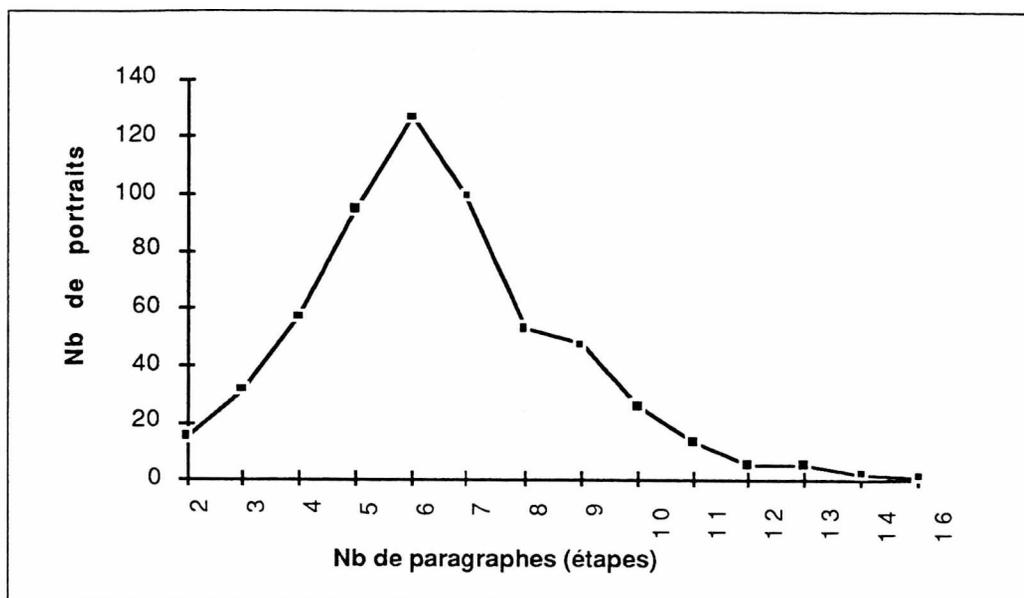


Figure 2 : Répartition du nombre de paragraphes par portrait

En dépit de ces quelques remarques, il faut souligner que les portraits, même s'ils ne sont pas toujours uniformément structurés, constituent un corpus de textes dont l'organisation est suffisamment homogène pour être soumis à un traitement statistique par méthodes lexicométriques.

#### 1.1.2.2. Des parcours racontés par les centres d'accueil

Les portraits nous offrent une représentation des trajectoires qui n'est pas neutre. Tout d'abord, dans la mesure où c'est le conseiller technique qui parle d'un jeune et que celui-ci ne participe pas à la rédaction, la trajectoire est décrite et analysée *du point de vue de la Mission Locale ou de la PAIO*.

Le fait que la narration soit prise en charge par les Missions Locales a plusieurs effets. La trajectoire est ici centrée sur la période où le jeune a été en contact avec le Centre d'accueil. Alors que les années de suivi sont minutieusement décrites, toute la période antérieure (enfance, adolescence) est très succinctement résumée au début du portrait. De plus, toutes les périodes où le jeune a cessé d'être en contact avec la mission sont signalées mais non documentées. Le récit est donc incomplet.

En outre, le portrait ne recouvre pas pour tous les jeunes le parcours d'insertion dans sa globalité. Alors que le premier contact entre le jeune et la mission est souvent clairement défini, on manque parfois d'information sur l'achèvement de son parcours. En effet, la date de rédaction du portrait ne coïncide pas systématiquement avec la rupture des relations avec le

jeune. Certains parcours seront considérés comme achevés si on reste dans le schéma de fonctionnement théorique des centres, quand le jeune a trouvé un emploi stable ou qu'il a réalisé son projet. Pour d'autres, le processus apparaîtra en cours : certains handicaps seulement auront été surmontés (illettrisme, détachement de la famille, solution à des problèmes financiers urgents, manque de confiance en soi, formation, définition d'un projet professionnel...), mais l'objectif principal de la mission (faire en sorte que le jeune trouve un emploi ou une formation qualifiante) n'aura pas encore été atteint. On a donc affaire ici à ce qu'on appelle en épidémiologie des "données censurées" : la fin de la série manque. Certains parcours étant incomplets et inachevés, il est difficile de reconstruire à travers ces données partielles la trajectoire dans son intégralité.

Le choix des portraits ne relève pas du hasard. Bien sûr, les Missions Locales ont cherché à donner un échantillon varié des situations de jeunes auxquelles elles sont confrontées : parcours plus ou moins réussis, plus ou moins avancés.... Nous verrons cependant ultérieurement que la majeure partie des parcours sélectionnés sont en fait achevés ou bien largement avancés aux yeux des conseillers. Nous ferons des hypothèses sur la représentation que se font les conseillers d'un parcours abouti.

La rédaction des portraits nous informe autant sur le système de valeur des rédacteurs que sur les jeunes eux-mêmes. Nous avons ici leur propre vision de l'insertion socio-professionnelle qui ne correspond pas nécessairement à la représentation qu'en ont les jeunes. Cette description de l'insertion est en outre largement orientée par le fait qu'ils la promeuvent et y participent. Les "systèmes de valeurs" qui apparaissent sont donc conditionnés par les possibilités d'intervention, et participent en tant que tels à la construction des trajectoires. Partiel, le point de vue des conseillers ne restitue pas moins une réalité de l'insertion, tout comme pourrait le faire le point de vue des jeunes. C'est en ce sens que les portraits dont nous disposons sont intéressants.

En second lieu, ces descriptions offrent la particularité d'être entièrement rédigées. La description en langage naturel des trajectoires a le mérite de sélectionner les traits les plus pertinents pour analyser des trajectoires individuelles. Dans ce domaine, les rédacteurs —responsables des Missions Locales— jouent le rôle d'experts et c'est leur connaissance du terrain et leur vision de l'insertion sociale qui transparait à travers ces portraits.

Sur ces 580 portraits, l'objectif est de réaliser une typologie des trajectoires d'insertion. En quelque sorte, nous allons chercher une méthode de classification à partir de descriptions linguistiques d'une séquence chronologique d'événements.

En raison de la richesse toute particulière de ce corpus, il nous a paru assez peu pertinent de procéder à un codage général des portraits en trajectoires professionnelles. Ce codage aurait réduit l'information "littéraire" à des catégories définies a priori et on aurait ainsi perdu l'originalité et la richesse du matériau. Les possibilités de trajectoires sont ici beaucoup plus grandes que celles que l'on peut obtenir avec des variables simples.

Il s'agit davantage d'identifier quelles sont les trajectoires possibles et comment elles sont valorisées que de les définir a priori, ce qui pourrait être fait à l'aide d'une enquête par questionnaire fermé. Notre démarche se veut donc logiquement antérieure à l'évaluation quantifiée des trajectoires. Elle est centrée sur la construction même de ces trajectoires possibles par des catégories d'acteurs qui y participent.

Grâce au post-codage de certaines variables (en particulier de l'issue de la trajectoire), on se réservera cependant la possibilité de comparer les résultats obtenus avec d'autres approches plus "classiques"<sup>1</sup> de l'insertion des jeunes.

Une première analyse globale du corpus permet, avant d'évoquer son traitement proprement dit, de formuler quelques hypothèses sur le rôle des Missions Locales et PAIO dans l'élaboration des parcours d'insertion.

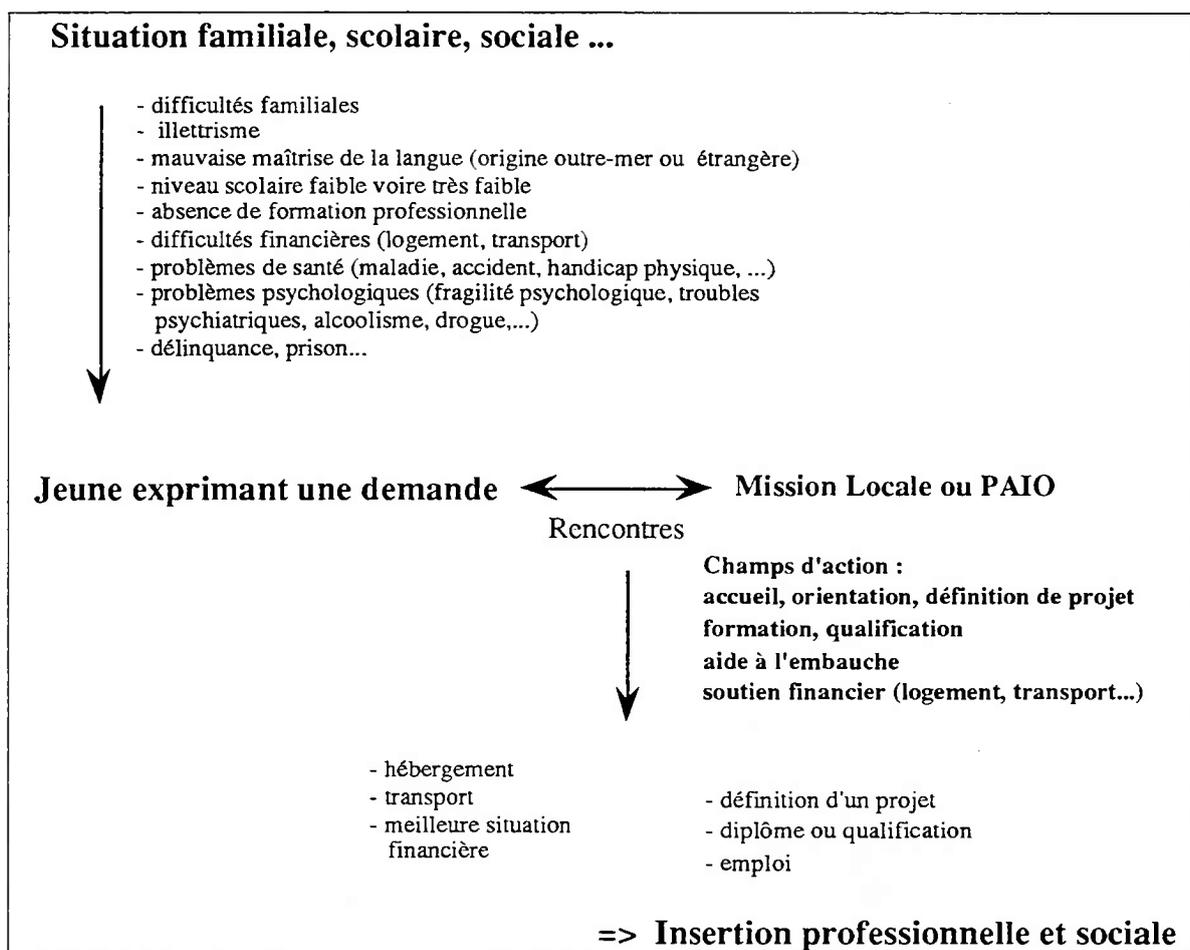
### **I.1.3. Le parcours de référence**

Une première lecture globale de l'ensemble des portraits permet de poser quelques hypothèses sur le fonctionnement de l'interaction entre les Missions Locales ou PAIO et les jeunes.

Le graphique suivant présente de manière simplifiée la construction conjointe par un jeune et un centre d'accueil d'un parcours d'insertion abouti, d'après les conseillers.

---

<sup>1</sup> Ces autres approches sont évoquées dans la seconde partie du rapport.



**Figure 3 : Représentation de l'interaction entre la Mission Locale ou PAIO et les jeunes en difficulté par les conseillers**

Le jeune se présente à la Mission Locale ou PAIO avec un nombre plus ou moins élevé de handicaps (les handicaps signalés en haut à gauche de la figure ont été repérés dans les portraits). Au cours des différentes rencontres, le centre aide le jeune à définir un projet social et professionnel, à trouver une formation (stages, contrats en alternance...) et finalement à trouver un emploi. Si nécessaire, il intervient parallèlement pour résoudre des problèmes financiers, de logement ou de transport et/ou des problèmes psychologiques. Le bénéfice de l'interaction entre le jeune et la Mission Locale peut être de plusieurs ordres : amélioration du niveau de qualification, de la situation financière, psychologique, professionnelle.

Ce schéma, qui joue le rôle de cadre de référence, nous invite à formuler plusieurs hypothèses que nous chercherons à valider. A l'arrivée d'un jeune, les conseillers repèrent un certain nombre de "handicaps". *Le parcours d'insertion semble être ensuite largement dépendant du nombre et du type de handicaps de départ.* Le cumul de handicaps semble accentuer de manière importante les difficultés d'insertion.

Par ailleurs, on a le sentiment, à la lecture des portraits, que *le rôle du centre d'accueil diminue au fil de la construction du parcours*. Cette constatation est cohérente avec le fait que l'interaction a pour but de déboucher sur l'autonomie du jeune.

Le schéma présente un parcours complet et abouti. Or ce cheminement idéal — nous aurons l'occasion d'y revenir — ne se retrouve pas dans tous les portraits de jeunes en difficulté. On verra par exemple, d'une part qu'ils n'aboutissent pas toujours à l'emploi et que, d'autre part, la notion même d'emploi recouvre une grande variété de situations, du CDI aux emplois précaires, en passant par les CDD, les emplois aidés... qui n'ont pas toutes la même "valeur" aux yeux des conseillers.

La variété des situations à la fin des parcours nous invite à réfléchir sur ce qu'est un parcours abouti, ou un jeune inséré. Pour les Missions Locales et PAIO, il semble qu'un parcours soit abouti quand le jeune a réalisé son projet : trouver un emploi pour certains, retourner en formation pour d'autres... Dans la pratique, il apparaît clairement que l'aboutissement considéré comme le plus parfait, par les conseillers, est l'obtention d'un contrat à durée indéterminée et, dans une moindre mesure, à durée déterminée. Cependant, il semble que les formations en alternance soient fortement valorisées par les centres d'accueil, surtout celles qui s'accompagnent d'un contrat de travail. En revanche, les Contrats Emploi-Solidarité, les stages de formation ne semblent être considérés que comme des étapes. En tout état de cause, les parcours paraissent souvent évalués en fonction de l'obtention d'un contrat de travail et du type de contrat de travail.

A travers ces portraits, il apparaît que l'objectif des Missions Locales et PAIO est principalement orienté vers l'accès à l'emploi, même si tous les autres aspects de l'insertion sociale sont pris en compte tout au long du parcours.

## **I.2. UN ÉCHANTILLON DE JEUNES AUX TRAJECTOIRES EXEMPLAIRES**

Pour situer notre échantillon, nous avons procédé à la reconnaissance et au post-codage des caractéristiques socio-démographiques des jeunes à partir des données signalétiques dont nous disposions ou à partir du texte lui-même (situation du jeune au moment de la rédaction du portrait).

Coder les données signalétiques sur l'individu permet de les caractériser plus facilement et de situer notre échantillon par rapport à la population des jeunes accueillis dans les centres. Le post-codage de la situation du jeune au moment de la rédaction du portrait permet de comparer les données avec d'autres sources mais aussi de s'interroger sur les liens entre la situation initiale du jeune, son parcours et l'issue de la trajectoire.

### **I.2.1. Le public habituel des Missions Locales et PAIO**

Après une description rapide des choix de postcodage, nous essaierons de voir en quoi notre échantillon est représentatif de la population accueillie dans les Missions Locales et les PAIO.

On a considéré comme variables illustratives la région et la ville où est implanté le centre, le type de centre en question (Mission Locale —ML— ou Permanence d'Accueil, d'Information et d'Orientation —PAIO—), le prénom du jeune, son sexe et son âge au moment de la rédaction du portrait.

Les informations qui ouvrent les portraits sont consignées d'une manière assez standardisée comme suit :

Poitou-Charentes  
Mission Locale  
de La Rochelle  
Éric  
21 ans

Le recodage est réalisé semi-manuellement, car il arrive que l'âge n'apparaisse pas ou qu'il y ait plusieurs prénoms...

Le sexe a quant à lui été déduit directement à partir du prénom lorsqu'il n'était pas ambigu, ou de la lecture du portrait, toujours manuellement.

Une fois ce postcodage effectué, quelques caractéristiques socio-démographiques peuvent être quantifiées. Ces portraits peuvent-ils être considérés comme représentatifs du public accueilli dans les Missions Locales ou PAIO ? Ou existe-t-il d'importantes distorsions dans la sélection des portraits ?

Il existe en France 237 Missions Locales et 460 PAIO.

Les centres d'accueil sont présents dans toutes les régions mais n'ont pas tous les mêmes dimensions et accueillent des nombres de jeunes qui varient sensiblement. Le nombre de portraits par région peut refléter en partie la prégnance de ces structures dans la région mais aussi le degré d'implication des Missions Locales et PAIO dans l'opération "Portraits de jeunes". La répartition régionale du nombre de portraits avec le nombre de jeunes accueillis dans les centres en 1992 par région (Figure 4) ne fait cependant pas apparaître de très grosse distorsion. Notre échantillon représente donc relativement bien les différentes régions.

Région	Nombre de portraits		% de portraits	% des jeunes accueillis en 1992 <sup>1</sup>
	Missions Locales	PAIO		
Alsace	9	6	2,6	2,3
Aquitaine	21	7	4,8	5,3
Auvergne	20	3	4,0	2,4
Bourgogne	28	4	5,5	2,3
Bretagne	24	4	4,8	4,9
Centre	11	10	3,6	3,8
Champagne-Ardennes	12	17	5,0	2,1
Corse	4	0	0,7	0,4
Franche-Comté	10	12	3,8	2,1
Ile-de-France	48	15	10,9	14,0
Languedoc-Roussillon	7	13	3,4	4,6
Limousin	4	8	2,1	1,1
Lorraine	13	7	3,4	3,5
Midi-Pyrénées	14	8	3,8	4,4
Nord-Pas-de-Calais	29	8	6,4	9,0
Basse-Normandie	8	15	4,0	4,4
Haute-Normandie	6	16	3,8	4,3
Pays de La Loire	9	21	5,2	3,9
Picardie	8	15	4,0	3,3
Poitou-Charentes	12	18	5,2	3,2
Provence-Alpes-Côte d'Azur	28	12	6,9	9,8
Rhône-Alpes	31	5	6,2	9,0
<b>TOTAL</b>	<b>356</b>	<b>224</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Figure 4 : Répartition des portraits par région

<sup>1</sup> Ces données proviennent de la Délégation Interministérielle à l'Insertion des Jeunes.

Les Missions Locales ont accueilli en 1992<sup>1</sup> un peu plus de 200 000 jeunes et les PAIO 180 000. Dans l'étude, 356 portraits sont issus des Missions Locales et 224 des PAIO, soit une répartition de 60 % et 40 % respectivement. Les Missions Locales sont donc légèrement sur-représentées par rapport aux PAIO dans les portraits.

Dans l'échantillon, on trouve un peu plus de femmes que d'hommes : 53 % des portraits sont des portraits de jeunes femmes. Or les jeunes accueillis dans les Missions Locales et les PAIO sont assez majoritairement des femmes (elles représentaient 57 % des premiers accueils en 1992). Les femmes sont donc légèrement sous-représentées dans l'échantillon.

En ce qui concerne l'âge, le graphique suivant illustre la répartition par âge des jeunes à une date donnée. Ici il s'agit de la fin de l'année 1992, date de rédaction des portraits. La moyenne d'âge des jeunes mis en portrait est d'environ 22 ans. Ce sont aussi les jeunes de cet âge qui ont été le plus souvent choisis pour les portraits. Les 16-18 ans (6 % des portraits) semblent légèrement sous-représentés par rapport à la population des jeunes accueillis en 1992 (11 %). Ceci peut être dû au fait que l'âge de cette population est calculé à l'entrée, alors que nous avons ici l'indication des âges au moment de la rédaction des portraits. Ce phénomène peut aussi être accentué par le fait que les trajectoires choisies sont le plus souvent achevées ou bien avancées.

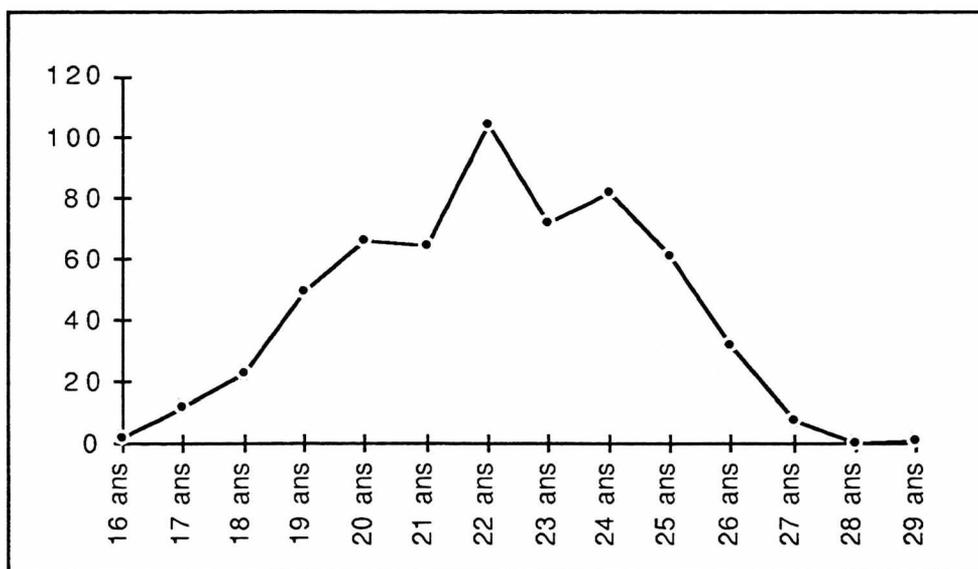


Figure 5 : Pyramide des âges des jeunes mis en portraits (fin 1992)

<sup>1</sup> Il s'agit du nombre de jeunes accueillis en premier accueil en 1992 par les PAIO et les Missions Locales en France métropolitaine. Ces chiffres peuvent intégrer des jeunes qui ont été accueillis une fois sans avoir été vraiment suivis. Ils peuvent être assimilés à un flux d'entrée en Mission Locale ou en PAIO. Ils ne sont donc pas directement comparables avec notre échantillon de portraits. Nous les utilisons cependant pour repérer les éventuelles grosses distorsions dans la structure de notre échantillon.

Sans qu'on puisse affirmer qu'il est représentatif de la population des jeunes pris en charge - il n'en avait d'ailleurs pas la prétention - l'échantillon des jeunes mis en portraits ne présente pas de grosses distorsions géographique ou démographique. Il n'apparaît pas à ce niveau d'effet de sélection important : les portraits n'ont pas été choisis en privilégiant une région, un sexe ou une classe d'âge particuliers.

### **I.2.2. Des parcours qui finissent bien**

Nous avons choisi de post-coder la situation du jeune par rapport à la formation et à l'emploi, au moment de la rédaction des portraits. Ceci a pour effet de réduire cette situation à la dimension emploi-formation et ne rend donc pas compte de tous les objectifs et interventions de la Mission Locale ou de la PAIO. Cependant, en disposant de cette information, il sera possible de comparer les issues de nos trajectoires avec d'autres enquêtes. Ce postcodage permet aussi de donner une évaluation des parcours. En effet, les issues ont été construites pour pouvoir être classées hiérarchiquement selon une distance supposée par rapport à l'insertion professionnelle.

Pour coder les issues de parcours, Claire Evans a procédé à un recensement exhaustif des situations des jeunes au moment de la rédaction du portrait. Cela nous a conduit à proposer la grille de postcodage ci-dessous, inspirée également de Couppié et Werquin (1994). L'issue des trajectoires a été codée manuellement par Colette Maes et conduit aux résultats consignés dans les tableaux suivants.

Catégorie	Effectif	Nom	Effectif
Emploi	222	Création d'une entreprise	4
		CDI (contrat à durée indéterminée)	129
		CDD (contrat à durée déterminée)	37
		Contrat de travail (durée non précisée)	44
		Intérim, petits boulots (saisonniers...)	8
Emploi-formation	116	Contrat d'apprentissage )	35
		Contrat de qualification )	76
		Contrat d'orientation )	2
		Contrat d'adaptation )	3
Emploi exonéré	38	Contrat de retour à l'emploi	4
		Mesure Exo-jeunes	34
Stages	103	Stages <sup>1</sup>	74
		Stages de qualification	18
		PAQUE	11
Secteur non marchand	30	TUC (travaux d'utilité collective) CES (contrat emploi-solidarité)	30
Scolarité / écoles	22		22
Recherche d'emploi	21		21
Recherche d'une formation	11		11
Définition projet professionnel	3		3
Echec	14		14
<b>TOTAL</b>	<b>580</b>		<b>580</b>

Figure 6 : Issues des trajectoires

Situation	Effectif	Pourcentage
Emploi	222	38,2
Emploi-formation	116	20,0
Emploi (secteur non marchand)	30	5,2
Emploi exonéré (exo-jeunes, Contrat de retour à l'emploi)	38	6,6
Stage	103	17,8
Scolarité / écoles	22	3,8
Recherche d'une formation	11	1,9
Recherche d'emploi	21	3,6
Définition projet professionnel	3	0,5
Échec	14	2,4
<b>TOTAL</b>	<b>580</b>	<b>100,0</b>

Figure 7 : Issue des trajectoires (résumé)

<sup>1</sup> La catégorie "Stages" regroupe les appellations suivantes trouvées dans les portraits : Stage d'insertion, Stage qualifiant, Stage de pré-qualification, Formation qualifiante, Formation, Module de qualification.

70 % des jeunes ont un contrat de travail à la fin de leur parcours (CDI, CDD, contrats d'insertion en alternance, contrats avec des mesures d'exonération de charges, CES) et seuls 2,4 % des portraits sont véritablement considérés comme des échecs par les rédacteurs. L'échec correspond à des situations de rupture (du dialogue, d'un contrat en cours...), de refus (de propositions de stages, d'emploi...), de régressions (récidives, retombées dans l'alcool...) Par exemple, le parcours de Didier s'achève par :

Les premiers résultats de cette prise en charge ne sont pas très bons. Durant une rencontre entre Didier le correspondant et le formateur, Didier annonce qu'il rejette toute formation.

Ce constat d'échec est parfois accompagné d'une conclusion plus générale :

Malgré un suivi attentif, le succès pour certains jeunes reste incertain.

En général, l'échec correspond à une rupture de la relation née entre le jeune et le centre d'accueil.

Au regard de la hiérarchie "classique" des issues, l'échantillon apparaît biaisé, dans la mesure où le taux de "réussite" est très élevé. Les issues généralement considérées comme des réussites (l'emploi) sont nombreuses tandis que le nombre de jeunes en situation plus incertaine (en CES, au chômage...) apparaît faible par rapport aux résultats habituellement obtenus sur les situations des jeunes. Ainsi, 18 mois après leur sortie du système scolaire, en décembre 1990<sup>1</sup>, 36 % des jeunes de niveau IV<sup>2</sup> ou inférieur ont un emploi non aidé<sup>3</sup>, 21 % ont un emploi aidé (dont 12 % en CES et 9 % seulement en formation en alternance), 20 % sont au chômage, 3 % en stage de formation et 20 % sont inactifs (y compris le service national).

Cette comparaison grossière<sup>4</sup> permet de penser que dans notre "échantillon", la formation en alternance et les stages sont sur-représentés tandis que le chômage ou les CES sont moins présents.

Ceci peut s'expliquer simplement par le fait que nous avons affaire à des parcours souvent considérés comme terminés. Ainsi, le service national n'est jamais un aboutissement de trajectoire dans les portraits, et cela paraît normal. On peut ainsi supposer qu'il y a eu sélection de parcours bien aboutis, et peut-être même les choix se sont-ils portés prioritairement sur des parcours exemplaires (jeunes partant de situations très difficiles qui arrivent à trouver un emploi).

---

<sup>1</sup> Source : CEREQ, EVA, panel jeunes sortant du système scolaire (Couppié et alii, 1992).

<sup>2</sup> Sortis des classes terminales du second cycle ou ayant abandonnés une scolarisation post-baccalauréat avant d'atteindre un diplôme bac + 2.

<sup>3</sup> C'est-à-dire un emploi "normal" sur CDI, CDD, contrat d'intérimaire, etc., hors les mesures de la politique de l'emploi.

<sup>4</sup> Les dates ne correspondent pas ; les jeunes du panel sont d'une même "génération scolaire", ce qui n'est pas le cas des jeunes de nos portraits ; ils ne sont pas pris en charge par une mission locale ou une PAIO.

La forte proportion de jeunes en stage (18 %) peut paraître plus étonnante. Elle montre que la formation peut être considérée par les rédacteurs comme une étape essentielle des parcours des jeunes. C'est un des objectifs de la Mission Locale ou de la PAIO qui est atteint et, à ce titre, c'est un aboutissement (même provisoire) de leur participation à la construction de l'insertion d'un jeune : elle peut donc légitimement conclure un portrait. Nous reviendrons dans l'analyse des portraits sur la place des formations en alternance et des stages dans les trajectoires.

La part des différentes issues traduit aussi la façon dont se hiérarchisent aux yeux des Missions Locales et des PAIO, les différents parcours. L'emploi, mais aussi les formations en alternance, paraissent fortement valorisées. A contrario, on peut penser que, pour les Missions Locales, un parcours qui s'achève sur un CES n'est pas un parcours abouti, ce n'est qu'une étape. Seuls 5 % des portraits se concluent sur cette mesure.

Retenons pour le moment que les portraits qui composent notre matériau relatent des trajectoires plutôt réussies. Cela correspond au sens qui a été donné à cette opération "Portraits de jeunes". Au début de l'opération, la réaction des directeurs de Missions Locales et/ou des conseillers avait plutôt consisté à parler des "cas" difficiles, auxquels ils accordent le plus de temps et d'énergie, et de "masquer" les réussites. Suite à des échanges entre la DIJ et les Missions Locales, il a paru plus pertinent de sélectionner des parcours plutôt réussis. L'analyse des trajectoires devait permettre de mieux saisir comment les jeunes "s'en sortent" et, de façon constructive, ce qui les aide à s'en sortir.

Il nous reste à présenter maintenant quelques prétraitements qui ont été effectués sur les portraits pour pouvoir les soumettre à l'analyse statistique.

### **I.3. LES PORTRAITS FACE AUX EXIGENCES DE LA STATISTIQUE LEXICALE**

Comme nous l'avons vu précédemment, étant donnée la richesse du corpus, il nous a paru plus pertinent d'analyser les textes sous leur forme rédigée. Pour cela, nous utilisons des méthodes d'analyse statistique des données textuelles inspirées des travaux de Benzécri (1981), plus précisément, le logiciel Alceste mis au point par Max Reinert (1983, 1987, 1993). Chaque unité textuelle (texte, paragraphe, énoncé...) est décrite par les mots<sup>1</sup> qui la composent. Les profils lexicaux des unités sont comparés à l'aide des méthodes d'analyse des données telles que l'analyse factorielle, la classification... Dans ces méthodes, le critère de proximité des unités textuelles est le nombre élevé de mots en commun.

Ce type de méthodes est très sensible à l'organisation lexicale du corpus, et c'est pour cette raison que nous avons été amenées à effectuer un nombre important de prétraitements<sup>2</sup>.

Le long travail de prétraitement du texte a eu deux objectifs majeurs : la normalisation des sigles et des mots composés du texte et la réduction de la taille du vocabulaire (pour limiter le nombre de mots très peu fréquents) en vue des analyses statistiques.

Tout le postcodage linguistique a eu ainsi pour objectif de préparer les traitements statistiques. Cette étape indispensable met de plus en évidence les particularités du langage des rédacteurs des portraits. En cela, elle est riche d'enseignements.

#### **I.3.1. Normalisation des sigles et des mots composés**

C'est au départ pour des raisons techniques qu'il est indispensable de repérer tous les sigles et locutions. La cooccurrence systématique des mots<sup>3</sup> dans ces expressions crée des artefacts dans les traitements statistiques. En effet, la probabilité pour que deux mots quelconques se trouvent ensemble dans deux unités textuelles distinctes est a priori assez faible. Cependant, s'il s'agit de deux mots appartenant à une locution ou à un sigle développé, elle augmente beaucoup. Pour

---

<sup>1</sup> Pour nous, il s'agira des mots lexicaux (noms, verbes, adjectifs, certains adverbes) ayant une certaine fréquence, puisque nous avons choisi de ne pas analyser les mots grammaticaux (pronoms, prépositions, conjonctions, certains adverbes...).

<sup>2</sup> Notons que la qualité de la transcription orthographique des portraits était remarquable et nous a épargné l'étape longue et fastidieuse de la correction.

<sup>3</sup> Le fait que les mots constitutifs des sigles ou des locutions apparaissent systématiquement ensemble. (cooccurrence : "Présence simultanée, mais non forcément contiguë, dans un fragment de texte (séquence, phrase, paragraphe, voisinage d'une occurrence, partie du corpus, etc.) des occurrences de deux formes données (Lebart et Salem, 1988).").

éviter les déséquilibres engendrés par cet état de fait, nous avons été amenés à détecter tous ces mots composés afin qu'ils soient considérés comme un seul "mot" (ou vocable).

Dans le domaine de l'insertion des jeunes, le nombre de sigles et de mots composés<sup>1</sup> utilisés par les rédacteurs est particulièrement élevé. Ils traduisent, entre autres, les nombreuses mesures étatiques (organismes, mesures d'emploi, mesures financières...) mises en place pour favoriser l'insertion des jeunes.

De très nombreux sigles sont employés dans les portraits. Le portrait ci-dessous donne un exemple clair de l'utilisation des sigles au cours du texte.

---

<sup>1</sup> Les limites de ce qu'est un mot composé ne sont pas très simples à définir. Nous considérons qu'un mot composé est formé de plusieurs éléments lexicaux et jouit d'une unité et autonomie sémantique, comme s'il ne constituait qu'un seul "mot" ou vocable.

**Île de France, Mission Locale d'Evry (91), Laurent, 23 ans**

*Orphelin de père, Laurent a vécu très difficilement avec sa mère et son beau-père, jusqu'à son service militaire. Après la fin de son service, il est parti et a vécu un peu n'importe où pendant plusieurs mois. Sans domicile fixe depuis plus de six mois, il a été reçu et aidé par le Secours Catholique d'Evry, début décembre 1991. Le Secours Catholique nous l'a ensuite adressé pour une recherche d'hébergement d'urgence.*

Décembre 1991

Laurent possède un BEP de dessinateur en génie civil. Il recherche une formation en DAO (dessin assisté par ordinateur). Il n'a aucune ressource et refuse de reprendre contact avec sa mère. Il n'a ni repères ni perspectives mais désire prouver à sa famille qu'il est capable de s'en sortir seul. Il a quelques mois d'expérience professionnelle en cabinet d'architecte et dans des petits boulots. Nous décidons avec lui que la recherche d'emploi est prioritaire. Il apprend à faire un CV. Aide pour l'hébergement à l'hôtel par le FAJ (Fonds d'Aide aux Jeunes).

Janvier 1992

Démarches de recherche d'emploi avec l'appui du service de mise en relation entreprises de la Mission Locale. Plusieurs aides du Fonds d'Aide aux Jeunes sont accordées pour sa subsistance, son hébergement et ses transports. Constitution de dossiers pour une place dans des foyers, mais sans résultat.

Mi-janvier

Laurent a eu des rendez-vous pour faire de l'intérim en manutention, mais il n'y a pas eu de suite. Il a repris contact avec des architectes et avec une association intermédiaire. Il maintient et renforce son projet de devenir dessinateur. Il privilégie nettement l'emploi sur la formation. Il obtient une place dans un foyer d'hébergement d'urgence. Il reprend peu à peu confiance en lui.

Fin janvier

Il partage un appartement au foyer le Lieu-Dit.

Un suivi très rapproché est mis en place avec les éducateurs du foyer et la Mission Locale pour éviter que Laurent assez dépressif, ne décroche dans ses démarches. Le FAJ continue à l'aider pour son hébergement.

Février 1992

Il a postulé sur deux offres d'emploi de dessinateur à la mairie d'Evry et au SAN (Syndicat d'agglomération nouvelle) d'Evry. En même temps on lui refuse un poste sur Fontainebleau pour des raisons d'éloignement. Il accepte deux missions d'intérim en manutention. Il vient régulièrement aux rendez-vous de suivi avec le foyer. Aides du FAJ prévues jusqu'à fin février. Le 5 février, il a un entretien d'embauche au SAN d'Evry. La Mission Locale appuie sa candidature.

Mi-février

Quinze jours plus tard il est pris à l'essai sur un CDD (Contrat à durée déterminée) d'un an, comme dessinateur au service urbanisme au SAN.

Mars 1992

Son mois d'essai le confirme dans le poste et Laurent se met à chercher activement un appartement car il doit quitter le foyer. Il a repris confiance en lui. Il commence à rembourser sa dette au FAJ.

Juin 1992

Laurent a revu sa mère et la rencontre s'est à peu près bien passée. Il emménage dans un studio sur Evry et commence une formation complémentaire nécessaire à sa titularisation.

Décembre 1992

Laurent est toujours employé au SAN. Il a totalement remboursé le FAJ (3050 F).

Janvier 1993

Renouvellement du contrat de travail. Laurent a réussi l'examen nécessaire à sa titularisation et son poste est confirmé. Stabilisation de sa situation professionnelle.

**Figure 8 : Exemple de variations dans l'utilisation des sigles**

Par ailleurs, le corpus regorge de mots composés (*Mission Locale, contrat de qualification, remise à niveau, ...*) qui ont une fréquence d'emploi assez élevée.

Les sigles développés et les mots composés créent des cooccurrences systématiques qui contribuent à la constitution de classes artefactuelles. Nous avons montré, dans un précédent Cahier de Recherche (Beaudouin et Lahlou, 1993), l'incidence de la reconnaissance d'une locution sur la classification de réponses à une question ouverte.

Il était donc indispensable de les détecter. Pour ce faire, nous avons utilisé deux approches. La première, statistique, a consisté à rechercher les segments de textes répétés (Salem, 1987 ; Lebart et Salem, 1988). Ces segments répétés contiennent une part importante des mots composés et sigles. La seconde, linguistique, a consisté à utiliser un dictionnaire de locutions<sup>1</sup>. Nous n'avons cependant pu nous contenter de ce dictionnaire qui contient pourtant 20 000 locutions, parce qu'il est très pauvre dans le domaine de l'insertion professionnelle. Une partie des mots composés et sigles a donc été repérée "à la main", au fur et à mesure de l'analyse.

Une fois repérés les segments répétés, deux solutions se présentent pour le traitement des sigles. La première consiste à développer tous les sigles et à les considérer comme des locutions dans le logiciel Alceste. Cette option aurait facilité la lecture des résultats en sortie mais n'a pu être menée à son terme car la plupart des sigles développés sont extrêmement longs et dépassent les normes du logiciel (les locutions sous Alceste ne peuvent dépasser 18 caractères). La solution adoptée a consisté à réduire toutes les formes développées des sigles à leur forme canonique.

On trouvera dans l'annexe 1 la liste des sigles ainsi réduits, de même que leur fréquence dans le corpus.

Notons qu'il existe de nombreuses variations dans les formes développées des sigles, ce qui justifie d'autant plus leur réduction au sigle. Ainsi pour l'AFPA on a trouvé :

- Association formation professionnelle pour adultes
- Association pour la formation professionnelle des adultes
- Association pour la formation professionnelle
- Association de formation professionnelle pour adultes
- etc...

Ou pour le CFI :

- Crédit formation individualisé
- Contrat formation individualisé (appellation inexacte)

---

<sup>1</sup> Constitué par Langage Naturel S.A.

Cette tâche de réduction des sigles est particulièrement longue parce qu'ils sont nombreux, que leur utilisation n'est pas systématique et que leurs formes développées sont sujettes à de nombreuses variations.

Pour les mots composés, la tâche est plus simple. Une fois détectés, ils sont introduits dans le dictionnaire des locutions<sup>1</sup> du logiciel Alceste. Ainsi, tout au long des analyses, ils seront considérés comme une seule unité lexicale, tout comme les sigles réduits. Les mots composés que nous avons ajoutés au dictionnaire figurent dans l'annexe 1.

Dans les tableaux suivants, on a sélectionné les sigles et noms composés spécifiques à l'insertion professionnelle et sociale. Pour en faciliter la lecture, on a regroupé :

- dans le premier, les sigles des organismes et des autres acteurs intervenant dans les parcours.
- dans le second, les différentes mesures existantes utilisées par les Missions Locales et PAIO.

Sigles et noms composés : ORGANISMES ET AUTRES ACTEURS		Fréq.
AFPA	(Association pour la formation professionnelle des adultes)	96
ALE	(Agence locale pour l'emploi)	12
ANPE	(Agence nationale pour l'emploi)	104
ASE	(Aide sociale à l'enfance)	21
Assistance sociale		6
Assistante(s) sociale(s)		67
CCAS	(Centre communal d'action sociale)	15
CFA	(Centre de formation des apprentis)	23
CIO	(Centre d'information et d'orientation)	32
COTOREP	(Commission technique d'orientation et de reclassement professionnel)	35
Entreprise d'insertion		22
FAJ	(Fonds d'aide aux jeunes)	69
FJT	(Foyer de jeunes travailleurs)	52
FLAJ	(Fonds local d'aide aux jeunes)	15
GRETA	(Groupement d'établissements pour la formation continue d'adultes)	58
Mission Locale		1372
PAIO	(Permanence d'accueil, d'information et d'orientation)	689
PJJ	(Protection judiciaire de la jeunesse)	18
Services sociaux		24

Figure 9 : Fréquence des organismes et autres acteurs de l'insertion

<sup>1</sup> Ce dictionnaire de 109 locutions contient principalement des locutions grammaticales : *au contraire, dès que, dans la mesure...*

Sigles et noms composés : MESURES D'INSERTION	Fréq.
Action d'orientation	4
Action de formation	26
Action de mobilisation	22
Action de qualification	6
Action qualifiante	11
AIF (Action d'insertion et de qualification)	3
Allocations familiales	6
APP (atelier pédagogique personnalisé)	70
Carrefour jeunes	26
CES (contrat emploi solidarité)	255
CFI (crédit formation individualisé)	380
Contrat d'adaptation	8
Contrat d'apprentissage	108
Contrat d'orientation	6
Contrat de qualification	299
Contrat exo-jeunes	13
Exo jeunes	32
Mobilisation sur projet	66
PAQUE (Préparation active à la qualification et à l'emploi)	71
Remise à niveau	192
SIVP (Stage d'initiation à la vie professionnelle)	112
Stage d'alphabétisation	13
Stage d'insertion	28
Stage d'orientation	5
Stage de formation	7
Stage de mise à niveau	24
Stage de mobilisation	46
Stage de préparation à l'emploi	16
Stage de préqualification	60
Stage de qualification	47
Stage en entreprise	30
Stage pratique	59
Stage préqualifiant	11
Stage qualifiant	32
TUC (Travaux d'utilité collective)	141
CDD (Contrat à durée déterminée)	138
CDI (Contrat à durée indéterminée)	157

Figure 10 : Fréquence des mesures d'insertion

Le nombre de sigles et de mots composés est spectaculairement élevé dans ces portraits, ainsi que leur fréquence d'emploi. Nous avons eu l'occasion de travailler sur des corpus longs et extrêmement divers (réponses à des questions ouvertes, articles de revues, entretiens, textes littéraires...) et n'avons jamais été face à un tel phénomène. Ceci semble être une caractéristique du discours de l'insertion sociale, et sans doute du discours professionnel en général. La fréquence des sigles et locutions peut être liée au fait que nous disposons d'un discours produit dans un champ professionnel donné qui s'adresse à ce même champ. Notre corpus n'est donc

pas public et utilise un vocabulaire technique propre à cet univers spécifique. Or, c'est une des caractéristiques des langages techniques que d'utiliser sigles et locutions.

D'autre part, les dispositifs d'insertion et leur renouvellement impliquent la création perpétuelle de nouvelles appellations. Or, la création de mots composés ou de sigles est la manière la plus généralement adoptée pour créer de nouveaux objets-concepts.

Le pourcentage particulièrement élevé de sigles et de mots composés prouve en tous cas deux choses :

- L'élaboration de nouvelles stratégies d'insertion des jeunes par les pouvoirs publics passe par la création de nouvelles formules et donc de nouvelles appellations. Le vocabulaire de l'insertion socio-professionnelle est un vocabulaire fréquemment renouvelé et où l'on cherche souvent à éviter les phénomènes d'essoufflement ou à occulter la continuité. En effet, la mise en place d'un nouveau type de dispositif d'insertion dit implicitement que les précédents n'étaient pas pleinement satisfaisants. Même si les modifications ne sont pas fondamentales, il est stratégiquement indispensable d'en modifier les noms. Ainsi le SIVP est-il devenu le contrat d'orientation, les TUC des CES, ...  
Cette fragilité du vocabulaire tend à prouver la difficulté qu'il y a à mettre en place des dispositifs d'insertion satisfaisants sur une longue durée.
- Dans le cadre de la rédaction des portraits, les conseillers des Missions Locales et PAIO et ceux qui ont procédé à la relecture se sont attachés à utiliser ce vocabulaire pour montrer la conformité de leurs actions avec les initiatives mises en place au niveau national. On peut aussi plus simplement penser qu'ils utilisent ces sigles parce que ce sont leurs outils de tous les jours.

### **I.3.2. Réduction de la taille du vocabulaire**

Le dernier traitement préalable du corpus a consisté à réduire la taille du vocabulaire. En effet, dans les méthodes d'analyse statistique des données textuelles, les "individus" sont des unités textuelles (fragments de texte). Les vocables utilisés dans ces textes sont considérés comme des variables. Or le nombre de vocables est très élevé. Pour que les comparaisons statistiques des unités textuelles soient fiables, nous sommes donc amenés à réduire, par divers moyens, la taille du vocabulaire (mais non pas la taille du texte) dans les analyses.

Ces opérations ont essentiellement consisté à :

- ramener les formes fléchies à leur forme canonique (pluriel transformé en singulier par exemple) et les mots dérivés d'une racine à celle-ci. Les méthodes de réduction du vocabulaire sont présentées en annexe 2 ;

- exclure de l'analyse une partie du vocabulaire (les mots grammaticaux —pronoms, prépositions, conjonctions, certains adverbes...— et les noms propres). Le logiciel Alceste intègre déjà des dictionnaires informatisés de mots grammaticaux. Pour les noms propres, on a constitué un dictionnaire<sup>1</sup> des prénoms et noms de ville présents dans les portraits, pour les exclure des analyses. Il est inutile en effet que les noms de lieux et de personnes interviennent dans les analyses portant sur le texte lui-même. Le prénom est en effet très régulièrement répété tout au long des portraits, ce qui aurait pu rapprocher artificiellement les portraits de jeunes ayant les mêmes prénoms (qui sont d'ailleurs factices).

- effectuer à la main certains regroupements.

Nous avons commencé par harmoniser le niveau de diplôme du jeune. Le codage n'a été que partiel car cette information n'était pas donnée de manière systématique dans chaque portrait. Pour certains jeunes, ceux pour qui le niveau de formation n'était pas très pertinent par rapport à la trajectoire, il était défini par des expressions du type *très faible niveau scolaire, faible niveau scolaire...* sans plus de précision. Nous avons cependant essayé d'harmoniser l'information lorsqu'elle était présente. Pour ce faire, nous avons utilisé la nomenclature des niveaux de sortie de l'Éducation Nationale.

Ceci nous a permis de rendre équivalentes des expressions comme *niveau de CAP, niveau BEP, niveau V...* Ainsi, les portraits de jeunes d'un niveau donné auront plus de chances d'être rapprochés si la désignation de leur niveau dans le texte est similaire. En effet, les outils de traitement du langage naturel travaillent sur les suites de caractères et ne sont pas censés comprendre la proximité entre *niveau CPPN* et *niveau 6e ...*

---

<sup>1</sup> Pour constituer ce dictionnaire, on a utilisé un module du logiciel Hyperbase (développé par Étienne Brunet (1992) CNRS-INALF) qui permet la reconnaissance des noms propres. Une fois ces noms propres identifiés, ils ont été considérés comme des mots-outils (qui n'interviennent pas dans l'analyse), au même titre que les pronoms personnels. La liste des noms propres apparaissant plus de quatre fois dans le corpus figure en annexe.

Il nous a également semblé nécessaire de regrouper les différentes variantes utilisées pour désigner les mesures d'insertion. En effet, en examinant les différents contextes<sup>1</sup> du mot *stage* (voir annexe 3), il a paru indispensable de faire des regroupements pour distinguer les différents types de stages. Cette même procédure a permis également de mettre en évidence l'équivalence entre certaines expressions comme *entrer en qualification* et *entrer en stage de qualification*. Les regroupements que nous avons effectués sont les suivants :

Dans le texte	Uniformisé
stage d'alphabétisation alphabétisation	alphabétisation
stage de mobilisation mobilisation sur projet action de mobilisation stage de préparation à l'emploi	mobilisation
mise à niveau remise à niveau stage de remise à niveau	remise à niveau
stage de préqualification stage préqualifiant préqualification	préqualification
stage qualifiant stage de qualification action qualifiante action de qualification qualification	qualification
mesure exo-jeunes contrat exo-jeunes exo-jeunes	exo jeunes

Figure 11 : Regroupements effectués à la main

On trouvera dans l'annexe 4 le dictionnaire des mots, les transformations liées à la réduction du vocabulaire et aux regroupements manuels.

Il faut être conscient que les traitements préalables, indispensables pour éviter une trop grande dispersion des résultats qui deviendraient ininterprétables, reviennent à réduire la richesse de l'information présente dans le corpus.

<sup>1</sup> Il existe dans le logiciel Hyperbase, un module qui permet d'extraire les phrases ou fragments de phrase qui contiennent un mot donné.

---

En rapprochant "mesure exo-jeunes" et "stage exo-jeunes", on s'interdit de procéder à une analyse de ce que cette différence d'énonciation pourrait signifier : ces réductions ont pourtant été effectuées au fur et à mesure de l'analyse (et non a priori), après avoir constaté qu'elles ne pourraient structurer fortement l'ensemble des différences entre portraits.

Une fois le corpus mis en forme, on peut procéder à différents traitements statistiques. On propose ici plusieurs méthodes qui devraient nous permettre de classer les individus en fonction de leur parcours d'insertion sociale (et non plus seulement professionnelle).

## **DEUXIÈME PARTIE : DOMINANTES DES PORTRAITS**

Dans cette partie, il ne sera pas encore question de trajectoires. On cherchera à caractériser et à classer les portraits, en fonction de leurs thèmes dominants : comment se différencient des groupes de portraits, par rapport à ce qu'on pourrait appeler un portrait standard ?

On commencera par analyser la liste des mots les plus fréquents dans les portraits, liste qui donne un aperçu des thématiques abordées et du portrait standard. Ensuite nous présenterons une classification, qui met en évidence les différents types de portraits et leurs thèmes dominants.

### **II.1. LES MOTS LES PLUS FRÉQUENTS**

Le tableau suivant donne la liste des mots les plus fréquemment employés dans les portraits et leur fréquence<sup>1</sup>. On y voit apparaître des éléments assez évidents : dans les portraits, il est question d'abord de formation et d'emploi. Ces termes sont eux-mêmes très fréquents mais ces notions sont aussi abordées par le biais des diplômes et des différentes mesures d'insertion professionnelle. La fréquence élevée des termes *Mission Locale* et *PAIO* confirme bien le fait que ces portraits sont centrés sur le point de vue des Missions Locales et PAIO.

---

<sup>1</sup> Les formes présentées dans le tableau ont été lemmatisées (réduction à la forme canonique : infinitif pour les verbes, singulier pour les noms ...), puis stemmatisées (réduction à la racine lexicale). Voir annexe 2.

1372	<b>Mission Locale</b>
1233	<b>format+</b>
1026	<b>emploi+</b>
701	<b>stage</b>
693	<b>PAIO</b>
691	travail+
572	obten+
518	propos+
484	jeune+
467	entreprise
456	trouv<
444	aide+
424	faire.
420	projet+
413	permettre.
410	CAP
380	<b>CFI</b>
373	mois
365	suivre.
355	orient+
352	recherche+
323	premier+
317	métier
316	problèm+
308	contact+
307	<b>bilan</b>
303	professionnel+
299	<b>contrat de qualification</b>
288	effectuer
279	parent<
274	<b>parcour+</b>
264	<b>qualification</b>
262	pouvoir
257	entretien+
256	<b>CES</b>
248	souhait+
246	enfant+
244	mère
244	<b>mobilisation</b>
243	famil+

237	<b>projet professionnel</b>
235	loge+
230	entrer
229	vente+
225	passer.
225	contrat+
217	difficulté
216	père
216	<b>remise à niveau</b>
214	quitt<
210	vivre.
207	prendre.
200	présen<
191	mettre.
188	accueil
186	devoir
184	franc+
181	engag+
179	démarch+
178	<b>BEP (ou BEPA)</b>
176	venir.
174	vit
171	préparer
170	action
167	fin
165	CDI
165	inser+
162	social+
160	périod+
158	apprent<
153	suivi
153	correspond+
151	année
149	accept+
149	<b>préqualification</b>
148	CDD
148	service
148	signe+
145	demande+
145	rencontre+
141	familial

141	module+
141	<b>TUC</b>
138	poursui<
138	n_avoir
134	foyer
134	motiv+
131	organisme de formation
128	situation
127	acquérir.
125	éducat+
121	connaître.
120	entrée
119	centre
118	école
114	aller.
113	réussi<
113	local+
112	conseil+
112	<b>SIVP</b>
111	arriv+
111	pratique+
111	sect+
109	frère
109	reprendre
109	restaur+
108	associ+
108	<b>contrat d'apprentissage</b>
107	bâtiment
107	financ+
106	niveau
103	sortir.
103	cuisine
102	autonom+
102	nécessaire
101	petit+
100	secrétariat

Le symbole "+" indique que les formes ont été stemmatisées par reconnaissance de la désinence.  
 Le symbole "<" indique une stemmatisation par simple reconnaissance de la racine.  
 Le symbole "." indique une stemmatisation par reconnaissance de la racine et de la désinence.  
 Le signe n\_ : le verbe était employé à la forme négative.  
 Le signe p\_ : le verbe était employé à la forme passive.  
 Les termes en gras dans le tableau appartiennent au champ de l'insertion professionnelle.

Figure 12 : Mots de fréquence supérieure à 100 dans les portraits

On notera la fréquence très élevée du terme *CFI* (Crédit Formation Individualisé). La plupart des trajectoires d'insertion sont insérées "dans le cadre d'un CFI"<sup>1</sup>, qui définit les différentes étapes du parcours (mobilisation, remise à niveau, formation, emploi en alternance...). Si on classe les mots se rapportant à l'insertion *professionnelle* dans un ordre "logique", on obtient une séquence du type : **définition d'un projet—(remise à niveau)<sup>2</sup>—(pré)qualification—formation en alternance—emploi.**

Cette séquence correspond à un processus *théorique* d'insertion d'un individu indécis et mal qualifié. La Mission Locale ou la PAIO définit un objectif, après avoir repéré des handicaps et des atouts, et selon les outils dont elle dispose. En fonction de cet objectif à atteindre, la Mission Locale ou la PAIO est supposée aider le jeune à combler ses manques, lui mettre le pied à l'étrier avec une première expérience et, progressivement, en liaison avec l'entreprise d'accueil, l'accompagner jusqu'à ce qu'il soit complètement inséré et adapté dans cette dernière. Nous allons voir que ce schéma théorique, parce qu'il ne fonctionne pas toujours, se traduit dans la réalité par une plus grande diversité de cas, dont la complexité et la variété sont finalement la justification de la nécessité des Missions Locales.

## II.2. LES GRANDS TYPES DE PORTRAITS

L'organisation formelle des portraits, constitués d'une introduction, d'un développement et d'une conclusion qui reprend les points importants, induit une répétition des termes caractérisant chaque trajectoire. Cela facilite la mise en évidence des particularités des portraits. Par exemple, si le jeune a de graves ennuis de santé, cela sera signalé dans le coeur du portrait, et si cette particularité a une incidence sur le déroulement du parcours, il y sera fréquemment fait allusion, y compris dans la conclusion. Ces cooccurrences différencieront fortement ces portraits des autres dans l'analyse statistique.

Il s'agit ici de classer les portraits en fonction de l'ensemble du vocabulaire, indépendamment de la trajectoire. Nous considérons chacun des portraits comme un "sac de mots". Il ne s'agit cependant pas de tous les mots initialement présents dans le portrait puisque les mots à basse

---

<sup>1</sup> Cette expression a d'ailleurs dû faire l'objet d'un traitement particulier, afin d'éviter de créer des classes sur le seul rapprochement des mots *cadre* et *CFI*.

<sup>2</sup> Les étapes entre parenthèses peuvent être considérées comme facultatives.

fréquence, les mots grammaticaux, les noms propres et les dates sont éliminés. On trouve bien entendu parmi les mots analysés tous les sigles et les mots composés précédemment identifiés. Ensuite, sur la base de cet univers lexical, on procède à une classification descendante des portraits —avec le logiciel Alceste— en fonction de la similarité des mots employés<sup>1</sup>.

Chaque classe de portraits est caractérisée par un certain nombre d'éléments : les mots spécifiques, les unités textuelles caractéristiques, les couples et segments répétés. Toutes ces informations nous permettent de construire le sens des classes.

C'est en particulier à partir de l'examen des mots les plus spécifiques des classes que nous avons déterminé le nom des classes. Remarquons que le fait que le vocabulaire spécifique d'une classe tourne autour d'un thème donné ne signifie pas pour autant que toutes les autres dimensions de l'insertion en sont absentes. Mais ce thème distingue le mieux les portraits de cette classe des autres.

Cette méthode permet d'identifier les profils des jeunes accueillis en Missions Locales ou en PAIO, tels qu'ils sont restitués par les conseillers, et de classer les portraits selon le type de suivi spécifique auquel ils ont donné lieu : on identifie ainsi les écarts par rapport au portrait standard.

La classification distingue deux grandes catégories de portraits:

- Ceux qui sont fortement centrés autour des problèmes de formation et d'emploi ; ils représentent 347 portraits (soit 60 %).
- Ceux (221 soit 38 %<sup>2</sup>) qui conjuguent des problèmes de formation et d'emploi avec les difficultés financières, les problèmes de santé, la délinquance ou l'illettrisme... Pour ces derniers, l'aide de la Mission Locale ne portera pas exclusivement sur l'acquisition d'une qualification professionnelle ou l'accès à un emploi, mais fera intervenir l'ensemble des dispositifs d'insertion sociale.

Chacune de ces grandes catégories de jeunes est elle-même scindée en plusieurs classes. Le graphique suivant présente le résultat complet de la classification descendante effectuée sur les portraits. Chacune des huit classes terminales (à droite) a été nommée d'après le thème dominant qui la distingue du portrait standard.

---

<sup>1</sup> L'ensemble des portraits est scindé en deux de telle sorte que les portraits classés ensemble soient le plus homogènes possible et très éloignés (toujours en terme de vocabulaire) de l'autre groupe de portraits. Cette procédure est réitérée. On s'arrête dans le découpage en respectant des critères statistiques mais aussi sémantiques.

<sup>2</sup> 2 % des portraits n'ont pas été classés car ils avaient un profil trop rare.

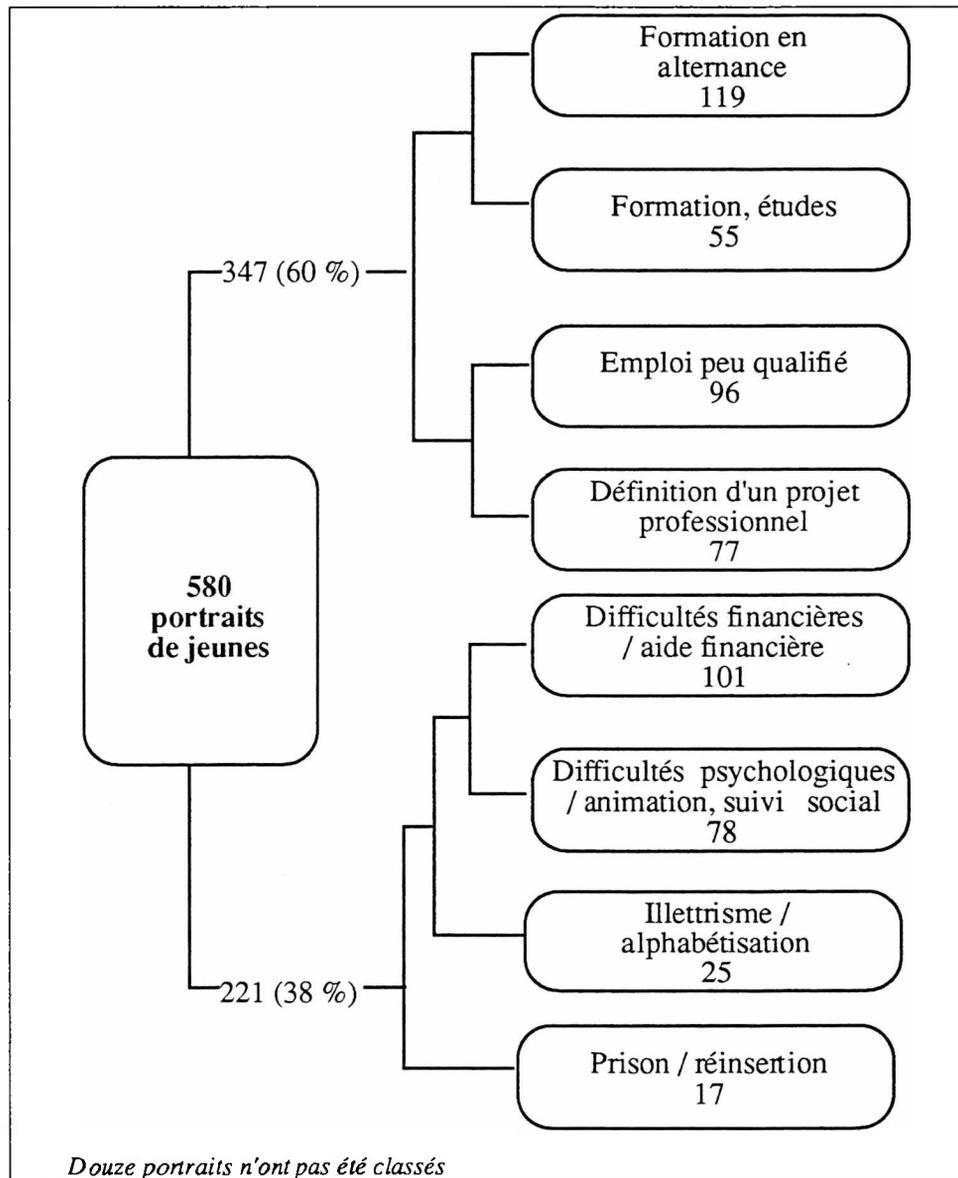


Figure 13 : Classification descendante des portraits

On peut examiner de plus près l'ensemble des mots caractéristiques qui définit les particularités de chaque classe de portraits. Comme nous l'avons signalé précédemment, les mots typiques ne sont pas les seuls présents dans les portraits, ce sont les mots qui distinguent une classe des autres. L'analyse sur les trajectoires permettra ensuite d'introduire la dimension dynamique des portraits, qui n'est pas restituée ici.

### Prison, délinquance / réinsertion (3 % des portraits)

Les jeunes de ces portraits ont pour particularité d'être ou d'avoir été confrontés à la justice, comme le montrent les mots typiques : *prison+*, *liber+*, *peine*, *incarcér+*, *conditionnel*, *juge<*, *p\_incarcérer*<sup>1</sup>, *maison d'arrêt*, *réinser+*, *application*, *délinqu+*, *sortir.*, *comité*, *drogue+*, *toxicoman+*, *agressiv+*, *justice*, *délit*, *quartier*, *HLM*, *automobile*, *responsable*, *téléphon+*, *Mission Locale*, *prévoir.*, *commun+*, *malheureusement*, *MJC*, *lieu*, *contact+*, *solution+*, *entreprise d'insertion*, *long*, *séjour*, *prêt*.

Les Missions Locales proposent là un travail d'aide à la réinsertion sociale qui passe par un suivi régulier du jeune y compris pendant les périodes d'incarcération et des contacts suivis avec les autres intervenants : juges, comités, associations...

### Difficultés psychologiques / animation, suivi social (13 % des portraits)

Cette classe est assez proche de la précédente. C'est une fragilité psychologique qui est mise en évidence. La Mission Locale identifie des problèmes relationnels, de comportements et d'hygiène. Là encore, la Mission Locale mobilise les partenaires locaux (éducateurs, assistante sociale, organismes de formation, ASE...). Les réponses à ce type de difficultés sont variées et adaptées à chacun des cas : activités de groupes (stage de théâtre, stage d'insertion, ateliers collectifs), écoute...

Les mots typiques de cette classe sont les suivants : *théâtr+*, *particip+*, *époque*, *décision*, *moral+*, *éducat+*, *CIPPA*, *laisse+*, *comporte+*, *PAQUE*, *voyage+*, *responsabilité*, *problèm+*, *rompre*, *quotidien+*, *surmonter*, *difficulté*, *filière*, *psychiatr+*, *évolu+*, *relation*, *stage d'insertion*, *cause+*, *compagn+*, *fabrication*, *fil*, *spectacle*, *appel<*, *reper+*, *appartement*, *assistante sociale*, *organisme de formation*, *perturb+*, *adulte*, *mauvais*, *transport+*, *correspond+*, *mainten+*, *hygiène*, *absence*, *fonction+*, *ASE*, *relationnel*, *partenari+*, *insertion professionnelle*, *petit+*, *entier+*, *fragil+*, *prévent+*, *délinqu+*, *groupe+*, *accident*.

<sup>1</sup> p\_ : le verbe était employé à la forme passive.

### Difficultés financières / aide financière (17 % des portraits)

Pour les jeunes de cette classe, au-delà des problèmes de santé (handicaps) et des problèmes psychologiques qui apparaissent en toile de fond, les difficultés principales évoquées sont d'ordre financier. Ce sont principalement des problèmes de logement, liés en général à une rupture avec le milieu familial et, de manière annexe, des problèmes de transport. La réponse des Missions Locales et PAIO consiste à aider les jeunes à monter des dossiers de demande d'aide financière au FAJ (Fonds d'aide aux jeunes) ou de reconnaissance COTOREP (Commission technique d'orientation et de reclassement professionnel).

Les mots typiques de cette classe sont les suivants : *loge+*, *social+*, *paye<*, *héberge+*, *rupture*, *foyer*, *FAJ*, *règle+*, *problèm+*, *loyer*, *FJT*, *urgence*, *aide financière*, *financ+*, *gérer.*, *dossier*, *interven+*, *FLAJ*, *provisoire+*, *intermédiaire*, *assistante sociale*, *ressource*, *violen+*, *rémuner+*, *CCAS*, *santé*, *permis de conduire*, *argent*, *enfance*, *associ+*, *domicil+*, *Mission Locale*, *avance+*, *chev+*, *aide+*, *COTOREP*, *retrouve+*, *frère*, *menuis+*, *vivre.*, *assure+*, *soin*, *placer.*, *jeune+*, *fixe+*, *jeune homme*, *prendre.*, *chambre*, *psychologique+*, *foyer d'hébergement*, *p\_ouvrir*, *revenu<*, *p\_héberger*, *rendre.*, *p\_mettre en place*, *familial*, *assist+*, *avenir*, *père*, *CIO*, *absente+*.

### Illettrisme / alphabétisation (4 % des portraits)

La particularité des jeunes de cette classe est l'illettrisme. Le rôle de la mission ou PAIO sera principalement de les orienter vers des stages d'alphabétisation, afin qu'ils acquièrent les bases nécessaires à une formation professionnelle.

Les mots caractéristiques de cette classe sont les suivants : *franc*<sup>1</sup>, *alphabétisation*, *écrire.*, *mathématique*, *illettr+*, *lire*, *langue*, *charpent+*, *progres+*, *lecture*, *lacune*, *livre+*, *atelier*, *cours*, *apprendre*, *services sociaux*, *chant+*, *statut*, *bâtiment*, *entreprise d'insertion*, *lutte+*, *remarqu+*, *sérieus+*, *import+*, *arriv+*, *aise+*, *maîtrise+*, *niveau scolaire*, *parallèle+*, *programm+*, *p\_intégrer*, *séjour*.

---

<sup>1</sup> France, français, ...

### Emploi peu qualifié (17 % des portraits)

Cette classe est centrée sur l'emploi. La formation est pratiquement inexistante. Ces jeunes veulent ou sont dans l'obligation d'accéder à l'emploi, même sans formation. Le recours à l'emploi exonéré (mesure Exo-jeunes) est la réponse que les Missions Locales et PAIO offrent à ces jeunes. Notons que le résultat doit être interprété avec nuance : certes, beaucoup d'entre eux obtiennent des CDI, mais ces contrats ressemblent à des emplois précaires dans les secteurs de l'hôtellerie et de la restauration et ne correspondent pas toujours à une vocation. Insertion professionnelle rapide mais sans réelles garanties pour l'avenir.

Les mots caractéristiques de cette classe sont les suivants : *vente+*, *hôtel+*, *réceptionniste*, *emploi+*, *Exo-jeune*, *restaur+*, *préfer+*, *CDI*, *music+*, *maths*, *durable+*, *rapid+*, *p\_satisfaire*, *informe+*, *CAP+*, *magasin+*, *formation qualifiante*, *PAIO*, *agent*, *cuisine*, *direct<*, *stable*, *interrompre*, *adéquat+*, *préformation*, *attendre.*, *acquérir.*, *passion<*, *n\_plaire*, *pratique+*, *SIVP*, *musique*, *utilis+*, *électronique*, *serve+*, *tenir.*, *stage pratique*, *remise à niveau*.

### Définition d'un projet (13 % des portraits)

Contrairement à la précédente qui se passait de mobilisation professionnelle, cette classe est centrée sur la définition du projet professionnel et la préqualification. Il s'agit pour des jeunes ayant un très faible niveau scolaire de choisir un métier, principalement dans le domaine de l'artisanat.

Les mots caractéristiques sont les suivants : *électric+*, *métier*, *ambulanc+*, *mécan+*, *féminin*, *auto*, *chauff+*, *conducteur*, *service militaire*, *bâtiment*, *traditionnel+*, *AFPA*, *artisan+*, *entendre parler*, *sécurité*, *CFP+*, *rout<*, *CFA*, *repas+*, *préqualification*, *choix*, *apprent<*, *entreprise*, *peint<*, *CPPN*, *contrat d'apprentissage*, *projet professionnel*, *plomberie*, *signe+*, *électrotechn+*, *qualification*, *réalis+*, *test+*, *voie*, *conduire.*, *CAP+*, *départ*, *réorient+*, *n\_vouloir*, *sélection+*, *chôm+*, *conclu+*, *niveau vi*, *qualifi+*, *atteindre*, *engin*, *machin+*, *coup de pouce*, *pâtiss+*.

### Formation, études (9 % des portraits)

Les jeunes de cette classe se sont souvent orientés vers le domaine médico-social. Or la voie d'accès principale à ces métiers est le concours ou le diplôme. Cette classe valorise fortement la formation.

Les mots typiques sont : *aide soignant, sanitaire et social, concour<, auxiliaire, photograph+, puéricult+, école, CAFAS ou CAFAD, carrière+, BEP sanitaire et social, aide médico psychologique, clin+, préparer, BEP, maison de retraite, cycle, crèche, entrée, moniteur, obten+, diplôm+, photo, collègue, auto école, poursui<, remplace+, précis+, brèv+, DDASS, supérieur, imprimerie, entame+, hospitalier, infirm+, handicap+, n\_trouver, centre social, maritalement, n\_parvenir, hôpital, titulaire, devenir, examen, projet+, décide+.*

### Formation en alternance (20 % des portraits)

Cette classe regroupe les jeunes qui ont des diplômes ou qui veulent accéder à des niveaux de formation plus élevés (bac, bac professionnel, BEP ou CAP). Ce sont principalement des formations de type tertiaire. La formation en alternance est recherchée pour atteindre ces niveaux de formation.

Les mots caractéristiques sont les suivants : *secrétariat, comptabilité, BEP (BEPA), bac professionnel, bureau+, commerc+, administrat+, obten+, secrétaire, CES, bac, vente+, contrat de qualification, informati<, complément+, commercial, niveau iv, recherche+, employé de bureau, initi+, titulaire, CAP+, communicat+, étud+, diplôm+, mi temps, local+, emploi+, à la recherche de, animat+, créat+, dirige+, état+, p\_orienter, préparer, année, formation initiale, expérience professionnelle, p\_marier, débouche+, sport+, jeune femme, lycée, GRETA, aide+, enfant+, élève+, scolarité.*

Pour les situer les unes par rapport aux autres, repérer leurs proximités, on a projeté les différentes classes sur le premier plan de l'analyse factorielle<sup>1</sup> ainsi que le sexe et le type de centre.

<sup>1</sup> Cette analyse a été effectuée après la classification descendante sur le tableau qui croise les classes de portraits avec les mots.

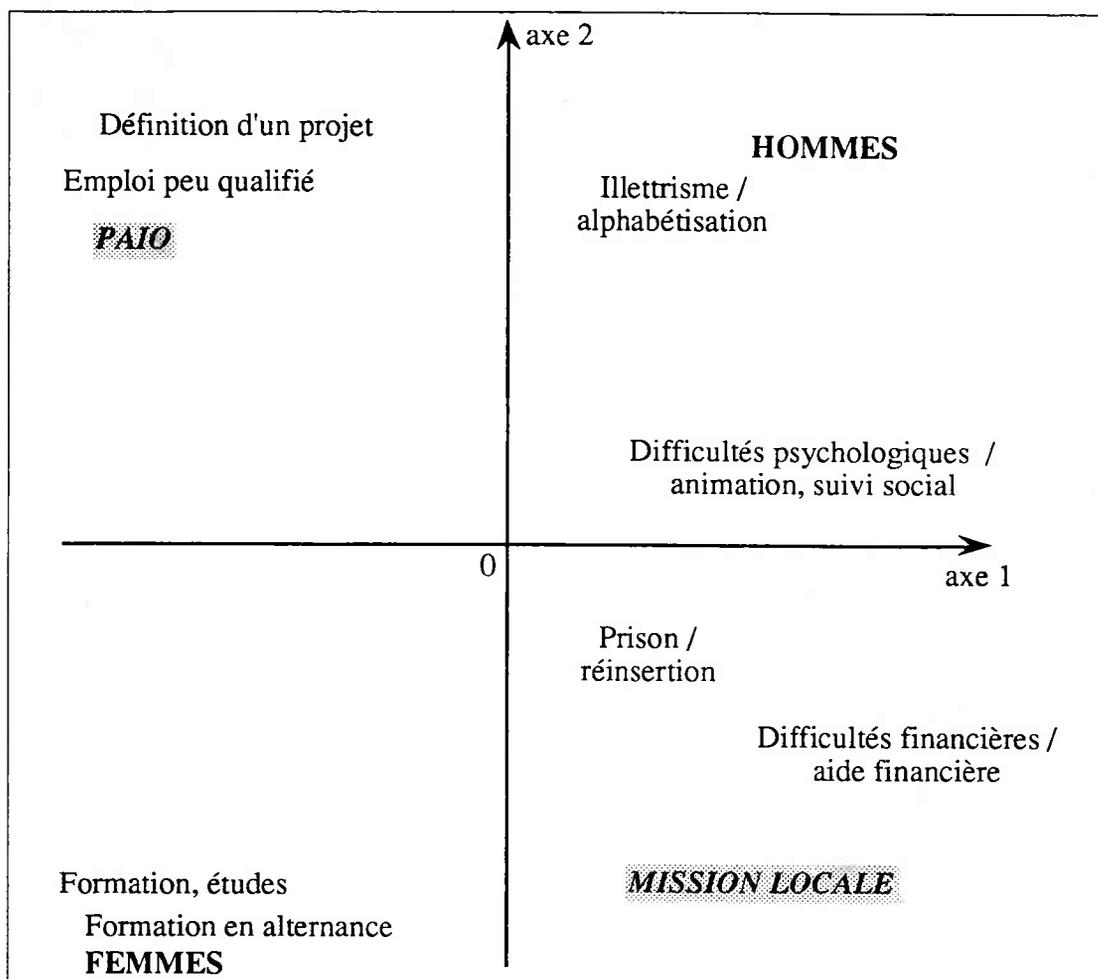


Figure 14 : Projection des classes de portraits (premier plan de l'analyse factorielle)

L'axe horizontal oppose les portraits centrés sur la formation et l'emploi aux portraits où des difficultés d'insertion sociale sont signalées. Les Missions Locales sont mieux représentées dans ce second groupe, tandis que les PAIO sont du côté de la formation et de l'emploi. Cela confirme le fait que le champ d'action des Missions Locales ne se limite pas à la formation et à l'emploi, tandis que celui des PAIO reste encore essentiellement tourné vers ces domaines. Les hommes sont plus proches des Missions Locales, ce qui montre qu'en général les parcours des hommes sont plus complexes que ceux des femmes, en liaison avec une forte prégnance des problèmes d'insertion sociale. Le graphique ci-après (Figure 15) montre en effet que, dans l'échantillon, il y a très peu de femmes illettrées, aucune en prison et qu'elles sont moins nombreuses à avoir des difficultés comportementales ou financières.

Le second axe oppose les hommes aux femmes. Le rapport à l'emploi peu qualifié est plus fréquent chez les hommes, tandis que les femmes sont surtout concernées par la formation. Le traitement des problèmes d'insertion des hommes est ainsi beaucoup plus directement orienté vers l'emploi, tandis que l'accès à l'emploi des femmes paraît toujours moins urgent.

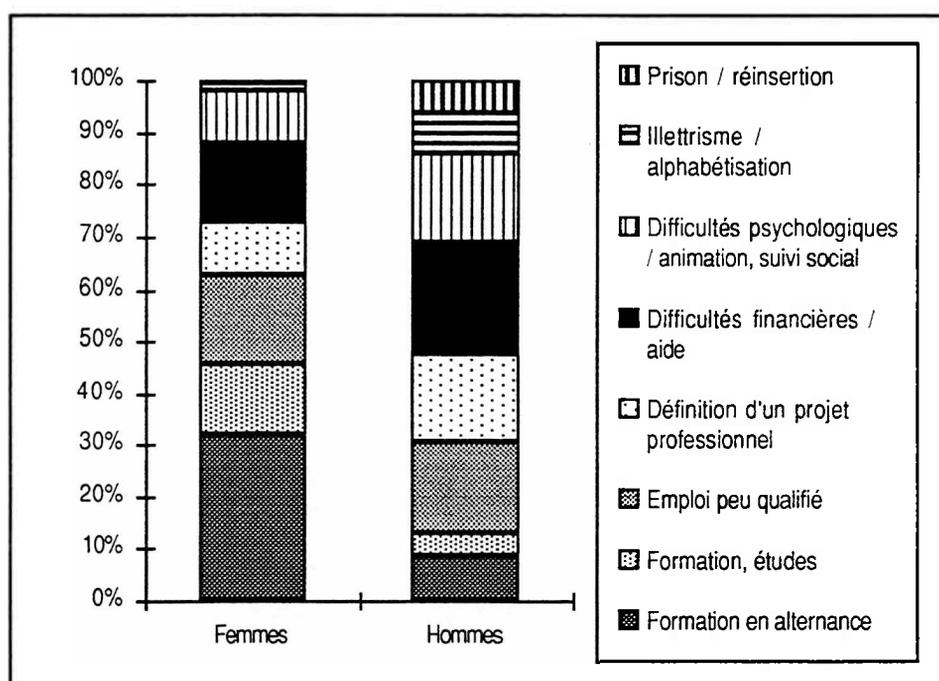


Figure 15 : Sexe et dominantes des portraits

Notons enfin que cette analyse montre, si besoin était, qu'il n'existe que des cas particuliers. La trajectoire standard sera difficile à repérer dans cette variété de situations et de traitements.

De fait, si une procédure du type *orientation—formation—insertion* était facilement applicable, il n'y aurait pas un problème d'insertion aussi important ; le système éducatif et le marché du travail réaliseraient l'adaptation des offres aux demandes. Précisément, ce sont ici les cas "non standard", ou plus difficiles, ou résultant des dysfonctionnements de ces deux systèmes, que les Missions Locales ou les PAIO doivent prendre en charge. Il en résulte un besoin d'adaptation fine, au cas par cas, et de suivi pour éviter les "rechutes" qui constituent précisément la délicate mission de ces structures.

Après ce rapide aperçu sur les dominantes des portraits, présentons maintenant l'analyse des trajectoires, qui montrera comment les cas réels s'éloignent, et dans quelles proportions, de la trajectoire standard.

## TROISIÈME PARTIE : DES TRAJECTOIRES EXEMPLAIRES

Le traitement des données biographiques en sciences sociales a fait l'objet de nombreux travaux depuis les années 70. Nous renvoyons, par exemple, le lecteur à un précédent Cahier de recherche du CRÉDOC (Bauer et Maresca, 1992) qui évalue les différents modes de recueil des données et au cahier Travail et Emploi de la Documentation française (Aucouturier, 1994) qui retrace les différentes possibilités d'évaluation des politiques de l'emploi à travers les panels.

Il existe trois grands modèles pour obtenir une information de type biographique :

- le "récit biographique" (ou récit de vie), consiste à demander à la personne interrogée de fournir un scénario de son histoire, en la laissant libre de sélectionner et d'ordonner les faits qu'elle présente à l'enquêteur. Cette approche est courante en ethnologie ;
- la suite des événements du cycle de vie, fournit une trame de l'histoire individuelle organisée à partir d'événements-repères, tels le début et la fin de la scolarité, la fin de la cohabitation avec la famille d'origine, le mariage, la naissance des enfants, etc... C'est l'approche classique des démographes ;
- la "succession des positions" ou "cursus", s'intéresse à l'enchaînement des positions occupées successivement par une personne, ou aux situations qui servent à caractériser son statut social. Cette dernière approche sociologique, privilégie l'analyse des positionnements en tant que révélateurs du fonctionnement des systèmes institutionnels.

(Bauer et Maresca, 1992)

Cette dernière approche est utilisée dans l'enquête FQP (Formation Qualification Professionnelle) de l'INSEE ou dans les panels du CEREQ.

Les portraits ne correspondent au sens strict à aucun de ces cas de figure, puisqu'il ne s'agit pas d'informations recueillies directement auprès des personnes concernées, mais d'informations transmises par les responsables des centres d'accueil. En tout état de cause, ils se rapprochent plutôt du dernier modèle puisqu'ils sont constitués de la "succession des positions" occupées par le jeune tout au long de son contact avec le centre d'accueil : formation, recherche

d'emploi, emploi, mais aussi recherche de logement, de moyens de transport, de soins... On a donc une succession de positions dans plusieurs champs articulés (travail / formation / finances / logement / santé...) ce qui donne une information plus riche et plus complexe à analyser.

Pour analyser les trajectoires, on peut disposer d'une nomenclature préalable qui permet de recoder l'information en l'indiquant s'il y a lieu par la durée d'occupation de chaque position. Ensuite, des traitements statistiques spécifiques permettent d'analyser et de classer les trajectoires. On peut voir à ce propos les travaux de Laurence Haeusler (1993) réalisés à l'aide d'un module de SPAD.N spécifique.

Les travaux statistiques sur l'analyse des trajectoires sont relativement récents. La plupart des analyses de trajectoires à l'aide de méthodes d'analyse des données dont nous avons eu connaissance sont des trajectoires *professionnelles*, qui retracent les différentes situations traversées par l'individu au cours du temps (emploi, formation, chômage, inactivité, service national, stage...). Les applications de l'analyse des données à l'analyse des trajectoires sont de deux types selon qu'elles prennent en compte ou non la chronologie. Parmi les premières, on peut citer les travaux de Espinasse (1994), Haeusler (1993), Jalaudin (1993). Certains travaux prennent également en compte la durée (Jalaudin, 1993 ; Espinasse, 1994) à travers des *chronogrammes*<sup>1</sup>. Il s'agit véritablement d'une succession de positions sur un seul axe, celui de l'insertion professionnelle : les parcours sont en général linéaires même s'il y a des retours en arrière du type formation-emploi-chômage-emploi. Souvent, les résultats ne sont pas très fins car la dispersion des trajectoires les plus intéressantes est grande et elles ne sont donc pas clairement identifiées par des traitements statistiques : les trajectoires qui ressortent sont des trajectoires très simples ou "continues" (chômage, chômage, chômage).

Nous pourrions, à partir des portraits, reconstituer cet itinéraire formation-profession, mais ce serait négliger l'aspect global de l'intervention des Missions Locales qui prennent en compte la situation du jeune dans son ensemble. En effet, le cheminement vers l'insertion professionnelle est étroitement lié à l'amélioration de la situation psychologique, familiale, sanitaire, financière... du jeune. Toutes ces dimensions créent des cheminements parallèles qui interagissent de façon très nette avec l'itinéraire formation-profession. Coder les "itinéraires des jeunes" pour chacune des dimensions serait une opération délicate et hasardeuse. Le langage naturel la réalise simplement tout en conservant la complexité de l'articulation des dimensions.

---

<sup>1</sup> Chronogramme : "outil permettant de recueillir simultanément les événements (prises d'emploi, chômage, service national, stages...) et la durée de ces événements (Espinasse, 1994)".

Partant de l'idée que la trajectoire discursive (telle qu'elle apparaît dans les portraits par la description des différentes étapes) est corrélée de manière étroite à la trajectoire du jeune, nous cherchons ici à mettre en place un système d'analyse automatique de ces portraits à partir du récit dans son intégralité qui permette d'aboutir à une typologie des trajectoires sans passer par l'étape du postcodage.

La validité d'une telle démarche devrait être mesurée à l'aune d'une classification obtenue après postcodage ou à partir de méthodes d'analyse de contenu.

Nous proposons une méthode à base de statistique lexicale pour l'analyse des parcours que nous appliquerons aux portraits.

### III.1. UNE NOUVELLE MÉTHODE POUR L'ANALYSE DES PARCOURS

La trajectoire discursive (la succession des "mondes lexicaux" au fil des paragraphes dans les portraits) est un reflet de la trajectoire du jeune. Partant de cette hypothèse, nous avons mis au point une méthode qui combine plusieurs outils d'analyse lexicale et qui devrait permettre d'analyser les trajectoires telles qu'elles sont racontées.

Dans un premier temps en ne tenant aucun compte de l'ordre de leur succession, on classe les paragraphes qui constituent les portraits. Pour ce faire, on découpe chaque portrait en petites unités de taille similaire qui respectent le découpage en périodes et on réalise, sur le tableau qui croise ces unités avec le vocabulaire, une classification descendante avec Alceste. Toutes les unités appartenant à une classe partagent un certain univers lexical, qui n'est caractéristique que de ces unités.

Chaque portrait est constitué par des unités qui peuvent appartenir aux différentes classes de paragraphes. On peut alors considérer ces unités de manière séquentielle.

Ainsi, dans un portrait donné, si la première unité de contexte a été classée dans la seconde classe, la seconde dans la quatrième, etc..., l'avant dernière dans la première et la dernière dans la quatrième, le portrait pourra être représenté de manière séquentielle comme :

Portrait i = 2 4 ....1 4.

Pour rendre plus lisible le sens de cette "phrase-trajectoire", on remplacera les chiffres correspondant aux numéros des classes par des mots qui "représentent" le sens de chaque

classe. Ainsi, si la Classe 2 regroupe les informations sur la situation familiale, le 2 sera remplacé par "famille". La lecture de la "phrase-trajectoire" sera ainsi plus aisée. Il faudra cependant revenir à la description complète de la classe pour interpréter les passages.

Chaque portrait est ainsi résumé en une sorte de "phrase" dont chaque mot renvoie à une classe. On a donc une représentation synthétique de la trajectoire.

Une fois que les trajectoires ont été ainsi définies, on peut avoir recours à deux types d'analyse. D'une part, on peut utiliser le modèle des chaînes de Markov pour calculer la probabilité de passage d'un état (ou classe) à un autre. Pour ce faire on utilisera le logiciel d'analyse sémiographique DISCAN (Discourse Analyser), mis au point par P. Maranda (1989 et à paraître) de l'Université Laval à Québec. On obtient un graphe global des itinéraires qui permet d'identifier les parcours dominants et les parcours parallèles.

D'autre part, les trajectoires peuvent être classées en utilisant un module d'Alceste, adapté à l'analyse des données séquentielles : l'analyse par couples. On analyse des couples d'états et on classe les trajectoires en fonction de la similarité des couples qui les forment. Ainsi une trajectoire du type :

accueil / formation / recherche d'emploi / emploi

sera en réalité analysée comme :

accueil - formation ; formation - recherche d'emploi ;  
recherche d'emploi - emploi.

La classification des individus en fonction des couples permet de construire des types de trajectoires.

Nous allons d'abord présenter la typologie des unités textuelles, sans faire intervenir l'ordre de leur succession. Ce n'est que dans un second temps que l'on présentera l'organisation des parcours dans leur dimension séquentielle.

Pour cette analyse des trajectoires, nous avons éliminé la conclusion des portraits. Cette conclusion a en général été rédigée par la DIJ et, en tant que conclusion, elle reprend les points essentiels du parcours en remplaçant ce dernier dans un contexte plus large. La présence des conclusions a pour effet de brouiller la dimension temporelle des parcours puisqu'elle introduit des retours en arrière.

## **III.2. REPÉRER LES ÉTAPES**

L'objet de cette première analyse est de repérer les moments d'interaction entre le jeune et la Mission Locale ou PAIO. Chaque jeune se présente à la Mission Locale ou PAIO avec une histoire particulière. Les aspects de l'interaction seront spécifiques à chaque portrait. Cependant, par delà ces idiosyncrasies, nous cherchons à repérer les problèmes qui reviennent dans plusieurs portraits et les solutions qui y sont généralement proposées.

### **III.2.1. Méthode de classement des paragraphes**

Puisque les portraits sont organisés en paragraphes introduits par une date, il aurait été logique de considérer chaque paragraphe comme une unité d'analyse. Malheureusement, la longueur des paragraphes variait beaucoup d'un portrait à l'autre. Parfois même le portrait n'était pas découpé en paragraphes. C'est pourquoi nous avons choisi de découper le texte en unités de taille similaire d'environ deux lignes. Ces unités respectent le découpage initial en paragraphes dans la mesure où une unité ne regroupe jamais des fragments provenant de deux paragraphes. En clair, quand un paragraphe est court, il coïncide avec l'unité textuelle, sinon il est découpé en deux (ou plus) unités.

Dorénavant, pour simplifier, nous emploierons le terme de <i>paragraphe</i> pour désigner les unités textuelles, même s'il n'y a pas une parfaite coïncidence entre les paragraphes d'étapes et les unités textuelles découpées automatiquement.
--

Ainsi, le premier portrait est découpé de la manière suivante :

```
**** *a *_r_poitou_charente *ml *la rochelle *eric *sexe_h *age_21
1   Eric vit seul dans un logement autonome, après avoir vécu dans un internat médico-éducatif.
2   Lorsqu'il est reçu en premier accueil à la Mission Locale, il vient de faire une demande de
    classement COTOREP.$
3   Décembre 1989
    Eric hésite entre deux métiers : menuiserie et stratification. C'est l'éducateur de l'institut médico-éducatif
    qui lui a conseillé de se rendre à la Mission Locale.
4   Des démarches pour obtenir un SIVP dans l'un de ces deux domaines sont entreprises. Eric est
    pratiquement illettré, mais les stages le motivent.$
5   Juillet 1990
    Après le SIVP, Eric effectue un bilan : il peut s'engager dans une formation. Un contrat de qualification
    est trouvé. Eric vient de se voir reconnaître le statut de travailleur handicapé.$
6   Janvier 1991
    L'employeur rompt le contrat de qualification. On propose à Eric de participer à l'action expérimentale de
    la Mission Locale en direction des jeunes bénéficiant d'une reconnaissance COTOREP.
7   Cette action permet un suivi spécifique et une meilleure intégration des jeunes travailleurs
    handicapés dans les dispositifs communs.
8   La Mission Locale propose à Eric de suivre une nouvelle qualification «agent polyvalent des
    services nautiques » dans le cadre du CFI ; proposition acceptée.
9   Il suit le stage d'insertion.$
10  Mai 1991
    Eric conclut avec un nouvel employeur un contrat de qualification dans la formation nouvelles
    qualifications.
11  La Mission Locale et l'organisme de formation l'aident à structurer son plan de formation, qui
    comprend des éléments de remise à niveau.$
12  Mai 1991 à juin 1992
    La Mission Locale revoit trois fois Eric durant cette période où son contrat de qualification se poursuit
    sans difficultés particulières, et devrait pouvoir déboucher en mars 1993 sur un CDI.
13  Eric obtient son CQP d'agent polyvalent des services nautiques et gagne aux prud'hommes contre
    son précédent employeur (premier contrat de qualification rompu avant son terme).$
15  Novembre 1992
    Eric revoit la Mission Locale pour travailler sur son plan de formation. Tout se passe au mieux dans le
    déroulement de son parcours.$
```

Ensuite, avec le logiciel Alceste, on procède à une classification descendante hiérarchique de l'ensemble des paragraphes du corpus<sup>1</sup>.

Les paragraphes sont classés en fonction de la similarité du vocabulaire<sup>2</sup>. Ainsi les paragraphes :

Pour résoudre son problème de **logement**, il saisit le **FAJ** qui lui offre une chambre au **FJT**<sup>3</sup>.

et

La mission-locale fait donc intervenir le **FAJ** pour payer son assurance auto et le fonds de solidarité **logement** pour l'aider à régler son loyer en retard.

vont appartenir à la même classe parce qu'ils ont en commun deux mots. En revanche, ils n'appartiendront pas à la même classe que :

<sup>1</sup> Les 580 portraits ont été découpés en 6 878 paragraphes.

<sup>2</sup> Le vocabulaire n'est plus le vocabulaire initial mais un vocabulaire réduit par les différentes opérations présentées dans l'annexe 2.

<sup>3</sup> Le texte est ici lemmatisé (Langage Naturel SA).

Juin 1992 : l'employeur est satisfait et transforme la période d'essai en CDI dans le cadre d'exo-jeunes.  
parce qu'ils n'ont rien de commun.

Chaque classe définit un champ lexico-sémantique. Il se peut que deux paragraphes qui n'ont aucun mot en commun, mais seulement des synonymes ou analogues, appartiennent cependant à la même classe par un "effet de paradigme" (Lahlou, 1994).

On aboutit donc à une typologie des paragraphes. Les classes regroupent un certain pourcentage des paragraphes de départ. Ce pourcentage doit être considéré comme un ordre de grandeur car les frontières entre classes sont assez floues, vu le nombre élevé de variables qui ont contribué à leur constitution.

Chaque classe est décrite par ses *mots*<sup>1</sup> *spécifiques*, c'est-à-dire les mots beaucoup plus fréquemment employés dans cette classe que dans les autres et par les paragraphes les plus caractéristiques.

### **III.2.2. Les champs de l'insertion**

Sur les portraits, la classification descendante distingue trois pôles (un pôle d'état et deux pôles d'action) qui chacun se séparent en plusieurs classes.

Le premier pôle correspond grosso modo aux paragraphes de cadrage qui ouvrent les portraits et qui relatent la situation du jeune au moment de son arrivée à la Mission Locale ou PAIO. Ils se sont dès le départ distingués du reste du corpus car ils décrivent un état (situation familiale, scolaire, psychologique...), alors que la partie centrale des portraits relève de l'action, résultat de l'interaction entre le jeune et le centre d'accueil. Celle-ci peut être décomposée en deux pôles.

Les deux pôles de l'interaction entre jeune et Mission Locale ou PAIO se distinguent par le rôle joué par les acteurs. L'un d'eux est centré sur l'action des Missions Locales et PAIO, il correspond au coeur de leur champ d'action : accueil, orientation, formation, mais aussi aide financière et psychologique. Le second est centré sur le jeune et correspond dans une large mesure à "l'aboutissement" du parcours d'insertion professionnelle. C'est ici la logique de l'autonomie —d'où l'effacement relatif des Missions et PAIO— et de la réussite qui est mise en

---

<sup>1</sup> A partir de maintenant, on emploiera le terme *mot* pour désigner les vocables lemmatisés et stemmatisés (voir annexe 2).

avant : obtention d'un diplôme, d'une formation en alternance ou d'un emploi. Un indicateur simple reflète les différences entre les deux pôles : alors que dans le pôle centré sur la Mission Locale, 32 % des paragraphes contiennent les mots *Mission Locale* ou *PAIO*, dans le pôle centré sur le jeune, il n'y en a plus que 20 %.

Le schéma ci-dessous montre comment s'organise chacun de ces trois pôles : les noms des classes ont été induits à partir de la lecture des mots les plus caractéristiques de la classe.

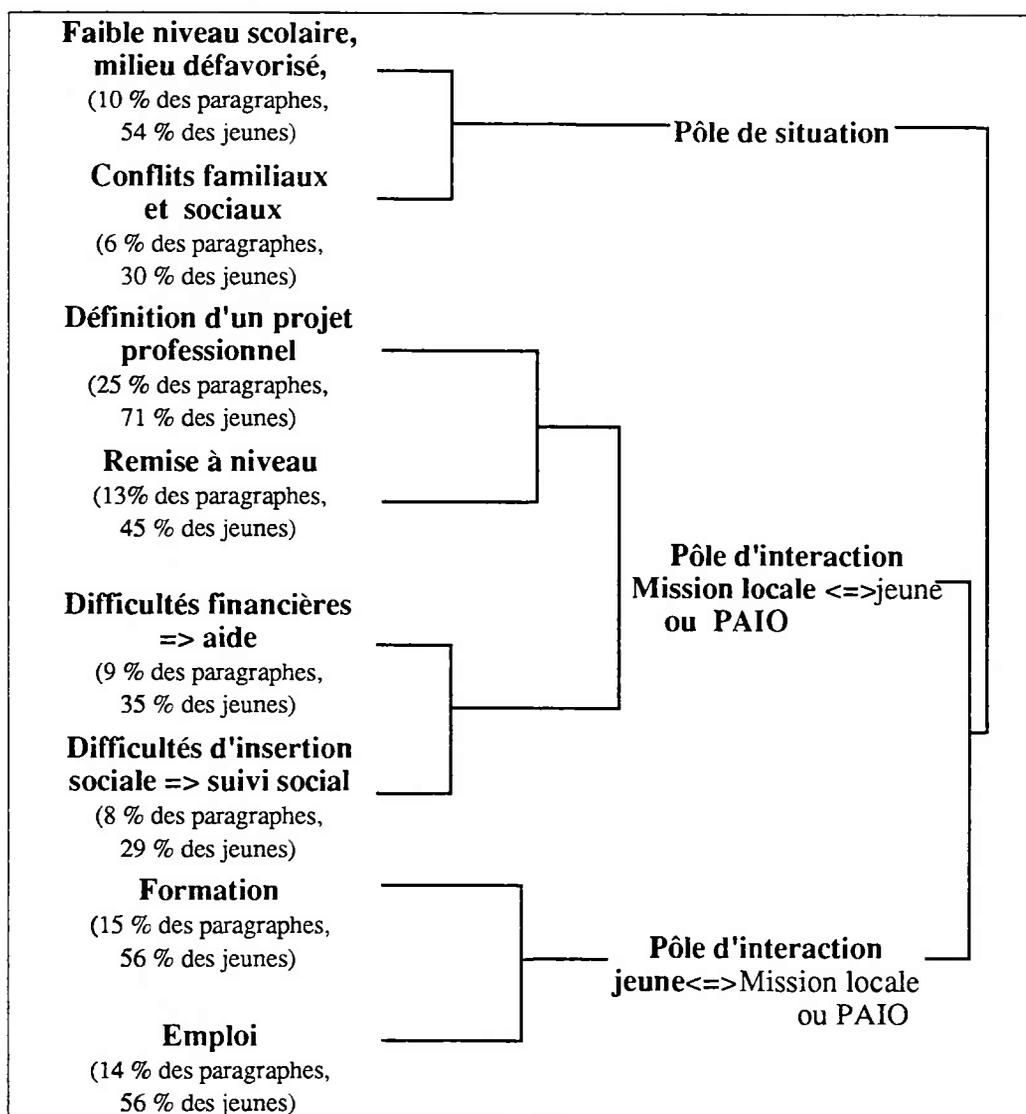


Figure 16 : Typologie des paragraphes

### III.2.2.1. Pôle de situation

Ce que nous avons appelé le **pôle de situation**, qui correspond à la situation du jeune lors du premier accueil à la Mission Locale, contient deux classes de paragraphes.

LA PREMIÈRE CLASSE est caractérisée par les mots suivants : *parent<, vit, mère, célibataire, père, quitt<, class+, soeur+, scolarité, enfant+, frère, niveau\_vi, système scolaire, CPPN, famil+, vivre., origin+, habit+, p\_sortir, collègue, élève+, niveau\_v, p\_marier, école, divorce+, premier+, SES, unique+, ouvrier, grands-parents, retraité+, issu, arriv+, seul, défavoriser, p\_scolariser, fratrie, préapprentissage, scolariser, invalid+, décéder, accueil, titulaire.*

Elle décrit la situation familiale et scolaire du jeune. Il vit en général chez ses parents. L'accent est mis sur le fait qu'il a quitté jeune l'école et qu'il a un *faible niveau scolaire*. Globalement, les jeunes appartiennent à des *milieux défavorisés*, à faible capital économique et social. 54 % des portraits décrivent ce type de situation.

Voici les paragraphes les plus caractéristiques<sup>1</sup> de la classe :

Son père est hydraulicien, sa mère ouvrière en confection. Elle est célibataire et vit avec eux. Elle a acquis un niveau BEPA Horticole dans un lycée agricole. Elle aimerait devenir fleuriste.

Raphaël vit avec ses parents ; il est le troisième d'une fratrie de quatre enfants, deux frères scolarisés, une sœur sans emploi. Le père est en invalidité et la mère en arrêt longue maladie.

Corinne vient d'une famille de rapatriés d'origine nord-africaine. Sa mère, veuve, élève seule sept enfants. Corinne est sortie à 16 ans d'une 5e SES (Section d'éducation spécialisée).

Les contextes décrits par la SECONDE CLASSE sont des situations de *rupture* par rapport à l'emploi et la formation —comme les précédents— mais aussi par rapport à la société (délinquance, toxicomanie, handicaps physiques et/ou psychologiques) et par rapport à la famille (conflit, séparation, ...). Ces situations initiales difficiles concernent 30 % des jeunes<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> La sélection de ces paragraphes caractéristiques se fait automatiquement. Un paragraphe est d'autant plus caractéristique qu'il emploie de termes spécifiques de la classe.

<sup>2</sup> Notons que le total (54 % et 30 %) est inférieur à 100 %. Ceci est lié au fait qu'un certain nombre de portraits n'ont pas d'introduction, mais aussi que certains portraits peuvent contenir les deux types de paragraphes.

Cette classe est caractérisée par les mots suivants : *père, vivre., famil+, mère, enfant+, parent<, aine, sépar+, soeur+, frère, âge, mari+, appartement, quitt<, foyer, ami, enfance, familial, fils, arriv+, grave, famille d'accueil, vit, rupture, alcool+, seul, divorce+, p\_placer, modeste, autonom+, violen+, nombreux, perdre., couple+, ressource, naître, retrouve+, franc+, drogue+, difficile+, p\_séparer, ASE, loge+, RMI, mal, habit+, connaître., chô+, concubin+, problème, provisoire+, jeune femme, FJT, unir<, beau+, agricult+, délinqu+, PJJ, tante, venir., national+, juge<, compagn+, revenu<, origin+, maison, rejet+, séjour, p\_héberger, HLM.*

Les paragraphes les plus caractéristiques montrent clairement la différence de ton entre les deux classes :

Les parents de Sylvie sont divorcés. Elle a été confiée à son père et à la suite de violences, elle sera placée par le juge des enfants au Foyer de l'enfance, puis trois années dans un autre foyer et dix-huit mois dans un foyer hors de Reims, pour revenir au Foyer de l'enfance.

Patrick connaît une enfance difficile. Ses parents sont séparés. Il vit maritalement. Il connaît des démêlés avec la justice.

Valérie est la dernière d'une famille de quatre enfants. Elle a toujours vécu dans un climat de mésentente familiale. Son père est violent, alcoolique.

Notons qu'il y a un grand nombre de mots communs entre les deux classes. Cependant le vocabulaire de la seconde se distingue par deux aspects : les termes qui désignent une situation de marginalisation familiale (rupture, foyer, famille d'accueil...) et sociale (prison, alcool, délinquance, Protection Judiciaire de la Jeunesse...) et des termes à forte connotation négative qui caractérisent la situation (grave, difficile, mal...). Ces derniers sont la marque du jugement des rédacteurs sur la situation du jeune. Les situations de la première classe sont décrites sur le mode du handicap social, tandis que celles de la seconde font référence à un traumatisme social ou psychologique.

La distinction entre les deux classes ne repose pas sur une grille préétablie qui dirait a priori que telle situation objective est un handicap, telle autre non. Si l'on avait codé manuellement les handicaps de départ, on aurait eu tendance à considérer comme handicap le fait que le jeune ne vive pas dans son foyer d'origine. Or, ce fait objectif peut conduire à des situations familiales et psychologiques très distinctes. Ainsi, le portrait suivant montre un exemple d'adoption sans difficulté relationnelle apparente ; il aurait été mal venu de le classer avec d'autres jeunes sans parents qui connaissent de grandes difficultés.

\*r\_PICARDIE \*PAIO \*Château-Thierry \*Barbara \*sexe\_F \*age\_20

Barbara a été adoptée avec sa soeur par une famille d'origine portugaise. Son père est menuisier, sa mère nourrice. Ils sont parents de deux autres filles et d'un garçon. La mère, active, très présente, a beaucoup aidé Barbara dans la réalisation de son insertion professionnelle. La famille de Barbara vit en zone rurale. Elle a quitté sa scolarité en juin 1989, après une 3e SES (Section d'éducation spécialisée).

Avec la méthode que nous utilisons, qui repose sur l'analyse d'un contexte assez large, la connotation négative que pourrait introduire l'idée d'adoption est ici inhibée par la présence d'autres termes à connotation neutre ou positive. Il en découle que ce début de portrait est bien classé avec les débuts de portraits centrés sur le faible niveau scolaire (milieu défavorisé). C'est principalement le mode de description des rédacteurs qui a contribué à distinguer ces deux catégories de situations initiales : la première traduit le repérage d'un besoin d'insertion professionnelle, la seconde d'insertion sociale.

### III.2.2.2. Pôle d'interaction centré sur la Mission Locale ou PAIO

En ce qui concerne les pôles de l'interaction, nous avons vu qu'un pôle était plutôt centré sur l'action de la Mission Locale ou PAIO et le second plutôt centré sur le jeune.

Le premier correspond au coeur de l'activité des Missions Locales et PAIO. En effet, on retrouve dans ce groupe quatre moments au cours desquels le travail des Missions Locales et PAIO est fondamental : la définition d'un projet professionnel, la remise à niveau, le soutien financier et le soutien psychologique.

Les deux premières classes correspondent à deux étapes du parcours d'insertion professionnelle, définies par les mesures d'insertion mises en place par l'État : l'aide à la définition d'un projet professionnel est outillée par les stages de mobilisation sur projet ou de découverte des métiers ; la remise à niveau pour les jeunes qui ont un niveau trop faible pour suivre un stage passe par l'utilisation des dispositifs PAQUE (Préparation Active à la Qualification et à l'Emploi).

LA PREMIÈRE CLASSE, qui correspond à la *définition d'un projet professionnel* ou plus simplement au choix d'un métier, représente un quart des paragraphes des portraits. 71 % des jeunes passent par cette étape. C'est indéniablement sur cette étape que les efforts des conseillers se concentrent.

Les mots spécifiques de cette classe sont les suivants : *projet+*, *métier*, *mobilisation*, *orient+*, *bilan*, *entretien+*, *propos+*, *projet professionnel*, *choix*, *effectuer*, *stage*, *professionnel+*, *domaine*, *collectiv+*, *découvrir.*, *PAIO*, *préqualification*, *CFI*, *animat+*, *précis+*, *information*, *approfondi+*, *désir+*, *Mission Locale*, *module+*, *tourn+*, *compet+*, *TUC*, *stage d'insertion*, *sect+*, *exprimer*, *individuel+*, *dirige+*, *élabor+*, *art<*, *présen<*, *GRETA*.

Le rôle des centres d'accueil (ils sont souvent les sujets des phrases : *La Mission Locale (ou PAIO) propose, oriente...*) est bien d'élargir les choix des jeunes, en leur présentant de nouvelles propositions et de faire naître un projet de métier. Les stages de préqualification permettent en général de confirmer ou de modifier le choix initial. Le rôle du dialogue est ici fondamental (*entretien, proposer, exprimer...*)

Les paragraphes caractéristiques confirment ces modalités d'action :

La PAIO propose à Thierry un bilan CFI. Il n'a pas d'idées précises sur son projet professionnel. La PAIO lui propose donc une mobilisation découverte des métiers.

Après entretiens collectifs et individuels, la Mission Locale poursuit un bilan de compétences puis il est orienté vers un module de mobilisation CFI (Crédit formation individualisé).

La PAIO l'invite à une réunion d'information sur ce type d'emploi et lui propose une mobilisation sur projet. Mobilisation qui confirme le projet de Christelle.

LA SECONDE CLASSE spécifique du pôle d'action des Missions Locales et PAIO décrit l'étape de **remise à niveau**. Les mesures d'insertion professionnelle proposées dans le cadre du CFI s'adressent à des jeunes qui ont un niveau scolaire minimal (maîtrise de la lecture, écriture et calcul...). Or, de nombreux jeunes qui se présentent aux Missions Locales ou PAIO n'ont pas le niveau requis. Les centres d'accueil leur proposent alors différentes mesures de remise à niveau (alphabétisation, stage de remise à niveau, APP (Atelier Pédagogique Personnalisé), PAQUE (Préparation Active à la Qualification et à l'Emploi...). Cette classe comprend 13 % des paragraphes et 45 % des jeunes passent par cette étape.

Les mots les plus spécifiques de cette classe sont les suivants : *remise à niveau*, *niveau*, *progrès+*, *révél+*, *capacité*, *APP*, *lacune*, *nécessaire*, *faible+*, *motiv+*, *bilan*, *maths*, *scolaire*, *AFPA*, *sérieus+*, *assidu+*, *adapte+*, *franc+*, *difficulté*, *mathématique*, *integr+*, *consci+*,

*import+*, *langue*, *format+*, *base<*, *plomberie*, *réel+*, *éprouver*, *inscri+*, *volont+*, *entrée*, *PAQUE*, *suffi<*, *adaptation*, *suivre.*, *alphabétisation*, *acquérir*.

Dans cette classe apparaissent simultanément des termes décrivant les lacunes du jeune, les mesures mises en place pour les résoudre et la progression du jeune, ce que l'on retrouve à travers les paragraphes les plus spécifiques :

Ce stage est long, mais Éric a de réels problèmes de niveau et une remise à niveau en français et mathématiques s'avère nécessaire.

Le niveau très faible de Nadine ne lui permet pas d'envisager une insertion professionnelle immédiate. Une remise à niveau s'avère nécessaire.

Il s'inscrit à l'APP (atelier pédagogique personnalisé) dont il suit les cours individuels assidûment. Ses progrès sont rapides tant en lecture qu'en écriture.

Les deux classes suivantes correspondent aux difficultés économiques et sociales rencontrées par les jeunes et aux solutions proposées par les Missions Locales et PAIO.

LA PREMIÈRE CATÉGORIE correspond aux *difficultés financières*. Les principaux problèmes économiques auxquels sont confrontés les jeunes sont des problèmes d'hébergement et de transport. On le verra, ces difficultés sont souvent révélées au moment de l'accès à une formation. Celle-ci implique souvent (surtout dans les zones rurales) un changement de lieu d'hébergement ou l'accès à des moyens de transport (permis de conduire, moyen de locomotion, budget transports en commun...). La Mission Locale aide le jeune à obtenir une aide financière en mobilisant le FAJ (Fonds d'aide aux jeunes) ou d'autres fonds financiers. 9% des paragraphes traitent de ces problèmes et des solutions qui leur sont apportées. 35 % des jeunes qui sont passés par les Missions Locales ou PAIO ont rencontré au cours de leur parcours ce type de difficultés.

Les mots caractéristiques sont les suivants : *FAJ*, *aide+*, *dossier*, *loge+*, *fondre.*, *financ+*, *problème*, *aide financière*, *interven+*, *paye<*, *règle+*, *direct+*, *déplace+*, *résoudre*, *département+*, *FJT*, *héberge+*, *frais+*, *FLAJ*, *rémuner+*, *assistante sociale*, *monter.*, *inser+*, *achat*, *jeune+*, *allocations familiales*, *prendre.*, *urgence*, *transport+*, *CCAS*, *mutuel*, *p\_constituer*, *ASSEDIC*, *constitu+*, *comité*, *verse+*, *loyer*, *chambre*, *collabor+*, *p\_mettre en place*, *Mission Locale*, *poser.*, *allocat+*, *local+*, *appel<*.

Voici à titre d'illustration les paragraphes les plus typiques :

La Mission Locale et le Fonds d'aide aux jeunes interviennent pour l'aider à financer son accès au logement, constituer un dossier de demande de bourse, passer son permis de conduire.

Son dossier de rémunération est alors bloqué. Un retard de paiement s'ensuit. Pour l'aider, un dossier FLAJ (Fond Local d'Aide au Jeunes) est ouvert. Elle obtient une avance de rémunération.

La Mission Locale l'aide à se trouver un hébergement dans un Foyer de jeunes travailleurs et obtient une avance financière du Fonds local d'aide aux jeunes pour payer les frais de déplacement et d'hébergement en attendant sa première rémunération.

LA SECONDE CATÉGORIE de problèmes que présentent les jeunes accueillis dans les Missions Locales correspond à des symptômes de souffrance ou d'exclusion : prison, toxicomanie, handicaps, fragilité psychologique... La réponse de la Mission Locale à ce type de difficultés consiste à mobiliser le réseau de partenaires locaux : associations humanitaires (d'aide à l'insertion, aux jeunes toxicomanes...), assistantes sociales, médecins, psychologues et psychiatres. Il apparaît clairement à travers cette classe que les Missions Locales sont bien intégrées au tissu local. 8% des paragraphes ont trait à ces difficultés et aux solutions qui leur sont apportées. 29% des jeunes ont rencontré au cours de leurs parcours ce type de difficultés.

Les mots spécifiques de la classe sont les suivants : *éducat+*, *associ+*, *rencontre+*, *prévent+*, *jeune+*, *institut+*, *solution+*, *club*, *incarcér+*, *quartier*, *médico*, *toxicoman+*, *prison+*, *rest+*, *social+*, *héberge+*, *COTOREP*, *psychiatr+*, *contact+*, *municipal+*, *saint<*, *équipe+*, *p\_incarcérer*, *PJJ*, *consult+*, *psychologue*, *mair+*, *retrouve+*, *expos+*, *réinser+*, *organis+*, *situation*, *parallèle+*, *assistante sociale*, *assist+*, *médecin+*, *responsabilité*, *humanitaire*, *particip+*, *urgence*, *semaine*, *responsable*, *lieu*, *prendre.*, *budget+*, *fil*, *placement*.

Les paragraphes les plus typiques qui illustrent les réponses à ces difficultés sont :

Deux associations assurent un solide encadrement technique, psychologique et social des jeunes du chantier : l'association Déclit de Dijon, l'Association d'Entraide des générations composée de cadres en retraite.

L'objet de ces ateliers est d'offrir une solution individualisée à tous les jeunes qui rencontrent un handicap spécifique pour engager ou achever une formation.

Il doit participer à des ateliers collectifs et à la préparation du voyage, en partenariat avec l'Office municipal des jeunes, l'Addap (association de prévention), le Fas, le DDIS et des organismes espagnols.

Il apparaît ici clairement que les champs d'action des Missions Locales continuent d'être beaucoup plus étendus que ceux des PAIO. En effet, dans ces deux classes qui regroupent des difficultés non directement liées à l'emploi, 75 % des paragraphes proviennent de portraits rédigés par les Missions Locales. L'intervention des PAIO pour aider le jeune à faire face à des difficultés économiques, psychologiques ou sociales reste plus rare.

### III.2.2.3. Pôle d'interaction centré sur les jeunes

Après l'examen de ces classes où le rôle de la Mission Locale est fondamental, il nous reste à examiner le pôle centré sur les jeunes qui correspond à un accès progressif à l'autonomie et surtout à l'accès à l'emploi.

LA PREMIÈRE ÉTAPE, qui rassemble 15 % des paragraphes, correspond principalement à la *formation*, qu'elle soit ou non en alternance. L'obtention d'un diplôme est considérée comme centrale pour l'accès à l'emploi. Les mots caractéristiques sont les suivants : *CAP, obten+, préparer, BEP, réussi<, bac professionnel, contrat de qualification, diplôme+, passer., qualification, épreuve, poursui<, concour<, examen, comptabilité, format+, secrétariat, résult+, unité, valid<, administrat+, BAFA, bureau+, bac, CAFAS, CAFAD, CES, préparat+, marchand+, niveau iv, succès, commerc+, satisfaire., candidat+, échouer, vente+, déroule+, auto-école, capitalis+, total+, entrée, brev+, certificat, partiel+, décrocher, complément+.*

Dans cette PREMIÈRE CLASSE la formation est fortement valorisée. Le contrat de qualification (mesure d'insertion très caractéristique de cette classe) est ici davantage vu comme un moyen d'accès au diplôme qu'à l'emploi. Se retrouvent également dans cette classe des paragraphes indiquant que le jeune est retourné dans un système de formation plus traditionnel (école, lycée...). Le diplôme ou le retour à l'école sont le résultat d'une stratégie de l'autonomie et de la réussite : *obtenir, préparer, réussir...*

56 % des jeunes passent par cette étape. Les paragraphes les plus typiques sont les suivants :

En juin, elle a passé un CAP et BEP ACC (Administration, commerce, comptabilité). Réussite totale. Elle continué sur un bac professionnel. Elle est actuellement en contrat de qualification.

Elle est très motivée par sa formation qui lui permet d'obtenir la moitié des unités du CAP. Elle passe alors en stage de qualification et elle obtient le CAP vente.

Philippe obtient la totalité du BAFA, le diplôme expérimental de niveau V et sa sélection au Brevet d'état d'animateur technicien de l'Éducation Populaire (BEATEP).

La SECONDE ÉTAPE, qui regroupe 14 % des paragraphes, est quant à elle exclusivement centrée sur *l'emploi* comme le montrent les mots caractéristiques : *CDI, entreprise, emploi+, embauche+, exo-jeune, p\_embaucher, CDD, signe+, contrat de qualification, contrat+, essai+, post+, contrat de travail, recherche+, trouv<, offr<, SIVP, CV, qualité, contrat d'apprentissage, formation en alternance, carrefour-jeune, contrat d'adaptation, négociat+, société, mois, chauff+, durée déterminée, satisfaire., périod+, durée indéterminée, lettr+, transform+, négociier, rapide+, grande-surface, mesure+, conclu+, signature, entreprise d'insertion...*

Recherche d'emploi et embauche, telle est l'articulation qui transparaît dans cette classe. Les mesures de formation en alternance sont également présentes mais c'est l'aspect emploi qui est fortement valorisé, contrairement à la classe précédente.

56 % des jeunes passent par cette étape. Voici les paragraphes les plus caractéristiques :

L'employeur est satisfait et transforme la période d'essai en contrat à durée indéterminée dans le cadre d'Exo-Jeunes.

Annie obtient son premier emploi dans une société de nettoyage : un CDD à mi-temps de 7 mois suivi d'un CDI Exo-Jeunes.

Dans le cadre des travaux du Carrefour Jeunes et sur une offre d'emploi de l'ANPE, Pascal bénéficie d'un contrat à durée indéterminée dans le cadre de la mesure Exo-Jeunes (décembre 1992).

Il est assez surprenant de voir que les Missions Locales et PAIO valorisent fortement la formation par rapport à l'emploi. La valorisation est exprimée dans la classe précédente par l'utilisation de verbes comme : *obtenir, réussir, décrocher, ...* tandis que dans celle-ci des verbes comme : *être embauché, signer, ...* sont beaucoup plus neutres. On peut faire l'hypothèse que pour les conseillers, seul l'accès à une qualification est la garantie d'une insertion professionnelle à long terme. Les jeunes dont le parcours passe par la seconde classe peuvent avoir recherché un emploi poussés par l'urgence et avoir accepté des emplois non qualifiés ou à durée limitée.

Les classes de ce pôle de l'interaction entre jeunes et Missions Locales sont toutes articulées d'une manière similaire : identification d'un problème, mesures d'aide et solution apportée au problème.

Nous venons de voir comment s'organisaient les paragraphes des portraits. D'un côté deux classes qui décrivent la situation du jeune à son arrivée à la Mission Locale ou PAIO, de l'autre, des classes qui correspondent au parcours d'insertion : définition d'un projet professionnel, remise à niveau, formation et emploi. Enfin, deux classes spécifiques des Missions Locales qui traitent de problèmes qui ont trait à l'insertion sociale.

Telles sont, sans tenir compte des parcours, les grandes dimensions constitutives de nos portraits. Résumons-les par un graphe :

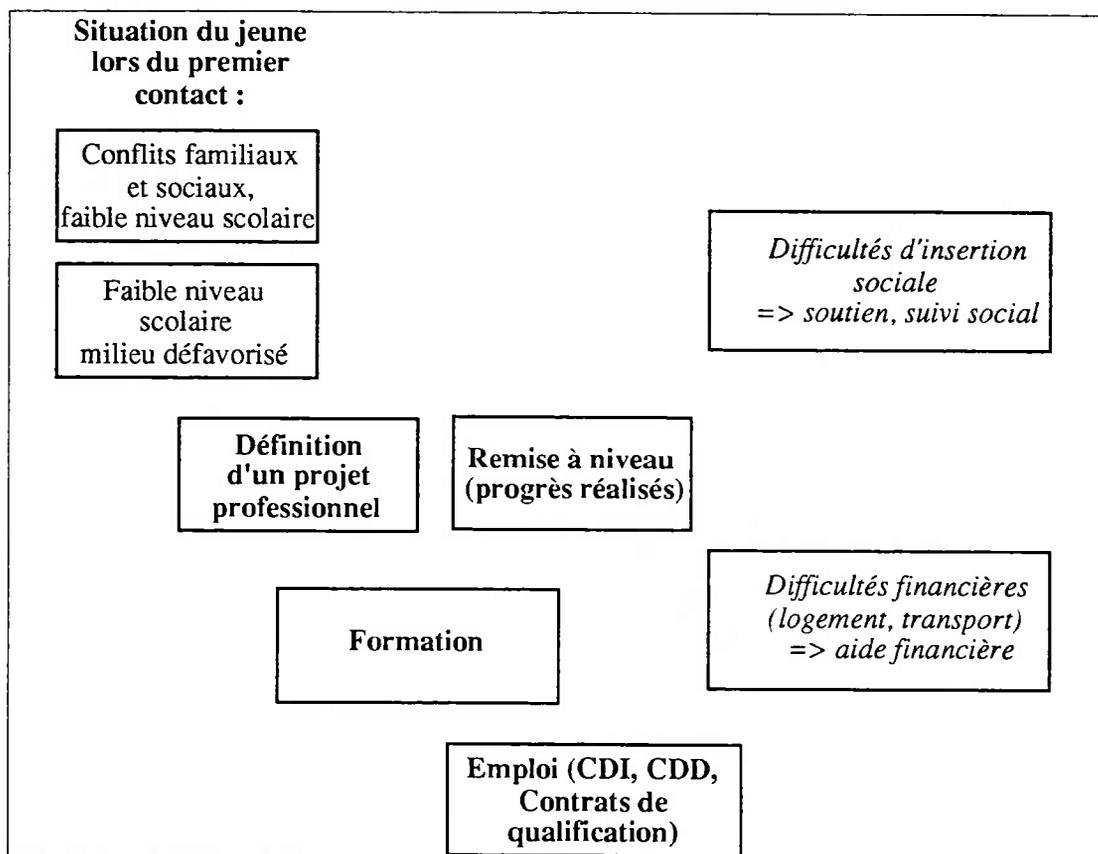


Figure 17 : Étapes possibles des trajectoires

### III.2.3. Etapes et variables socio-démographiques

Ces classes de paragraphes représentent des étapes qui peuvent ou non être évoquées dans chaque portrait. Certaines sont plus souvent évoquées ensemble, une étape entraînant fréquemment une autre. Certaines étapes sont par ailleurs plus ou moins présentes selon le type de centre, la région et le sexe du jeune concerné. Nous allons tout d'abord examiner les corrélations existant entre les classes de paragraphes, puis les liens avec les variables socio-démographiques.

Le résultat le plus notable est qu'il y a une forte corrélation entre les difficultés financières et les difficultés d'insertion sociale : 18 % des portraits cumulent les deux types de paragraphes.

Les jeunes qui sont dans une situation conflictuelle (familiale ou sociale) lorsqu'ils se présentent à la Mission Locale ou PAIO sont moins nombreux que la moyenne à se retrouver en "formation" (45 % contre 56 % en moyenne) et aussi nombreux à se retrouver en "emploi". De plus, ces jeunes sont plus nombreux que la moyenne à rencontrer des difficultés financières (51 % contre 35 %) et des difficultés d'insertion sociale (42 % contre 29 %). Il semble donc que quand le jeune est dans une situation d'urgence, tous les efforts soient mis en oeuvre pour lui permettre d'accéder au plus vite à l'emploi. En revanche, quand la situation est moins urgente, les jeunes sont plus souvent orientés vers des formations.

Cette hypothèse est confirmée par le fait que les jeunes qui passent par la formation sont moins nombreux que la moyenne à connaître des difficultés financières (27 % contre 35 %). Ces phénomènes s'expliquent en partie par la différence de sexe.

Les liens entre classes de paragraphes recourent en effet des corrélations entre classes et variables démographiques.

En ce qui concerne les types de centre, nous avons déjà vu que les PAIO intervenaient beaucoup moins que les Missions Locales pour répondre à des problèmes financiers ou d'insertion sociale. 42 % des portraits des Missions Locales évoquent les problèmes financiers et les aides apportées contre 25 % des portraits des PAIO ; pour les problèmes d'insertion, les pourcentages respectifs sont de 37 % et 17 %.

Il ne semble y avoir aucun lien particulier entre les classes de paragraphes identifiées et l'âge du jeune au moment de la rédaction du portrait. Il aurait sans doute fallu reconstruire l'âge du jeune à chaque étape du parcours.

En revanche, les différences sont notables en fonction du sexe comme le montre la Figure 18. Nous n'avons pas représenté les situations de départ, car il n'apparaît aucune différence en fonction du sexe.

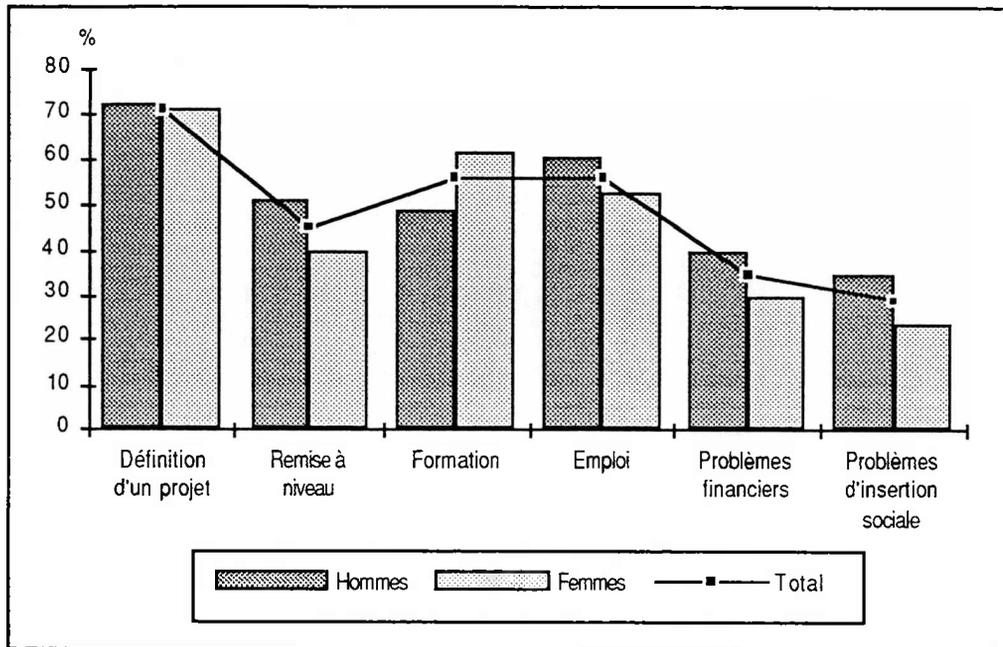


Figure 18 : Classes de paragraphes en fonction du sexe

Les femmes sont plus souvent orientées vers des formations et les hommes plutôt vers l'emploi, après remise à niveau si nécessaire. Les difficultés financières et d'insertion sociale sont plus fréquentes chez les hommes que chez les femmes. Le travail des Missions Locales et PAIO apparaît ainsi beaucoup plus directement orienté par l'emploi pour les hommes que pour les femmes : ce sont eux qui sont repérés comme ayant le plus de difficultés financières et sociales et ces difficultés sont d'abord traitées par l'emploi. Pour les femmes, les problèmes financiers et sociaux sont considérés comme moins graves et ne sont pas traités avec la même urgence : tout se passe comme si on avait le temps avec elles de faire mieux que de la remise à niveau. Les tendances lourdes de la distinction sociale des sexes sont ici reproduites dans le discours des conseillers qui valorisent fortement la formation pour les femmes et l'emploi pour les hommes.

Cependant, à terme, la stratégie adoptée pour l'insertion des femmes ne conduit pas à des situations moins valorisées que la logique de l'urgence (accès direct à l'emploi) utilisée pour les hommes. En effet, quand on compare la répartition des issues des trajectoires en fonction du sexe (voir graphique ci-dessous), il apparaît que les portraits de femmes se concluent souvent sur l'accès à l'emploi non aidé (45 % contre 31 % pour les hommes). Les hommes sont plus nombreux à se retrouver, en fin de portrait, en formation en alternance, en emploi exonéré ou même en stage.

Les issues des trajectoires semblent donc contredire les dominantes des portraits, axées sur l'acquisition d'un diplôme pour les femmes et sur l'accès direct à l'emploi pour les hommes. Ceci peut s'expliquer en terme d'efficacité de l'intervention des Missions Locales et PAIO : la stratégie de formation serait plus payante que celle de l'urgence.

Cela peut aussi être le résultat d'une interaction différente entre les conseillers et les jeunes, selon que le jeune est un homme ou une femme. Selon Chantal Nicole-Drancourt (1991), la précarité et le chômage des filles seraient plus actifs (elles peuvent en profiter pour construire une stratégie professionnelle et familiale) que ceux des hommes, qui les meublent de "loisirs et de vacuité". Ainsi,

chez les filles, la précarité naît d'une double impasse (familiale et professionnelle) à l'inscription sociale. Chez les garçons, la précarité naît d'une fuite et d'une perplexité devant l'inscription sociale (majoritaire) ou d'une logique d'exclusion sociale (minoritaire). Pour une majorité de jeunes, le mouvement est donc inverse pour les filles et les garçons : les filles courent après l'insertion professionnelle, les garçons la fuient.

(Nicole-Drancourt, 1991)

On peut faire l'hypothèse que les hommes arrivent à la Mission Locale avec un fort refus de formation et une exigence d'emploi immédiate. Après traitement des difficultés sociales et financières, ils sont placés sur des emplois, souvent aidés et ... souvent insatisfaisants et interrompus. Dans ce schéma, les jeunes femmes seraient moins exigeantes, prêtes à entrer dans des formations plus longues et aussi à accepter et à garder des emplois même non qualifiés et mal rémunérés mais —en dehors des CES— normaux.

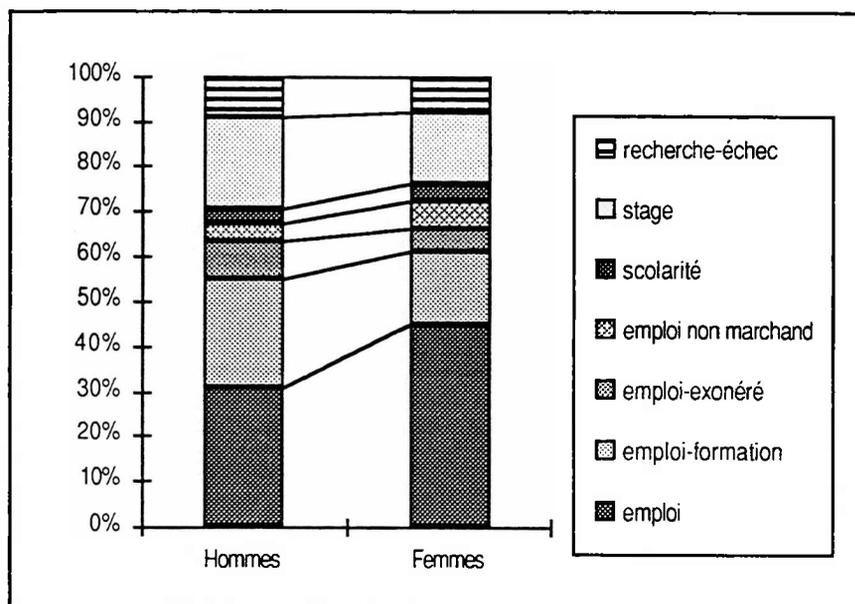


Figure 19 : Sexe et issue de la trajectoire

En ce qui concerne les régions, il apparaît que les portraits provenant de Provence-Alpes-Côte d'Azur (PACA), de Rhône-Alpes, de Champagne-Ardennes et dans une moindre mesure de Bourgogne, décrivent des cas d'insertion complexes. Près de la moitié des jeunes de ces régions sont dans une situation délicate (conflits ou marginalisation) lorsqu'ils se présentent à la Mission Locale ou PAIO contre 30 % en moyenne. Ils sont également plus nombreux que la moyenne à rencontrer des difficultés financières. Inversement, la région Aquitaine a choisi de présenter des portraits sans heurts. Ceci s'explique en partie par le fait qu'il y a plus de portraits provenant de Missions Locales en Rhône-Alpes, PACA, Bourgogne. Il se peut que, dans des régions difficiles, davantage de Missions Locales soient créées pour faire face à des situations délicates.

Ces différences peuvent aussi refléter des différences de conception et de modalités d'action. Il est possible que les "cultures" (au sens de "culture d'entreprise") des Missions Locales ou PAIO dans des régions difficiles, influencées par l'environnement socio-économique, les aient amenées à choisir des portraits plus difficiles mais aussi à valoriser la description de situations familiales conflictuelles, et les étapes de problèmes financiers. Cette valorisation peut correspondre à une manière d'accueillir les jeunes et de les suivre, plus axée qu'ailleurs autour de ces difficultés.

### III.2.4. Situation de départ et issues des parcours

Nous avons vu précédemment que les portraits décrivaient les situations initiales des jeunes selon deux grandes catégories. Ceux qui étaient issus de milieux défavorisés avec un faible niveau scolaire et ceux qui étaient au bord de la marginalisation : conflits sociaux ou familiaux. Existe-t-il un lien important entre la situation de départ et l'issue de la trajectoire ?

Le graphique ci-dessous décrit la situation des jeunes au moment de la rédaction du portrait en fonction de la situation initiale.

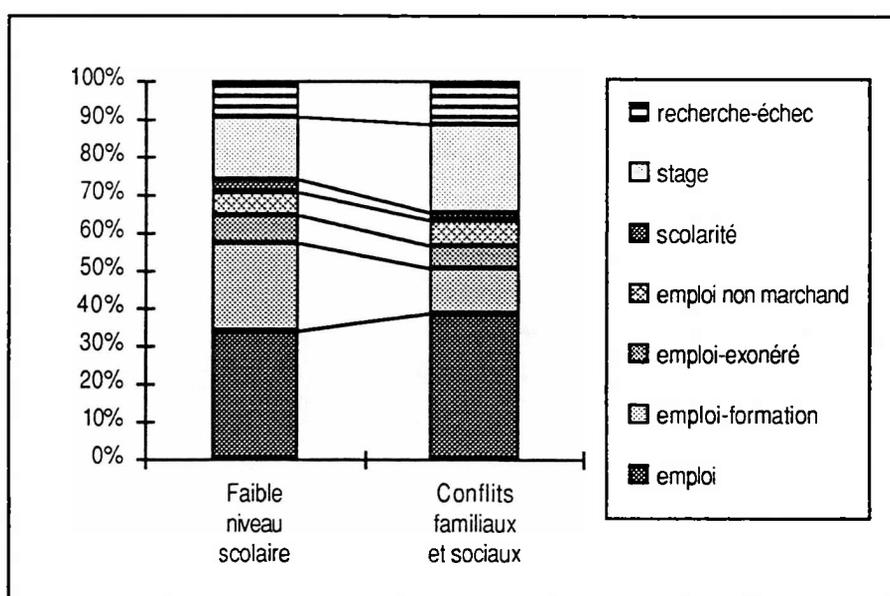


Figure 20 : Situation de départ et issue de la trajectoire

Les issues des parcours ne sont pas foncièrement dissemblables. Cependant, les jeunes dont la situation décrite lors de leur accueil à la Mission Locale ou PAIO renvoyait à des problèmes familiaux et sociaux se retrouvent plus souvent en stage ou avec un emploi que la moyenne et, inversement, ils sont moins souvent dans des modules de formation en alternance. Dans des situations d'urgence, la formation est moins valorisée : soit le jeune parvient à trouver un emploi, et ce sont souvent des emplois très peu qualifiés, soit il va de stage en stage.

Nous nous demandions au début de ce rapport dans quelle mesure le repérage de handicaps déterminait les issues de la trajectoire. Il apparaît ici que les cas de jeunes décrits comme particulièrement difficiles concluent globalement aussi bien que les autres. Nous n'oublions pas que les parcours sélectionnés sont exemplaires et que de telles réussites ne sont pas

systematiques, mais l'analyse des issues des portraits conduit à affirmer que les Missions Locales font un réel travail de compensation du poids des handicaps de départ.

### **III.3. RECONSTRUIRE LES PARCOURS**

Ayant identifié les étapes possibles, nous allons maintenant introduire la dimension séquentielle pour mettre en évidence les différents types de parcours. Pour cela, nous nous appuyons sur la typologie des paragraphes qui vient d'être présentée.

Deux types d'outils seront ici utilisés :

- le logiciel DISCAN conçu par Pierre Maranda (1989 et à paraître) qui permet de calculer les probabilités de transition d'une situation à l'autre et d'aboutir à une représentation assez fine des types de parcours possibles.
- le logiciel Alceste qui permet d'identifier les parcours dominants et de réaliser une typologie des parcours.

#### **III.3.1. Les passages d'un état à un autre**

On propose ici d'analyser sur l'ensemble du corpus les probabilités de passage d'un état à un autre. On pourra, par exemple, répondre à la question : quelles sont, dans un portrait de jeune, les chances d'entrer en formation après avoir défini un projet professionnel ?

Les parcours prennent la forme de passages d'un état à un autre, les étapes ayant été définies lors de la classification des paragraphes. Un parcours se présente par exemple de la manière suivante :

(milieu défavorisé) (définition d'un projet) (problèmes psychologiques)  
(définition d'un projet) (formation)

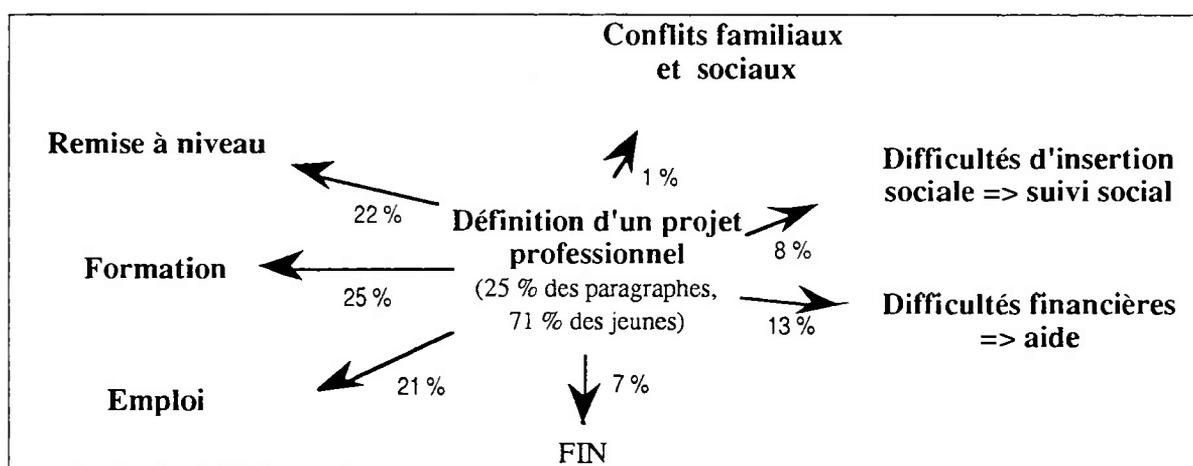
ou bien

(enfance difficile) (définition d'un projet) (remise à niveau) (emploi)

A priori, toutes les transitions entre deux étapes sont possibles. Nous présentons ici le nombre de portraits dans lesquels ces transitions existent, par exemple, le nombre de portraits où les

paragraphes centrés sur la définition d'un projet sont suivis de paragraphes centrés sur la formation.

Le graphe suivant présente, à titre d'illustration, pour l'étape "Définition d'un projet professionnel", les probabilités de transition de cet état vers les autres. Quand la probabilité est nulle ou quasi nulle nous ne l'avons pas représentée sur le graphique. Normalement, en additionnant les pourcentages on devrait atteindre le total de 100 %. Ce n'est pas toujours le cas. Ceci est dû au fait que certains paragraphes (2 %) n'ont pas été classés.



Clé de lecture :

22 % des étapes "Définition du projet" sont suivies d'une étape "Remise à niveau" ;  
7 % des étapes "Définition du projet" sont situées en fin de portrait.

Figure 21 : Définition d'un projet : probabilités de transition

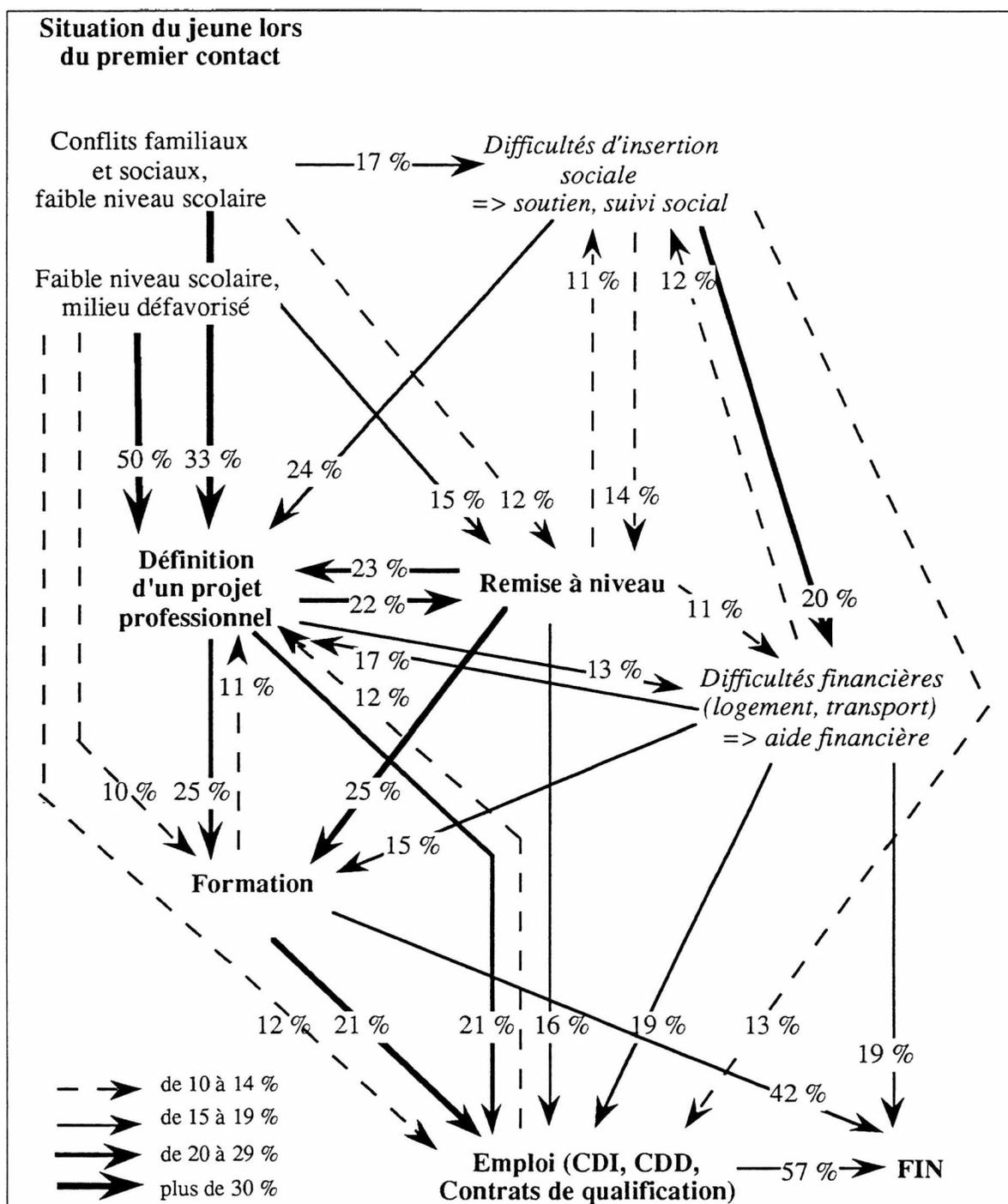
Cette étape de la définition d'un projet est primordiale en ce sens que 71 % des jeunes des portraits y passent au moins une fois. Ensuite, un quart des jeunes concernés passent directement en "formation", 21 % en "emploi" tandis que 22 % de ces jeunes sont amenés à entrer en "remise à niveau". C'est également après cette étape que l'aide financière est indiquée pour 13 % de ces jeunes et un suivi social pour 8 % d'entre eux.

On trouvera en annexe 5 les graphes de probabilités transitionnelles pour chaque étape (classe de paragraphes). L'examen de ce graphe et de ceux qui sont en annexe 5 montre qu'il n'y a pas un seul type de parcours. Au contraire, à chaque étape plusieurs possibilités sont ouvertes.

Il apparaît également que les deux classes décrivant des situations plus que des étapes (pôle de situation précédemment identifié) n'ont pas le même statut que les autres. Quand il s'agit de paragraphes indiquant le faible niveau scolaire, ils n'apparaissent plus dans le coeur du portrait. En revanche, pour les jeunes qui sont dans des situations conflictuelles au départ, ces conflits ou difficultés peuvent réapparaître au cours du parcours.

On note aussi que les problèmes financiers peuvent intervenir à tout moment. Quant aux difficultés d'insertion sociale, elles interviennent plutôt en amont du parcours, juste avant ou après la définition d'un projet.

Ces graphes donnent une image locale de chacune des étapes de transition. Nous avons tenté de représenter ci-dessous sur un unique graphique les transitions dominantes en ne retenant que les probabilités de transition supérieures à 10 %. Cela donne une image des parcours possibles entre les différentes étapes.



**Clefs de lecture :** 23 % des étapes "remise à niveau" sont suivies d'une étape "définition du projet professionnel" : la probabilité de transition est de 23 %.

Figure 22 : Graphe des parcours

Le pourcentage représenté sur les flèches indique la probabilité de transition d'un état à l'autre et doit être lu comme suit : 25 % des jeunes qui sont passés par l'étape "remise à niveau" passent directement en "formation".

Le graphe fait apparaître qu'il existe un parcours standard défini par la séquence : faible niveau scolaire, définition d'un projet, formation et/ou emploi. Les probabilités de transition les plus élevées correspondent à cette séquence. En effet, la moitié des jeunes qui ont un faible niveau scolaire passent à l'étape "définition du projet". Parmi les jeunes qui passent par cette étape, un quart accède à la formation et 20 % à l'emploi. Parmi ceux qui passent par l'étape "formation", 21 % passent en emploi, tandis que pour 42 % d'entre eux cette étape correspond à la fin du portrait.

Les parcours sont sensiblement différents en fonction de la situation de départ. Quand le jeune a "seulement" un faible niveau scolaire, il a 50 % de chances de passer directement à l'étape "définition d'un projet". En revanche, parmi les jeunes en situation sociale et familiale tendue, seuls 33 % passent directement à l'étape de définition du projet et 17 % entrent en suivi psychologique ou social.

A travers l'examen du graphe des probabilités de passage d'un état à un autre, qui correspond à des chaînes de Markov de premier degré, on perd la notion de trajectoire globale. Pourtant, une approche qui respecte la variété des trajectoires s'impose. En effet, pratiquement tous les arrangements (ou combinaisons ordonnées) des huit classes de paragraphes apparaissent dans le corpus. L'examen des parcours complets montre que le parcours le plus fréquent ne représente que 3 % des portraits. Les trois parcours les plus fréquents sont les suivants :

faible niveau scolaire—définition d'un projet—formation	20 cas
faible niveau scolaire—définition d'un projet—formation—emploi	12 cas
faible niveau scolaire—définition d'un projet—emploi	11 cas

Si l'on ne tient pas compte de la situation de départ du jeune, les parcours les plus fréquents sont les suivants :

définition d'un projet—formation	35 cas
définition d'un projet—emploi	23 cas
définition d'un projet—formation—emploi	18 cas

Le plus fréquent (*définition d'un projet—formation*) ne représente que 6 % des portraits. Le parcours standard complet ne se réalise que très peu en tant que tel.

L'examen des séquences partielles conduit aux mêmes types de résultats. Pour repérer les enchaînements les plus fréquents, on a utilisé la technique des segments répétés (Salem, 1987 ; Lebart et Salem, 1994). Les séquences les plus fréquentes sont les suivantes :

...faible niveau scolaire—définition d'un projet—formation...	48 cas
...faible niveau scolaire—définition d'un projet—remise à niveau...	39 cas
...définition d'un projet—remise à niveau—formation ...	38 cas
...définition d'un projet—formation —emploi...	35 cas
...définition d'un projet—remise à niveau—définition d'un projet...	33 cas
...faible niveau scolaire—définition d'un projet—emploi...	30 cas

La liste des segments répétés montre clairement qu'il n'y a pas de parcours linéaire dominant, puisque la séquence de trois états la plus fréquente ne représente que 8 % des portraits.

La variété des profils rend légitime une analyse en chaîne de Markov qui définit l'espace des trajectoires possibles. En effet, entre chaque étape du parcours standard viennent se greffer des étapes périphériques comme peuvent l'être l'aide financière ou le suivi social. De plus, certains parcours ne suivent pas un déroulement standard. Il se peut qu'après une expérience professionnelle certains jeunes définissent un nouveau projet professionnel. C'est d'ailleurs le cas de 12 % d'entre eux.

### III.3.2. Typologie des parcours

Les chaînes de Markov permettent donc de traduire la variété des parcours. Pourtant, dans l'analyse des parcours, on aimerait retrouver des trajectoires complètes et pouvoir les quantifier. En dépit de leur grande hétérogénéité, nous avons donc cherché à élaborer une typologie des parcours. En utilisant un module d'Alceste conçu pour l'analyse des couples d'états, nous avons réalisé une classification descendante hiérarchique sur les variables de transition. Les portraits qui ont connu le même type de transitions dans leur parcours seront classés ensemble.

Cette classification conduit à trois classes mais ne permet pas de classer tous les portraits. En effet, 33 % des portraits ne sont pas classés. Ceci résulte de la grande hétérogénéité des parcours.

Cependant, on parvient à identifier trois grands types de parcours dans lesquels se retrouvent 67 % des portraits.

- La première classe de parcours correspond à la trajectoire standard : *définition d'un projet—formation—emploi*. 21 % des jeunes ont un parcours proche de cette trajectoire.
- La seconde, assez semblable de la première, est centrée sur la remise à niveau. C'est après l'étape de remise à niveau que les jeunes passent en formation ou en emploi. Cette classe regroupe 24 % des portraits.
- La troisième, qui regroupe 22 % des portraits, correspond aux parcours les plus complexes où interviennent des problèmes financiers et d'insertion sociale.

Pour confirmer la validité de cette classification et éventuellement affiner les résultats, nous avons effectué une classification *ascendante* sur les couples. Cette méthode classe tous les individus et nous conduit à cinq classes. Les trois premières correspondent pratiquement à celles que nous avons obtenues avec la classification descendante. La différence majeure tient au fait que dans la première classe, ont également été classés des trajectoires inversées par rapport à la trajectoire standard, du type —emploi—formation— ou emploi—définition d'un projet.

Les deux classes nouvelles qui sont apparues correspondent à des parcours très rapides et permettent de classer 11 % de portraits (non classés dans la classification descendante).

- La quatrième classe, qui regroupe 6 % des jeunes, correspond à l'accès direct à la formation (sans l'étape de définition du projet professionnel). Pour la moitié d'entre eux, la formation est suivie de l'accès à l'emploi. Aucun de ces portraits ne décrit des situations sociales et familiales conflictuelles.
- La cinquième classe, qui correspond à 5 % des portraits, décrit des parcours réussis très rapides : accès direct à l'emploi (sans définition du projet, ni formation). Ici la Mission Locale ou PAIO joue le rôle de "coup de pouce".

Nous conservons comme typologie des trajectoires les trois premières de la classification descendante<sup>1</sup> et les deux dernières de la classification ascendante : ce qui nous amène à un classement de 78 % des parcours.

Le croisement de ces classes de parcours avec les variables démographiques conduit à des résultats concordants avec ceux de l'analyse des paragraphes.

---

<sup>1</sup> Cette classification mixte nous semble préférable car elle permet à la fois de tenir compte de l'existence de petites classes homogènes et de ne pas "forcer" le classement de trajectoires très différentes les unes des autres (les non classées).

Les hommes sont beaucoup plus nombreux que la moyenne à se retrouver dans des parcours complexes comme le montre le graphique ci-dessous. Au long de ces parcours difficiles, ils bénéficient d'un soutien de la Mission Locale ou PAIO pour la formation et l'emploi, mais aussi d'aides financières et de suivi social.

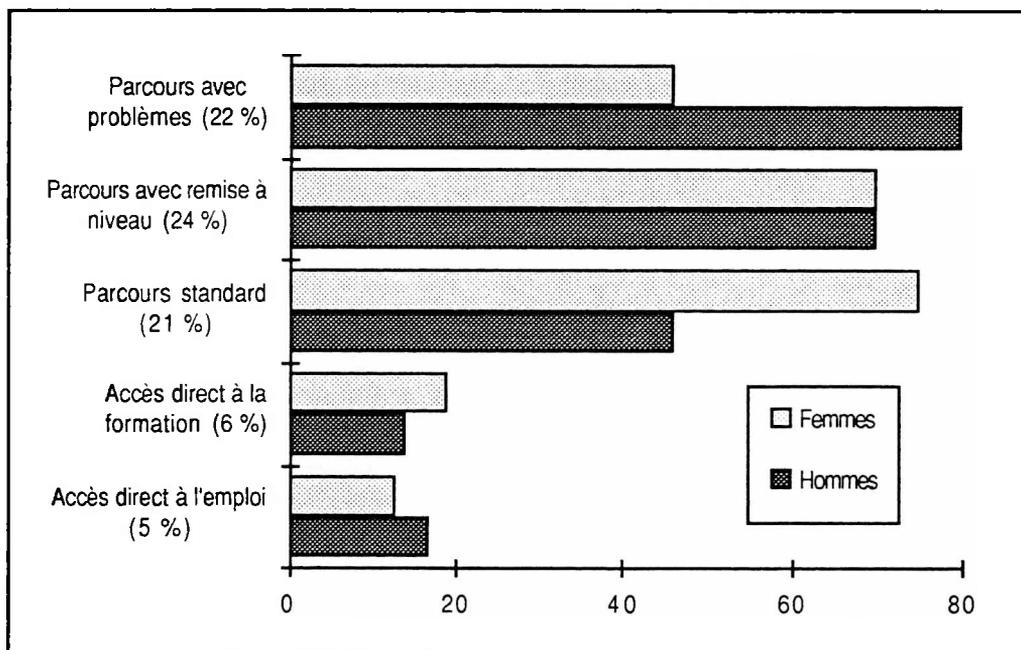


Figure 23 : Sexe et type de trajectoire

Les femmes, en revanche, sont mieux représentées dans les parcours standards. L'insertion, telle qu'elle est définie par exemple dans le parcours CFI, semble être mieux adaptée aux femmes qu'aux hommes. On remarque également que pour les parcours très rapides, on retrouve plus de femmes en accès direct à la formation et plus d'homme en accès direct à l'emploi.

Le croisement avec le type de centre montre une fois encore que le champ d'action des Missions Locales est plus large que celui des PAIO. Près de 80 % des portraits décrivant des parcours difficiles proviennent des Missions Locales. Inversement, les PAIO sont particulièrement bien représentées dans les parcours très rapides.

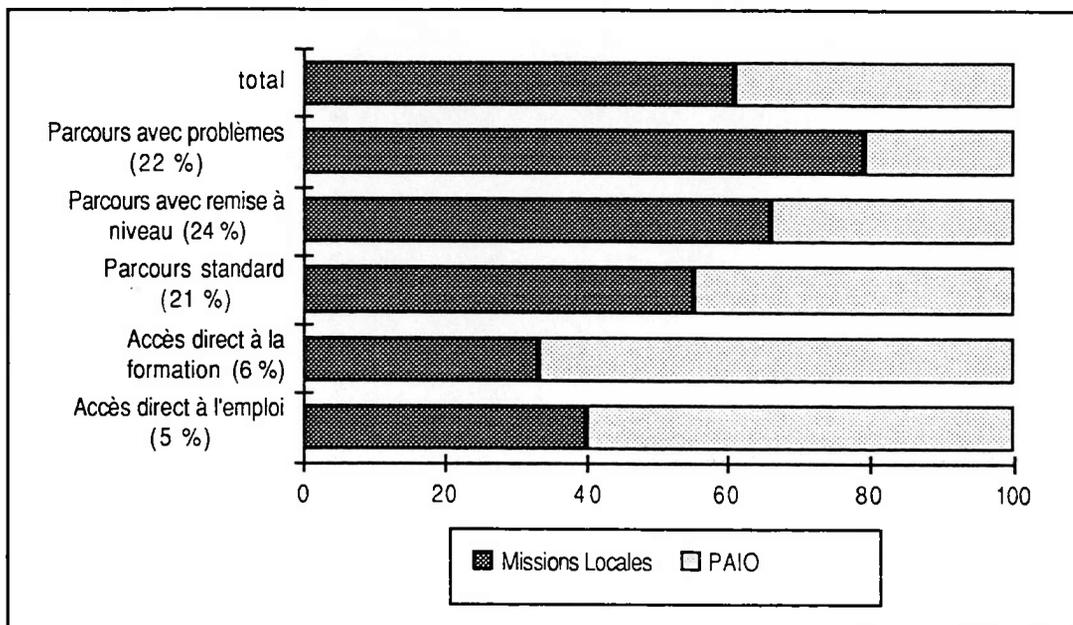


Figure 24 : Mission Locale / PAIO et type de trajectoire

Pour les deux classes d'insertion professionnelle rapide, l'issue de la trajectoire est plus "satisfaisante" que pour les parcours longs. Dans les classes d'accès direct à l'emploi ou à la formation, près de 90 % des jeunes sont en emploi (aidé ou non aidé) ou en formation en alternance à la fin des portraits.

Pour les trois classes principales, le type de trajectoire ne semble pas avoir une très nette incidence sur l'issue de la trajectoire. En effet, les profils des fins de portraits sont relativement proches quel que soit le type de parcours, ce qui peut être mis au crédit de l'efficacité des Missions Locales et des PAIO. On peut faire en effet l'hypothèse que le centre d'accueil joue un rôle d'accompagnement et de suivi d'autant plus poussé que les handicaps repérés sont lourds, et que cet accompagnement a pour effet d'estomper les différences de départ. Il faut cependant noter que les jeunes qui ont eu un parcours complexe sont plus nombreux que la moyenne à se retrouver en stage à la fin du parcours : 24 % contre 18 %. Le parcours d'insertion semble donc un peu moins souvent abouti. On peut penser que, pour les conseillers, le fait que le jeune soit en stage correspond à une grande avancée vers l'insertion.

## CONCLUSION

---

L'expérience des portraits de jeunes est unique en ce qu'elle donne la parole à ceux qui accompagnent les jeunes vers l'insertion professionnelle et sociale. C'est leur regard sur l'insertion, la manière dont ils s'approprient les différentes mesures étatiques, leur capacité à mobiliser le tissu local qui apparaissent à travers ces portraits. Ils participent en cela à la construction des trajectoires possibles pour les jeunes.

Certes, il nous manque l'autre facette, le regard que les jeunes portent sur leur parcours, leur vision de l'insertion professionnelle. Tout laisse à penser qu'elle peut être largement différente. Il faudrait pouvoir demander à chacun de ces jeunes mis en portrait de raconter son parcours d'insertion.

Cependant, le corpus étudié est riche d'enseignements. Les méthodes utilisées, en s'appuyant sur le texte lui-même, révèlent d'abord toute la richesse et la variété de ces portraits et montrent à quel point le problème posé aux Missions Locales et aux PAIO est complexe et ne saurait s'accommoder de solutions standard.

Nous avons pu mettre en évidence les différentes étapes possibles des parcours, la manière dont elles s'ordonnent, les liens entre les types de parcours et la situation du jeune à la fin du portrait. Ainsi, les Missions Locales et PAIO, par leur travail de suivi, compensent ce qu'elles repèrent comme des handicaps. Que les jeunes soient peu ou très défavorisés au départ, le parcours a pour effet d'atténuer les différences.

Nous n'avons malheureusement pas analysé la durée de chacune de ces étapes, qu'il s'agisse des dates inscrites, du découpage plus ou moins fin des portraits en étapes, ou de la longueur de la description de chacune des étapes. Cela aurait requis un travail différent.

A travers le regard des Missions Locales et PAIO, il apparaît que les parcours des jeunes sont très variés, même s'ils s'inscrivent souvent "dans le cadre du CFI", et font intervenir des dispositifs annexes à la formation et à l'emploi.

L'objectif initial des Missions Locale et PAIO est bien d'aider les jeunes à s'insérer socialement et professionnellement en prenant en compte l'individu dans sa totalité. Il apparaît effectivement dans les portraits que les problèmes parallèles à la formation et à l'emploi — familiaux,

psychologiques et financiers— occupent une part importante du travail des conseillers. Pourtant, au long de la description, on observe un resserrement du parcours autour du critère de l'emploi. Il semble en effet que la valorisation finale du travail des conseillers se fasse principalement sur ce point.

Les Missions Locales et PAIO apparaissent, à travers ces portraits, effectuer un travail à la fois en profondeur et très appliqué sur le court terme. En effet, leur champ d'action est très large et pourtant c'est l'accès à l'emploi qui est valorisé. Le travail autour de l'insertion sociale est plus difficile à valoriser, il apparaît souvent comme préalable ou périphérique dans des portraits axés sur l'insertion professionnelle (emploi ou formation).

Cet ensemble de portraits est constitué dans une large mesure de trajectoires d'insertion réussies. Il pourrait servir de base de travail pour les Missions Locales. En effet, une des difficultés du travail de ces centres est sans doute de trouver une mesure adéquate au problème qu'ils ont à traiter. Tout le travail de repérage des sigles et mots composés utilisés par les conseillers des Missions Locales et PAIO pourrait être réutilisé pour la constitution d'une base de données. Grâce à un système d'indexation par mots clefs qui prendrait en compte les particularités du discours de l'insertion sociale (sigles, mots composés, expressions similaires —stage de qualification, stage qualifiant par exemple...—), chacun pourrait accéder à des exemples de trajectoires “réussies”. Cette base hypertextuelle pourrait aider le responsable à répondre à des questions comme : quelles sont les possibilités pour l'insertion de jeunes ayant été incarcérés ? En effet, il pourrait directement avoir accès aux portraits qui correspondent à ce type de population et disposer ainsi d'une recension des mesures déjà utilisées. *A condition qu'il soit ouvert et régulièrement enrichi*, cet hypertexte de portraits pourrait conduire à une ouverture du champ des possibles et à un dialogue plus étroit entre les centres du réseau.

## BIBLIOGRAPHIE

---

- AUCOUTURIER Anne-Lise, (1994).- "Panels et évaluations des politiques de l'emploi", *Cahier Travail et Emploi*, La Documentation Française, Paris, février.
- BAUER Denise, (1993).- *Parcours singuliers, repérer et interpréter les trajectoires atypiques*, CRÉDOC, Cahier de Recherche n°54, Paris.
- BAUER Denise, MARESCA Bruno, (1992).- *Lignes de vie : méthodologie de recueil et de traitement des données biographiques*, CRÉDOC, Cahier de recherche n°37, Paris.
- BEAUDOUIN Valérie, LAHLOU Saadi, (1993)- *L'analyse lexicale : outil d'exploration des représentations*, CRÉDOC, Cahier de recherche n°48, Paris.
- BENZÉCRI Jean-Paul, LEBART Ludovic, REINERT Max (1981).- *Pratique de l'analyse des données, Linguistique et lexicologie*, Dunod, Paris.
- BRUNET Etienne, (1992).- *Hyperbase*, CUMFID n°17 (version 1.5), 84 p.
- CADIOT Pierre, HABERT Benoît, JACQUEMIN Christian (1992).- *Compte-rendu de la Journée d'Étude sur les Noms Composés*, École Normale Supérieure de Fontenay St Cloud.
- CONSTANT Patrick, (1991).- *Analyse syntaxique par couche*, Thèse de doctorat ENST, Paris.
- COUPPIÉ Thomas, WERQUIN Patrick, (1994).- «Les itinéraires des jeunes dans les dispositifs publics d'aide à l'insertion», *Les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail*, Journées d'étude CEJEE/CEREQ, Toulouse, 7 et 8 mars.
- COUPPIÉ Thomas, DIEUDEGARD Jacqueline, POUCH Thierry, ZILBERMAN Serge, (1992).- *Emploi, mesures jeunes et crédit-formation à l'issue des formations scolaires et de l'apprentissage*, CEREQ, Paris.

- ESPINASSE Jean-Michel, (1994).- «Enquêtes de cheminement, chronogrammes et classification automatique», *Les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail*, Journées d'études CEJEE/CEREQ, Toulouse, 7 et 8 mars.
- GRELET Yvette (1994).- «Les enquêtes de cheminement professionnel du CEREQ et l'analyse des trajectoires : esquisses de traitement par l'analyse des données», *Les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail*, Journées d'études CEJEE/CEREQ, Toulouse, 7 et 8 mars 1994.
- HAEUSLER Laurence, (1993).- «Des phrases et des itinéraires», *Secondes journées internationales d'analyse statistique de données textuelles*, Montpellier, ENST-TELECOM, pp. 249-256.
- HENGUELLE Valérie, (1994).- «L'emploi temporaire : vers une analyse en terme de séquence d'emploi», *Les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail*, Journées d'étude CEJEE/CEREQ, Toulouse, 7 et 8 mars.
- JALAUDIN Christophe, (1993).- «Les parcours et leur syntaxe», *Secondes journées internationales d'analyse statistique de données textuelles*, Montpellier, ENST-TELECOM, pp. 257-268.
- LAHLOU, Saadi (1994), *Penser Manger : les représentations sociales de l'alimentation*, Thèse sous la direction de Serge Moscovici - EHESS.
- LEBART Ludovic, SALEM André, (1988).- *Analyse statistique des données textuelles*. Préface de Christian BAUDELLOT.- Paris, Dunod.
- LEBART Ludovic, SALEM André, (1994).- *Statistique textuelle*, Paris, Dunod, 342 p.
- LEGROS Michel, (1993).- «Vers l'emploi : la formation des accompagnateurs d'insertion», *Les cahiers de PROMOFAF*, n°6, Levallois-Perret, PROMOFAF.
- MARANDA Pierre, (1989), *Discan. User's Manual*, Québec, Canada.
- MARANDA Pierre, (à paraître), *Semiography*, P. Bouissac, ed. , *Encyclopedia of semiotics*.
- NICOLE-DRANCOURT Chantal, (1991), *Le labyrinthe de l'insertion*, La Documentation Française, Document Travail et Emploi.
- PIGAMO Frédéric, (1990).- *Outils de traitement sémantique du langage naturel* - Paris, Thèse de doctorat ENST.

- REINERT Max, (1993).- «Les "mondes lexicaux" et leur logique», *Langage et société*, Maison des Sciences de l'Homme, n°66, Paris.- pp. 5-39.
- REINERT Max, (1987).- "Classification descendante hiérarchique et analyse lexicale par contexte : application au corpus des poésies d'Arthur Rimbaud", *Bulletin de Méthodologie Sociologique*, n°13.
- REINERT Max (1983).- "Une méthode de classification descendante hiérarchique : application à l'analyse lexicale par contexte". - *Les cahiers de l'analyse des données*, Vol VIII, n° 2.
- SALEM André, (1987).- *Pratique des segments répétés, Essai de statistique textuelle*, Klincksieck, Paris.
- YVON François, (1990).- *L'analyse lexicale appliquée à des données d'enquête : état des lieux.*, CRÉDOC, Cahier de recherche, n°5, Paris.
- ZIPF G. K., (1974 (1ère édition 1936)).- *La psychobiologie du langage : une introduction à la philologie dynamique*, RETZ-CEPL, Paris.

## SOMMAIRE DES FIGURES

---

Figure 1 : Exemple de portrait.....	6
Figure 2 : Répartition du nombre de paragraphes par portrait .....	8
Figure 3 : Représentation de l'interaction entre la Mission Locale ou PAIO et les jeunes en difficulté par les conseillers.....	11
Figure 4 : Répartition des portraits par région .....	14
Figure 5 : Pyramide des âges des jeunes mis en portraits (fin 1992).....	15
Figure 6 : Issues des trajectoires .....	17
Figure 7 : Issue des trajectoires (résumé) .....	17
Figure 8 : Exemple de variations dans l'utilisation des sigles .....	22
Figure 9 : Fréquence des organismes et autres acteurs de l'insertion.....	24
Figure 10 : Fréquence des mesures d'insertion .....	25
Figure 11 : Regroupements effectués à la main .....	28
Figure 12 : Mots de fréquence supérieure à 100 dans les portraits.....	32
Figure 13 : Classification descendante des portraits .....	35
Figure 14 : Projection des classes de portraits (premier plan de l'analyse factorielle) .....	40
Figure 15 : Sexe et dominantes des portraits .....	41
Figure 16 : Typologie des paragraphes.....	50
Figure 17 : Étapes possibles des trajectoires.....	60
Figure 18 : Classes de paragraphes en fonction du sexe .....	62
Figure 19 : Sexe et issue de la trajectoire.....	64
Figure 20 : Situation de départ et issue de la trajectoire .....	65
Figure 21 : Définition d'un projet : probabilités de transition .....	67
Figure 22 : Graphe des parcours.....	69
Figure 23 : Sexe et type de trajectoire.....	73
Figure 24 : Mission Locale / PAIO et type de trajectoire .....	74
Figure 25 : Sigles .....	85
Figure 26 : Locutions et mots composés.....	86
Figure 27 : Distributions des fréquences.....	89

**ANNEXES**

---

**ANNEXE 1 : SIGLES ET MOTS COMPOSÉS**

Les tableaux ci-dessous présentent :

- la liste des expressions qui ont été réduites à leur sigle dans tout le texte et leur fréquence ;
- la liste des mots composés qui ont été repérés et ajoutés au dictionnaire des locutions et leur fréquence.

Sigle	Sigle développé	Fréquence d'emploi
AFPA	Association pour la formation professionnelle des adultes	96
AIF	Action d'insertion et de qualification	3
ALE	Agence locale pour l'emploi	12
ANPE	Agence nationale pour l'emploi	104
APP	Atelier pédagogique personnalisé	70
ASE	Aide sociale à l'enfance	21
BAFA	Brevet d'aptitude aux fonctions d'animation	13
CAFAD	Certificat d'aptitude à la Fonction d'Aide à Domicile	5
CAFAS	Certificat d'aptitude aux Fonctions d'Aide-Soignante	16
CAP	Certificat d'aptitude Professionnelle	395
CAPA	Certificat d'aptitude Professionnelle Agricole	7
CCAS	Centre communal d'action sociale	15
CDD	Contrat à durée déterminée	138
CDI	Contrat à durée indéterminée	157
CES	Contrat emploi solidarité	255
CFA	Centre de formation des apprentis	23
CFG	Certificat de formation générale	19
CFI	Crédit formation individualisé	380
CFP	Certificat de Formation Professionnelle	12
CIO	Centre d'information et d'orientation	32
COTOREP	Commission technique d'orientation et de reclassement professionnel	35
CPPN	Classe pré professionnelle de mise à niveau	34
FAJ	Fonds d'aide aux jeunes	69
FJT	Foyer de jeunes travailleurs	52
FLAJ	Fonds local d'aide aux jeunes	15
GRETA	Groupement d'établissements pour la formation continue d'adultes	58
PAIO	Permanence d'accueil, d'information et d'orientation	689
PAQUE	Préparation active à la qualification et à l'emploi	71
PJJ	Protection judiciaire de la jeunesse	18
SES	Section d'éducation spécialisée	15
SIVP	Stage d'initiation à la vie professionnelle	112
TUC	Travaux d'utilité collective	141

Figure 25 : Sigles

Les mots composés que nous avons ajoutés au dictionnaire des locutions sont les suivants :

Mots composés	Fréq.	Mots composés	Fréq.
action d'orientation	4	insertion professionnelle	39
action de formation	26	jeune femme	40
action de mobilisation	22	jeune fille	46
action de qualification	6	jeune homme	46
action qualifiante	11	jeune majeur	11
aide financière	34	maison de retraite	19
aide médico-psychologique	12	mi temps	27
aide soignante	51	milieu rural	15
allocations familiales	6	mise à niveau	24
assistance sociale	6	Mission Locale	1372
assistante(s) sociale(s)	67	mobilisation sur projet	66
auto-école	10	niveau scolaire	88
auxiliaire de puériculture	17	organisme de formation	131
bac professionnel	43	petit boulot	36
BEP sanitaire et social	9	poids lourds	11
brevet professionnel	13	projet professionnel	237
carrefour jeunes	26	remise à niveau	192
centre de formation	56	sanitaire et social	31
contrat d'adaptation	8	service militaire	22
contrat d'apprentissage	108	service national	24
contrat d'orientation	6	services sociaux	24
contrat de qualification	299	stage d'alphabétisation	13
contrat de travail	60	stage d'insertion	28
contrat exo-jeunes	13	stage d'orientation	5
coup de pouce	17	stage de formation	7
durée déterminée	10	stage de mobilisation	46
durée indéterminée	8	stage de préparation à l'emploi	16
entreprise d'insertion	22	stage de préqualification	60
espace vert	36	stage de qualification	47
exo jeunes	32	stage de remise à niveau	24
expérience professionnelle	45	stage en entreprise	30
famille d'accueil	19	stage pratique	59
formation continue	6	stage préqualifiant	11
formation en alternance	17	stage qualifiant	32
formation initiale	35	système scolaire	68
formation professionnelle	21	vie professionnelle	12
formation qualifiante	78	visite médicale	11
grand-mère	14		
grands-parents	8		

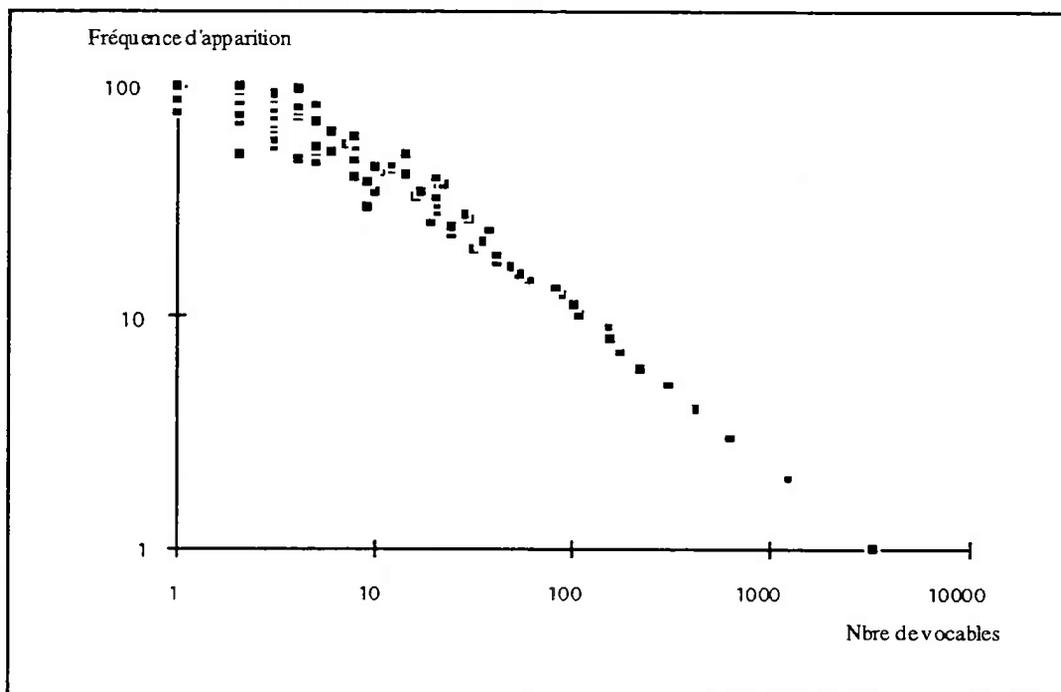
Figure 26 : Locutions et mots composés

ANNEXE 2 : RÉDUCTION DE LA TAILLE DU VOCABULAIRE

Différentes techniques ont été utilisées pour réduire la taille du vocabulaire (cf. Partie I.3) : elles sont décrites ci-dessous.

La taille du corpus original (**N : nombre de mots**) est de 167 937 mots (un mot est une suite de caractères délimitée par un blanc ou un séparateur). La taille du vocabulaire (**V : nombre de vocables**) est de 8 188 vocables (mots différents).

Nous avons représenté ci-dessous la distribution des fréquences<sup>1</sup> des vocables pour les portraits sur un graphe logarithme double. Seuls les vocables ayant une fréquence d'apparition inférieure à 100 ont été retenus. Nous nous sommes limités aux basses fréquences pour la courbe, car ce sont surtout celles-ci qui sont difficilement prises en compte dans les analyses statistiques. La courbe montre clairement l'importance des faibles fréquences, ce qui est un phénomène très classique (Zipf, 1934).



Clef de lecture : il y a 3297 mots qui n'apparaissent qu'une fois, 1250 mots qui apparaissent deux fois...

**Figure 27 : Distributions des fréquences**

Ainsi, dans les portraits, les vocables qui ont une fréquence d'apparition inférieure ou égale à trois représentent 63,3 % du vocabulaire. Or, dans l'analyse statistique, ces basses fréquences

<sup>1</sup> La distribution des fréquences est un tableau qui associe à chaque fréquence le nombre de vocables qui ont cette fréquence d'apparition.

sont insignifiantes et sont d'emblée éliminées. Pour éviter qu'une partie trop importante du vocabulaire ne soit éliminée, on procède en amont à une réduction de la taille du vocabulaire. Ce choix est justifié dans la mesure où nous ne cherchions pas à faire une étude stylistique des portraits mais plutôt à analyser leur contenu.

Pour que les analyses puissent porter sur le vocabulaire le plus large, on a procédé à deux opérations :

- lemmatisation par analyse syntaxique, avec reconnaissance des verbes négatifs et des verbes passifs. Lemmatiser consiste à ramener à leur forme canonique les formes fléchies. *Mangeras, mangeais, mange* seront par exemple ramenés à *manger*.
- stemmatisation et élimination des mots grammaticaux (pronoms, prépositions, conjonctions...) avec Alceste (Reinert, 1983, 1987, 1993). Stemmatiser consiste à ramener tous les mots dérivés d'une racine à celle-ci. Par exemple, les mots *alcoolique, alcoolisme* seront ramenés à la racine *alcool*.

Langage Naturel S.A. dispose d'outils d'analyse du langage naturel : lexiques informatisés (Pigamo, 1990) et analyseur syntaxique (Constant, 1991) entre autres. Cette entreprise a développé, en fonction de nos spécifications, un outil de lemmatisation des textes, SIT. Tous les noms sont réduits au singulier, tous les adjectifs au masculin singulier et toutes les formes conjuguées des verbes à l'infinitif. De plus, pour les verbes, SIT repère les formes négatives et les formes passives.

Par exemple :

Après deux ans de contrat, il n'obtient pas son CAP et n'est pas embauché par l'entreprise.

devient après lemmatisation

après deux an de contrat, il N\_obtenir son Cap et N\_embaucher par le entreprise.

Ce module est particulièrement intéressant car il permet de mettre en évidence des nuances sémantiques. On pourra comparer à titre d'exemple les deux extraits suivants.

Ensuite, souhaitant **s'orienter (se orienter)** vers la musique, elle délaisse ses études pour se consacrer au piano et au chant.

Après un mois de module de resocialisation, Jean **est orienté (P\_orienter)** vers une action de sensibilisation et découverte des métiers.

Bien entendu, comme pour toute opération de traitement du langage naturel, le contrôle et les modifications manuelles des opérations sont indispensables. On a regretté par exemple que les sigles de la réinsertion soient ignorés et même parfois confondus (en dépit d'une différence typographique) avec des mots outils (ce fut le cas pour les sigles *CES* et *SES* qui se confondent avec *ce* et *se...*<sup>1</sup>).

La lemmatisation a eu pour effet de réduire la taille du vocabulaire de 20 %. On passe de 8 188 vocables à 6 613. Les mots de fréquences 1 à 3, qui sont éliminés à l'étape suivante, ne représentent plus alors que 37 % du vocabulaire (2 431), au lieu de 63,6 %.

Après la lemmatisation et la suppression des mots de fréquence inférieure à 4, on a stemmatisé le texte, en ramenant à une racine commune les différents dérivés.

Cette stemmatisation ne concerne que les mots lexicaux, soit 3415. Les mots grammaticaux et les noms propres, au nombre de 767, ne sont pas soumis à cette opération et seront considérés comme des variables illustratives.

Voici un exemple de stemmatisation :

Fréquence	Forme stemmatisée	Forme initiale (lemmatisée)
5	alcool+ <sup>2</sup>	alcool
5	alcool+	alcoolique
6	alcool+	alcoolisme
106	demande+	demande
23	demande+	demander
3	demande+	demandeur
2	demande+	demandeuse
37	acquérir.	acquis
87	acquérir.	acquérir

La stemmatisation et la réduction manuelle permettent de passer de 3 415 mots pleins à 2 082, soit une réduction de 40 %.

En fin de compte, les analyses ont porté sur 2 082 mots. On trouvera dans l'annexe 4, le dictionnaire des formes qui ont été soumises à la stemmatisation.

<sup>1</sup> Cette erreur a bien entendu été corrigée !

<sup>2</sup> Les signes "+" "<" et "." indiquent différents modes de reconnaissance de la racine.

### ANNEXE 3 : LES CONTEXTES DU MOT *STAGE* DANS LES PORTRAITS

On trouvera ci-après la liste de tous les contextes dans lequel le mot *stage* a été employé, ce qui met en évidence que ce terme recouvre des réalités assez disparates. C'est pour cela qu'il nous a paru judicieux de procéder à des regroupements (cf. partie I.3). Ces contextes ont été obtenus par un module du logiciel Hyperbase (Brunet, 1992).

| pour les animaux entre dans un stage « Adjoint de structures équestres  
 | ans de prison . Il a intégré un stage « JET » qui lui permet d'  
 | Locale , elle fait référence au stage « Métiers de la mer » ; elle veut  
 | , la PAIO l' oriente vers un stage « Mobilisation sur Projet » du  
 | l' oriente vers un stage « Mobilisation sur projet » au  
 | il réintègre à nouveau un autre stage « Mobilisation sur projet » au  
 | la nécessité d' entreprendre un stage « Vente » afin de compléter sa  
 | de propositions en terme de « stage » mais l' accompagnera dans la  
 | . Le lieu d' une partie du stage ( plateau de Sault ) va permettre  
 | est à nouveau refusée sur un stage ( reprographie ) . Elle est  
 | a impulsé la mise en place d' un stage , a travaillé la relation avec  
 | un suivi mensuel . ¶Durant ce stage , Anne fait un stage en  
 | qu' elle a tenu . Pendant ce stage , Anne négocie avec son employeur  
 | au Greta de Caen . Durant ce stage , Brigitte a repris confiance en  
 | . ¶Au cours des six mois de stage , Catherine a manifesté des  
 | recontacte ; elle abandonne le stage , cette fois parce qu' elle a  
 | emploi incertaine . ¶Un deuxième stage , dans un grand hôtel , lui  
 | du CFI et le DEF . ¶Grâce à ce stage , Drissia a eu la possibilité d'  
 | Septembre 1992¶A la sortie du stage , Eddy est embauché sur un CDD  
 | que jamais . Après dix mois de stage , elle a acquis une bonne  
 | entreprises . A l' issue du stage , elle a choisi son projet :  
 | avec le GRETA . Karine entre en stage , elle effectue sa formation dans  
 | sont accomplis . ¶A la suite du stage , elle entre comme TUC dans une  
 | d' emploi . Au cours du stage , elle entre en contact avec la  
 | lycée professionnel . Suite à ce stage , elle est réintégrée dans le  
 | un supermarché . ¶A la fin de ce stage , elle évoque un projet de  
 | , l' IRFA . Au cours de ce stage , elle exprime le désir de s'  
 | an plus tard , à l' issue de son stage , elle n' a pu obtenir l'  
 | . ¶Fin 1990 , à l' issue de ce stage , elle obtient un travail à temps  
 | municipal . ¶A la suite de ce stage , elle s' implique dans l'  
 | de chez elle . A la fin du stage , elle se détermine pour un  
 | Mars 1989¶A l' issue de son stage , elle souhaite cependant entrer  
 | d' équitation . ¶A la suite du stage , elle trouve un CDI . ¶\* \* \* \* \*  
 | , à Thonon . A l' issue de ce stage , en 1993 , Sophie signera un  
 | » dégénère . A l' issue du stage , Erika se retrouve sans logement  
 | 1992¶Arnaud a effectué un bon stage , il a obtenu sa licence de  
 | en plus à l' aise . Lors d' un stage , il décroche un CDI de chauffeur  
 | peinture . A l' issue de ce stage , il devrait pouvoir entrer en  
 | Rémy s' implique à fond dans ce stage , il est très motivé ( il n'  
 | nombreuses absences . Après le stage , il fait quelques chantiers .  
 | . ¶A la date de son départ de stage , il informe la Mission Locale de  
 | de remise à niveau . Durant ce stage , il manifeste des qualités d'  
 | au 23 / 11 / 90 . Durant ce stage , il obtient la licence cariste  
 | est très intéressé par le stage , il participe , mais manque  
 | . A l' issue des 10 mois de stage , il passe avec succès le CAP  
 | le mois d' avril , à la fin du stage , il retombe dans la marginalité  
 | la formation , le responsable du stage , l' infirmière psychiatrique .  
 | d' insertion . ¶A l' issue de ce stage , la jeune femme choisit un  
 | place n' étant disponible en stage , la Mission Locale lui propose  
 | Anne s' y engage , et pendant le stage , la PAIO , en lien avec l'  
 | . ¶Pendant toute la durée du stage , la PAIO est restée en contact  
 | activité . ¶Tout au long de ce stage , la PAIO et l' éducateur du  
 | 19 juin 1992 . A l' issue de ce stage , la PAIO l' aide à trouver un  
 | , apprécié par ses maîtres de stage , mais souligne ses difficultés  
 | d' aller jusqu' au bout du stage , malgré l' insuffisance des  
 | Mars 1990¶A l' issue de ce stage , Nathalie confirme son projet de  
 | . ¶Janvier 1991¶Au cours du stage , Nathalie formule son projet :  
 | afin d' obtenir n' importe quel stage , nécessaire en vue de son proche  
 | « les Pâquerettes » . Durant ce stage , plusieurs expériences dans la  
 | démarre . ¶Juin 1991¶Le bilan de stage , positif , permet à Laurence d'  
 | mais plafonne un peu en fin de stage , pour la remise à niveau :  
 | du travail fourni pendant le stage , propose à Sylvie un contrat CES  
 | . Il est demandeur d' un stage , qui lui permettra par ailleurs  
 | 1991¶En attendant l' entrée en stage , Rémy qui cherche un emploi ,  
 | . ¶Avril 1991¶Avant l' entrée en stage , Roland participe à un stage en  
 | ) . ¶L' équipe des animateurs du stage , sa correspondante et son

| 1991 . ¶Au cours d' un bilan de stage , sa correspondante l' incite à  
 | réel , mais au cours de ce stage , Saïda décide d' un projet  
 | et le GRETA . Elle interrompt ce stage , saisissant l' opportunité d'  
 | apprentissage . ¶En début de stage , Samir a des difficultés avec la  
 | de découragement : malgré le stage , ses recherches demeurent vaines  
 | Décembre 1990¶En cours de stage , Stéphane se détermine pour les  
 | au GRETA de Reithel . Après ce stage , Sylvie a passé des tests  
 | niveau . A l' issue du deuxième stage , Thanh Nhan qui veut être  
 | 1991¶Pour pouvoir suivre son stage , Thyphaine a besoin d' un  
 | en charge des frais liés à ce stage , transport et tenue  
 | de sa réalisation : trouver un stage , un logement et une aide  
 | Durant cette période de stage , Véronique découvre les métiers  
 | des transports . Durant ce stage , Yves passe son permis cariste  
 | est souvent absente à la fin du stage . A la suite d' une tentative  
 | afin qu' elle puisse suivre son stage . Ainsi , Sandrine démarre - t -  
 | le plus grand intérêt pour le stage . Au cours d' une période  
 | de moyens pour accéder à son stage . Elle accepte après avoir obtenu  
 | et le CCAS . Myriam arrête son stage . Elle souhaite travailler  
 | . ¶Février 1991¶Chantal entre en stage . Enceinte , elle reste très  
 | suffisant pour intégrer le stage . Il doit attendre mars 1992 pour  
 | mais il ne donne pas suite au stage . Il est reconvoqué en janvier  
 | de louer une chambre proche du stage . L' espoir nous est permis ...  
 | ; elle préférerait refaire un stage . La PAIO lui suggère de  
 | preuve d' application pendant le stage . Le stage lui permet aussi de  
 | de prison et commence enfin son stage . Mais très perturbé par ses  
 | Mars 1986 Il abandonne le stage . Son niveau est trop en décalage  
 | . Elle est la seule fille du stage . Sylvie perçoit l' Allocation  
 | agricole pour l' accueillir en stage . Très rapidement , elle propose  
 | joindre pour une proposition de stage . Un rendez - vous est fixé pour  
 | a une bonne participation au stage . Une attestation professionnelle  
 | pas d' attendre une entrée en stage . Une opportunité se présente ,  
 | ) . Elle veut toujours faire un stage . Une proposition lui est faite :  
 | donc son CES et entre en stage . ¶  
 | des contacts à l' issue du stage . ¶  
 | à niveau . ¶Gilles accepte le stage . ¶  
 | sont abordés . Elle poursuit son stage . ¶  
 | découvert dans le cadre d' un stage . ¶\* \* \* \* a \* r\_Pays\_de\_Loire  
 | à tout ce qui est formation , stage . ¶1990¶Thierry s' engage dans un  
 | mais il continue son stage . ¶1991 - 1992¶Il obtient un CES  
 | durant la phase pratique du stage . ¶Août 1992¶Elle négocie avec  
 | l' expérience professionnelle en stage . ¶Cette remise à niveau assez  
 | et finalement abandonne le stage . ¶Décembre 1988¶Karim est  
 | , Isabelle effectue un premier stage . ¶Décembre 1990¶Un deuxième  
 | à tenir les contraintes d' un stage . ¶Il entre en stage de  
 | monde son enfant avant la fin du stage . ¶Janvier 1991¶La demande de  
 | d' une meilleure rémunération en stage . ¶Juillet 1992¶A l' issue du CES  
 | avec Pascal pour suivi de stage . ¶Juillet 1992¶Entretien  
 | et Fabrice peut continuer son stage . ¶Juin 1989¶Le stage est terminé  
 | son travail et il a apprécié son stage . ¶La Mission Locale le perd de  
 | se rapprocher de son lieu de stage . ¶La Mission Locale reste sans  
 | comportement à l' intérieur du stage . ¶Le correspondant lui cherche  
 | cinq mois et ne peut entrer en stage . ¶Le travail se poursuit avec  
 | presque dès la fin de son stage . ¶Maintenant , elle a un  
 | est très motivée par son stage . ¶Mars 91¶La Mission Locale  
 | est contrainte d' arrêter son stage . ¶Mars 1990¶Elle débute un stage  
 | projet : aucun problème sur le stage . ¶Octobre 1991¶Ghislaine entre  
 | . Il est candidat à tout type de stage . ¶Septembre 1990¶Après un bilan  
 | hôpitaux qui l' accueillent en stage . ¶Septembre 1992¶Roselyne  
 | acceptée . ¶Oumar commence son stage . ¶Un entretien de suivi entre le  
 | , elle avait effectué un stage 16 - 18 dans le domaine  
 | Elle est alors intégrée dans un stage 16 - 18 de mise à niveau et de  
 | 1989¶Elle est admise dans un stage 18 - 25 . Elle reste attirée par  
 | chauffeur - livreur . Fin de stage : 26 . 01 . 93 . ¶  
 | est précisé à la suite du stage : il veut devenir photographe .  
 | nécessaires à la tenue de ce stage : l' IFRA Bourgogne , le FJT de  
 | CES à la fin du premier mois de stage : l' insertion prend corps .

¶Mai 1990¶Bilan intermédiaire de stage : le projet de Julie est bien  
 | conseiller l' oriente vers un stage ; elle est acceptée puis elle  
 | la PAIO pour établir un bilan de stage ; Valérie opte pour un projet d'  
 | il se trouve depuis ce premier stage a d' ores et déjà prévu de l'  
 | accepte . Florence effectue ce stage à l' AFEC à la Baule , ce qui lui  
 | ¶Décembre 1990¶Maryline entre en stage à l' INFAC . Elle a d'  
 | Septembre 1991¶Fabrice débute un stage à la Chambre des métiers afin d'  
 | cinq mois . Sylvie effectue ce stage à la maison familiale de Gençay  
 | . ¶Sylvie fait son deuxième stage à la Société des accumulateurs  
 | . En mai 1991 il abandonne le stage à la suite d' un bilan avec la  
 | insuffisance des indemnités de stage à ses yeux . ¶Juin 1990¶Après son  
 | est orienté par la PAIO sur un stage AFPA ( carrosserie - mécanique )  
 | lui sont offertes : le stage AFPA d' électricien d' équipement  
 | en maths avant d' entrer en stage AFPA de dessinateur d' exécution  
 | , après sa libération , dans un stage AFPA en qualification plomberie .  
 | , Natacha doit intégrer un stage AFPA en septembre 1993 . ¶La  
 | obtient une rémunération CFI sur stage agréé au titre du Conseil  
 | quitte son CES pour suivre un stage alterné et la préparation du BP  
 | la PAIO de Marseille , fait un stage APE ( au GRETA puis travaille  
 | , Oumar est retenu pour un stage APGB qui doit commencer en mars .  
 | de continuer parallèlement son stage APP . Au cours de l' année qui s'  
 | stage de définition de projet , stage assuré par l' Institut de  
 | générale . Elle a abandonné ce stage au bout d' un mois et demi car  
 | . Peu motivé , il quitte le stage au bout de trois semaines . Il  
 | Septembre 1990¶Karine est en stage au centre de formation La Touche  
 | . ¶Yann accepte et effectue son stage au centre psychotechnique AFPA .  
 | et de valider son projet par un stage au centre social . Il choisit de  
 | à décembre 1991 Jean entre en stage au CESR ( Centre d' éducation et  
 | suivie dans le cadre du CFI , un stage au CLA ( Centre de linguistique  
 | de nombreuses mesures , du stage au contrat de qualification , en  
 | où elle avait déjà effectué un stage au cours de sa formation . ¶Se  
 | étape CFI d' avril à juin 1990 , stage au cours duquel il passera son  
 | de la mer . Elle débute le stage au GRETA , mais elle a des  
 | CFI . ¶Février 1991¶Lucie est en stage au moment où le Théâtre du Fil  
 | est alors hébergé en FJT . Son stage aurait pu être validé par le  
 | juillet 1987¶Carmino a suivi le stage avec de nombreuses absences .  
 | . ¶Bien qu' elle ait intégré ce stage avec un mois de retard , en  
 | ce cadre que Nathalie entre en stage avec une aide à l' hébergement et  
 | 1991¶La PAIO lui propose un stage axé sur la lutte contre l'  
 | en APP . ¶Février 1992¶Durant le stage Bacar va intégrer le FJT de  
 | utilisés ; ¶- il effectue un stage bénévole chez un sculpteur et se  
 | problème . ¶Juillet 1992¶Fin du stage BT Tourisme avec validation  
 | , mais Thyphaine refuse ce stage car elle veut travailler . ¶Juin  
 | Locale propose à Frédérique un stage centré sur les métiers de la mer  
 | 1990¶Dans l' attente d' un stage CFI , la PAIO fait faire à Lionel  
 | dans la phase qualifiante du stage CFI . La Mission Locale  
 | où il avait effectué sont stage CFI . ¶Il obtient à l' issue de  
 | lui propose une recherche de stage CFI qualifiant . ¶Septembre 1991¶  
 | met en contact avec le maître de stage chargé du suivi en institution .  
 | , elle choisit d' effectuer son stage chez un dépanneur de télévision  
 | PAQUE , Dominique a effectué un stage chez un paysagiste où il a donné  
 | de stage suivent : ¶- Stage CLIPS ( Cellule locale d'  
 | sur projet . ¶Ce type de stage comprend des passages en  
 | le point avec elle . Le stage confirme le projet de la jeune  
 | local . ¶A l' issue de ce stage conventionné par la DDTEFP , elle  
 | qualification qui a succédé au stage d' accès à l' emploi . Après ce  
 | et l' ANPE , Toumani entre en stage d' accès à l' emploi dans les  
 | l' aide de l' ANPE , négocie un stage d' accès à l' emploi de quatre  
 | l' entreprise . Mickaël suit un stage d' accès à l' emploi du 27  
 | d' équipement industriel ou le stage d' agent en bureautique et  
 | mai . ¶Octobre 1991¶Lors d' un stage d' aide à la recherche d' emploi  
 | ¶Il bénéficie en mars 1992 d' un stage d' aide à la recherche d' emploi  
 | . ¶Février 1991¶Il démarre le stage d' aide à la recherche de contrat  
 | foyer ( jusqu' à son entrée en stage d' alphabétisation ) . ¶Famille  
 | est d' emblée engagé dans un stage d' alphabétisation , avec un  
 | novembre 1992¶A l' issue de son stage d' alphabétisation , Yann entre

| organisme de formation pour un stage d' alphabétisation . ¶Ce stage  
 | en foyer et l' inscrit en stage d' alphabétisation . ¶Mai  
 | solidarité à la suite de son stage d' alphabétisation à la PAIO . ¶\*  
 | l'ententeur . La PAIO lui propose un stage d' alphabétisation et l'  
 | d' origine Bacar va suivre un stage d' alphabétisation et une remise  
 | CFI qui démarre avec un stage d' alphabétisation niveau 2 . ¶  
 | ( voir fiche initiative locale : stage d' alphabétisation pour les  
 | . ¶Août 1991¶Action proposée : stage d' alphabétisation qui débute en  
 | Mission Locale l' oriente sur un stage d' alphabétisation qui se  
 | à niveau . ¶Novembre 1989¶Le stage d' alphabétisation se déroule de  
 | , dans le cadre du CFI , dans un stage d' apprentissage de français  
 | . ¶Mars 1992¶Elle entre en stage d' élaboration de projet . Son  
 | Locale l' oriente vers un stage d' élaboration de projet . ¶  
 | en calcul surtout pour le stage d' électricien . ¶Nathalie a  
 | positives dans le cadre de son stage d' émergence de projet , l'  
 | . Elle accepte de suivre le stage d' émergence de projet que nous  
 | son travail de réinsertion . ¶Le stage d' initiation à la vie  
 | 1992¶Patrice effectue son stage d' initiation à la vie  
 | , la PAIO propose à Alain un stage d' insertion ( illettrisme ) .  
 | devenir cuisinière . Après un stage d' insertion , elle abandonne un  
 | Locale l' oriente vers un stage d' insertion , remise à niveau .  
 | Locale , Nolwen a suivi un stage d' insertion , un TUC et une  
 | solution , il est inscrit en stage d' insertion . Il cumule absence  
 | Locale propose à Khéty un stage d' insertion . La jeune fille ne  
 | Locale lui propose un TUC ou un stage d' insertion . Pendant les six  
 | mission qui l' inscrit dans un stage d' insertion . ¶A l' issue de ce  
 | acceptée . Il suit le stage d' insertion . ¶Mai 1991¶Eric  
 | orientation , en attendant un stage d' insertion . ¶Novembre  
 | propose à Pierre - Emmanuel un stage d' insertion 16 - 18 ans de six  
 | ) , elle a effectué un stage d' insertion 16 - 18 ans et un  
 | de prison , Laurent intègre un stage d' insertion à la MJC . Il semble  
 | - juillet 1991¶Il a suivi un stage d' insertion au Centre de AFPA d'  
 | Mission Locale l' oriente sur un stage d' insertion au GRETA , afin d'  
 | . ¶Action proposée : ¶- stage d' insertion CRUSOE ( 1 semaine )  
 | , elle est orientée vers un stage d' insertion en comptabilité .  
 | Mission Locale lui propose un stage d' insertion en horticulture en  
 | en elle . ¶Elle poursuit par un stage d' insertion multitechnique  
 | Magalie qui s' inquiètent car le stage d' insertion n' a pas apporté de  
 | ponctuelles . Il a effectué un stage d' insertion professionnelle en  
 | en 1984 où il est inscrit à un stage d' insertion qu' il abandonne .  
 | à la PAIO , Philippe entre en stage d' insertion sociale . En  
 | 1986 - avril 1987¶Il suit un stage d' insertion sociale au Greta  
 | la Mission Locale lui propose un stage d' insertion sociale et  
 | à la PAIO qui lui propose une stage d' insertion sociale et  
 | à la PAIO nous lui proposons un stage d' insertion sociale et  
 | ¶1984¶Pascal est inscrit dans un stage d' installation sanitaire et  
 | : elle n' est pas longue , en stage d' orientation , à énoncer qu'  
 | Mission Locale lui propose un stage d' orientation , mais Thyphaine  
 | conseille donc à Isabelle un stage d' orientation . Mais Isabelle  
 | contact . Il a effectué un stage d' orientation approfondie mis en  
 | La Mission Locale lui propose un stage d' orientation et un bilan .  
 | du Fil vient à Salon animer un stage d' une semaine . Elle fera partie  
 | Locale lui propose donc un stage dans ce secteur au centre de  
 | locale , elle effectue un stage dans ce secteur pour valider son  
 | Léo Lagrange par le biais de stage dans divers types d' entreprises  
 | des stages en entreprise dont un stage dans l' entreprise d' insertion  
 | le relais . Il effectuera son stage dans l' entreprise dans où il  
 | le relais . Il effectuera son stage dans l' entreprise dans où il  
 | de magasinage . Il décroche un stage dans l' entreprise sous forme de  
 | nationale . Elle effectue un stage dans la vente , suivi par la mise  
 | artistiques . Elle effectue un stage dans un atelier de verrerie .  
 | Locale , Blandine obtient un stage dans un Institut médico -  
 | formation , elle effectue un stage dans un restaurant parisien . Le  
 | sur une PAQUE ( PAQUE ) . En stage dans une boulangerie , Maryline  
 | de mobilisation , il effectue un stage dans une entreprise de charpente  
 | est remarquée en cours d' un stage dans une entreprise de suralés

| Mission Locale lui propose un stage de « découverte des métiers de l'  
 | Nathalie , l' invite à suivre un stage de « mobilisation sur projet » (   
 | jusqu' en 3e de CAP maçonnerie , stage de 6 mois en carrosserie - auto ;   
 | ¶Février 1992¶Arnaud effectue un stage de 15 jours chez Renault à   
 | . Il accepte de suivre un stage de bilan qui l' aide à choisir   
 | . Début 1988 , elle a suivi un stage de bureautique qualifiant au   
 | s' est très bien adaptée à ce stage de cinq jours qui lui a permis de   
 | , il réussit à terminer le stage de cinq mois . ¶Septembre 1990¶Il   
 | précédant l' inscription au stage de Conducteur routier révèle un   
 | retrouvé sa motivation , suit un stage de conduite accompagnée ; et   
 | pas . ¶Mai 1990¶Elle fait un stage de confection à l' AFPA qui n'   
 | Grégory , qui participe à un stage de construction de projet de   
 | . Elle est orientée vers un stage de cuisine mais est refusée .   
 | au bout de trois mois le stage de découverte des métiers pour   
 | où l' orientation vers un stage de définition de projet , stage   
 | est donc inscrite dans un stage de définition de projet organisé   
 | . ¶Décembre 1991¶Elle accepte un stage de développement du potentiel   
 | réussis . Edwige interrompt le stage de développement personnel pour   
 | fait le bilan des sept mois de stage de dynamisation . Jean - Jacques   
 | Locale propose un bilan et un stage de dynamisation . ¶Janvier   
 | d' une orientation vers un stage de dynamisation qu' il effectuera   
 | Locale a été l' un des lieux de stage de Florence , et lui propose un   
 | service en salle et recherche un stage de formation adéquat avec l' aide   
 | le CFI . La PAIO lui propose un stage de formation alternée de remise à   
 | notamment une proposition de stage de formation alternée en vente .   
 | qui lui permettent de suivre un stage de formation artistique s'   
 | . ¶1987¶La PAIO lui propose un stage de formation en cuisine au centre   
 | Locale , est demandeur d' un stage de français langue étrangère et   
 | . ¶Mai 1992¶Elle entre en stage de grande distribution . Elle   
 | pied . ¶Il suit effectivement un stage de juin à octobre 1989 qui se   
 | après avoir fait un bilan sur un stage de lutte contre l' illettrisme   
 | après avoir fait un bilan sur un stage de lutte contre l' illettrisme   
 | CFI . ¶Mai 1991¶Laid suit un stage de lutte contre l' illettrisme .   
 | de travail qui lui plaît : le stage de lutte contre l' illettrisme et   
 | . ¶septembre 1991¶Un deuxième stage de lutte contre l' illettrisme s'   
 | 1990¶Ludovic souhaite faire un stage de magasinage . La Mission Locale   
 | ( 1984 ) . En 1985 il a fait un stage de magasinier au centre de   
 | 1991¶Sylvie entre sur un stage de maintenance du bâtiment des   
 | à juillet 1992¶Elle fait le stage de mars à juillet , et obtient le   
 | , celle - ci l' oriente vers un stage de menuiserie . Abdelouab montre   
 | de prison , il effectue un stage de mise à niveau avec option   
 | niveau suffisant pour entrer en stage de mise à niveau scolaire . ¶   
 | . Karim entre en stage de mise à niveau scolaire mais s'   
 | . Elle l' oriente vers un stage de mobilisation « Métiers du   
 | ¶Janvier 1990¶Isabelle entre en stage de mobilisation , elle est très   
 | FAJ . ¶Juin 1992¶Au cours de son stage de mobilisation , Mohamed   
 | , il est enfin inscrit dans un stage de mobilisation . Il multiplie   
 | de la nécessité de passer par un stage de mobilisation . Le 30 octobre ,   
 | quitte rapidement son stage de mobilisation . Les entretiens   
 | Locale l' oriente vers un stage de mobilisation . ¶Il est suivi   
 | garagistes . Elle lui propose un stage de mobilisation autour d' un   
 | 1991¶Franck démarre le stage de mobilisation autour d' un   
 | Décembre 1991¶Le bilan final du stage de mobilisation autour d' un   
 | ) la PAIO oriente Karine sur un stage de mobilisation aux métiers de l'   
 | fois , elle coordonne un stage de mobilisation de 8 mois auprès   
 | ¶Avril 91¶la PAIO lui propose un stage de mobilisation en liaison avec   
 | Décembre 1991¶Le bilan du stage de mobilisation est dressé avec   
 | lui propose d' effectuer un stage de mobilisation et d' orientation   
 | - mars 1991¶Brigitte a suivi un stage de mobilisation et de remise à   
 | - mars 1992¶Lionel suit un stage de mobilisation et de remise à   
 | professionnel bien arrêté et le stage de mobilisation la renforce dans   
 | bien défini , il entre en stage de mobilisation le 8 juillet 1991   
 | » , elle veut s' en sortir . Un stage de mobilisation lui permet de   
 | d' une corde à son arc et un stage de mobilisation lui permet de   
 | d' un stage . ¶Il entre en stage de mobilisation mais il reste   
 | 1991¶La PAIO propose à Cécile un stage de mobilisation Ouverture des

| enfin qu' Olivier fasse le stage de mobilisation par le travail ,  
 | l' ASFOLAINE . ¶Janvier 1991¶Le stage de mobilisation permet à  
 | . La PAIO l' oriente vers un stage de mobilisation pour définir les  
 | bilan préconisent de suivre un stage de mobilisation pour définir son  
 | Mai 1991¶La PAIO lui propose un stage de mobilisation pour l' aider à  
 | ) . ¶Mars 1992¶Patrick entre en stage de mobilisation pour une durée de  
 | Mission Locale lui propose un stage de mobilisation qu' il accepte .  
 | ¶La période d' alternance sur le stage de mobilisation qu' il effectue  
 | La Mission Locale lui propose un stage de mobilisation qui lui permettra  
 | situation de travail , après un stage de mobilisation sociale . La  
 | Mars 1991¶Il entre dans un stage de mobilisation sur le projet  
 | du CFI . ¶Décembre 1989¶Stage de mobilisation sur le projet  
 | conseille de suivre un premier stage de mobilisation sur le projet  
 | participe successivement à un stage de mobilisation sur le projet  
 | semestre 1991 , Laurent fait un stage de mobilisation sur le projet . A  
 | 1990 - mars 1991¶Elle suit un stage de mobilisation sur le projet et  
 | la Mission locale . Elle fait un stage de mobilisation sur le projet et  
 | . ¶Mars 1990¶Philippe entre en stage de mobilisation sur le projet qui  
 | . ¶Août à décembre 1990¶Un stage de mobilisation sur les mesures à  
 | pour la première fois . Un stage de mobilisation sur projet  
 | . La PAIO l' engage à faire un stage de mobilisation sur projet  
 | Mission Locale lui propose un stage de mobilisation sur projet  
 | démarrer un parcours CFI par un stage de mobilisation sur projet  
 | d' accepter enfin de suivre un stage de mobilisation sur projet  
 | , l' amène à accepter un stage de mobilisation sur projet (   
 | suivre quelques mois après un stage de mobilisation sur projet , qui  
 | dans un CFI et l' oriente sur un stage de mobilisation sur projet .  
 | . La PAIO lui propose un stage de mobilisation sur projet . Ce  
 | - février 1991¶Vuthy est en stage de mobilisation sur projet . Il  
 | 1990 - janvier 1991¶Luc suit un stage de mobilisation sur projet . La  
 | l' inscription en janvier 1991 à un stage de mobilisation sur projet . ¶Ce  
 | CFI , qui peut lui permettre un stage de mobilisation sur projet à  
 | La Mission Locale lui propose un stage de mobilisation sur projet avec  
 | Mission Locale l' oriente sur un stage de mobilisation sur projet CFI  
 | à l' information collective du stage de mobilisation sur projet du 09  
 | de la PAIO , elle entre en stage de mobilisation sur projet pour  
 | 1990¶La PAIO propose à Pascal un stage de mobilisation sur projet pour  
 | . ¶Avril 1991¶Jérôme entre en stage de mobilisation sur projet puis  
 | d' auxiliaire puéricultrice . Le stage de mobilisation sur projet que  
 | Elle suit un stage de mobilisation sur projet qui  
 | , dans le cadre du CFI , vers un stage de mobilisation sur projet qui  
 | l' entrée dans le CFI et a suivi un stage de mobilisation sur un projet  
 | l' entreprise effectuée lors de son stage de mobilisation sur un projet  
 | - Joséphine effectue un stage de mobilisation sur un projet au  
 | toujours dans le cadre du CFI ( stage de niveau IV ) juin 1992 - juin  
 | 1992¶Nous lui avons proposé un stage de PAQUE à Vouziers . Olivier  
 | accepte de suivre un stage de perfectionnement musical . Il  
 | dans le même organisme fait un stage de pré - qualification aux  
 | , Michaël entre dans un stage de pré - qualification aux  
 | l' animation et entre dans un stage de pré - qualification aux  
 | - juillet 1992¶Foued a suivi un stage de préformation polyvalente à l'  
 | cadre du CFI , Roland entre en stage de préorientation dans un  
 | technique lui propose un stage de préparation à l' emploi  
 | ce qu' il va faire . Après un stage de préparation à l' emploi  
 | lui conseille tout d' abord un stage de préparation à l' emploi ( le  
 | à la PAIO qui lui propose un stage de préparation à l' emploi ( SPE  
 | en cuisine . Inscrit dans un stage de préparation à l' emploi , il  
 | cette mesure elle lui propose un stage de préparation à l' emploi , tant  
 | - juin 1989¶Pascal effectue le stage de préparation à l' emploi .  
 | . ¶Octobre 1987¶Elle entre en stage de préparation à l' emploi à l'  
 | avec la PAIO . Muriel intègre un stage de préparation à l' emploi au  
 | entre pour la deuxième fois en stage de préparation à l' emploi auquel  
 | 1989¶La PAIO lui propose un stage de préparation à l' emploi avec  
 | 1988¶Sandrine commence un stage de préparation à l' emploi centré  
 | . ¶Elle est orientée vers un stage de préparation à l' emploi jusqu'  
 | . En septembre 1984 il suit un stage de préparation à l' emploi option

| 1987¶Philippe suit un nouveau stage de préparation à l' emploi puis  
 | - laire . Il est inscrit à un stage de préparation à l' emploi puis à  
 | est alors orienté vers un stage de préparation à un contrat de  
 | le cadre du CFI , elle suit un stage de préparation au certificat de  
 | initiative , il se présente au stage de préparation aux épreuves de  
 | adhère à la mesure et sort du stage de préparation avec la  
 | . La PAIO lui propose un stage de préparation du CAP ATA ( Agent  
 | possibles , Laurence suit un stage de Préqualification « Conductrice  
 | accepte de faire un stage de Préqualification « Logistique en  
 | Mission Locale lui propose un stage de Préqualification « Peinture en  
 | dans un CFI . Elle effectue un stage de Préqualification « Transport  
 | . La PAIO l' oriente vers un stage de Préqualification « Vendeuse -  
 | , dans le cadre d' un CFI , un stage de Préqualification « Vente » au  
 | désespérée et veut retenter le stage de Préqualification . Nadia n'  
 | de formation en effectuant un stage de Préqualification Art et  
 | 1991¶Linda commence un stage de Préqualification au CAFAD à  
 | Mission Locale lui propose un stage de Préqualification aux Métiers  
 | Locale lui propose alors un stage de Préqualification aux Métiers  
 | Fécamp . La PAIO lui propose un stage de Préqualification en maçonnerie  
 | la Mission Locale lui propose un stage de Préqualification en magasinage  
 | aux tests de sélection d' un stage de Préqualification en peinture .  
 | ¶Février 1991¶Elle entreprend un stage de Préqualification puis de  
 | locale assure le suivi du stage de Préqualification puis du stage  
 | cet effet , Sylvie est entrée en stage de Préqualification vente action  
 | sa correspondante lui propose un stage de préqualification «  
 | suit avec beaucoup de sérieux le stage de préqualification « services  
 | de la mise à niveau dans son stage de préqualification ) . Son  
 | propose son inscription à un stage de préqualification . Au cours de  
 | 1990¶Bilan de compétence et stage de préqualification . Frédéric  
 | . ¶Septembre 1991¶Il entre en stage de préqualification . Le stage se  
 | verts : une mobilisation et un stage de préqualification . Marc signe  
 | mars 1992 pour entrer en stage de préqualification . ¶Février  
 | en téléphonie peut accéder à un stage de préqualification . ¶Janvier -  
 | . La PAIO l' oriente vers un stage de préqualification aux carrières  
 | . Il entre immédiatement dans un stage de préqualification aux métiers du  
 | ) . ¶Janvier 1992¶Il entre en stage de préqualification aux métiers  
 | ¶Novembre 1991¶Béatrice entre en stage de préqualification aux métiers  
 | du bâtiment . ¶Thierry entre en stage de préqualification bâtiment à  
 | - mars 1992 Carmino suit le stage de préqualification CFI . Il  
 | 1989 - juin 1991¶Il fait un stage de préqualification chez  
 | . Elle peut entrer en stage de préqualification dans les  
 | - juin 1991¶Elle entreprend un stage de préqualification en  
 | est alors apte à entrer dans un stage de préqualification en  
 | . ¶Mars 1992¶Alain intègre le stage de préqualification en bâtiment  
 | Locale qui lui propose un stage de préqualification en cuisine ,  
 | parents , l' amène à suivre un stage de préqualification en cuisine .  
 | , la conseillère lui propose un stage de préqualification en vente ,  
 | 1989¶La PAIO lui propose un stage de préqualification en vente au  
 | . ¶Novembre 1991¶Bacar entre en stage de préqualification installation  
 | Alleré , Pascal entreprend son stage de préqualification intitulé "  
 | de tests , il entre dans un stage de préqualification métallurgie à  
 | Locale qui lui propose un stage de préqualification multifilière  
 | accueil à la PAIO va suivre un stage de préqualification multifilières  
 | . ¶Octobre 1990¶Sylvie suit un stage de préqualification pour préciser  
 | français ... ¶Septembre 1992¶Le stage de préqualification prend fin .  
 | elle entre tout d' abord sur un stage de préqualification qu' elle  
 | février 1992 . ¶Février 1992¶Le stage de préqualification s' est bien  
 | 1991 - juillet 1992¶Elle suit un stage de préqualification secrétariat  
 | . Elle entre ensuite dans un stage de préqualification secrétariat  
 | 1992¶Florence s' inscrit en stage de préqualification secrétariat ,  
 | . ¶Février 1992¶Sylvie entre en stage de préqualification secteur  
 | des transports . Il entre en stage de préqualification transports  
 | . ¶Juin 1990¶Elle entame un stage de préqualification vente  
 | - septembre 1991¶Jérôme fait un stage de préqualification vente puis  
 | trouve la formation adaptée : un stage de puéricultrice . La préparation  
 | - juin 1992¶Chadhoului suit un stage de Qualification « Bois » .

son parcours , il entre en stage de Qualification « espaces verts  
 , Sandrine démarre - t - elle un stage de Qualification « Magasinage »  
 de Préqualification puis du stage de Qualification qu' effectue  
 sera logée . ¶Elle entre donc en stage de Qualification Service option  
 . Nathalie peut entrer en stage de Qualification Vente . ¶Mars  
 continué sa formation par un stage de Qualification vente action  
 . ¶Mars 1990¶Elle débute un stage de qualification « Vente » qui de  
 ses transports : pour aller au stage de qualification , elle n' a pas  
 - juillet 1991¶Marie engage son stage de qualification . Elle trouve  
 . ¶Véronique a abandonné le stage de qualification . Elle vient d'  
 poursuit son parcours CFI par un stage de qualification . Le CCAS (   
 AFPA pour entrer directement en stage de qualification . Son  
 ) horticole après un stage de qualification . ¶1987¶Il ne  
 réussie , elle entre en stage de qualification . ¶Avril 1991¶La  
 secrétariat bientôt suivi par un stage de qualification . ¶Son dossier  
 Locale lui réserve une place en stage de qualification à l' AFPA .  
 de base et prépare l' entrée en stage de qualification à l' électricité  
 n' y a pas dans l' immédiat de stage de qualification à lui proposer .  
 tests de sélection d' entrée en stage de qualification AFPA mais  
 Septembre 1991¶Il est admis à un stage de qualification Agent des lignes  
 professionnel . Il suit un stage de qualification au CHU d'  
 est également candidate pour le stage de qualification BEP moniteur  
 Mission Locale lui propose un stage de qualification bureaucratique (   
 poursuivre son parcours par un stage de qualification CFI . ¶Novembre  
 . La PAIO propose à Eddy un stage de qualification conducteur  
 . ¶Novembre 1991¶Il effectue un stage de qualification de conducteur 44  
 . ¶Septembre 1992¶Il entre en stage de qualification de tuyauteur  
 Qualification Secrétariat . ¶Le stage de qualification démarre en  
 poids lourds suivi d' un stage de qualification dès mai 1992 .  
 1984 - juin 1985¶Elle suit un stage de qualification en secrétariat à  
 du CAP . Elle passe alors en stage de qualification et elle obtient  
 . ¶Octobre 1992¶Il entre en stage de qualification froid et  
 lui est proposé une entrée en stage de qualification immédiatement ,  
 en France . Bacar va entrer en stage de qualification installation  
 1991 à janvier 1992¶Elle suit le stage de qualification magasinage . Les  
 l' AFPA pour une candidature au stage de qualification menuiserie AFPA  
 Mission Locale l' oriente sur un stage de qualification métiers de la  
 1991¶Il est proposé à Joël un stage de qualification pour préparer le  
 la PAIO lui propose de suivre un stage de qualification pour préparer un  
 . ¶Avril 1992¶Mohamed entre en stage de qualification pour une durée  
 et envisage son entrée en stage de qualification prévue en  
 la restauration . ¶Elle entre en stage de qualification service  
 à Alençon , il accède à un stage de qualification soudure . Il  
 Mission Locale propose un stage de qualification tertiaire de  
 Février 199¶Arnaud est admis en stage de qualification transport .  
 en APP en attendant l' entrée en stage de qualification vente , à l' APP  
 . Parallèlement , il fait un stage de quinze jours au restaurant les  
 de ce module , Florence fait un stage de quinze jours en restauration  
 ¶Janvier 1992¶Christine suit le stage de recherche d' emploi . Au cours  
 entreprise , dans le cadre d' un stage de recherche d' emploi ... La  
 attendait une réponse depuis son stage de recherche de contrat de  
 . En même temps , il effectue un stage de recherche de contrats en  
 prescrit qu' elle a besoin d' un stage de redynamisation qui lui  
 proposée : bilan professionnel , stage de remise à niveau , contrat d'  
 Février 1991¶Gilles entre en stage de remise à niveau , mais il  
 sans suivre au préalable un stage de remise à niveau , puisque sa  
 Janvier 1990¶Elle se trouve en stage de remise à niveau . Avec l' aide  
 1991¶Ghislaine entre dans un stage de remise à niveau . Elaboration  
 et entre en mai 1990 dans un stage de remise à niveau . Josiane  
 CFI . Elle est inscrite dans un stage de remise à niveau . Remise à  
 pour une orientation vers un stage de remise à niveau . ¶Septembre  
 pour une orientation vers un stage de remise à niveau . ¶Septembre  
 suivant : ¶Avril à juin 1990¶Un stage de remise à niveau au CPA (   
 du CFI , il a effectué un stage de remise à niveau de janvier à  
 la Mission Locale lui propose un stage de remise à niveau de novembre  
 secrétariat . La PAIO propose un stage de remise à niveau de trois mois

février 1992 Il suit un nouveau stage de remise à niveau des  
 La Mission Locale lui propose un stage de remise à niveau en  
 son retard et accepte le stage de remise à niveau en APP que lui  
 . Elle commence alors un stage de remise à niveau et d'  
 vidéo . ¶Avril 1991 Il suit un stage de remise à niveau pendant quatre  
 de la vallée de Thore . ¶Le stage de remise à niveau proposé par la  
 à Décembre 1990 Pendant le stage de remise à niveau qu' elle  
 de découverte des métiers et un stage de remise à niveau scolaire .  
 en janvier 1990 . Elle suit un stage de remise à niveau scolaire et d'  
 Locale oriente Mickaëlle sur un stage de remobilisation avec l' IBEP  
 à des actions humanitaires . Le stage de remobilisation devrait  
 mis en place par l' Etat , le stage de remobilisation est adapté à  
 ¶Décembre 1989 Mohamed entre en stage de remobilisation pour définir  
 est signé qui commencera par un stage de remobilisation sur projet .  
 juin 1990 . ¶Josette accède à ce stage de sept mois et passe son CAP  
 après , de l' orienter vers un stage de soudage convenant mieux à ses  
 Professionnel ) . Il fait un stage de soudure à l' AFPA qu' il doit  
 Locale lui propose donc un stage de technique de recherche d'  
 1991 ¶Lucie participe à un stage de théâtre d' Avignon , grâce au  
 au cours des quelques mois de stage de travailler dans divers milieux  
 1992 , lui propose de suivre un stage de trois mois de recherche  
 En 1988 ¶Elle a effectué un stage de TUC à la Maternelle Gambetta à  
 1990 ¶Elle accepte de suivre un stage de vente , mais celui - ci est  
 un CDI sur son ancien lieu de stage de vente . ¶Janvier 1993 ¶Elle est  
 la cuisine . ¶Elle entrera en stage début 1992 . ¶  
 ) . ¶Août 1991 ¶A la fin de ce stage début août , elle est  
 Du 3 au 7 août 1992 ¶Stage découverte dans un supermarché  
 cinq jours . Il s' agit d' un stage découverte de métiers  
 sur absence pour quitter le stage définitivement au bout de trois  
 Décembre 1992 ¶Le stage démarre et un dossier FAJ est  
 qualifiante en imprimerie . ¶Ce stage devait s' achever en février 1992  
 la possibilité d' effectuer un stage diplômant la préparant au CAFAS .  
 à lire et à écrire . Le stage doit prendre fin en juin 1991 .  
 qu' un mois en mobilisation - le stage durait quatre mois . Mais son  
 autonome et très mature . Ce stage dure jusqu' en avril 1989 .  
 stage d' alphabétisation . ¶Ce stage durera de mai à septembre 1992 ,  
 professionnel . ¶Durant ce stage elle manifeste de l' intérêt pour  
 - comptabilité . En fin de stage elle passe un bilan à l' AFPA et  
 . Puis elle a suivi un autre stage en 1988 dans une maison de  
 en stage , Roland participe à un stage en alternance de mise au travail  
 début janvier 1985 , il entre en stage en alternance de quatre semaines  
 travail de mobilisation par un stage en anglais d' un mois . Elle n'  
 employeur prêt à le prendre en stage en attendant le démarrage de la  
 capacités manuelles . Lors d' un stage en avril 1992 , il rencontre l'  
 entretiens , Jean effectue un stage en boulangerie . Il est sérieux  
 : échec . ¶Recherche de stage en bureautique : succès . ¶Août  
 faire un stage en crèche et un stage en centre de loisirs . ¶Ces deux  
 longue lui a permis de faire un stage en crèche et un stage en centre  
 avec l' AFPA afin de suivre un stage en électricité . Le stage  
 A2 , Jérôme effectue un stage en électromécanique ; il s' est  
 ¶Durant ce stage , Anne fait un stage en entreprise , dans une grande  
 suite d' un vol au cours d' un stage en entreprise , il est alors  
 parfaitement ses recherches de stage en entreprise . Elle effectue  
 de culture générale ) qu' en stage en entreprise . Eric est très  
 maladie durant les parties de stage en entreprise . Patricia a peur  
 une formation ou pour trouver un stage en entreprise . ¶Cependant , il  
 1991 ¶Frédéric organise son stage en entreprise : recherche de l'  
 la suit particulièrement lors du stage en entreprise afin de négocier un  
 menuiserie à Souillac , mais le stage en entreprise est difficile à  
 connaissances générales mais le stage en entreprise est jugé très bon .  
 dans un parcours CFI . Un stage en entreprise lui permet d'  
 de la PAIO , Hackan réalise un stage en entreprise qui lui permet de  
 entreprise où il avait fait son stage en Exo - Jeunes . Il repassera  
 Le stage en grande surface portera ses  
 de dresser un bilan : le stage en hôtel à Lyon a été très  
 qu' il interrompt pour un autre stage en imprimerie . ¶De leur côté ,

de l'animation . A la fin de ce stage en juillet 1991 , Judith confirme  
 mais abandonne après 5 mois de stage en juin 1991 . ¶ Sans projet  
 pas à la validation finale du stage en juin 1992 . ¶ Elle passe un  
 est peu motivé ; il quitte le stage en mars , après avoir été en  
 du Fil . Elle commence le stage en novembre 1991 , stage qu' elle  
 elle souhaite obtenir un nouveau stage en qualification , dans le  
 . ¶ En attendant que commence le stage en septembre 1990 , elle cherche  
 l'urgence , Corinne accepte un stage en soudure sur lunettes .  
 à l' AFEC . ¶ Recherche de stage entreprise en électricité : échec  
 faire . Nous lui proposons un stage équestre . ¶ Décembre 1990 - mars  
 sur projet ( ce type de stage est aujourd' hui très souvent  
 permanente Léo Lagrange . Le stage est bénéfique . Les deux périodes  
 son projet d' orientation . Le stage est concluant , malgré des  
 au poste de travail . Ce stage est concluant : Yann plaît à l'  
 à la personne » . Le but de ce stage est d' aider ses participants à  
 La caractéristique de ce type de stage est de comprendre des périodes en  
 permanente des adultes . Ce stage est interrompu au bout de deux  
 , il s' intéresse , mais le stage est interrompu par une troisième  
 correspond à ses souhaits . Ce stage est long , mais Eric a de réels  
 et de dynamisation . Son stage est positif , Amal est sérieux  
 dans le cadre du CFI . ¶ Le stage est positif : elle reprend  
 L' attestation de stage est positive . ¶ Juin 1992 ¶ La  
 entreprise qui l' a accueilli en stage est prête à l' embaucher . ¶  
 formation . Dans la mesure où le stage est rémunéré , Karim se rassure  
 son stage . ¶ Juin 1989 ¶ Le stage est terminé , Fabrice n' a pas de  
 en attendant la rentrée . Son stage est terminé et il est accepté au  
 de son insertion . ¶ A la fin du stage et après un bilan positif Karim  
 Elle tire un grand profit de ce stage et comprend la nécessité d'  
 , déçu de la tournure du stage et du manque d' organisation .  
 . Elle ne se plaît plus en stage et elle cherche des pistes dans  
 il refuse d' entrer en stage et exprime une demande de  
 avec une association . ¶ Le stage et la formation se déroulent dans  
 démêlés avec les responsables du stage et la police . ¶ Juin 1992 ¶ Daniel  
 centre de formation où il est en stage et le correspondant qui le suit  
 où elle effectuait son stage et signe un contrat de  
 Locale lui trouve un nouveau stage expérimental qui mobilise son  
 1990 Un premier bilan du stage fait état de grosses difficultés  
 : il n' y a plus de place sur le stage Femmes isolées que la Mission  
 est relayée par un stage français langue étrangère .  
 moteurs deux temps . Grâce à ce stage il obtient un TUC entretien  
 . Il suit pendant sept mois un stage illettrisme au cours duquel il  
 pas . La PAIO l' oriente vers un stage illettrisme dans le cadre du CFI  
 de Martine . ¶ Martine entre en stage immédiatement . ¶ Juin  
 Mission Locale , Hugues entre en stage insertion de six mois , en  
 . ¶ Avril 1991 ¶ A mi - chemin du stage JET , et au cours d' une  
 un parcours CFI , Alain entre en stage Jeunes illettrisme . Il est très  
 conseils de la PAIO , suit un stage jeunes 16 / 25 ans , en parcs et  
 est alors décidé de suspendre le stage le 27 novembre 1991 quelques mois  
 . Elle obtient à l' issue de ce stage le CAP ESAC et le BEP ACC . ¶ Juin  
 alphabétisation . ¶ Mai 1991 ¶ Son stage lui a permis de progresser , mais  
 pendant le stage . Le stage lui permet aussi de reprendre  
 centre psychotechnique AFPA . Ce stage lui permet de préciser son projet  
 qui a accueilli Fabrice en stage lui propose un CDD . Une  
 , Jacky ne veut pas suivre de stage mais avoir un contrat de travail  
 qui se débute en novembre . ¶ Ce stage met en évidence les difficultés  
 , Daniel participe à un stage métier du poisson . Mais Daniel  
 pour une orientation vers un stage métiers du poisson . Son niveau  
 de Montheri - la - Garde . ¶ Ce stage n' a pas eu de suite , car Pascal  
 employé libre service . Mais le stage ne convient pas à Eric qui trouve  
 SIVP de six mois . ¶ Août 1991 ¶ Le stage ne débouche malheureusement pas  
 chargé de la partie théorique du stage ne peut démarrer les cours ;  
 ( 30 km de Chartres ) . Ce stage ne pose pas de problème mais  
 il est prévenu que son entrée en stage ne pourra être effective avant un  
 à l' APP . ¶ Décembre 1991 ¶ Le stage ne se déroule pas très bien .  
 une formation . Les dates de stage ne seront pas connues avant fin  
 ... A l' issue du stage on a pu noter qu' Olivier s'

une formation de métallier en stage ou en apprentissage . ¶  
 Mission Locale lui propose un stage ouvrier d'entretien polyvalent  
 poseur de placo - plâtre . ¶Le stage PAQUE , l'accession aux soins  
 La Mission Locale lui propose un stage PAQUE . Elle pense par la suite  
 à suivre très régulièrement le stage PAQUE . Il a souvent des  
 . ¶Juin 1992¶Patrick entre en stage PAQUE à l'AFPA . C'est un  
 . ¶Septembre 1992¶Elle entre en stage PAQUE au GRETA ( Groupements d'  
 . ¶Après entrée de Dominique en stage PAQUE le 28 septembre 92 , il a  
 . ¶Juin 1992¶Alain suit un stage PAQUE qui lui permet de coupler  
 de trouver cette solution . ¶Le stage PAQUE se déroule sans grands  
 est incarcéré et quitte le stage par obligation . Interventions et  
 1983 - 1984 , il poursuit par un stage peinture . ¶Mars 1984¶Il obtient  
 de la vente . ¶Fatira suit le stage pendant quelques mois puis l'  
 , elle s'inscrit au stage permis de conduire monté par le  
 34 entretiens , et 29 mois de stage pour arriver à cette réussite .  
 novembre , Sylvain interrompt le stage pour effectuer son service  
 , des métiers techniques , d'un stage pour les découvrir et d'une mise  
 petits délits . Il est exclu du stage pour motif disciplinaire .  
 Locale à mi - parcours du stage pour prévoir sa réinsertion à sa  
 pas et elle abandonne le stage pour rechercher un emploi .  
 donne un mois avant l'entrée en stage pour résoudre des problèmes  
 le cadre du CFI . Il quittera ce stage pour un CDD d'un mois . Il entre  
 sa formation , suite à un stage pratique , Grégor a une  
 serveuse . ¶Au cours du deuxième stage pratique , l'employeur (   
 serveuse . ¶Au cours du deuxième stage pratique , l'employeur (   
 Courant 1992¶Au cours de son stage pratique , l'employeur ( fondateur  
 . ¶Courant 1992¶Au cours de son stage pratique , l'employeur ( fondateur  
 de Mulhouse ) . Pendant son stage pratique , l'employeur est très  
 . ¶Mai 1991¶A la suite de son stage pratique , la mairie accepte de  
 de divers domaines . ¶Pendant le stage pratique , Valérie trouve un  
 clinique où elle a effectué son stage pratique . Ce contrat sera  
 où il avait effectué son stage pratique . Toutefois , un  
 en qualification en période de stage pratique . ¶Août 1992¶Sylvie fait  
 entreprises qui l'accueille en stage pratique . ¶Compte tenu de sa  
 restaurant où il avait fait son stage pratique . ¶David a pu , grâce à  
 ) qui l'avait accueillie en stage pratique a embauché Brigitte sous  
 réqualification . ¶Le premier stage pratique a été difficile car  
 la Mission Locale lui propose un stage pratique à la FNAC . Stéphane  
 un garage prêt à le prendre en stage pratique au mois d'août .  
 cours de mobilisation , un stage pratique au Parc régional du Haut  
 horaires , Jean est toujours en stage pratique au sein de l'entreprise  
 qui , très satisfait du stage pratique d'Emmanuel et du fait  
 un employeur pour décrocher un stage pratique dans le cadre de la  
 et à sa validation lors d'un stage pratique dans un établissement  
 d'AMP a été confirmé pendant un stage pratique dans un foyer de  
 à niveau . Josiane effectue un stage pratique dans un restaurant qui  
 au 3 juin 1992 . ¶Il effectue un stage pratique dans un supermarché qu'  
 vouloir accueillir Hervé pour un stage pratique en alternance . Cet  
 la possibilité d'effectuer un stage pratique en Ecosse , ce qui lui a  
 d'emploi . ¶Au cours d'un stage pratique en entreprise , il  
 en menuiserie , Samir fait un stage pratique en entreprise . Son  
 Dans ce cadre , elle effectue un stage pratique en horticulture à la  
 que le GRETA lui proposent un stage pratique en secrétariat au CNIFOP  
 association La Charpente . ¶Ce stage pratique s'avère positif ; la  
 Son stage pratique se déroule toujours chez  
 qui accepte de l'accueillir en stage pratique sur une période de trois  
 le 8 juillet 1991 puis en stage pré - qualifiant aux métiers de  
 - juillet 1991¶Sandra suit un stage pré - qualifiant vente poissons .  
 l'aide du DEF et du CEF . ¶Le stage précédent et sa période pratique  
 restauration au GRETA . le stage prend fin en mars 1992 . Amal est  
 très décidée . Inscrite dans un stage préparatoire à l'emploi , elle  
 d'insertion 16 - 18 ans et un stage préparatoire à l'emploi sur une  
 bénéficiaire immédiatement d'un stage préparatoire à la vente , qui est  
 en 1988 où il s'inscrit pour un stage préparatoire aux métiers du  
 un stage en électricité . Le stage préparatoire se termine en juin  
 solide : il effectue un stage préparatoire vers le CFI en

| . ¶Juillet 1992¶A l' issue du stage préqualifiant , l' orientation n'  
 | cursus de formation alternée : stage préqualifiant , puis contrat de  
 | Septembre 1992¶Fin du stage préqualifiant . L' offre d'  
 | sur la DAO sans envisager un stage préqualifiant . ¶En attendant que  
 | La Mission Locale lui propose un stage préqualifiant Cuisine , axé sur  
 | . La PAIO l' oriente vers un stage préqualifiant en électricité . ¶  
 | enfant . ¶Octobre 1990¶Après un stage préqualifiant en secrétariat en  
 | à la PAIO et se voit proposer un stage préqualifiant vente . ¶Décembre  
 | un plan CFI . Asata entre en stage préqualifiant vente jusqu' à  
 | . ¶Nathalie à la fin de son stage présente à les unités  
 | ouvrier pépiniériste ( fin du stage prévu pour juin 1993 ) . ¶Ces  
 | se termine en juin 1988 et le stage proprement dit se déroulera de  
 | professionnel . Il entre en stage puis en formation au centre Léo  
 | canton . Le TUC se transforme en stage puis en un remplacement d' une  
 | le stage en novembre 1991 , stage qu' elle interrompra en avril  
 | l' hôpital et la MJC pour un stage qu' il souhaite faire dans les  
 | difficulté se rappelant le bon stage qu' il y avait effectué . La  
 | arrête le CES pour réintégrer un stage qualifiant , après lequel il  
 | . ¶Juin 1991¶A l' issue de son stage qualifiant , Marie - Josée  
 | BEP de cuisine . ¶Elle suit un stage qualifiant , obtient le CAP mais  
 | ¶Septembre 1992¶Nathalie est en stage qualifiant à l' AFPA d' agent en  
 | attendant de pouvoir intégrer un stage qualifiant à l' AFPA ou de  
 | le psychologue . Il entre en stage qualifiant au centre AFPA de  
 | un an de TUC , elle rentre en stage qualifiant au GRETA . Elle  
 | . ¶Août 1990¶Il démarre un stage qualifiant BEP administration ,  
 | ¶Octobre 1991¶Véronique entre en stage qualifiant CFI pour préparer l'  
 | 1985¶Elle est intégrée dans un stage qualifiant dans un lycée  
 | Octobre 1990¶Yann entre en stage qualifiant de magasinier dans un  
 | est retenue , elle débute un stage qualifiant de peintre poseur de  
 | poursuit sa formation par un stage qualifiant de vente avec une  
 | Mission Locale lui propose un stage qualifiant en contrôle de  
 | d' insertion , elle abandonne un stage qualifiant en cuisine pour un  
 | qui lui permet de terminer le stage qualifiant en juin 1992 avec une  
 | , Patrick est orienté vers un stage qualifiant en magasinage . Son  
 | . ¶Mars 1991¶Il entre en stage qualifiant et il réussit sa  
 | 1992¶Thanh Nhan entre en stage qualifiant et sort en juillet  
 | . Sylvie intègre un stage qualifiant grâce à de bonnes  
 | que Karim est admis en stage qualifiant il refuse d' entrer en  
 | . ¶Octobre 1984¶Il suit un stage qualifiant mais il échoue au CAP  
 | industriel ) , met en place un stage qualifiant préparant au CAP  
 | transport . Il s' intègre à un stage qualifiant préparant au CAP de  
 | , en janvier 1993 ; soit un stage qualifiant qui le préparera à un  
 | 1990¶La PAIO propose à Karine un stage qualifiant Réceptionniste d'  
 | 1991¶La PAIO lui propose un stage qualifiant restauration cuisine (   
 | des transports suivie d' un stage qualifiant terminé en juillet  
 | . ¶Mai 1992¶Il entre en stage qualifiant transports . Aujourd'  
 | obtient une orientation vers un stage qualifiant Vente dans le cadre du  
 | vente puis accède à un stage qualifiant vente . Il obtient son  
 | . Vincent suit régulièrement ce stage qui dure 8 mois , il a de bons  
 | l' argent . Saadia apprécie le stage qui lui permet de sortir de chez  
 | vient à la PAIO pour trouver un stage qui lui permette de repasser la  
 | La Mission Locale lui propose un stage qui ne peut avoir lieu , car  
 | Octobre 1992¶A la fin du stage qui s' est déroulé avec succès ,  
 | 1992¶José est en mobilisation ( stage qui se transforme , du fait d' un  
 | . Le bilan de fin de stage réalisé au CIO confirme qu' elle  
 | de mobilisation sur projet . Ce stage révèle peu à peu le fort intérêt  
 | et des psychologues . ¶Son stage révèle une habileté aux travaux  
 | - Rouge - SNCF¶Eléments : le stage revient au jeune à 200 F¶Constat  
 | est à déconseiller . ¶Le stage s' avère positif . Mickaël s'  
 | Juin 1990¶Le stage s' est déroulé en mai et juin .  
 | emploi pour deux semaines . Son stage s' était bien passé et son projet  
 | cherche des petits boulots . Le stage s' intitule Agent d' exécution  
 | Son stage se déroule bien et Jérôme peut  
 | à l' école d' auxiliaire . Ce stage se déroule d' octobre 1991 à  
 | Novembre 1990 à juin 1991¶Le stage se déroule dans d' excellentes  
 | Locale le met en relation . ¶Le stage se déroule dans de bonnes

| de Nantes qu' il accepte . ¶Le stage se déroule de décembre 1991 à  
 | un processus professionnel . Ce stage se déroule de mai à septembre  
 | un CAP . ¶Fin mai 1991¶Le stage se déroule de manière  
 | Mai 1991¶Le stage se déroule de manière  
 | l' ASFOCIMM près de Laval . ¶Ce stage se déroule du 09 / 12 / 91 au 27  
 | . ¶Novembre 1991 - avril 1992¶Le stage se déroule sans encombres .  
 | stage de préqualification . Le stage se déroule sans problème .  
 | féminins qu' elle accepte . Le stage se déroule sur deux mois . Cécile  
 | formation reclassement . Le stage se passe bien , Sylvie se trouve  
 | le jeune et les formateurs : le stage se passe bien dans l' ensemble ,  
 | l'attente de sa rémunération . ¶Le stage se passe dans de bonnes  
 | du potentiel personnel . Ce stage se passe très bien et elle prend  
 | . ¶La recherche de terrain de stage se révèle toujours aussi  
 | s' y engage . En juin 1992 , le stage se termine . Mais Joëlle  
 | de contrat à Albi . ¶Mai 1991¶Le stage se termine sans que Stéphane ne  
 | sanitaire en mars 1992 . Ce stage sera prolongé jusqu' à la fin  
 | le domaine de l' esthétique . Ce stage sera suivi par un contrat de  
 | 1990 l' employeur met fin au stage SIVP . ¶Juin 1991¶Elle suit à  
 | 1988¶Il trouve un stage SIVP en 1987 suivi d' un autre en  
 | appréciations de ses maîtres de stage sont excellentes . ¶Après cette  
 | tout parce que les périodes de stage sont plus structurantes que l'  
 | animateur ) et poursuit par un stage spécifiquement réservé aux  
 | les APP en attendant le début du stage suivant est refusée . Sa  
 | un bilan . ¶Deux propositions de stage suivent : ¶- Stage CLIPS (   
 | est orientée après un bilan de stage sur l' atelier préqualifiant  
 | d' apprentissage ainsi qu' un stage sur le canal de Vouziers . La  
 | le profil ; il poursuit avec un stage technico - commercial . ¶  
 | 1992¶Elle participe à un stage théâtre à Avignon et revient en  
 | semaine Carrefour Jeunes avec un stage théâtre animé par le Théâtre du  
 | 1992¶Bilan de formation : ¶Son stage théorique et pratique ( en  
 | les difficultés , à suivre son stage tout en gérant sa vie familiale .  
 | village ( où Joël effectue un stage TUC adresse Joël à la Mission  
 | en TUC . ¶Juin 1986¶Un bilan du stage TUC est réalisé . Un entretien d'  
 | . ¶Juin 1987¶Elle a suivi un stage TUC pour obtenir une formation en  
 | lui sont faites , il accepte un stage TUC proposé par le Conseil  
 | , avec notre aide , un stage TUC qu' il trouve en mars 1988  
 | sur le projet . A l' issue du stage un bilan diagnostic - pronostic  
 | . Cécile confirme pendant ce stage un projet de travail en  
 | professionnelle pendant le stage une éventuelle possibilité de  
 | qualification à Chanteloup . Le stage visiblement ne se passe pas trop

-----

#### ANNEXE 4 : LE DICTIONNAIRE DES VOCABLES ANALYSÉS

On trouvera ci-après le vocabulaire des portraits, les fréquences associées à chaque terme et les regroupements qui ont été faits.

La troisième colonne correspond à la forme initiale du mot (pas tout à fait initiale, dans la mesure où le texte a déjà été lemmatisé par le lemmatiseur de Langage Naturel), la seconde donne le mot stemmatisé par Alceste ou bien réduit à la main (*stage de remise à niveau* et *remise à niveau* sont par exemple regroupés). La première colonne correspond à la fréquence du mot dans le corpus.

Les premières pages correspondent à des formes particulières (verbes irréguliers) reconnues. Les mots sont classés par ordre alphabétique.

1	abusif	abusif
33	accueillir	accueillir
28	acquérir.	acquis
55	acquérir.	acquérir
3	acquérir.	acquisition
6	admettre	admettre
12	agir	agir
1	agite	agite
88	aller.	aller
9	aller.	va
2	aller.	allant
3	amener.	amène
6	amener.	amener
5	apercevoir	apercevoir
27	apparaître.	apparaître
1	apparaître.	apparaît
2	appartenir	appartenir
12	appel<	appel
1	appel<	appele
3	appel<	appeler
29	apprendre	apprendre
1	assaillir	assaillir
1	asseoir.	assises
1	asseoir.	asseoir
7	atteindre	atteindre
26	attendre.	attendre
5	attendre.	attendre-un-enfant
1	baisse	baisse
1	batir	batir
5	battre.	battre
1	battre.	battant
2	boire	boire
29	comprendre	comprendre
1	compromis	compromis
48	concour<	concours
4	concour<	concours-administratif
1	concour<	concourir
20	conduire.	conduire
13	conduire.	conduite
1	confondre	confondre
45	connaître.	connaissance
62	connaître.	connaître
1	connaître.	connu
1	consentir.	consentement
2	consentir.	consentir
14	constru<	construire
2	constru<	construit
6	constru<	construction
3	contenu	contenu
33	convenir.	convenir
1	convenir.	convenu
2	couper.	coupe
1	couper.	couper
22	courir.	court
1	courir.	courir

6	couvrir	couvrir
1	craindre.	craindre
2	craindre.	crainte
1	craindre.	crain
17	créer	créer
3	cueillette	cueillette
3	decevoir.	deçu
2	decevoir.	decevoir
1	decevoir.	decevants
22	découvrir.	découverte
4 4	découvrir.	découvrir
1	decrire	decrire
2	dependre	dependre
78	devenir	devenir
6	disparaître	disparaître
2	dormir	dormir
27	durer.	durer
7	durer.	dure
27	durer.	duree
12	écrire.	écrire
10	écrire.	écriture
6	écrire.	écrit
7	encourag<	encourager
1	encourag<	encouragement
1	encourag<	encourageant
3	entendre	entendre
223	entrer	entrer
1	étendre	étendre
309	faire.	faire
70	faire.	fait
2	faire.	font
31	finir.	finir
1	finir.	fini
24	fondre.	fonds
5	fondre.	fond
3	fuir	fuir
1	gener.	gener
1	gener.	gene
11	gerer.	gerer
2	gerer.	gerant
1	gerer.	geree
9	habill<	habillement
1	habill<	habiller
42	interrompre	interrompre
4	jouer	jouer
18	lier.	lier
1	lier.	lie
11	lire	lire
19	mener	mener
22	mettre.	mise
128	mettre.	mettre
1	mettre.	missions
3	mettre.	mis
18	monter.	monter
5	monter.	monte

2	monter.	montant
19	montrer.	montrer
16	montrer.	montre
1	mordu	mordu
10	mourir	mourir
18	ouvrir.	ouvrir
4	ouvrir.	ouvert
50	partir	partir
8	parvenir	parvenir
175	passer.	passer
38	passer.	passé
1	passer.	passée
23	paye<	payer
8	paye<	paiement
9	peint<	peindre
32	peint<	peinture
4	peint<	peintre-en-batiment
8	percevoir	percevoir
22	perdre.	perdre
3	perdre.	perdu
263	permettre.	permettre
36	permettre.	permis
4	permettre.	permission
1	permettre.	permier
32	permis-de-conduire	permis-de-conduire
1	peser	peser
31	placer.	place
4	placer.	placer
2	plaindre	plaindre
3	plaire	plaire
8	porter	porter
14	poser.	poser
2	poser.	pose
123	poursui<	poursuivre
10	poursui<	poursuite
1	poursui<	poursuivant
1	pousse	pousse
127	prendre.	prendre
36	prendre.	prendre-en-charge
5	prendre.	prendre-en-compte
1	prendre.	prendre-le
6	prendre.	prise
3	prendre.	prendre-conscience
1	prendre.	prenant
1	prendre.	prendre-le-relais
1	prendre.	prendre-en-main
1	prendre.	prendre-ses-distances
3	presse	presse
1	pretendre	pretendre
5	preter	preter
2	prevenir	prevenir
9	prevoir.	prevoir
9	prevoir.	prevu
4	promettre.	promettre
7	promettre.	promesse

1	promettre.	promiscuite
1	provenir	provenir
187	quitt<	quitter
24	quitt<	quitte
39	recevoir.	recevoir
1	recevoir.	recu
20	reconnaître.	reconnaître
11	reconnaître.	reconnaissance
3	reconnaître.	reconnu
1	reconnaître.	reconnait
1	recours	recours
3	recueillir	recueillir
48	rendre.	rendre
39	rendre.	rendez
6	repondre	repondre
18	resoudre	resoudre
2	ressentir	ressentir
1	retenir.	retenu
3	retenir.	retenir
1	retenir.	retenue
17	reuni<	reunion
4	reuni<	reunir
2	reuni<	reunionnais
66	reussi<	reussir
13	reussi<	reussite
2	reussi<	reussi
4	reve	reve
41	revenir.	revenir
42	revenir.	revient
1	revenir.	revenant
9	revoir.	revoir
1	revoir.	revue
35	rompre	rompre
4	saisir.	saisie
2	saisir.	saisir
1	saisir.	saisissant
15	satisfaire.	satisfaisant
8	satisfaire.	satisfaire
6	satisfaire.	satisfaction
6	satisfaire.	satisfait
14	sentir	sentir
2	servir	servir
32	sortir.	sortie
52	sortir.	sortir
1	sortir.	sortant
4	souffrir.	souffrir
2	souffrir.	souffrance
1	souffrir.	souffre
2	soumettre	soumettre
3	souvenir	souvenir
2	subi<	subit
2	subi<	subir
7	suffi<	suffisant
4	suffi<	suffisamment
3	suffi<	suffire

114	suivre.	suivi
346	suivre.	suivre
10	suivre.	suivi-social
1	suivre.	suivrer
1	tenir.	tenant
20	tenir.	tenir
2	tirer.	tire
2	tirer.	tirer
2	tisser<	tisser
1	tisser<	tissu
8	transmettre	transmettre
352	trouv<	trouver
1	trouv<	trouve
5	unir<	union
5	unir<	uni
1	unir<	unis
1	unir<	union-libre
1	user	user
7	valoir	valoir
1	vendre	vendre
169	venir.	venir
2	venir.	venue
5	viser	viser
191	vivre.	vivre
10	vivre.	vivent
1	vivre.	vivre-sa-vie
1	vivre.	vivre-en-communaute
1	vivre.	vivres
37	voir.	voir
6	voir.	vue
3	voir.	vu
1	voler-de-ses- propres-ailes	voler-de-ses-propres- ailes
3	abandon+	abandon
2	abandon+	abandonne
62	abandon+	abandonner
15	abord+	abord
4	abord+	aborder
13	aboutir	aboutir
19	absence	absence
13	absent	absent
5	absente+	absente
5	absente+	absenteisme
7	absente+	absenter
2	absolu+	absolu
1	absolu+	absolument
2	academi+	academie
1	academi+	academique
33	accéder	accéder
2	accent<	accent-sur
1	accent<	accent
1	accept+	acceptable
2	accept+	accepte
136	accept+	accepter

32	acces+	acces
1	acces+	accessible
2	acces+	accessoire
8	accident	accident
1	accompagne+	accompagnement
30	accompagne+	accompagnement
39	accompagne+	accompagner
1	accompli+	accompli
5	accompli+	accomplir
20	accord+	accord
1	accord+	accorde
2	accord+	accorder
5	accrocher	accrocher
150	accueil	accueil
1	accumul+	accumulateur
2	accumul+	accumuler
10	achat	achat
12	acheter	acheter
2	acheve+	acheve
11	acheve+	achever
1	acte+	acte
5	acte+	acteur
144	action	action
22	action-de-formation	action-de-formation
4	action-de-orientation	action-de-orientation
4	activ+	actif
10	activ+	active
11	activ+	activement
48	activ+	activite
8	actuel	actuel
1	actuelleme+	actuellement
30	actuelleme+	actuellement
14	adaptation	adaptation
1	adapte+	adaptee
35	adapte+	adapter
6	adequat+	adequat
1	adequat+	adequation
7	adherer	adherer
26	administrat+	administratif
14	administrat+	administration
6	adolesc+	adolescence
4	adolesc+	adolescent
1	adopt+	adopter
1	adopt+	adoptif
1	adopt+	adoption
14	adresse+	adresse
18	adresse+	adresser
12	adulte	adulte
5	afec	afec
5	affaire	affaire
1	affect+	affectation
1	affect+	affecte
1	affect+	affectee
1	affect+	affecter

5	affect+	affectif
1	affiche+	affiche
2	affiche+	afficher
1	affine+	affine
6	affine+	affiner
12	affirmer	affirmer
95	afpa	afpa
1	afpi	afpi
5	afr	afr
2	afrique	afrique
64	age	age
5	agence+	agence
1	agence+	agencement
47	agent	agent
1	agraire	agraire
1	agresser	agresser
8	agressiv+	agressif
1	agressiv+	agressivite
5	agre+	agreer
1	agre+	agrement
24	agricole	agricole
10	agricult+	agriculteur
7	agricult+	agriculture
8	agro	agro
301	aide+	aide
87	aide+	aider
32	aide-financier	aide-financier
11	aide-medico- psychologique	aide-medico- psychologique
47	aide-soignant	aide-soignant
20	aimer	aimer
35	aine	aine
1	air	air
12	aise+	aise
1	aise+	aisement
5	alcool+	alcool
5	alcool+	alcoolique
6	alcool+	alcoolisme
12	ale	ale
20	alger+	algerie
9	alger+	algerien
17	aliment+	alimentaire
2	aliment+	alimentation
1	allere	allere
3	allier	allier
6	allocations-familiales	allocations-familiales
1	alocat+	allocataire
22	alocat+	allocation
5	alpes	alpes
17	alphabetisation	alphabetisation
2	alsac+	alsace
1	alsac+	alsacien
38	altern+	alternance
2	altern+	alternatif
8	altern+	alterne

7	altern+	alterner
1	alu	alu
1	ambiance	ambiance
3	ambiti+	ambitieux
2	ambiti+	ambition
1	ambulanciir	ambulanciir
5	ambulanc+	ambulance
11	ambulanc+	ambulancier
1	ambulan+	ambulannier
1	amelior+	amelioration
16	amelior+	ameliorer
5	amenage+	amenagement
3	amenage+	amenager
74	ami	ami
1	amorcer+	amorcer
1	amorcer+	amorcer
11	ancien	ancien
6	anglais	anglais
1	angle<	angle
1	angle<	angleterre
5	angoisse	angoisse
6	animal	animal
29	animat+	animateur
48	animat+	animation
8	animer	animer
6	annee-scolaire	annee-scolaire
6	annonce+	annonce
2	annonce+	annoncer
100	anpe	anpe
1	ant	ant
1	antill+	antillais
5	antill+	antilles
1	ape	ape
70	app	app
4	appareil+	appareil
2	appareil+	appareillage
51	appartement	appartement
2	appar+	apparemmment
1	appar+	apparence
2	appar+	apparent
1	appar+	apparente
1	appar+	apparition
12	application	application
2	applique+	applique
1	applique+	appliquer
14	apporter	apporter
1	appreci+	appreciation
14	appreci+	apprecier
132	apprent<	apprentissage
10	apprent<	apprenti
23	approfondi+	approfondir
2	approfondi+	approfondissement
19	appui+	appui
6	appui+	appuyer
3	apte	apte

20	aptitude	aptitude
2	architect+	architecte
1	architect+	architecture
1	ardenn+	ardennais
3	ardenn+	ardennes
14	argent	argent
1	arneau	arneau
16	armee	armee
2	armur+	armurerie
1	armur+	armurier
20	arret+	arret
4 4	arret+	arreter
1	arriv+	arrivant
2	arriv+	arrive
13	arriv+	arrivee
82	arriv+	arriver
12	artisan+	artisan
3	artisan+	artisanal
4	artisan+	artisanat
1	artisan+	artisanat
4	art<	art
8	art<	artistique
2	art<	arts
20	ase	ase
4	aspect	aspect
11	assedic+	assedic
1	assedic+	assedics
19	assidu+	assidu
14	assidu+	assidue
5	assidu+	assidument
4	assistance-sociale	assistance-sociale
65	assistante-sociale	assistante-sociale
3	assist+	assistance
12	assist+	assistant
2	assist+	assiste
9	assist+	assister
2	associ+	associatif
91	associ+	association
2	associ+	associe
5	associ+	associer
14	assumer	assumer
10	assur+	assurance
53	assur+	assurer
2	assur+	assureur
1	ata	ata
67	atelier	atelier
1	attach+	attachant
1	attach+	attache
3	attach+	attacher
14	attent+	attente
3	attent+	attentif
5	attest+	attestation
1	attest+	attester
1	attire+	attiree
3	attire+	attirer

5	attitude	attitude
5	auch	auch
4	audio	audio
4	audiovisuel	audiovisuel
2	audit+	auditif
4	audit+	audition
1	augment+	augmentation
2	augment+	augmenter
21	auto	auto
1	automatis+	automatisation
7	automatis+	automatiser
13	automobile	automobile
61	autonom+	autonome
20	autonom+	autonomie
2	autoris+	autorisation
2	autoris+	autoriser
9	auto-ecole	auto-ecole
18	auxiliaire	auxiliaire
4	auxiliaire-puericul	auxiliaire-puericultrice
11	avance+	avance
5	avance+	avancer
1	aventure+	aventure
1	aventure+	aventurer
2	aven+	avenant
20	aven+	avenir
21	averer	averer
6	aveyron	aveyron
7	avis	avis
5	avocat	avocat
25	bac	bac
6	bac	baccalaureat
41	bac-professionnel	bac-professionnel
13	bafa	bafa
1	bafd	bafd
2	bail+	bail
4	bail+	baillieur
1	banal	banal
5	banque	banque
4	bar	bar
6	bas	bas
32	base<	base
2	base<	baser
1	basque	basque
1	bass+	bass
2	bass+	bassin
107	batiment	batiment
5	bd	bd
6	beatep	beatep
11	beau+	beau
1	beau+	beaux
1	bel	bel
2	belle	belle
4	benefice	benefice
5	benefici+	beneficiaire
79	benefici+	beneficier

2	benefique	benefique
5	benevole+	benevole
1	benevole+	benevolement
13	bepc	bepc
147	bep+	bep
5	bep+	bepa
8	bep+	bep-acc
7	bep+	bep-carrieres
9	bep-sanitaire-et-soc	bep-sanitaire-et-social
46	besoin	besoin
8	bibliotheque	bibliotheque
302	bilan	bilan
10	bois	bois
73	bon	bon
5	bonne	bonne
1	bou	bou
2	boulangier+	boulangier
19	boulangier+	boulangerie
4	boulot	boulot
2	bourg+	bourg
2	bourg+	bourgade
10	bourse	bourse
5	bout	bout
1	boutique	boutique
11	branche	branche
5	brasserie	brasserie
1	bresse	bresse
12	brevet-professionnel	brevet-professionnel
1	brev+	bref
35	brev+	brevet
5	bricol+	bricolage
1	bricol+	bricoler
1	brillamment	brillamment
2	brillant+	brillant
1	brillant+	brillante
1	bris	bris
10	bts	bts
2	bucheron+	bucheron
1	bucheron+	bucheronnage
6	budget+	budget
2	budget+	budgetaire
13	bureau+	bureau
33	bureau+	bureautique
6	bus	bus
11	but	but
2	cadet	cadet
15	cadre	cadre
5	caen+	caen
3	caen+	caennais
5	cafad	cafad
2	caf+	caf
2	caf+	cafal
16	caf+	cafes

2	caf+	cafe
4	cahotique	cahotique
9	caiss+	caisse
11	caiss+	caissier
4	calcul	calcul
5	campagne	campagne
3	canad+	canada
1	canad+	canadien
2	canal	canal
14	candidat+	candidat
18	candidat+	candidature
3	canin	canin
8	capable	capable
41	capacite	capacite
18	capitalis+	capitalisable
1	capitalis+	capitaliser
378	cap+	cap
7	cap+	caper
15	cap+	cap-esac
5	caracter+	caractere
1	caracter+	caracteriel
2	carif	carif
9	cariste	cariste
8	carrefour	carrefour
24	carrefour-jeune	carrefour-jeune
4	carrel+	carrelage
1	carrel+	carrelerie
6	carrel+	carreleur
10	carriere+	carriere
1	carriere+	carrieres
1	carriite	carriite
11	carrosserie	carrosserie
14	carte	carte
4	carte	carte-de
13	cas	cas
1	case	case
1	cassette	cassette
7	cat	cat
5	cause+	cause
4	cause+	causer
6	caution	caution
3	cave	cave
1	caviste	caviste
14	ccas	ccas
4	cces	cces
248	cces	cces
1	ccp	ccp
2	ccpd	ccpd
131	cdd	cdd
149	cdi	cdi
64	celibataire	celibataire
11	cellule	cellule
6	centre	centre-de
97	centre	centre
4	centre-de-formation	centre-de-formation

6	centre-equestre	centre-equestre
11	centre-social	centre-social
1	centr+	central
3	centr+	centrer
7	cercle	cercle
13	certificat	certificat
22	cfa	cfa
19	cfg	cfg
341	cfi	cfi
12	cfp+	cfp
3	cfp+	cfpa
2	cha	cha
1	chai	chai
44	chambre	chambre
12	chance	chance
3	change+	change
1	change+	changeant
8	change+	changement
17	change+	changer
1	chant+	chant
29	chant+	chantier
2	chao+	chao
2	chao+	chaotique
27	charge	charge
13	charpent+	charpente
1	charpent+	charpentier
8	chaudronn+	chaudronnerie
1	chaudronn+	chaudronnier
5	chauffag+	chauffage
1	chauffag+	chauffagiste
1	chauff+	chaufferie
19	chauff+	chauffeur
1	chaumes	chaumes
8	chef-de	chef-de
5	chemin	chemin
4	cher	cher
81	chercher	chercher
4	chev+	chef
6	chev+	cheval
2	chien	chien
1	choir	choir
4	choisi+	choisi
36	choisi+	choisir
50	choix	choix
12	chom+	chomeur-lg
40	chom+	chomage
4	chom+	chomeur
14	chose	chose
5	chrs	chrs
1	chs	chs
1	cible+	cible
2	cible+	cibler
4	cinquieme	cinquieme
32	cio	cio
11	cippa	cippa

5	circuit	circuit
7	cite+	cite
1	cite+	citer
4	cjd	cjd
1	cla	cla
8	clair+	clair
1	clair+	clairement
65	class+	classe
6	class+	classement
3	class+	classer
2	class+	classique
1	clid	clid
1	clin+	clinicien
9	clin+	clinique
1	cli+	cli
1	cli+	client
14	club	club
5	cm2	cm2
4	cned	cned
4	code	code
5	code-de-la-route	code-de-la-route
2	cohabit+	cohabitation
1	cohabit+	cohabiter
2	coher+	coherence
3	coher+	coherent
1	coiff+	coiffeur
11	coiff+	coiffure
1	colere	colere
1	colis	colis
2	collabor+	collaborateur
20	collabor+	collaboration
1	collabor+	collaborer
26	collectiv+	collectif
34	collectiv+	collectivite
48	college	college
2	coller	coller
1	combe+	combe
1	combe+	combler
1	come	come
13	comite	comite
7	commande+	commande
1	commande+	commander
1	commence+	commencement
88	commence+	commencer
12	commercial	commercial
1	commercialis+	commercialisation
1	commercialis+	commercialiser
1	commerc+	commerçant
26	commerc+	commerce
3	commis	commis
7	commission	commission
1	communaut+	communautaire
5	communaut+	communaute
1	communicat+	communicatif
16	communicat+	communication

5	communaut+	communaute
1	communicat+	communicatif
16	communicat+	communication
15	commun+	commun
2	commun+	communal
2	comor+	comores
1	comor+	comorien
5	compagnon+	compagnon
3	compagnon+	compagnonique
1	compagnon+	compagnonnique
3	compagn+	compagne
6	compagn+	compagnie
32	compet+	competence
6	compet+	competent
5	complement+	complement
38	complement+	complementaire
6	complet+	complet
6	complet+	complete
8	complet+	completement
9	complet+	completer
1	comporte+	comporte
33	comporte+	comportement
2	comporte+	comportemental
2	comporte+	comporter
1	compos+	composant
1	compos+	composee
1	compos+	composeuse
40	comptabilite	comptabilite
8	compt+	comptable
7	compt+	compte
6	compt+	compter
1	compt+	comptoir
1	comte	comte
6	concern+	concernant
3	concern+	concerner
6	concert+	concertation
1	concert+	concerter
6	conclusion	conclusion
13	conclu+	concluant
1	conclu+	concluera
11	conclu+	conclure
9	concretiser	concretiser
6	concret+	concret
4	concret+	concrete
1	concret+	concretement
9	concubin+	concubin
10	concubin+	concubinage
5	conde	conde
11	conditionnel	conditionnel
35	condition+	condition
1	condition+	conditionnable
1	condition+	conditionnement
36	conducteur	conducteur
7	confection+	confection
1	confection+	confectionner

2	confirm+	confirmation
74	confirm+	confirmer
44	confi+	confiance
2	confi+	confiant
8	confi+	confier
8	conflit	conflit
1	conforme+	conforme
1	conforme+	conformement
1	confort+	confort
1	confort+	confortable
7	confort+	conforter
6	confronter	confronter
5	conge	conge
6	conjoint+	conjoint
1	conjoint+	conjointement
1	conjugue+	conjugue
1	conjugue+	conjuguer
7	consacrer	consacrer
8	consci+	conscience
5	consci+	conscient
10	conseiller-technique	conseiller-technique
47	conseil+	conseil
59	conseil+	conseiller
2	conserve+	conserve
10	conserve+	conserver
2	conserve+	conserverie
2	consider+	considerable
1	consider+	considerablement
1	consider+	considerant
4	consider+	considerer
5	consolider	consolider
8	constant	constant
4	constat+	constat
13	constat+	constater
1	constitu+	constituant
11	constitu+	constituer
3	constitu+	constitution
1	consulaire	consulaire
1	consult+	consultant
8	consult+	consultation
2	consult+	consulte
7	consult+	consulter
11	contact+	prendre-contact-avec
224	contact+	contact
32	contact+	contacter
7	contact+	entrer-en-contact
7	contact+	p-mettre-en-contact
5	content	content
6	contexte	contexte
1	contine	contine
2	continu+	continuu
31	continu+	continuer
48	continu+	continuer
1	continu+	continuite
1	continu+	continument

1	contract+	contracte
4	contract+	contracter
1	contract+	contracts
1	contrain+	contraindre
1	contrain+	contraint
6	contrain+	contrainte
200	contrat+	contrat
1	contrat+	contrate
5	cdd	contrat-a-duree-determine
6	contrat-de-adaptatio	contrat-de-adaptation
103	contrat-de-apprentis	contrat-de-apprentissage
4	contrat-de-orientati	contrat-de-orientation
281	contrat-de-qualifica	contrat-de-qualification
56	contrat-de-travail	contrat-de-travail
4	controle+	controle
1	controle+	controleur
6	convaincre	convaincre
1	convenable+	convenable
1	convenable+	convenablement
1	convenance	convenance
4	convention+	convention
2	convention+	conventionnement
3	convention+	conventionner
2	cooper+	cooperation
1	cooper+	cooperer
2	coordinat+	coordonateur
4	coordinat+	coordination
1	coordon+	coordonateur
5	coordon+	coordonnateur
2	coordon+	coordonnee
2	coordon+	coordonner
1	coordon+	coordonnier
6	copain	copain
3	correct+	correct
2	correct+	correctement
1	correspond+	correspondance
116	correspond+	correspondant
21	correspond+	correspondre
1	cosmet+	cosmeticien
1	cosmet+	cosmetique
3	cote	cote
1	cotis+	cotisation
1	cotis+	cotiser
34	cotorep	cotorep
1	cotoye+	cotoyees
1	cotoye+	cotoyer
2	coup	coup
15	couple+	couple
2	couple+	coupler
2	coup+	coupable
1	coup+	coupon
1	coup+	coupure

1	courage+	courage
2	courage+	courageux
1	couramment	couramment
4	courant	courant
4	courrier	courrier
64	cours	cours
4	cousin	cousin
1	coutel+	coutelier
1	coutel+	coutellerie
10	cout+	cout
1	cout+	coutance
1	cout+	couteau
2	cout+	couter
13	cout+	couture
8	couverture	couverture
9	cpa	cpa
34	cppn	cppn
1	craque+	craque
1	craque+	craquer
1	cre	cre
3	creat+	createur
4	creat+	creatif
15	creat+	creation
10	creche	creche
6	credit	credit
1	crier	crier
3	crise	crise
1	crit+	critere
1	crit+	critique
1	croate+	croate
1	croate+	croates
6	croix	croix
2	cuir	cuir
100	cuisine	cuisine
10	cuisinier+	cuisinier
9	cuisinier+	cuisiniere
13	culture	culture
7	culturel	culturel
4	cumuler	cumuler
6	cure	cure
25	cursus	cursus
14	cv	cv
20	cycle	cycle
4	dass	dass
34	date	date
11	ddass	ddass
1	ddis	ddis
6	ddte	ddte
1	debat	debat
4	debloquer	debloquer
8	debouche+	debouche
35	debouche+	deboucher
1	debrouill+	debrouillard
1	debrouill+	debrouiller
2	debroussail+	debroussillage

1	debroussaill+	debroussaillage
49	debut+	debut
1	debut+	debutant
34	debut+	debuter
4	decalage	decalage
15	deceder	deceder
6	deceler	deceler
7	deces	deces
1	decide+	decide
57	decide+	decider
13	decision	decision
1	declare+	declare
7	declare+	declarer
12	declic	declic
1	decor+	decor
7	decor+	decoration
5	decourage+	decouragement
14	decourage+	decourager
16	decrocher	decrocher
4	def	def
11	defavoriser	defavoriser
1	defici+	deficient
1	defici+	deficit
12	definitivement	definitivement
6	defini+	defini
35	defini+	definir
11	defini+	definitif
5	defini+	definition
1	degage+	degage
5	degage+	degager
1	degat	degat
2	degrad+	degradation
3	degrad+	degrader
1	delicat	delicat
15	delinqu+	delinquance
2	delinqu+	delinquant
1	delivr+	delivrance
3	delivr+	delivrer
5	del+	delai
1	del+	deld
4	del+	delit
11	demande+	demandeur-de
102	demande+	demande
23	demande+	demander
3	demande+	demandeur
2	demande+	demandeuse
2	demarch+	demarchage
165	demarch+	demarche
3	demarch+	demarcher
8	demarr+	demarrage
36	demarr+	demarrer
6	demenage+	demenagement
7	demenage+	demenager
1	demenage+	demenageur
4	demeurer	demeurer

9	demissionner	demissionner
5	demontrer	demontrer
1	demotive+	demotive
1	demotive+	demotiver
6	dent+	dentaire
1	dent+	dentition
1	depann+	depannage
4	depann+	depanneur
21	depart	depart
10	departement+	departement
22	departement+	departemental
1	depasse+	depassement
2	depasse+	depasser
5	dependant	dependant
22	deplace+	deplacement
11	deplace+	deplacer
6	depose+	depose
2	depose+	deposer
7	depressif	depressif
5	depression	depression
5	deprimer	deprimer
1	der	der
5	derive	derive
21	dernier+	dernier
1	dernier+	dernierement
7	derogation	derogation
5	deroule+	deroulement
58	deroule+	derouler
3	desempare+	desempare
1	desempare+	desemparer
43	desir+	desir
22	desir+	desirer
3	desir+	desireux
1	desiste+	desistement
1	desiste+	desister
19	dessin+	dessin
9	dessin+	dessinateur
2	dessin+	dessine
10	dessin+	dessiner
4	destabiliser	destabiliser
5	destiner	destiner
1	destructure+	destructure
2	destructure+	destructuree
5	detention	detention
8	determin+	determination
6	determin+	determine
15	determin+	determiner
8	dette	dette
40	deuxieme	deuxieme
1	devaloris+	devalorisant
2	devaloris+	devaloriser
12	developpe+	developpement
6	developpe+	developper
1	devis	devis
157	devoir	devoir

1	diabet+	diabete
1	diabet+	diabetique
4	diagnostic	diagnostic
5	dialogue+	dialogue
1	dialogue+	dialoguer
1	differ+	difference
43	differ+	different
1	differ+	differer
57	difficile+	difficile
7	difficile+	difficilement
176	difficulte	difficulte
8	dijon	dijon
73	diplome+	diplome
1	diplome+	diplomer
9	direct+	directeur
22	direct+	direction
8	direct<	direct
12	direct<	directement
1	dirige+	dirige
1	dirige+	dirigeant
28	dirige+	diriger
1	disciplin+	disciplinaire
1	disciplin+	discipline
4	discussion	discussion
9	discuter	discuter
1	dispens+	dispensaire
1	dispens+	dispenser
11	disponible	disponible
1	dispos+	disposant
1	dispos+	dispose
2	dispos+	disposer
31	dispos+	dispositif
8	dispos+	disposition
1	distribu+	distribuer
1	distribu+	distributeur
13	distribu+	distribution
4	dist+	distance
1	dist+	distant
65	divers	divers
4	diversifier	diversifier
17	divorce+	divorce
22	divorce+	divorcer
1	document+	document
2	document+	documentation
76	domaine	domaine
9	domicile-familial	domicile-familial
35	domicil+	domicile
1	domicil+	domicilee
1	domicil+	domicilier
3	don	don
10	donner-satisfaction	donner-satisfaction
2	donne+	donne
1	donne+	donnee
31	donne+	donner
1	dos	dos

95	dossier	dossier
16	double	double
1	doute+	doute
1	doute+	douteux
14	drogue+	drogue
1	drogue+	droguer
13	droit	droit
2	dur	dur
6	durable+	durable
1	durable+	durablement
1	durance	durance
10	duree-determine	duree-determine
8	duree-indetermine	duree-indetermine
4	dynamis+	dynamisation
2	dynamis+	dynamiser
13	dynam+	dynamique
4	dynam+	dynamisme
1	ebauche+	ebauche
1	ebauche+	ebaucher
3	ebeniste+	ebeniste
1	ebeniste+	ebenisterie
1	echeanc+	echeance
1	echeanc+	echeancier
31	echec+	echec
7	echec+	echecs
4	echouer	echouer
1	eclate+	eclate
1	eclate+	eclater
114	ecole	ecole
4	ecole-maternelle	ecole-maternelle
4	economi+	economie
12	economi+	economique
7	ecouter	ecouter
69	educat+	educateur
27	educat+	educatif
27	educat+	education
3	effectiv+	effectif
6	effectiv+	effectivement
280	effectuer	effectuer
1	effecue	effecue
4	effet	effet
21	effort	effort
1	effrai+	effraie
1	effrai+	effraye
14	elabor+	elaboration
16	elabor+	elaborer
3	elargi+	elargir
1	elargi+	elargissement
15	electric+	electricien
4	4	electricite
1	electrique	electrique
1	electromecan+	electromecanicien
2	electromecan+	electromecanique
13	electronique	electronique
1	electrotechn+	electrotechnicien

9	electrotechn+	electrotechnique
23	element+	element
1	element+	elementaire
3	element+	elements
1	elevage	elevage
10	eleve+	eleve
14	eleve+	elever
1	eleve+	eleveur
5	elocution	elocution
2	eloigne+	eloignement
10	eloigne+	eloigner
1	elu	elu
51	embauche+	embauche
23	embauche+	embaucher
8	emerg+	emergence
1	emerg+	emergent
3	emerg+	emerger
5	emettre	emettre
598	emploi+	emploi
39	emploi+	employe
7	emploi+	employer
195	emploi+	employeur
11	emploi-saisonnier	emploi-saisonnier
18	employe-de-bureau	employe-de-bureau
3	encadre+	encadrement
2	encadre+	encadrer
4	enchaîner	enchaîner
1	enchante+	enchante
2	enchante+	enchanter
2	energi+	energie
1	energi+	energique
34	enfance	enfance
1	enfanns	enfanns
240	enfant+	enfant
1	enfant+	enfants
1	engag+	engage
55	engag+	engagement
109	engag+	engager
1	engag+	engagment
9	engin	engin
3	enorme+	enorme
3	enorme+	enormement
1	enrichi+	enrichir
2	enrichi+	enrichissant
1	enrichi+	enrichissement
4	enseignement-profess	enseignement-professionnel
2	enseign+	enseignant
1	enseign+	enseigne
21	enseign+	enseignement
11	ensemble	ensemble
8	entame+	entame
30	entame+	entamer
9	entendre-parler	entendre-parler
1	enter	enter

2	enthousiasme+	enthousiasme
1	enthousiasme+	enthousiasmer
11	entier+	entier
4	entier+	entierement
4	entour+	entourage
1	entour+	entoure
3	entour+	entourer
1	entraîne+	entraînement
5	entraîne+	entraîner
1	entrave+	entrave
2	entrave+	entraver
108	entree	entree
1	entrepren+	entreprenant
67	entrepren+	entreprendre
2	entrepren+	entrepreneur
372	entreprise	entreprise
21	entreprise-de-insert	entreprise-de-insertion
4	entretenir	entretenir
251	entret+	entretien
1	entret+	entrettiens
15	environ+	environnement
4	environ+	environs
3	envisage+	envisageable
86	envisage+	envisager
3	envi+	envie
1	envi+	envier
1	envoi+	envoi
1	envoi+	envoye
8	envoi+	envoyer
1	epanouissante	epanouissante
2	epanou+	epanou
5	epanou+	epanouir
2	epanou+	epanouissement
2	episode	episode
2	episodique+	episodique
2	episodique+	episodiquement
9	epoque	epoque
1	epouse+	epouse
1	epouse+	epouser
31	eprouve	eprouve
16	eprouver	eprouver
1	epuise+	epuise
2	epuise+	epuiser
10	equestre	equestre
2	equilibre+	equilibre
1	equilibre+	equilibree
27	equipe+	equipe
4	equipe+	equipement
1	equipe+	equiper
4	equitation	equitation
3	errance	errance
1	erreur	erreur
5	esac	esac
9	espace	espace

36	espace-vert	espace-vert
4	espagnol	espagnol
4	esperer	esperer
8	espoir	espoir
5	esprit	esprit
43	essai+	essai
2	essai+	essayer
11	essai+	essayer
1	essence	essence
1	essentiel+	essentiel
3	essentiel+	essentiellement
3	esthet+	estheticien
3	esthet+	esthetique
1	estim+	estimation
2	estim+	estime
3	estim+	estimer
1	etabli+	etabli
17	etabli+	etablir
16	etabli+	etablissement
1	etage+	etage
1	etage+	etagere
25	etape	etape
25	etat+	etat
1	etat+	etats
1	etonn+	etonnant
1	etonn+	etonner
1	etouff+	etouffant
1	etouff+	etouffer
6	etranger	etranger
7	etroit+	etroit
1	etroit+	etroitement
2	etudi+	etudiant
1	etudi+	etudie
4	etudi+	etudier
48	etud+	etude
1	etud+	etudes
2	europ+	europe
1	europ+	europeen
15	evalu+	evaluation
7	evalu+	evaluer
4	evenement	evenement
6	eventuel+	eventuel
2	eventuel+	eventuellement
4	eviter	eviter
7	evolu+	evoluer
8	evolu+	evolution
14	evoquer	evoquer
39	examen	examen
7	excellent	excellent
6	exclure	exclure
4	execution	execution
16	exerc+	exercer
2	exerc+	exercice
1	exige+	exigeant
4	exige+	exiger

4	exig+	exigence
1	exig+	exigu
3	exist+	existant
6	exist+	existence
1	exist+	exister
13	exo-jeune	contrat-exo-jeune
32	exo-jeune	exo-jeune
47	experience	experience
36	experience-professio	experience-professionnel
4	experiment+	experimental
3	experiment+	experimenter
5	expliquer	expliquer
4	exploit+	exploitant
8	exploit+	exploitation
3	exploit+	exploiter
4	export	export
1	expos+	exposant
2	expos+	exposer
3	expos+	exposition
9	expression	expression
52	exprimer	exprimer
8	exterieur	exterieur
3	extreme+	extreme
7	extreme+	extremement
10	fabrication	fabrication
1	fabrique+	fabrique
1	fabrique+	fabriquer
2	face	face
1	facilite+	facilite
8	facilite+	faciliter
3	facil+	facile
4	facil+	facilement
14	facon	facon
1	fact+	factice
2	fact+	facture
74	faible+	faible
4	faible+	faiblesse
1	faience+	faience
1	faience+	faïencerie
14	faire-le-point	faire-le-point
10	faire-preuve-de	faire-preuve-de
66	faj	faj
120	familial	familial
19	famille-de-accueil	famille-de-accueil
1	famil+	famille
1	famil+	familier
215	famil+	famille
7	favorable+	favorable
1	favorable+	favorablement
4	favoriser	favoriser
6	federation	federation
1	felicite+	felicitation
1	felicite+	feliciter
9	feminin	feminin

24	femme	femme
10	femme-de-menage	femme-de-menage
4	ferme+	ferme
3	ferme+	fermer
1	ferra+	ferraille
2	ferra+	ferrant
4	fich+	fiche
1	fich+	fichier
1	fier	fier
8	fil	fil
11	filier	filier
39	filie	filie
12	fiils	fiils
161	fin	fin
8	final	final
5	financierement	financierement
1	financ+	finance
16	financ+	financement
10	financ+	financer
64	financ+	financier
8	fixe+	fixe
2	fixe+	fixer
52	fjt	fjt
15	flaj	flaj
8	fleuriste	fleuriste
4	flou	flou
5	fnac	fnac
1	foire	foire
13	fonction+	fonction
1	fonction+	fonctionnaire
2	fonction+	fonctionnement
1	fonda+	fondamental
2	fonda+	fondation
2	fonde+	fonder
1	fonde+	fondeur
2	football+	football
1	football+	footballeur
1	force+	force
1	force+	forcer
6	forestier	forestier
4	foret	foret
1	forg+	forger
2	forg+	forget
14	formation-en-alterna	formation-en-alternance
69	formation-qualifiant	formation-qualifiant
4	formation-continue	formation-continue
23	formation-initiale	formation-initiale
19	formation-profession	formation-professionnelle
1	format+	formater
54	format+	formateur
1	format+	formatif
1	format+	formatin
1022	format+	formation

1	format+	formatique
1	formul+	formulation
8	formul+	formule
11	formul+	formuler
3	form+	forme
41	form+	former
1	form+	formtion
7	fort+	fort
15	fort+	forte
9	fort+	fortement
17	fournir	fournir
123	foyer	foyer
9	foyer-de-hebergement	foyer-de-hebergement
6	fragil+	fragile
5	fragil+	fragilite
23	frais+	frais
8	frais+	fraiseur
1	franc+	franc
98	franc+	français
1	franc+	française
75	franc+	france
9	fratrie	fratrie
10	frequemment	frequemment
2	frequent+	frequent
1	frequent+	frequentation
9	frequent+	frequenter
106	frere	frere
1	fresque	fresque
5	frigoriste	frigoriste
4	froid	froid
4	fruit	fruit
1	fugue+	fugue
2	fugue+	fuguer
5	g2	g2
13	gagner	gagner
5	galere	galere
1	galon	galon
2	garagiste	garagiste
2	garant+	garant
1	garant+	garantie
13	garcon	garcon
5	gardiennage	gardiennage
1	gard+	gard
28	gard+	garde
27	gard+	garder
8	gard+	garderie
3	gard+	gardien
5	gar+	garage
1	gar+	gare
1	gendarme+	gendarme
2	gendarme+	gendarmarie
54	general+	general
1	general+	generale
1	gener+	generation

2	gener+	genereux
2	gens	gens
2	geographique+	geographique
2	geographique+	geographiquement
1	geste	geste
13	gestion+	gestion
1	gestion+	gestionnaire
10	gout	gout
5	grace	grace
18	grande-surface	grande-surface
8	grands-parents	grands-parents
14	grands-parents	grand-mere
50	grand+	grand
3	grand+	grande
4	graph+	graphique
2	graph+	graphisme
4	gratuit	gratuit
14	grave	grave
2	gre	gre
56	greta	greta
42	gros+	gros
2	gros+	grossesse
51	groupe+	groupe
2	groupe+	groupement
6	guadeloup+	guadeloupe
1	guadeloup+	guadeloupeen
1	gue	gue
2	guide+	guide
1	guide+	guider
1	habituel+	habituel
2	habituel+	habituellement
5	habit+	habitant
3	habit+	habitat
51	habit+	habiter
2	habit+	habitude
7	halte	halte
16	handicap+	handicap
27	handicap+	handicape
9	handicap+	handicaper
5	haut+	haut
2	haut+	haute
2	haut+	hautes
1	haut+	hauts
1	heberge+	heberge
70	heberge+	hebergement
18	heberge+	heberger
1	hesit+	hesitation
12	hesit+	hesiter
20	heure	heure
5	heureux	heureux
1	heurt+	heurt
1	heurt+	heurte
3	heurt+	heurter
25	hlm	hlm
2	holland+	hollandais

2	holland+	hollande
10	homme	homme
1	honor+	honorable
1	honor+	honorer
39	hopital	hopital
11	horaire	horaire
9	horticole	horticole
26	horticulture	horticulture
10	hospitalier	hospitalier
4	hospitalis+	hospitalisation
1	hospitalis+	hospitaliser
21	hotel+	hotel
3	hotel+	hotelier
33	hotel+	hotellerie
4	humain	humain
7	humanitaire	humanitaire
1	hydraul+	hydraulicien
1	hydraul+	hydraulique
14	hygiene	hygiene
30	idee	idee
6	identite	identite
6	illettr+	illettre
23	illettr+	illettrisme
1	illustr+	illustrateur
2	illustr+	illustre
8	image	image
4	ime	ime
8	immediat+	immediat
25	immediat+	immEDIATEMENT
5	immigre	immigre
5	imp	imp
8	impliquer	impliquer
3	import+	import
3	import+	importance
45	import+	important
1	import+	importante
4	import+	importer
11	impossib<	impossible
2	impossib<	impossibilite
3	impression+	impression
1	impression+	impressionnant
18	imprimerie	imprimerie
1	impulsiv+	impulsif
1	impulsiv+	impulsivite
1	inactiv+	inactif
1	inactiv+	inactive
3	inactiv+	inactivite
1	inadapt+	inadaptation
3	inadapt+	inadapte
8	incarcer+	incarceration
6	incarcer+	incarcerer
1	incendie+	incendie
1	incendie+	incendier
6	incident	incident
1	incit+	incitation

10	incit+	inciter
5	incompatible	incompatible
6	inconnu	inconnu
7	independ+	independance
7	independ+	independant
1	indique+	indique
2	indique+	indiquer
7	indispensable	indispensable
17	individualise+	individualise
1	individualise+	individualiser
32	individuel+	individuel
1	individuel+	individuellement
23	industr+	industrie
26	industr+	industriel
1	infirm+	infirm
9	infirm+	infirmier
1	influence+	influence
1	influence+	influencer
4	info	info
50	information	information
35	informati<	informatique
3	informati<	informatiser
22	informe+	informe
19	informe+	informer
6	infructueux	infructueux
5	initi+	initiative-de
15	initi+	initial
5	initi+	initiation
22	initi+	initiative
4	initi+	initier
1	inquiet+	inquiet
2	inquiet+	inquieter
1	inquiet+	inquietude
21	inscription	inscription
57	inscri+	inscrire
9	inscri+	inscrit
30	insertion-profession	insertion-professionnel
9	inser+	inserer
56	inser+	insertion
1	insist+	insistant
2	insist+	insister
6	instabilite	instabilite
5	installation-sanitai	installation-sanitaire
7	install+	installation
27	install+	installer
38	institut+	institut
5	institut+	institution
1	instruct+	instructeur
1	instruct+	instruction
1	instrui+	instruire
1	instrui+	instruit
1	instrumental	instrumental
11	inst+	instable
1	inst+	instance
4	inst+	instant

1	insuffis+	insuffisamment
1	insuffis+	insuffisance
7	insuffis+	insuffisant
1	integral+	integralement
1	integral+	integralite
3	integr+	integrant
10	integr+	integration
16	integr+	integre
52	integr+	integrer
4	intellectuel	intellectuel
2	intellig+	intelligence
3	intellig+	intelligent
1	intensement	intensement
5	intensif+	intensif
4	intensif+	intensifier
3	intention	intention
40	intere<	interesser
37	intere<	interet
1	intere<	interessant
27	interim+	interim
6	interim+	interimaire
4	interlocuteur	interlocuteur
15	intermediaire	intermediaire
26	intermediaire	intermediaire-de
5	intern+	internat
5	intern+	interne
1	interven+	intervenant
31	interven+	intervenir
31	interven+	intervention
2	intitule+	intitule
2	intitule+	intituler
8	invalid+	invalide
4	invalid+	invalidite
1	invent+	inventaire
1	invent+	inventer
17	investi+	investir
2	investi+	investissement
6	invite+	invite
1	invite+	inviter
1	irland+	irlandais
2	irland+	irlande
1	ise	ise
13	isole+	isole
2	isole+	isolement
1	isole+	isoler
81	issu	issu
1	itiner+	itineraire
1	itiner+	itinerant
1	ivoir+	ivoire
1	ivoir+	ivoirien
3	japon+	japon
2	japon+	japonais
9	jardin+	jardin
3	jardin+	jardinage
2	jardin+	jardinier

3	jet	jet
220	jeune+	jeune
12	jeune+	jeunesse
26	jeune-femme	jeune-femme
34	jeune-fille	jeune-fille
34	jeune-homme	jeune-homme
11	jeune-majeur	jeune-majeur
4 4	jour	jour
1	journ+	journal
7	journ+	journee
5	judiciaire	judiciaire
3	juge<	juger
4	juge<	jugement
11	juge<	juge
7	just+	juste
15	just+	justice
33	km	km
4	1991	1991
17	lacune	lacune
2	laisse+	laisse
17	laisse+	laisser
1	lance+	lance
1	lance+	lancer
24	langue	langue
4	langue-etrangere	langue-etrangere
1	lass+	lasser
1	lass+	lassitude
15	lecture	lecture
1	legal	legal
2	leger	leger
6	lent+	lent
1	lent+	lentement
6	lent+	lenteur
10	lep	lep
15	lettr+	lettre
1	lettr+	lettrisme
24	liaison	liaison
12	liber+	liberation
1	liber+	libere
1	liber+	liberer
3	liber+	liberte
24	libre	libre
8	licence	licence
1	licencie+	licencie
3	licencie+	licencier
1	licencie+	licencier
22	lien	lien
48	lieu	lieu
5	limite+	limite
3	limite+	limiter
1	linger+	lingere
1	linger+	lingerie
5	liste	liste
3	livraison	livraison
3	livre+	livre

9	livre+	livreur
4	ll	ll
1	locace	locace
71	local+	local
2	local+	localement
1	local+	localite
3	locat+	locataire
1	locat+	locatif
6	locat+	location
8	loge+	loge
195	loge+	logement
14	loge+	loger
1	loge+	logeur
9	logique+	logique
1	logique+	logiquement
1	loir+	loir
3	loir+	loire
6	loisir	loisir
57	long	long
17	loyer	loyer
1	luce	luce
2	lucide	lucide
1	lune	lune
2	lunette+	lunette
1	lunette+	lunetterie
1	luth+	lutherie
1	luth+	luthier
11	lutte+	lutte
3	lutte+	lutter
46	lycee	lycee
1	mac	mac
9	machin+	machine
1	machin+	machinisme
14	macon+	macon
24	macon+	maconnerie
19	magasin+	magasin
38	magasin+	magasinage
17	magasin+	magasinier
3	maghreb+	maghreb
4	maghreb+	maghrebin
20	mainten+	maintenance
21	mainten+	maintenir
2	mair+	mairie
39	mair+	mairie
32	maison	maison
19	maison-de-retraite	maison-de-retraite
13	maison-de	maison-de
20	maitre	maitre
6	maitrise+	maitrise
3	maitrise+	maitriser
4 4	mal	mal
12	malad+	malade
9	malad+	maladie
1	malette	malette
11	malheureusement	malheureusement

1	mali	mali
4	maman	maman
1	maniere	maniere
2	manifest+	manifestant
1	manifest+	manifestation
12	manifest+	manifeste
2	manifest+	manifestement
29	manifest+	manifeste
2	manqu+	manquant
20	manqu+	manque
9	manqu+	manquer
1	mars	mars
12	manuel	manuel
10	manutention+	manutention
7	manutention+	manutentionnaire
5	man-uvre+	man-uvre
1	man-uvre+	man-uvrer
4	maraicher	maraicher
1	marchandisage	marchandisage
1	marchand+	marchand
7	marchand+	marchande
1	marchand+	marchandise
8	marche	marche
2	marginal+	marginal
2	marginal+	marginalite
1	marin	marin
11	maritalement	maritalement
2	maritime+	maritime
1	maritime+	maritimes
21	mari+	mari
6	mari+	mariage
24	mari+	marier
7	marne+	mame
1	marne+	marnier
10	maroc	maroc
10	marocain	marocain
4	maroquinerie	maroquinerie
1	marque+	marque
5	marque+	marquer
1	martiniqu+	martiniquais
2	martiniqu+	martinique
1	martin+	martin
4	martin+	martiner
5	masculin	masculin
1	massiv+	massif
1	massiv+	massivement
1	mas+	mas
1	mas+	mass
31	materiel+	materiel
1	materiel+	materiellement
7	maternel	maternel
7	maternite	maternite
15	mathematique	mathematique
13	maths	maths
8	matiere	matiere

3	matin	matin
3	matur+	mature
5	matur+	maturite
1	maur+	maur
1	maur+	maurice
11	mauvais	mauvais
11	mecan+	mecanicien
68	mecan+	mecanique
18	medecin+	medecin
1	medecin+	medecine
20	medical+	medical
1	medical+	medicalement
1	medicament+	medicament
1	medicament+	medicamenteux
25	medico	medico
16	meilleur+	meilleur
1	meilleur+	meilleure
4	membre	membre
1	menace	menace
11	menage	menage
3	menée	menée
7	menehould	menehould
1	mensuel+	mensuel
1	mensuel+	mensuellement
3	mental	mental
1	mention+	mention
1	mention+	mentionner
4 2	menuis+	menuiserie
12	menuis+	menuisier
2	mer	mer
240	mere	mere
5	mere-celibataire	mere-celibataire
51	mesure+	mesure
5	mesure+	mesurer
8	metallurg+	metallurgie
1	metallurg+	metallurgique
2	metallurg+	metallurgiste
2	metal+	metal
8	metal+	metallerie
6	metal+	metallier
1	metal+	metallique
287	metier	metier
11	metropole	metropole
4	mettre-a-la-porte	mettre-a-la-porte
14	mettre-en-place	mettre-en-place
4	mettre-en-place	mettre-en-uvre
7	mettre-en-relation	mettre-en-relation
1	mett+	metters
1	mett+	metteur
8	meuble	meuble
11	mi	mi
4	midi	midi
1	migr+	migrant
1	migr+	migration
1	migr+	migrer

48	milieu	milieu
4	milieu-hospitalier	milieu-hospitalier
13	milieu-rural	milieu-rural
3	milit+	militaire
1	milit+	militer
1	mine+	mine
4	mine+	mineur
1	mini	mini
4	ministere	ministere
24	mission+	mission
1	mission+	missionner
1227	mission-local	mission-local
21	mi-temps	a-mi-temps
8	mi-temps	a-temps-partiel
6	mi-temps	mi-temps
12	mjc	mjc
21	mobilisation	action-de-mobilisation
67	mobilisation	mobilisation-sur-projet
83	mobilisation	mobilisation
8	mobilisation	remobilisation
39	mobilisation	stage-de-mobilisation
16	mobilisation	stage-pe
8	mobilis+	mobiliser
10	mobil+	mobile
20	mobil+	mobilite
10	mobylette	mobylette
4	mode	mode
2	model+	modele
2	model+	modelisme
2	model+	modeliste
12	modeste	modeste
139	module+	module
1	module+	moduler
360	mois	mois
1	moitie	moitie
20	moment	moment
13	monde	monde
22	moniteur	moniteur
1	mont+	mont
3	mont+	montage
8	mont+	monteur
8	moral	moral
8	moteur	moteur
3	motiv+	motif
66	motiv+	motivation
1	motiv+	motivee
44	motiv+	motiver
5	moto	moto
1	motrice	motrice
21	moyen+	moyen
3	moyen+	moyenne
1	multifiliere+	multifiliere
1	multifiliere+	multifilieres
4	multiple	multiple
1	multipli+	multiplicite

10	multipli+	multiplier
21	municipal+	municipal
5	municipal+	municipalite
3	mur	mur
1	mural	mural
1	murat	murat
5	murir	murir
3	musee	musee
9	music+	musical
2	music+	musicien
11	musique	musique
2	mutualis+	mutualisation
1	mutualis+	mutualiseur
4	mutualite	mutualite
9	mutuel	mutuel
5	naiss+	naissance
1	naiss+	naissant
14	naitre	naitre
21	national+	national
20	national+	nationalite
73	necessaire	necessaire
2	necessit+	necessitant
25	necessit+	necessite
7	necessit+	necessiter
8	negatif	negatif
1	negociat+	negociateur
13	negociat+	negociation
69	negocier	negocier
5	nerveux	nerveux
11	nettoyage	nettoyage
10	neuf	neuf
89	niveau	niveau
77	niveau-scolaire	niveau-scolaire
3	niveau-iii	niveau-iii
1	niveau-iv	niveau-ter
14	niveau-iv	niveau-bac
12	niveau-iv	niveau-iv
1	niveau-sses	niveau-sses
1	niveau-v	niveau-1e
3	niveau-v	niveau-2e
1	niveau-v	niveau-bep-asai
22	niveau-v	niveau-3e
7	niveau-v	niveau-bep
1	niveau-v	niveau-bepa
17	niveau-v	niveau-cap
8	niveau-v	niveau-v
8	niveau-v	niveau-vbis
1	niveau-vi	niveau-6e
1	niveau-vi	niveau-ce2
1	niveau-vi	niveau-cpa
27	niveau-vi	niveau-3esses
9	niveau-vi	niveau-4e
10	niveau-vi	niveau-5e
4	niveau-vi	niveau-cppn
2	noir<	noir

3	noir<	noireau
3	nom	nom
1	nomade	nomade
53	nombreux	nombreux
10	normal+	normal
4	normal+	normalement
1	normand+	normand
1	normand+	normandie
1	note+	note
5	note+	noter
1	notion	notion
1	noue+	noue
2	noue+	nouer
3	nourric+	nourrice
3	nourric+	nourricier
3	nourrir	nourrir
72	nouveau	nouveau
64	nouvel	nouvel
3	nouvelle+	nouvelle
1	nouvelle+	nouvellement
4	nouvelle+	nouvelles
1	noyateur	noyateur
2	nuit	nuit
27	n-aboutir	n-aboutir
6	n-accepter	n-accepter
5	n-adapter	n-adapter
12	n-arriver	n-arriver
129	n-avoir	n-avoir
14	n-connaître	n-connaître
10	n-convenir	n-convenir
6	n-correspondre	n-correspondre
4	n-deboucher	n-deboucher
8	n-donner	n-donner
4	n-embaucher	n-embaucher
5	n-entendre	n-entendre
56	n-etre	n-etre
4	n-exister	n-exister
17	n-faire	n-faire
4	n-hesiter	n-hesiter
6	n-interesser	n-interesser
7	n-maitriser	n-maitriser
6	n-motiver	n-motiver
12	n-obtenir	n-obtenir
5	n-parler	n-parler
8	n-parvenir	n-parvenir
17	n-permettre	n-permettre
9	n-plaire	n-plaire
68	n-pouvoir	n-pouvoir
19	n-presenter	n-presenter
4	n-rendre	n-rendre
4	n-renouveler	n-renouveler
4	n-repondre	n-repondre
4	n-rester	n-rester
7	n-retenir	n-retenir
4	n-reussir	n-reussir

4	n-revenir	n-revenir
21	n-savoir	n-savoir
8	n-sembler	n-sembler
12	n-souhaiter	n-souhaiter
8	n-supporter	n-supporter
11	n-travailler	n-travailler
24	n-trouver	n-trouver
9	n-venir	n-venir
6	n-voir	n-voir
33	n-vouloir	n-vouloir
39	objectif	objectif
14	objet	objet
7	oblig+	obligation
1	oblig+	oblige
3	oblig+	obliger
4	obstacle	obstacle
520	obten+	obtenir
28	obten+	obtention
18	occasion+	occasion
2	occasion+	occasionner
65	occuper	occuper
9	offic+	office
1	offic+	officier
23	offr<	offre
24	offr<	offre-de
20	offr<	offrir
9	oncle	oncle
1	ope	ope
7	operat+	operateur
18	operat+	operation
1	operat+	operatoire
1	operer	operer
7	ophlm	ophlm
1	opportun+	opportun
13	opportun+	opportunitè
1	oppos+	opposer
1	oppos+	opposition
15	opter	opter
11	opti+	option
1	opti+	optique
4	oral	oral
1	ordinaire+	ordinaire
1	ordinaire+	ordinairement
5	ordinateur	ordinateur
6	ordre	ordre
34	organisme	organisme
123	organisme-de-formati	organisme-de-formation
6	organis+	organisation
4	organis+	organise
30	organis+	organiser
1	orient+	orient
185	orient+	orientation
2	orient+	orientè
129	orient+	orienter

18	origin+	originaire
2	origin+	original
33	origin+	origine
8	orphelin	orphelin
2	orthophon+	orthophonie
2	orthophon+	orthophonique
1	orthophon+	orthophoniste
5	outil	outil
7	ouverture	ouverture
43	ouvrier	ouvrier
616	paio	paio
4	paio	paio-de
5	palefrenier+	palefrenier
1	palefrenier+	palefreniere
1	palette	palette
1	pallier	pallier
1	panique	panique
1	panne	panne
59	paque	paque
1	para	para
12	parallele+	parallele
40	parallele+	parallelement
9	parc	parc
6	parcour+	parcourir
142	parcour+	parcours
4	parental	parental
273	parent<	parent
3	parent<	parents
4	parfaire	parfaire
5	parfaitement	parfaitement
32	paris<	paris
4	paris<	parisien
1	parl+	parlant
28	parl+	parler
22	part	part
4	partager	partager
1	partant	partant
39	partenaire	partenaire
35	partenariat	partenariat
2	particip+	participant
6	particip+	participation
14	particip+	participe
47	particip+	participer
15	particulier+	particulier
8	particulier+	particulierement
46	partie	partie
7	partiel+	partiel
5	partiel+	partiellement
5	passion<	passion
5	passion<	passionner
3	passion<	passionne
3	passiv+	passif
1	passiv+	passive
25	pass+	passage
1	pass+	passse

12	patiss+	patisserie
5	patiss+	patissier
5	patrimoine	patrimoine
10	patron+	patron
1	patron+	patronnier
2	pavillon+	pavillon
1	pavillon+	pavillonnaire
9	pays<	pays
3	pays<	paysagiste
2	pays<	paysager
1	pedagogi+	pedagogi
3	pedagogi+	pedagogie
11	pedagogi+	pedagogique
2	pei	pei
11	peine	peine
4	pension<	pension
1	pension<	pensionnaire
1	pension<	pension-alimentaire
216	pere	pere
4	perfectionne+	perfectionnement
5	perfectionne+	perfectionner
152	period+	periode
1	period+	periodique
4	permanence	permanence
10	permanent+	permanent
3	permanent+	permanente
6	persister	persister
8	personnaliser	personnaliser
8	personnalite	personnalite
48	personnel+	personnel
1	personnel+	personnellement
9	perspectif	perspectif
8	perte	perte
1	perturb+	perturbateur
1	perturb+	perturbation
1	perturb+	perturbee
14	perturb+	perturber
55	petit+	petit
8	petit+	petite
36	petit-boulot	petit-boulot
1	peur	peur
8	pharmacie	pharmacie
21	phase	phase
21	photo	photo
5	photograph+	photographe
9	photograph+	photographie
6	physique+	physique
3	physique+	physiquement
13	piste+	piste
1	piste+	pister
4	pizzeria	pizzeria
17	pjj+	pjj
1	pjj+	pije
8	placement	placement
5	placier	placier

1	plait	plait
41	plan	plan
1	platr+	platre
2	platr+	platerie
2	platr+	platrier
9	plein+	plein
1	plein+	pleinement
13	plomberie	plomberie
3	plombier+	plombier
2	plombier+	plombieres
2	plonge+	plonger
4	plonge+	plongeur
11	poids-lourd	poids-lourd
8	poisson	poisson
2	pole	pole
2	police	police
1	polissage	polissage
4	politique	politique
1	polyval+	polyvalence
16	polyval+	polyvalent
5	pompier	pompier
6	populaire	populaire
5	porte	porte
1	porte+	portee
5	porte+	porteur
8	portug+	portugais
3	portug+	portugal
4	poseur	poseur
1	position+	position
12	position+	positionnement
4	position+	positionner
52	positiv+	positif
1	positiv+	positivement
1	possed+	possedant
16	possed+	posseder
40	possibilite	possibilite
22	possible	possible
4	postcure	postcure
7	poste-de-travail	poste-de-travail
4	postuler	postuler
1	post+	post
1	post+	postal
64	post+	poste
4	potentialite	potentialite
12	potentiel	potentiel
193	pouvoir	pouvoir
43	pratique+	pratique
6	pratique+	pratiquement
1	pratique+	pratiquer
9	pre	pre
12	prealable+	prealable
1	prealable+	prealablement
10	preapprentissage	preapprentissage
6	precaire	precaire
1	precede+	precedemment

10	precede+	precedent
1	precede+	preceder
5	precision	precision
22	precis+	precis
9	precis+	precise
1	precis+	precisement
24	precis+	preciser
8	preconiser	preconiser
10	prefecture	prefecture
1	prefer+	preferable
2	prefer+	preference
19	prefer+	preferer
11	preformation	preformation
294	premier+	premier
7	premier+	premiere
1	prenom+	prenom
1	prenom+	prenomme
1	preoccup+	preoccupant
3	preoccup+	preoccupation
1	preoccup+	preoccuper
4	preparat+	preparateur
66	preparat+	preparation
26	preparat+	preparatoire
164	preparer	preparer
1	prequalification	prequalification
1	prequalification	prequalification
6	prequalification	prequalifiant
16	prequalification	prequalifiante
157	prequalification	prequalification
1	prequalification	prequalif
1	prequalification	prequalification-art
1	prequalification	prequalifiquation
60	prequalification	stage-de-prequalification
10	prequalification	stage-prequalifiant
11	prescri+	prescrire
6	prescri+	prescrit
13	presen<	presente
161	presen<	presenter
5	presen<	presence
6	presen<	presentation
6	presen<	present
4	pressentir	pressentir
41	pret	pret
1	prevent+	preventif
17	prevent+	prevention
3	prim+	primaire
1	prim+	prime
5	principal+	principal
1	principal+	principalement
1	principe	principe
4	printemps	printemps
3	prioritaire+	prioritaire
1	prioritaire+	prioritairement
4	priorite	priorite

1	priser	priser
5	prise-de-contact	prise-de-contact
23	prison+	prison
1	prison+	prisonnier
14	prive	prive
1	privilegie+	privilegie
3	privilegie+	privilegier
4	pro	pro
1	proba+	probant
4	proba+	probation
272	probleme	probleme
3	proced+	proceder
4	proced+	procedure
9	processus	processus
1	prochain+	prochain
3	prochain+	prochainement
5	producti+	production
1	producti+	productique
1	produi+	produire
13	produi+	produit
23	profession	profession
208	professionnel+	professionnel
2	professionnel+	professionnellement
7	profil	profil
4	profit+	profit
1	profit+	profitable
1	profit+	profitant
4	profit+	profiter
1	profond+	profond
1	profond+	profondement
2	programm+	programmeur
1	programm+	programmation
10	programm+	programme
8	progression	progression
5	progressivement	progressivement
15	progres+	progres
27	progres+	progresser
1	progres+	progressif
344	projet+	projet
6	projet+	projeter
198	projet-professionnel	projet-professionnel
10	prolong+	prolongation
3	prolong+	prolonge
1	prolong+	prolongement
3	prolong+	prolonger
445	propos+	proposer
63	propos+	proposition
7	propre	propre
5	propriet+	proprietaire
2	propriet+	propriete
4	prospect+	prospector
5	prospect+	prospecteur
2	prospect+	prospection
3	protege+	protege
1	protege+	proteger

4	prouver	prouver
5	province	province
4	provisoire+	provisoire
7	provisoire+	provisoirement
3	psychiatr+	psychiatre
7	psychiatr+	psychiatrique
1	psychologie	psychologie
30	psychologique+	psychologique
4	psychologique+	psychologiquement
19	psychologue	psychologue
1	psychotechn+	psychotechnicien
11	psychotechn+	psychotechnique
4	psychotherapie	psychotherapie
7	public	public
5	publicit+	publicitaire
2	publicit+	publicite
2	publier	publier
3	puericult+	puericultrice
9	puericult+	puericulture
1	puissant	puissant
7	p-abandonner	p-abandonner
10	p-accepter	p-accepter
4	p-accorder	p-accorder
29	p-accueillir	p-accueillir
4	p-adapter	p-adapter
20	p-admettre	p-admettre
4	p-adresser	p-adresser
5	p-amener	p-amener
7	p-apprecier	p-apprecier
7	p-arreter	p-arreter
5	p-assurer	p-assurer
6	p-attirer	p-attirer
6	p-charger	p-charger
7	p-confier	p-confier
16	p-confirmer	p-confirmer
9	p-constituer	p-constituer
5	p-contacter	p-contacter
5	p-convoquer	p-convoquer
5	p-decevoir	p-decevoir
8	p-decider	p-decider
9	p-derouler	p-derouler
6	p-determiner	p-determiner
6	p-diriger	p-diriger
11	p-effectuer	p-effectuer
7	p-elaborer	p-elaborer
7	p-elever	p-elever
77	p-embaucher	p-embaucher
15	p-employer	p-employer
4	p-enceindre	p-enceindre
12	p-engager	p-engager
5	p-entamer	p-entamer
13	p-entreprendre	p-entreprendre
18	p-envisager	p-envisager
5	p-envoyer	p-envoyer
8	p-etablir	p-etablir

4	p-etudier	p-etudier
4	p-exempter	p-exempter
23	p-faire	p-faire
4	p-handicaper	p-handicaper
31	p-heberger	p-heberger
6	p-hospitaliser	p-hospitaliser
10	p-incarcerer	p-incarcerer
4	p-informer	p-informer
26	p-inscrire	p-inscrire
12	p-integrer	p-integrer
19	p-interesser	p-interesser
11	p-interrompre	p-interrompre
4	p-isoler	p-isoler
6	p-licencier	p-licencier
10	p-loger	p-loger
26	p-marier	p-marier
4	p-marquer	p-marquer
9	p-mettre	p-mettre
18	p-mettre-en-place	p-mettre-en-place
31	p-motiver	p-motiver
6	p-negocier	p-negocier
5	p-obliger	p-obliger
7	p-obtenir	p-obtenir
5	p-organiser	p-organiser
57	p-orienter	p-orienter
8	p-ouvrir	p-ouvrir
4	p-passionner	p-passionner
5	p-perturber	p-perturber
15	p-placer	p-placer
4	p-poursuivre	p-poursuivre
25	p-prendre	p-prendre
20	p-prendre-en-charge	p-prendre-en-charge
7	p-preparer	p-preparer
7	p-prescrire	p-prescrire
19	p-presenter	p-presenter
16	p-prevoir	p-prevoir
6	p-prolonger	p-prolonger
62	p-proposer	p-proposer
11	p-realiser	p-realiser
33	p-recevoir	p-recevoir
9	p-recruter	p-recruter
4	p-reformer	p-reformer
7	p-refuser	p-refuser
4	p-regler	p-regler
4	p-remarier	p-remarier
7	p-renvoyer	p-renvoyer
4	p-replier	p-replier
5	p-resoudre	p-resoudre
16	p-retenir	p-retenir
11	p-retraiter	p-retraiter
4	p-retrouver	p-retrouver
4	p-reussir	p-reussir
4	p-rompre	p-rompre
5	p-salarier	p-salarier

11	p-satisfaire	p-satisfaire
15	p-scolariser	p-scolariser
12	p-separer	p-separer
19	p-signer	p-signer
7	p-solliciter	p-solliciter
36	p-sortir	p-sortir
4	p-soutenir	p-soutenir
40	p-suivre	p-suivre
3	p-ten+	p-tendre
1	p-ten+	p-tenir
10	p-terminer	p-terminer
18	p-trouver	p-trouver
10	p-valider	p-valider
2	quai	quai
5	qualification	action-de-qualification
11	qualification	action-qualifiant
201	qualification	qualification
22	qualification	qualifiant
1	qualification	qualif
47	qualification	stage-de-qualification
32	qualification	stage-qualifiant
3	qualifi+	qualifie
13	qualifi+	qualifier
32	qualite	qualite
44	quartier	quartier
4	quatrieme	quatrieme
7	quebec	quebec
5	question+	question
1	question+	questionner
5	quete	quete
10	quotidien+	quotidien
4	quotidien+	quotidiennement
4	raconter	raconter
6	radio-locale	radio-locale
21	raison+	raison
1	raison+	raisonnable
2	raison+	raisonnement
2	ramass+	ramassage
2	ramass+	ramasser
1	rapatrie+	rapatriement
6	rapatrie+	rapatrier
13	rapide+	rapide
34	rapide+	rapidement
4	rappeler	rappeler
4	rapport+	rapport
1	rapport+	rapporter
3	rapproche+	rapproche
2	rapproche+	rapprochement
1	rapproche+	rapprocher
2	rate+	rate
9	rate+	rater
2	readapt+	readaptation
1	readapt+	readapttion
3	realis+	realisable
8	realis+	realisation

35	realis+	realiser
1	real+	realisme
6	real+	realiste
6	real+	realite
1	recadr+	recadrage
1	recadr+	recadrer
10	receptionniste	receptionniste
1	rece+	recrement
1	rece+	recent
49	recherche	a-la-recherche-de
261	recherche+	recherche
80	recherche+	rechercher
1	recidive+	recidive
1	recidive+	recidiver
7	reclassement	reclassement
1	reconstrui+	reconstruire
1	reconstrui+	reconstruit
6	recontacte+	recontacte
1	recontacte+	recontacter
5	recrute+	recrutement
5	recrute+	recruter
1	recuper+	recuperateur
1	recuper+	recuperation
4	recuper+	recuperer
4	redefinir	redefinir
5	rediger	rediger
5	redonner	redonner
2	redouble+	redoublement
5	redouble+	redoubler
4	redynamis+	redynamisation
1	redynamis+	redynamiser
4	reeducation	reeducation
17	reel+	reel
4	reel+	reellement
3	reference	reference
10	reflechir	reflechir
9	reflexion	reflexion
3	refugie+	refugie
1	refugie+	refugier
53	refuser	refuser
4	ref+	refaire
3	ref+	refait
4	ref+	referent
7	ref+	refus
1	regard	regard
17	region<	regional
34	region<	region
18	region<	region-parisienne
4	regi+	regie
1	regi+	regiment
1	reglage	reglage
2	regle+	regle
1	regle+	reglement
27	regle+	regler
2	regle+	regleur

2	regularis+	regularisation
3	regularis+	regulariser
1	reguler	reguler
22	regulier+	regulier
47	regulier+	regulierement
4	rehabilitation	rehabilitation
4	reinscrire	reinscrire
1	reinser+	reinsérer
10	reinser+	reinsertion
2	reintegr+	reintegration
2	reintegr+	reintegre
7	reintegr+	reintegrer
1	rejet+	rejet
13	rejet+	rejeter
4	rejoindre	rejoindre
15	relais	relais
4	relance	relance
54	relation	relation
10	relationnel	relationnel
3	relativ+	relatif
3	relativ+	relativement
2	releve+	releve
1	releve+	relever
2	remarqu+	remarquable
1	remarqu+	remarque
3	remarqu+	remarquer
1	rembours+	remboursable
4	rembours+	rembourser
6	remettre	remettre
4	remise	remise
188	remise-a-niveau	remise-a-niveau
24	remise-a-niveau	stage-de-remise-a-niveau
2	remobilis+	remobilise
1	remobilis+	remobilisee
1	remobilis+	remobiliser
11	remplace+	remplacement
1	remplace+	remplacer
25	remuner+	remuneration
3	remuner+	remunerer
60	rencontre+	rencontre
70	rencontre+	rencontrer
5	rendre-compte	rendre-compte
4	rendre-visite	rendre-visite
1	renforce+	renforcement
7	renforce+	renforcer
3	renonce+	renonce
4	renonce+	renoncer
4	renouer	renouer
3	renouvel+	renouveler
2	renouvel+	renouvellement
1	renov+	renovation
3	renov+	renover
3	renseigne+	renseignement
6	renseigne+	renseigner

7	rentre+	rentree
26	rentre+	rentrer
1	renvoi+	renvoi
1	renvoi+	renvoyer
9	reorient+	reorientation
11	reorient+	reorienter
1	reparat+	reparateur
5	reparat+	reparation
7	repartir	repartir
2	repas+	repas
1	repas+	repassage
21	repas+	repasser
2	repas+	repasseur
3	reper+	reperage
5	reper+	repere
5	reper+	reperer
1	repet+	repeter
3	repet+	repetitif
1	repli+	repli
2	repli+	replier
13	reponse	reponse
101	reprendre	reprendre
1	reprepar+	repreparation
1	reprepar+	reprepare
4	reprepar+	repreparer
4	represent+	representant
4	represent+	representation
11	represent+	representer
7	reprise	reprise
14	reseau	reseau
9	reserve+	reserve
6	reserve+	reserver
2	resid+	residence
1	resid+	resident
6	resid+	resider
1	resili+	resiliation
1	resili+	resilier
3	resolu<	resolu
2	resolu<	resolution
14	responsabilite	responsabilite
30	responsable	responsable
1	ressort+	ressort
6	ressort+	ressortir
19	ressource	ressource
30	restaur+	restaurant
7	restaur+	restaurateur
70	restaur+	restauration
2	restaur+	restaurer
1	rest+	restant
35	rest+	reste
39	rest+	rester
36	result+	resultat
1	result+	resulter
1	retabli+	retabli
1	retabli+	retablir

8	retard	retard
1	retent+	retenter
1	retent+	retentissement
3	retic+	reticence
2	retic+	reticent
2	retouche+	retouche
2	retouche+	retoucheur
27	retour	retour
23	retourner	retourner
10	retraite+	retraite
2	retraite+	retraiter
5	retravailler	retravailler
6	retrouve+	retrouve
54	retrouve+	retrouver
1	revel+	revelateur
1	revel+	revele
46	revel+	reveler
9	revenu<	revenu
1	riche+	riche
1	riche+	richesse
3	risque+	risque
2	risque+	risquer
1	rmi	revenu-minimum-de
16	rmi	rmi
1	rmiste	rmiste
6	role	role
5	rouge	rouge
25	rout<	routier
6	rout<	route
1	rudiment+	rudiment
1	rudiment+	rudimentaire
5	rue	rue
31	rupture	rupture
24	rural	rural
4	rythme	rythme
1	saint<	saintes
9	saint<	saint
8	saint<	sainte
1	saint<	saints
4	saison+	saison
21	saison+	saisonnier
9	salair	salair
6	salari	salari
6	salle<	salle
1	salle<	salle-de-bain
3	san	san
6	sanitaire	sanitaire
31	sanitaire-et-social	sanitaire-et-social
4	sante	etat-de-sante
63	sante	sante
30	savoir	savoir
2	savoir-faire	savoir-faire
2	scientifique	scientifique
63	scolaire	scolaire
9	scolariser	scolariser

98	scolarite	scolarite
1	sculpt+	sculpteur
1	sculpt+	sculpture
3	seance	seance
22	second+	second
2	second+	secondaire
4	second+	seconde
2	second+	seconder
6	secours-catholique	secours-catholique
1	secours-catholique	secours-catholique-de
5	secour<	secours
2	secour<	secouriste
4	secour<	secourisme
20	secretaire	secretaire
100	secretariat	secretariat
90	sect+	secteur
10	sect+	section
9	securite	securite
6	securite-sociale	securite-sociale
1	sedui+	seduire
1	sedui+	seduit
2	sein	sein
4	seine	seine
14	sejour	sejour
26	selection+	selection
1	selection+	selectionne
5	sell+	sellerie
1	sell+	sellier
46	semaine	semaine
5	senegal+	senegal
2	senegal+	senegalais
5	sens	sens
7	sensibilis+	sensibilisation
2	sensibilis+	sensibiliser
1	sent+	sentence
2	sent+	sentiment
1	separ+	separation
7	separ+	separe
5	separ+	separer
3	sequ+	sequelle
4	sequ+	sequence
3	serie	serie
2	series+	serieuse
5	series+	serieusement
28	series+	serieux
2	serve+	serveur
13	serve+	serveuse
119	service	service
20	service-social	service-social
23	service-militaire	service-national
20	service-militaire	service-militaire
21	session	session
82	seul	seul
5	signaler	signaler
24	signature	signature

64	signe+	signe
83	signe+	signer
3	simple+	simple
3	simple+	simplement
5	site	site
99	situation	situation
1	situe+	situe
6	situe+	situer
105	sivp	sivp
5	ski	ski
4	sncf	sncf
1	soa	soa
2	socialis+	socialisation
1	socialis+	socialiser
103	social+	social
2	social+	sociale
1	social+	socialement
26	societe	societe
6	socio	socio
4	socio-culturel	socio-culturel
4	soeur+	soeur
1	soeur+	soeurs
3	soigneur	soigneur
23	soin	soin
7	soir	soir
3	sol	sol
6	solid+	solide
2	solid+	solidite
4	solit+	solitaire
1	solit+	solitude
2	sollicit+	sollicitation
14	sollicit+	solliciter
48	solution+	solution
1	solution+	solutionner
1	somm+	sommaire
5	somm+	somme
4	sonorisation	sonorisation
13	sort	sort
10	souci+	souci
1	souci+	soucieux
2	soud+	soudage
1	soud+	soudeur
10	soud+	soudure
43	souhait+	souhait
1	souhait+	souhaitable
194	souhait+	souhaiter
2	souple+	souple
1	souple+	souplesse
5	sourd	sourd
15	souten+	soutenir
4	souten+	soutenu
34	soutien	soutien
4	specialis+	specialisation
24	specialis+	specialise
6	specialis+	specialiser

2	special+	special
5	special+	specialite
9	specifique+	specifique
1	specifique+	specifiquement
9	spectacle	spectacle
4	spontane+	spontane
3	spontane+	spontanement
18	sport+	sport
20	sport+	sportif
15	sses	sses
1	sss	sss
3	stabilis+	stabilisation
18	stabilis+	stabiliser
6	stabilite	stabilite
17	stable	stable
1	stade	stade
540	stage	stage
13	stage-de-alphabetisa	stage-de-alphabetisation
27	stage-de-insertion	stage-de-insertion
4	stage-de-orientation	stage-de-orientation
29	stage-pratique	stage-en-entreprise
58	stage-pratique	stage-pratique
7	stage-de-formation	stage-de-formation
18	stagiaire	stagiaire
2	stati+	station
1	stati+	statique
10	statut	statut
1	stimul+	stimulation
4	stimul+	stimuler
8	stock	stock
1	structur+	structurant
19	structur+	structure
5	structur+	structurer
8	studio	studio
3	styl+	stylisme
3	styl+	styliste
6	subsist+	subsistance
4	subsist+	subsister
1	substitu+	substituer
1	substitu+	substitutif
6	subven+	subvenir
1	subven+	subvention
5	succeder	succeder
21	succes	succes
9	successiv+	successif
5	successiv+	successivement
6	sud	sud
4	suggerer	suggerer
83	suite	suite
15	suivant	suivant
9	superieur	superieur
12	supermarche	supermarche
1	support+	support

7	support+	supporter
4	surface	surface
9	surmonter	surmonter
1	surpren+	surprenant
1	surpren+	surprendre
1	surveill+	surveillance
3	surveill+	surveillant
4	susceptible	susceptible
8	suspendre	suspendre
5	syndicat	syndicat
67	systeme-scolaire	systeme-scolaire
1	system+	systematique
4	system+	systeme
87	soeur+	soeur
1	soeur+	soeurs
13	tache	tache
1	taille+	taille
4	taille+	tailleur
6	tante	tante
1	tapis+	tapis
1	tapis+	tapisserie
2	tapis+	tapissier
1	taux	taux
8	technologique	technologique
20	techn+	technicien
55	techn+	technique
2	telephon+	telephone
6	telephon+	telephoner
3	telephon+	telephonie
14	telephon+	telephonique
1	telex+	telex
1	telex+	telexiste
6	temporaire+	temporaire
2	temporaire+	temporairement
32	temps	temps
4	tendance	tendance
9	tent+	tentative
6	tent+	tente
10	tent+	tenter
5	tenue	tenue
19	terme	terme
8	termin+	terminal
53	termin+	terminer
5	terrain	terrain
13	tertiaire	tertiaire
48	test+	test
3	test+	tester
6	textile	textile
2	theatr+	theatral
13	theatr+	theatre
3	theori+	theorie
27	theori+	theorique
1	therapeut+	therapeute
1	therapeut+	therapeutique
5	thermique	thermique

4	thouars	thouars
10	timid+	timide
5	timid+	timidite
9	titre	titre
22	titulaire	titulaire
1	titularis+	titularisable
3	titularis+	titularisation
7	tonne	tonne
2	total+	total
9	total+	totalement
3	total+	totalite
1	touch+	touchant
5	touch+	toucher
1	tourn+	tournant
4	tourn+	tourner
10	tourn+	tourneur
1	tourn+	tournure
13	tour+	tourisme
1	tour+	tours
8	toxicoman+	toxicomane
13	toxicoman+	toxicomanie
1	trac+	tracer
1	trac+	traction
2	traditionnel+	traditionnel
4	traditionnel+	traditionnellement
4	train	train
2	trait+	traitant
1	trait+	traite
5	trait+	traitement
1	trait+	traiter
2	trait+	traiteur
6	transform+	transformation
13	transform+	transformer
58	transport+	transport
1	transport+	transporter
307	travail+	travail
1	travail+	travaille
267	travail+	travailler
23	travail+	travailleur
5	travaux-publics	travaux-publics
5	traverse+	traverse
3	traverse+	traverser
6	tribunal	tribunal
13	troisieme	troisieme
6	tronc-commun	tronc-commun
139	tuc	tuc
2	tunis+	tunisie
1	tunis+	tunisien
8	turc	turc
5	tutelle	tutelle
9	tuteur	tuteur
21	type	type
4	ucpa	ucpa
13	unique+	unique
2	unique+	uniquement

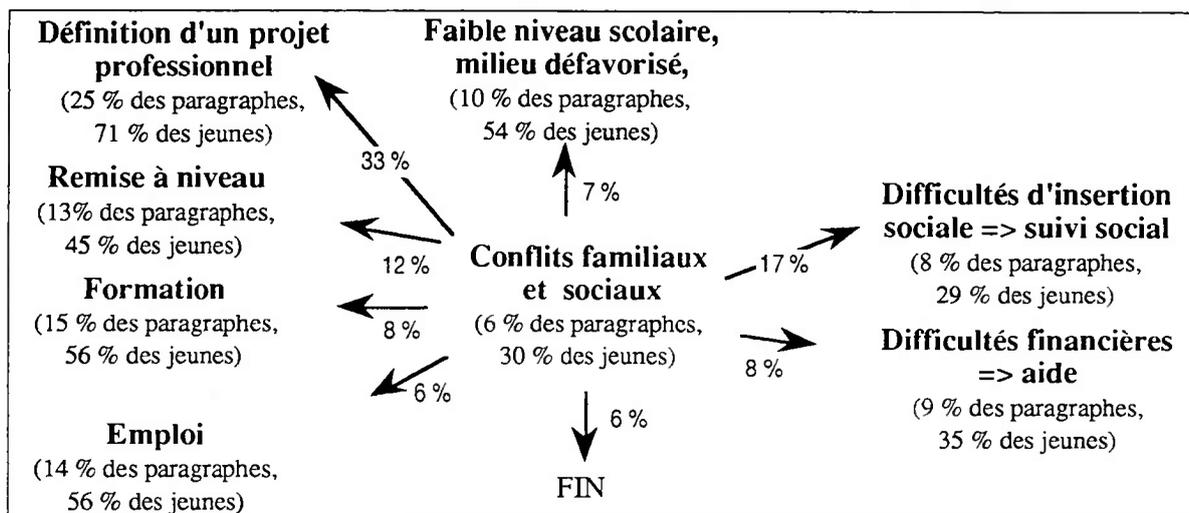
38	unite	unite
1	univers	univers
2	universit+	universitaire
9	universit+	universite
29	urgence	urgence
4	urgent	urgent
2	usage+	usage
2	usage+	usager
1	usin+	usinage
18	usin+	usine
1	utilis+	utilisation
15	utilis+	utiliser
9	vacance	vacance
1	vacation	vacation
4	vain	vain
2	val	val
5	valeur<	valoriser
4	valeur<	valeur
40	valid<	valider
25	valid<	validation
12	valid<	valide
1	valid<	validite
2	vallee	vallee
3	vehicule+	vehicule
2	vehicule+	vehiculer
5	vendange	vendange
19	vendeur	vendeur
220	vente+	vente
1	vente+	venter
4	verification	verification
20	verifier	verifier
5	veritable+	veritable
1	veritable+	veritablement
1	verre+	verre
4	verre+	verrerie
3	verse+	versement
3	verse+	verser
4	vetement	vetement
1	vetir	vetir
4	veuf	veuf
32	vie	vie
1	vieet	vieet
3	vieille	vieille
1	vietnam+	vietnam
1	vietnam+	vietnamien
1	vieux	vieux
4	vie-active	vie-active
7	vie-professionnelle	vie-professionnelle
4	vif	vif
20	vill+	village
28	vill+	ville
10	viol+	violence
5	viol+	violent
15	visite+	visite
3	visite+	visiter

1	visite+	visiteur
11	visite-medicale	visite-medicale
7	visuel	visuel
173	vit	vit
1	vital	vital
24	vite	vite
5	viticole	viticole
2	viticult+	viticulteur
1	viticult+	viticulture
4	vivant	vivant
16	voie	voie
2	voir+	voirie
2	voir+	voirie
3	voir+	voiron
1	voisin+	voisin
1	voisin+	voisinage
10	voiture	voiture
4	vol	vol
2	volet	volet
19	volont+	volontaire
20	volont+	volonte
4	vouziers	vouziers
9	voyage+	voyage
1	voyage+	voyager
1	voyage+	voyageur
5	VRAI	VRAI
1	yougoslav+	yougoslave
2	yougoslav+	yougoslavie
18	zone	zone
2	*age-16	*age-16
12	*age-17	*age-17
23	*age-18	*age-18
50	*age-19	*age-19
66	*age-20	*age-20
64	*age-21	*age-21
104	*age-22	*age-22
72	*age-23	*age-23
82	*age-24	*age-24
61	*age-25	*age-25
32	*age-26	*age-26
8	*age-27	*age-27
1	*age-29	*age-29
352	*ml	*ml
224	*paio	*paio
15	*r-alsace	*r-alsace
28	*r-aquitaine	*r-aquitaine
23	*r-auvergne	*r-auvergne
23	*r-basse-normandie	*r-basse-normandie
32	*r-bourgogne	*r-bourgogne
28	*r-bretagne	*r-bretagne
21	*r-centre	*r-centre
29	*r-champagne- ardenne	*r-champagne-ardennes
4	*r-corse	*r-corse
22	*r-franche-comte	*r-franche-comte

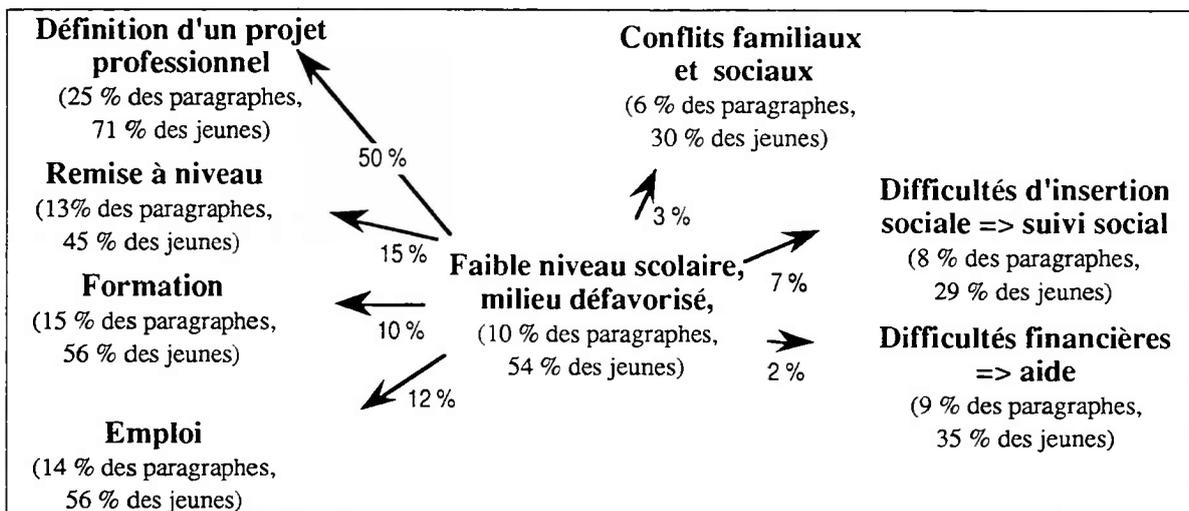
22	*r-haute-normandie	*r-haute-normandie
63	*r-ile-de-france	*r-ile-de-france
20	*r-languedoc-roussil	*r-languedoc-roussillon
12	*r-limousin	*r-limousin
20	*r-lorraine	*r-lorraine
22	*r-midi-pyrenees	*r-midi-pyrenees
37	*r-nord-pas-de- calai	*r-nord-pas-de-calais
40	*r-paca	*r-paca
30	*r-pays-de-loire	*r-pays-de-loire
23	*r-picardie	*r-picardie
30	*r-poitou-charente	*r-poitou-charente
36	*r-rhone-alpes	*r-rhone-alpes
307	*sexe-f	*sexe-f
274	*sexe-h	*sexe-h

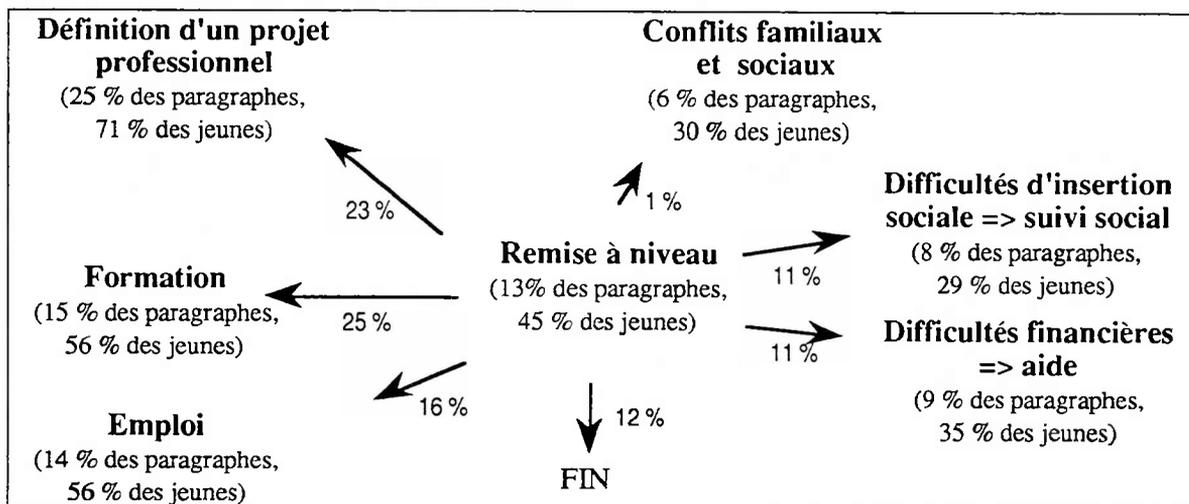
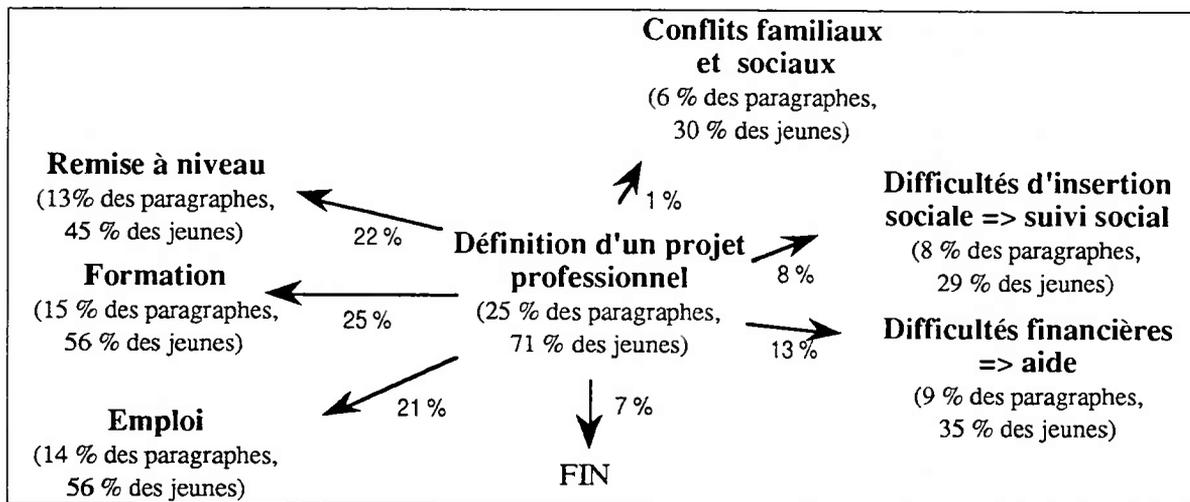
## ANNEXE 5 : PROBABILITÉS DE TRANSITION

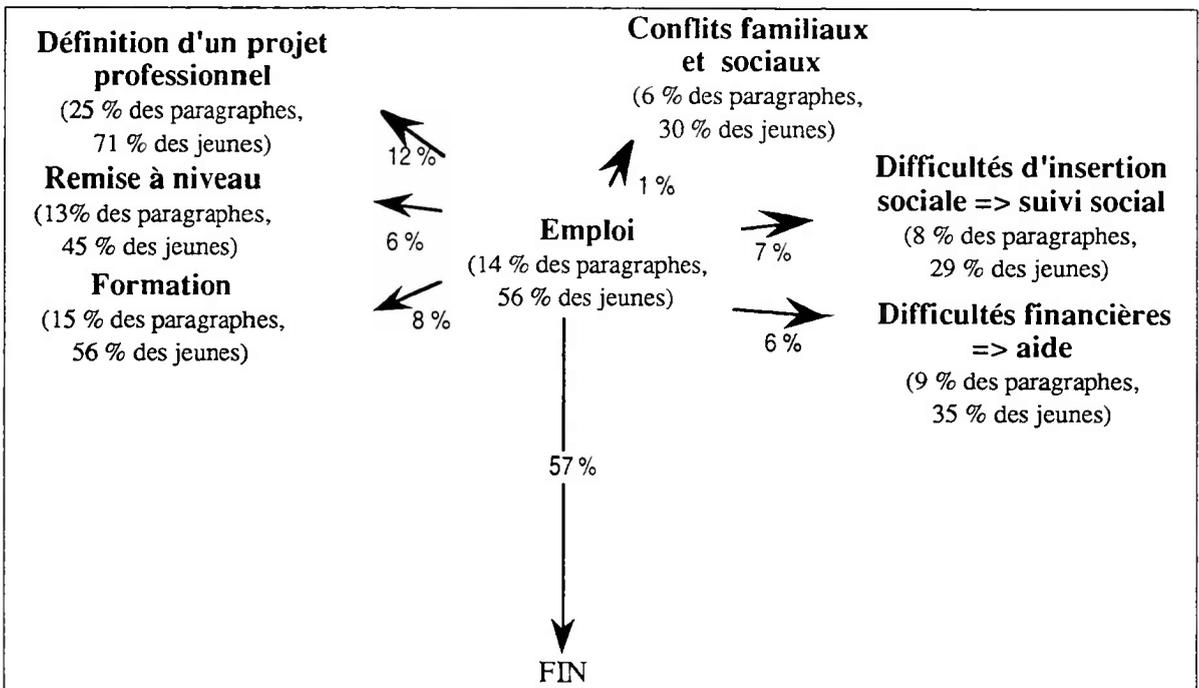
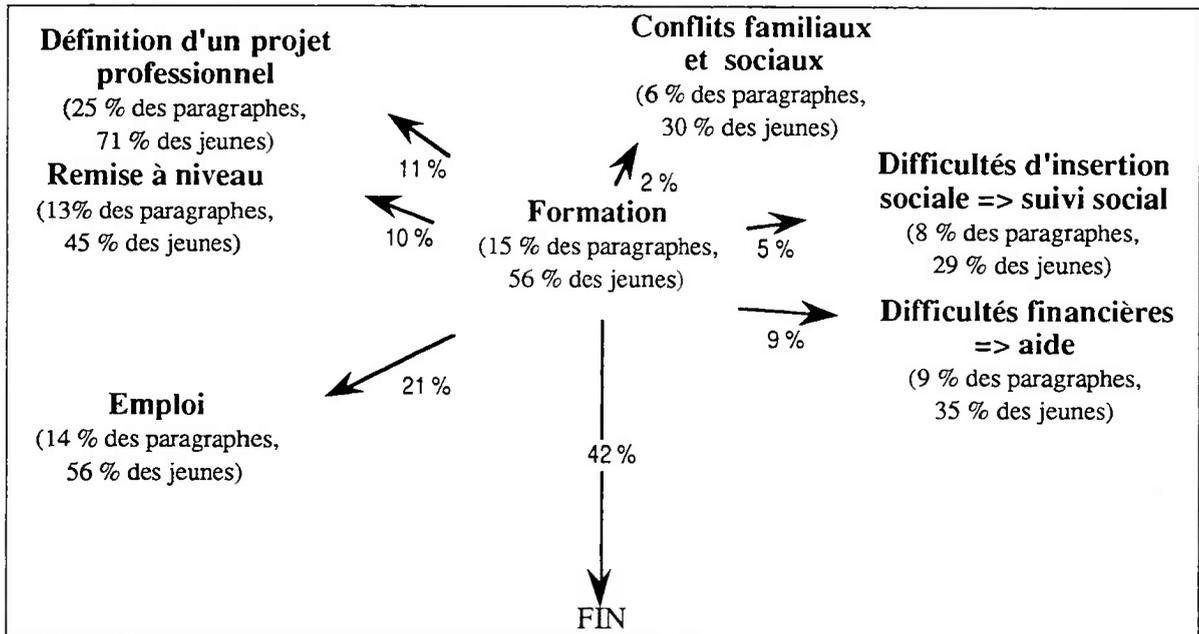
Les graphes suivants présentent pour chaque situation ou étape du parcours, les probabilités de passage à l'étape suivante. Celles-ci ont été calculées avec le logiciel DISCAN (Maranda, 1989 et à paraître). Seules les probabilités supérieures ou égales à 1 % ont été représentées. La situation de départ est placée au coeur du graphe.

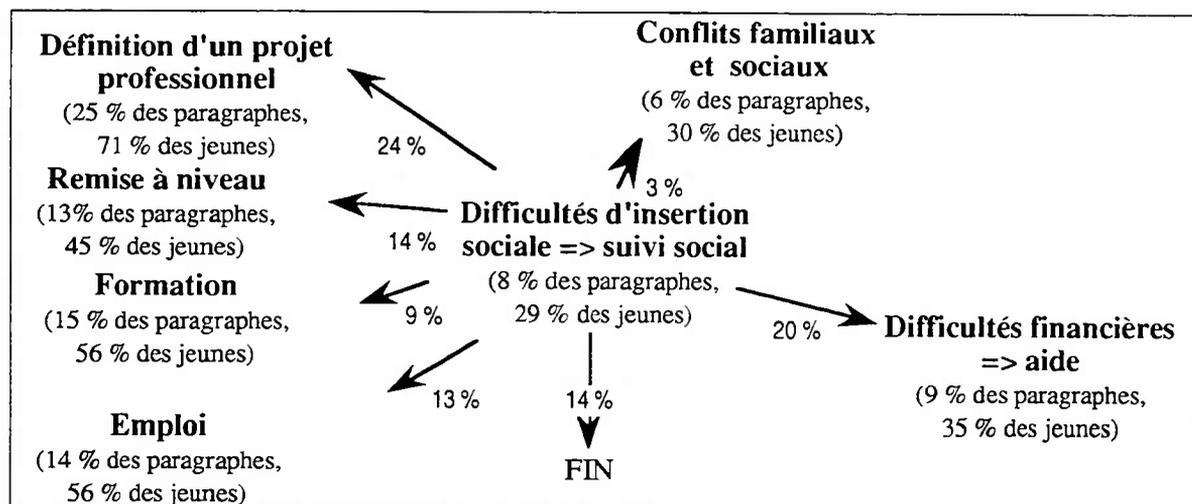
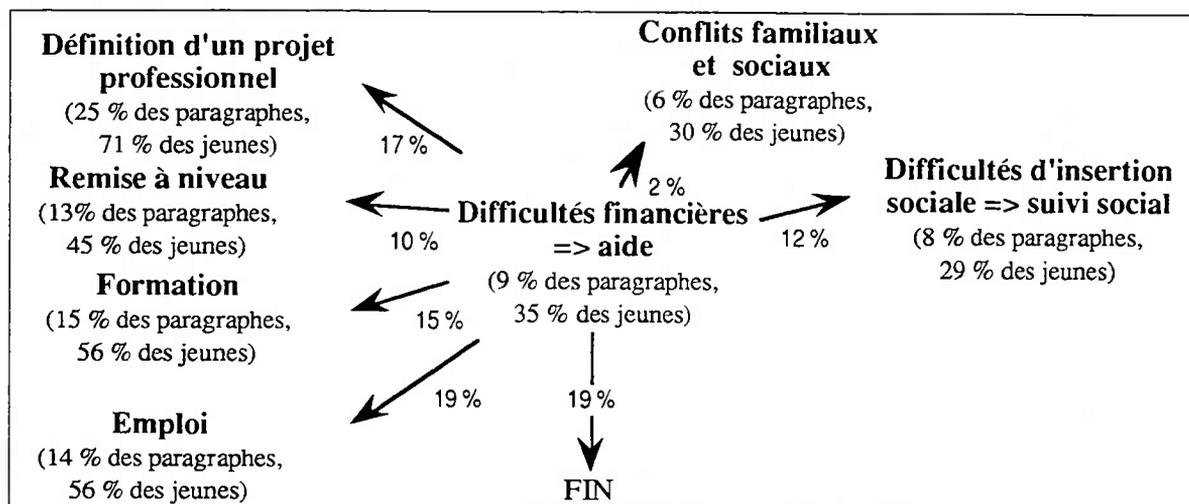


Clef de lecture : 17 % des jeunes qui sont dans une situation familiale et sociale conflictuelle passent à l'étape "Difficultés d'insertion, suivi social".









Dépôt légal : septembre 1994

ISBN : 2-84104-019-4

