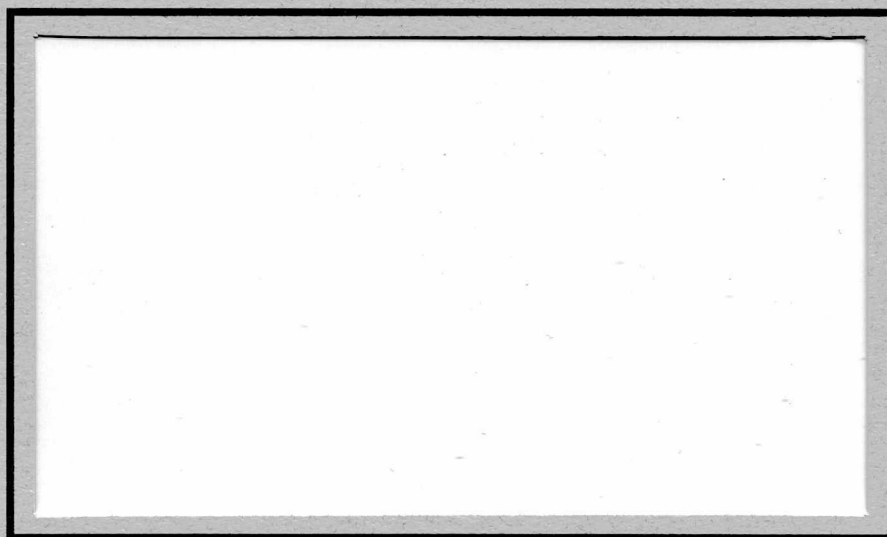


# COLLECTION <sup>DES</sup> RaPPORTS



**CRÉDOC**

L'ENTREPRISE DE RECHERCHE



**COMMENT LES VALEURS VIENNENT  
AUX ENFANTS  
selon les parents**

**Collection des rapports n°138**

**Denise BAUER**

Etude réalisée dans le département  
Evaluations des Politiques Sociales  
sous la direction de Michel LEGROS

Commandée et financée par :

- LES SCOUTS DE FRANCE
- LE GROUPE BAYARD-PRESSE

**Secrétariat : Christiane DUBOIS**

**JUILLET 1993**

142, rue du Chevaleret  
7 5 0 1 3 - P A R I S

---

## SOMMAIRE

|                                                                                                                                                          | Page |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| INTRODUCTION                                                                                                                                             | 10   |
| CHAPITRE 1                                                                                                                                               |      |
| UN LARGE ACCORD DES PARENTS SUR LES VALEURS A TRANSMETTRE                                                                                                | 16   |
| 1-1. Environnement, morale, responsabilité, persévérance et sens de la famille : les thèmes les plus mobilisateurs                                       | 16   |
| 1-2. La nature, la vie affective et sexuelle, la différence, le sens de l'argent, le goût du travail en équipe : des thèmes mobilisateurs de second rang | 18   |
| 1-3. La pratique sportive et la serviabilité : des thèmes moins attractifs                                                                               | 20   |
| 1-4. Les propositions qui ne sont pas jugées "très importantes" par la majorité                                                                          | 21   |
| 1-5. L'importance relative de chacun des cinq axes thématiques                                                                                           | 24   |
| CHAPITRE 2                                                                                                                                               |      |
| L'IMPORTANCE DES VALEURS ET LES CARACTERISTIQUES SOCIO-DEMOGRAPHIQUES                                                                                    | 27   |
| 2-1. La transmission des valeurs : plutôt une affaire de mères ?                                                                                         | 27   |
| 2-2. Existe-t-il des valeurs plus jeunes ?                                                                                                               | 29   |
| 2-3. Les plus diplômés sont aussi les moins traditionnels                                                                                                | 31   |
| 2-4. Les écarts d'opinions en fonction de la profession                                                                                                  | 34   |
| 2-5. Parents de "la ville" et parents des champs                                                                                                         | 35   |
| 2-6. Valeurs et pratique religieuse                                                                                                                      | 36   |
| 2-7. L'appréciation différenciée des valeurs selon les caractéristiques des structures familiales                                                        | 38   |
| DES VERTUS AUX ACTES, DES VISIONS DIFFERENCIEES DES VALEURS LES PLUS IMPORTANTES                                                                         | 46   |
| CHAPITRE 3                                                                                                                                               |      |
| LES PERSONNES ET LES INSTITUTIONS DANS LA TRANSMISSION DES VALEURS                                                                                       | 51   |
| 3-1. Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants                                                                                           | 52   |
| 3-2. Après les parents, l'école                                                                                                                          | 54   |
| 3-3. Les grands-parents, garants des valeurs traditionnelles                                                                                             | 56   |
| 3-4. L'association éducative, lieu de pratique d'activités et d'éveil à la spiritualité                                                                  | 58   |
| 3-5. Les apprentissages avec les copains                                                                                                                 | 59   |
| 3-6. D'autres intervenants ?                                                                                                                             | 59   |

|            |                                                                                                                                                                            |     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| CHAPITRE 4 | LE CHOIX DES INTERVENANTS SELON LES CARACTERISTIQUES SOCIO-DEMOGRAPHIQUES                                                                                                  | 63  |
|            | 4-1. Les femmes accentuent le rôle de l'école et de la famille                                                                                                             | 63  |
|            | 4-2. Les plus âgés accordent un moindre rôle à l'école                                                                                                                     | 65  |
|            | 4-3. Diplôme et transmission des valeurs                                                                                                                                   | 67  |
|            | 4-4. Les différences selon l'activité                                                                                                                                      | 73  |
|            | 4-5. Les différences de choix de partenaires selon la commune de résidence                                                                                                 | 76  |
|            | 4-6. Les personnes ayant une pratique religieuse comptent davantage sur l'association éducative                                                                            | 79  |
|            | 4-7. L'appréciation différenciée des partenaires selon les caractéristiques des structures familiales                                                                      | 81  |
| CHAPITRE 5 | LE ROLE DE L'EGLISE ET DES MOUVEMENTS RELIGIEUX                                                                                                                            | 86  |
|            | 5-1. Pour l'ensemble de la population le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux est majoritairement peu ou pas important du tout, sauf sur le thème de la solidarité | 86  |
|            | 5-2. Le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux est déclaré très ou assez important par les pratiquants réguliers et occasionnels                                     | 88  |
|            | 5-3. Le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux : femmes et hommes                                                                                                    | 90  |
|            | 5-4. Le rôle de l'Eglise, et des mouvements religieux augmente avec l'âge                                                                                                  | 91  |
|            | 5-5. Le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux varie selon le niveau de diplôme                                                                                      | 93  |
|            | 5-6. Le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux varie selon l'activité professionnelle                                                                                | 95  |
|            | 5-7. Le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux est moindre pour les personnes résidant dans l'agglomération parisienne                                               | 97  |
|            | 5-8. Le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux est souligné par les personnes mariées, par les parents de famille nombreuse et quand il y a de grands enfants        | 99  |
|            | 5-9. Les dix-sept valeurs et le rôle des instances religieuses                                                                                                             | 102 |
| CONCLUSION | LA TRANSMISSION DES VALEURS PAR LES PARENTS                                                                                                                                | 106 |
| ANNEXE     |                                                                                                                                                                            |     |



## LISTE DES TABLEAUX

|              |                                                                                                                                              | Page |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Tableau n°1  | Classement des thèmes selon le degré d'importance accordé                                                                                    | 23   |
| Tableau n°2  | Comparaison selon le sexe du nombre de réponses "très "ou "assez important"                                                                  | 28   |
| Tableau n°3  | Part des réponses "très important" selon l'âge sur les dix-sept valeurs                                                                      | 30   |
| Tableau n°4  | Part des réponses "très important" selon le niveau de diplôme sur les dix-sept valeurs                                                       | 33   |
| Tableau n°5  | Part des réponses "très important" selon la pratique religieuse sur les dix-sept valeurs                                                     | 37   |
| Tableau n°6  | Part des réponses "très important" selon la présence d'enfants d'une classe d'âge sur les thèmes où les réponses sont les plus différenciées | 41   |
| Tableau n°7  | Part des individus enquêtés ayant cité les parents parmi les deux personnes intervenantes sur chacun des thèmes abordés                      | 52   |
| Tableau n°8  | Part des individus enquêtés ayant cité l'école parmi les deux personnes intervenantes sur chacun des thèmes abordés                          | 54   |
| Tableau n°9  | Part des individus enquêtés ayant cité les grands-parents parmi les deux personnes intervenantes sur chacun des thèmes abordés               | 57   |
| Tableau n°10 | Part des individus enquêtés ayant cité l'association éducative parmi les deux personnes intervenantes sur chacun des thèmes abordés          | 58   |
| Tableau n°11 | Part des individus enquêtés ayant cité les copains parmi les deux personnes intervenantes sur chacun des thèmes abordés                      | 60   |
| Tableau n°12 | Les sujets sur lesquels les personnes interrogées ont donné d'autres réponses                                                                | 60   |
| Tableau n°13 | Les thèmes sur lesquels les hommes ont accordé plus de poids aux copains                                                                     | 65   |
| Tableau n°14 | Les thèmes sur lesquels les 50 ans et plus ont accordé plus de poids à l'association éducative                                               | 66   |
| Tableau n°15 | Les thèmes sur lesquels les non-diplômés ont accordé moins de poids aux copains ou à l'association éducative                                 | 68   |
| Tableau n°16 | Les thèmes sur lesquels les possesseurs d'un CEP ont accordé plus de poids aux copains ou à l'association éducative                          | 70   |
| Tableau n°17 | Les thèmes sur lesquels les possesseurs d'un baccalauréat ont accordé plus de poids à l'association éducative                                | 70   |
| Tableau n°18 | Les thèmes sur lesquels les diplômés de l'enseignement supérieur ont accordé plus de poids à l'association éducative                         | 72   |

|              |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tableau n°19 | Les thèmes sur lesquels les cadres ont accordé un rôle moindre aux copains                                                                                                                                                             | 75  |
| Tableau n°20 | Les thèmes sur lesquels les habitants de l'agglomération parisienne ont accordé plus de poids aux parents                                                                                                                              | 78  |
| Tableau n°21 | Les thèmes sur lesquels les personnes mariées renforcent le rôle des parents et des grands-parents                                                                                                                                     | 81  |
| Tableau n°22 | Répartition de l'ensemble de la population selon l'importance accordée au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux pour les cinq thèmes                                                                                            | 86  |
| Tableau n°23 | Répartition de l'ensemble de la population selon l'importance accordée au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux et la pratique religieuse pour les cinq thèmes                                                                  | 88  |
| Tableau n°24 | Répartition des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon l'âge dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes                                                | 92  |
| Tableau n°25 | Répartition des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon l'âge dans la population des pratiquants pour les cinq thèmes                                              | 92  |
| Tableau n°26 | Répartition des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon le niveau de diplôme dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes                                 | 93  |
| Tableau n°27 | Répartition des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise, des mouvements religieux selon le niveau de diplôme dans la population des pratiquants pour les cinq thèmes                                 | 95  |
| Tableau n°28 | Répartition des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon la catégorie professionnelle dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes                         | 96  |
| Tableau n°29 | Répartition des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise, des mouvements religieux selon la taille d'agglomération dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes                              | 98  |
| Tableau n°30 | Répartition des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon la taille d'agglomération parmi les personnes ayant une pratique religieuse pour les cinq thèmes           | 98  |
| Tableau n°31 | Répartition des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon le mode de vie dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes                                       | 99  |
| Tableau n°32 | Répartition des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon le nombre d'enfants dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes                                  | 100 |
| Tableau n°33 | Répartition des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon la présence d'enfants de sexe féminin dans le ménage pour l'ensemble de la population pour les cinq thèmes | 101 |

## LISTE DES GRAPHIQUES

|                |                                                                                                                                 | Page |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Graphique n°1  | Répartition selon le degré d'importance des cinq thèmes jugés les plus importants                                               | 17   |
| Graphique n°2  | Répartition selon leur degré d'importance des cinq autres thèmes jugés importants                                               | 18   |
| Graphique n°3  | Répartition selon leur degré d'importance de deux thèmes "moyens"                                                               | 20   |
| Graphique n°4  | Répartition selon leur degré d'importance des cinq thèmes les moins importants                                                  | 21   |
| Graphique n°5  | Répartition de la population selon le degré d'importance moyen accordé à chacun des groupes de thèmes                           | 25   |
| Graphique n°6  | Comparaison selon le sexe du pourcentage de réponses "très important"                                                           | 28   |
| Graphique n°7  | Part des réponses "très important" selon l'âge, sur quatre thèmes privilégiés par les plus âgés                                 | 29   |
| Graphique n°8  | Part des réponses "très important" selon l'âge, sur les deux thèmes privilégiés par les plus jeunes                             | 29   |
| Graphique n°9  | Part des réponses "très important" selon le niveau de diplôme, sur les quatre thèmes privilégiés par les plus diplômés          | 32   |
| Graphique n°10 | Part des réponses "très important" selon le niveau de diplôme, sur les trois thèmes privilégiés par les moins diplômés          | 32   |
| Graphique n°11 | Part des réponses "très important" selon la PCS, sur les trois thèmes privilégiés par les PCS du haut de l'échelle              | 34   |
| Graphique n°12 | Part des réponses "très important" selon la PCS, sur les trois thèmes privilégiés par les PCS du bas de l'échelle               | 34   |
| Graphique n°13 | Part des réponses "très important" selon la taille d'agglomération, sur les thèmes où les réponses sont les plus différenciées  | 35   |
| Graphique n°14 | Part des réponses "très important" selon la pratique religieuse, sur les thèmes où les réponses sont les plus différenciées     | 36   |
| Graphique n°15 | Part des réponses "très important" selon le nombre d'enfants sur les thèmes où les réponses sont les plus différenciées         | 39   |
| Graphique n°16 | Part des réponses "très important" selon l'âge de l'aîné des enfants sur les thèmes où les réponses sont les plus différenciées | 40   |
| Graphique n°17 | Répartition selon l'importance accordée aux thèmes du sens social et de la personnalité par les hommes et les femmes            | 42   |

|                |                                                                                                                                                                                                    |    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Graphique n°18 | Répartition selon l'importance accordée aux thèmes du sens social dans les différentes classes d'âge                                                                                               | 43 |
| Graphique n°19 | Répartition selon l'importance accordée aux thèmes de la spiritualité dans les différentes classes d'âge                                                                                           | 43 |
| Graphique n°20 | Répartition selon l'importance accordée aux thèmes du respect du corps et le niveau de diplôme                                                                                                     | 44 |
| Graphique n°21 | Répartition selon l'importance accordée aux thèmes de la créativité et le niveau de diplôme                                                                                                        | 44 |
| Graphique n°22 | Répartition selon l'importance accordée aux thèmes du sens social et la pratique religieuse                                                                                                        | 45 |
| Graphique n°23 | Répartition selon l'importance accordée aux thèmes de la spiritualité et la pratique religieuse                                                                                                    | 45 |
| Graphique n°24 | Les valeurs sur les axes deux et trois de l'analyse                                                                                                                                                | 47 |
| Graphique n°25 | Les caractéristiques de la population et les cinq classes de la typologie sur les axes deux et trois de l'analyse                                                                                  | 48 |
| Graphique n°26 | Comparaison sur chacun des thèmes de la part de la population ayant déclaré le sujet "très important" et de la part de la population ayant cité les parents parmi les deux intervenants principaux | 53 |
| Graphique n°27 | Part de la population ayant choisi le couple de réponses "parents-école" à la question concernant les deux interventions prioritaires selon les thèmes abordés                                     | 55 |
| Graphique n°28 | Les thèmes sur lesquels hommes et femmes ont accordé des poids différents aux parents                                                                                                              | 63 |
| Graphique n°29 | Les thèmes sur lesquels hommes et femmes ont accordé des poids différents aux grands-parents                                                                                                       | 64 |
| Graphique n°30 | Les thèmes sur lesquels hommes et femmes ont accordé des poids différents à l'école                                                                                                                | 65 |
| Graphique n°31 | Les thèmes sur lesquels les plus âgés ont amoindri le rôle de l'école                                                                                                                              | 66 |
| Graphique n°32 | Les thèmes sur lesquels les plus âgés ont souligné le rôle des copains                                                                                                                             | 67 |
| Graphique n°33 | Les thèmes sur lesquels les non-diplômés ont souligné le rôle des grands-parents                                                                                                                   | 68 |
| Graphique n°34 | Les thèmes sur lesquels les possesseurs d'un CEP ont accordé un moindre rôle à l'école                                                                                                             | 69 |
| Graphique n°35 | Les thèmes sur lesquels les possesseurs d'un baccalauréat ont souligné le rôle de l'école                                                                                                          | 71 |
| Graphique n°36 | Les thèmes sur lesquels les diplômés de l'enseignement supérieur ont souligné le rôle des parents                                                                                                  | 71 |

|                |                                                                                                                                                                                                             |    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Graphique n°37 | Les thèmes sur lesquels les personnes à la retraite, les chômeurs et les autres inactifs ont accordé un moindre rôle à l'école                                                                              | 73 |
| Graphique n°38 | Les thèmes sur lesquels les personnes à la retraite, les chômeurs et les autres inactifs ont accordé un rôle privilégié aux copains                                                                         | 74 |
| Graphique n°39 | Les thèmes sur lesquels les cadres ont accordé un moindre rôle aux grands-parents                                                                                                                           | 75 |
| Graphique n°40 | Les thèmes sur lesquels les cadres ont privilégié le rôle accordé à l'association éducative                                                                                                                 | 76 |
| Graphique n°41 | Les thèmes sur lesquels les habitants de l'agglomération parisienne ont amoindri le rôle des parents                                                                                                        | 77 |
| Graphique n°42 | Les thèmes sur lesquels les habitants de l'agglomération parisienne ont amoindri le rôle des grands-parents                                                                                                 | 77 |
| Graphique n°43 | Les thèmes sur lesquels les habitants d'agglomérations de moins de 20 000 habitants hors Paris ont amoindri le rôle de l'école                                                                              | 78 |
| Graphique n°44 | Les thèmes sur lesquels les pratiquants réguliers et/ou occasionnels ont souligné le rôle de l'association éducative                                                                                        | 79 |
| Graphique n°45 | Les thèmes sur lesquels les pratiquants réguliers et/ou occasionnels ont souligné le rôle des parents                                                                                                       | 80 |
| Graphique n°46 | Les thèmes sur lesquels les pratiquants réguliers et/ou occasionnels ont amoindri le rôle de l'école                                                                                                        | 81 |
| Graphique n°47 | Les thèmes pour lesquels le rôle de l'école s'amoindrit plus l'âge des enfants dans la famille s'élève                                                                                                      | 82 |
| Graphique n°48 | Les thèmes pour lesquels le rôle des copains se renforce plus l'âge des enfants dans la famille s'élève                                                                                                     | 83 |
| Graphique n°49 | Répartition de l'ensemble de la population selon l'importance accordée au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux pour les cinq thèmes                                                                 | 87 |
| Graphique n°50 | Part des réponses accordant "beaucoup" ou "pas assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon la pratique religieuse pour les cinq thèmes                                        | 89 |
| Graphique n°51 | Part des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon le sexe dans l'ensemble de la population et parmi les pratiquants pour les cinq thèmes | 90 |
| Graphique n°52 | Part des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon l'âge dans l'ensemble de la populations et parmi les pratiquants pour les cinq thèmes  | 91 |
| Graphique n°53 | Part des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon le niveau de diplôme dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes             | 93 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Graphique n°54 | Part des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon le niveau de diplôme dans la population des personnes ayant une pratique religieuse pour les cinq thèmes               | 94  |
| Graphique n°55 | Part des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon la profession dans la population des personnes ayant un emploi pour les cinq thèmes                                    | 96  |
| Graphique n°56 | Part des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon la taille de l'agglomération de résidence dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes                        | 97  |
| Graphique n°57 | Part des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon le mode de vie dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes                                                   | 99  |
| Graphique n°58 | Part des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon le nombre d'enfants dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes                                              | 100 |
| Graphique n°59 | Part des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon la classe d'âge des enfants présents dans le ménage, dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes             | 101 |
| Graphique n°60 | Part des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon les réponses fournies sur l'importance de l'acquisition d'une culture religieuse et de la découverte de la foi en Dieu | 102 |
| Graphique n°61 | Part des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon les réponses sur l'importance accordée à l'intérêt pour les grands choix politiques                                    | 103 |
| Graphique n°62 | Part des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon les réponses fournies sur l'importance accordée à la serviabilité                                                      | 103 |
| Graphique n°63 | Part des réponses accordant "beaucoup" ou "assez" d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon les réponses fournies sur l'importance accordée à l'apprentissage du goût du travail en 106 équipe                     |     |

## Introduction

Dans ces dernières années du 20ème siècle, quel rôle peuvent revendiquer les parents à l'égard de leurs enfants ? Le temps n'est plus où la cellule familiale se confondait avec le lieu de production, les parents -le père surtout- avait un rôle prépondérant dans la transmission des savoirs professionnels<sup>1</sup>. L'école s'est depuis longtemps chargée de cette fonction et, plus récemment, "la culture télé" est devenue hégémonique dans l'occupation du temps libre des enfants et des adolescents<sup>2</sup>.

De l'examen de ce mouvement long qui semble conduire à une autonomisation des générations les unes par rapport aux autres, il ne faudrait cependant pas conclure trop rapidement à l'existence de cloisons étanches. Bien au contraire, les phénomènes de reproduction se maintiennent<sup>3</sup> et assurent la pérennité des groupes sociaux contre les modestes excès de la mobilité sociale. Cette reproduction toutefois s'opère essentiellement dans la répétitivité des comportements, comme l'indique fort bien Karl MANNHEIM<sup>4</sup>, "l'essentiel dans toute transmission, c'est que la nouvelle génération grandisse immergée dans les comportements, les sentiments et les attitudes héritées".

Ce point de vue qui privilégie le caractère inconscient de la transmission intergénérationnelle des valeurs, des savoirs et des comportements, pour important qu'il soit, néglige l'expression de la volonté des parents eux-mêmes.

L'enquête réalisée par le CRÉDOC à la demande des Scouts de France et de Bayard-Presses n'adopte pas un point de vue rigoureusement inverse à celui des auteurs précités en admettant, par exemple, que le discours des parents rend compte de la totalité des mécanismes de transmission des valeurs familiales mais elle cherche plutôt à prendre la mesure du contenu et de l'intensité des souhaits des parents vis-à-vis de

---

<sup>1</sup> Les travaux de Philippe ARIES ont replacé cette évolution dans une perspective historique longue.

<sup>2</sup> Voir sur ce point : 1980-1990. *Argent, stress, individualisme, uniformisation, 8 indicateurs pour repérer quelques changements de la décennie 80*. Robert ROCHEFORT. Consommation et Modes de vie, n°54, 30 décembre 1990.

<sup>3</sup> Les travaux de P. BOURDIEU explorent depuis des années cette fabrication de la reproduction intergénérationnelle.

<sup>4</sup> Karl MANNHEIM, *Le problème des générations*. Essais et recherches. Paris Nathan 1190, traduit de l'allemand par Gérard MAUGER et Nia PERIVOLAROPOULOU, p.54.

leurs enfants dans le domaine des valeurs. Il n'est sans doute pas possible de remonter des discours aux pratiques quotidiennes et lorsque des parents affirment la nécessité de transmettre à leurs enfants une valeur rien ne permet d'indiquer qu'ils mettent concrètement en œuvre cette transmission, aussi il ne faut pas chercher avec les matériaux de cette enquête à établir des ponts entre le faire et le dire. En revanche, lorsque les parents évoquent les différentes valeurs qu'il leur importe de transmettre, ils décrivent leur propre système de valeur et la place qu'ils accordent à l'enfant comme valeur dans leurs représentations. Enfin, parce qu'ils ont été interrogés sur les différents acteurs chargés de cette transmission des valeurs, les parents décrivent aussi un modèle idéal de la socialisation de leurs enfants.

Ces choix ont abouti à la réalisation d'une enquête à la fois profondément généraliste et, par certains aspects, relativement spécialisée. Elle est généraliste en ce qu'elle interroge un échantillon représentatif de parents, quels que soient leur activité, leur âge et les caractéristiques de leurs enfants. Elle est aussi généraliste lorsqu'elle demande aux parents de se prononcer sur les modalités de transmission des valeurs. Des parents à la télévision en passant par l'école, les associations éducatives et les copains, cette enquête explore très largement les différents vecteurs de passage des valeurs d'une génération à l'autre.

La spécialisation réside surtout dans la sélection des valeurs proposées aux personnes interrogées. Cette sélection s'organise autour de cinq thèmes : le respect du corps, la créativité, le sens social, la personnalité et la spiritualité. Pour chacun de ces thèmes, des indicateurs ont été sélectionnés conjointement par le CRÉDOC et les commanditaires de l'étude. Le choix des valeurs est très fortement congruent avec les options pédagogiques développées et mises en œuvre par les Scouts de France dans leurs activités avec les jeunes qu'ils accueillent. Au-delà d'un apport généraliste à la connaissance des opinions sur la transmission des valeurs familiales, cette enquête avait pour objectif de vérifier l'adéquation entre les choix éducatifs du mouvement et les préférences des parents quant à la transmission des valeurs à leurs enfants.

On ne retrouvera pas dans les résultats de cette enquête d'indications sur les perceptions que peuvent avoir les parents des Scouts de France, même si quelques indications figurent sur les associations éducatives, l'objectif était autre. A la lecture des principaux résultats, il semble que cet objectif ait été atteint.

Les parents interrogés se reconnaissent de façon massive dans les valeurs qui leurs sont proposées. Propreté, honnêteté, persévérance, prise de responsabilité, sens de la famille constituent les valeurs que les parents, dans leur très forte majorité, estiment nécessaires de transmettre à leurs enfants. Ce résultat est très largement partagé par l'ensemble des parents et apparaît peu sensible aux variations d'âge, de sexe ou de catégories sociales.



En adoptant ce point de vue, les parents interrogés dans cette enquête vont à contre courant des thèses qui insistent sur l'absence croissante des parents en matière d'éducation des enfants. En ce sens, il ne faut pas confondre l'absence "physique" et "horaire" des parents, qui résulte de l'emprise du temps de travail et du temps de trajet, avec un désintérêt à l'égard de leurs responsabilités.

Si les parents affirment avec force l'importance de la transmission des valeurs à leurs enfants, ils insistent aussi -et cela constitue le second résultat de cette étude- sur la prépondérance de leur rôle. Loin de toute idée de démission parentale, les personnes interrogées au cours de cette enquête mettent en avant les parents dans la transmission des valeurs. Plus un thème est jugé, par eux, important et plus ils accentuent la prépondérance de leur intervention.

Réalisée par l'atelier d'enquêtes téléphoniques du CRÉDOC, cette enquête s'est déroulée de fin mars à mi avril 1993. 810 entretiens téléphoniques ont été réalisés auprès d'une population de parents ayant au moins un enfant de moins de 25 ans ne disposant pas de ressources propres.

L'échantillon a été redressé selon plusieurs variables : le mode de vie, l'activité croisée avec le sexe, le type de commune et le groupe régional de résidence, afin d'obtenir une parfaite représentativité de la population française des parents. Ces redressements ont été effectués sur la base des données issues du Recensement Général de la population de 1990.

Les indicateurs proposés aux parents dans cette enquête étaient au nombre de dix-sept et regroupés selon cinq thèmes correspondant aux axes pédagogiques des Scouts de France.

La notion de respect du corps constitue la première thématique et repose sur deux propositions. Il s'agit ici de mesurer l'importance qu'accordent les parents à la pratique d'une activité physique et leur souci de favoriser les contacts avec la nature.

#### **LE RESPECT DU CORPS**

*Est-il : très important, assez important, peu important ou pas important du tout ...*

D'inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport ?

D'inciter vos enfants à avoir un maximum de contacts avec la nature ?

La deuxième thématique concerne l'importance de la créativité dans l'éducation. La pratique d'activités artistiques et manuelles fait l'objet des deux interrogations. Pour plus de clarté, des exemples ont été proposés en illustration.

**LA CRÉATIVITÉ**

*Est-il : très important, assez important, peu important ou pas important du tout ...*

D'inciter vos enfants à pratiquer des activités manuelles, comme le bricolage par exemple ?

D'inciter vos enfants à avoir des activités artistiques, comme par exemple, la musique et le dessin ?

Le sens social constitue le troisième thème abordé. Il s'agit d'appréhender ici le poids accordé aux valeurs représentatives d'une participation à la vie en société. Le respect de l'environnement peut constituer un indice de civisme. Accepter des gens très différents de soi s'inscrit dans un souci du respect de l'autre et de sa différence. Donner du temps pour rendre service aux autres est représentatif de l'attention portée à autrui, et du degré d'effort consenti pour lui apporter une aide. Enfin, la notion d'intérêt pour les grands choix politiques constitue le reflet plus large d'un intérêt pour le fonctionnement de la société.

**LE SENS SOCIAL**

*Est-il : très important, assez important, peu important ou pas important du tout ...*

D'inciter vos enfants à donner de leur temps pour rendre service aux autres ?

D'inciter vos enfants à respecter l'environnement quotidien, comme par exemple, ne pas jeter ses papiers n'importe où ?

Que vos enfants apprennent à accepter des gens très différents d'eux ?

D'inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques ?

En matière de développement de la personnalité, les notions de persévérance, et de sens des responsabilités sont apparues essentielles. Ces deux notions ont été complétées par le goût du travail en équipe.

**LA PERSONNALITÉ**

*Est-il : très important, assez important, peu important ou pas important du tout ...*

D'inciter vos enfants à prendre des responsabilités ?

De donner à vos enfants le goût du travail en équipe ?

D'apprendre à vos enfants à persévérer ?

Enfin, les questions portant sur les références morales, la culture religieuse et la foi en Dieu composent les trois propositions inscrites dans le thème de la spiritualité.

**LA SPIRITUALITÉ**

*Est-il : très important, assez important, peu important ou pas important du tout ...*

De donner à vos enfants des références morales, comme par exemple l'honnêteté ?

Que vos enfants reçoivent une culture religieuse ?

Que vos enfants découvrent la foi en Dieu ?

Trois thèmes ont été ajoutés sur proposition du CREDOC. Bien que ne s'inscrivant pas directement dans les axes éducatifs des Scouts de France, ils permettent de compléter les analyses des systèmes de préférences des personnes interrogées et portent sur la famille, l'argent et la découverte de la vie affective et sexuelle .

**3 items supplémentaires**

*Est-il : très important, assez important, peu important ou pas important du tout ...*

Donner à vos enfants le sens de l'argent

Les aider à aborder leur vie affective et sexuelle

Donner à vos enfants le sens de la famille

Pour chacune de ces valeurs, il était demandé aux personnes interrogées de choisir les deux "instruments" prioritaires de leur transmission, parmi une liste d'acteurs possibles, personnes ou institutions, auxquelles on a ajouté la télévision :

- les parents,
- les grands-parents,
- l'école,
- une association éducative,
- les copains,
- la télévision.

L'importance de chacune des valeurs a été examinée dans un premier chapitre, selon la hiérarchie dessinée par les réponses, puis selon leur regroupement thématique. Les variations d'appréciation selon les caractéristiques socio-démographiques font l'objet du second chapitre, il est complété par une lecture transversale des données obtenues par l'intermédiaire d'une analyse de données.

Les deux chapitres suivants sont consacrés à l'examen des intervenants prioritaires pour la transmission des valeurs et aux préférences exprimées par l'une ou l'autre sous-catégorie de population.

Le cinquième et dernier chapitre expose les réponses aux questions concernant le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux dans l'éducation des enfants.

## CHAPITRE 1

### Un large accord des parents sur les valeurs à transmettre

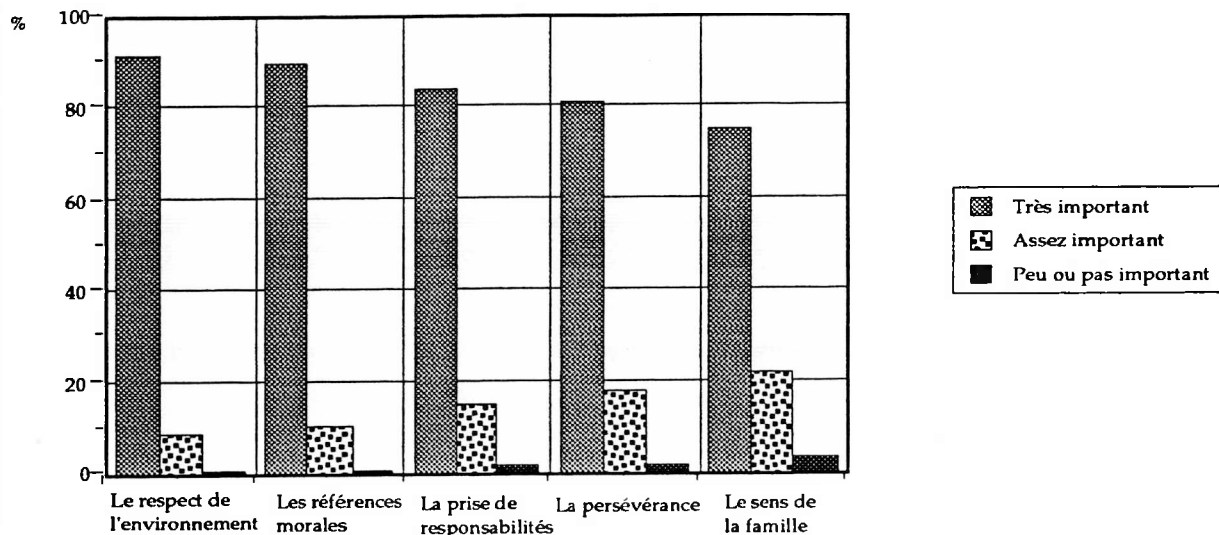
Sur les 17 indicateurs représentant des valeurs, 12 ont été jugés très importants, par la majorité des parents interrogés. *Le respect de l'environnement quotidien, la transmission des références morales, l'incitation des enfants à la prise de responsabilités et à la persévérance* constituent les thèmes les plus abondamment soulignés par les parents. *La transmission du sens de la famille* est le dernier des thèmes majoritairement valorisé. Ainsi, si l'on met à part des thèmes qui partagent davantage la population comme *la politique et la religion*, si l'on écarte des indicateurs moins centrés sur les valeurs comme *la pratique des activités manuelles* ou celle *des activités artistiques*, un constat massif doit être dressé à la suite de cette enquête : les parents désirent fortement que leurs enfants acquièrent le sens et la pratique d'un ensemble de valeurs.

Il n'existe pas de thèmes pour lesquels les personnes enquêtées se partageraient de façon nette entre des réponses extrêmes. Sur une même valeur, il est rare que les clivages soient importants. En revanche, à partir des réponses, il est possible de hiérarchiser les préférences des personnes interrogées des thèmes les plus mobilisateurs aux thèmes les moins valorisés.

#### 1.1 ENVIRONNEMENT, MORALE, RESPONSABILITÉ, PERSÉVÉRANCE ET SENS DE LA FAMILLE : LES THÈMES LES PLUS MOBILISATEURS

Si ces cinq thèmes sont considérés comme très importants par les trois-quarts au moins des personnes interrogées, la proposition recueillant les suffrages les plus unanimes concerne l'incitation à *respecter l'environnement quotidien*. L'importance en est soulignée par un peu plus de 90 % des personnes. Plusieurs éléments se croisent dans ce premier thème : le souci de l'environnement a une sonorité écologique bien sûr, mais nous avons pris soin de préciser "environnement quotidien", ce qui tendrait à repousser à l'arrière-plan les préoccupations plus larges. En outre, l'exemple de "ne pas jeter ses papiers partout", qui complète et illustre la question renforce la dimension quotidienne. On peut comprendre l'importance de ce thème comme l'expression plus générale de la volonté d'inculquer aux enfants les notions minimales de respect de l'autre à travers le cadre de vie commun à tous.

**Graphique 1**  
**Répartition selon leur degré d'importance des cinq thèmes jugés les plus importants**



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

La transmission de *références morales*, comme l'honnêteté (précisée en exemple) constitue le second thème dominant : 89,7 % des personnes l'ont déclaré très important. Le fait d'évoquer des références morales et non pas "La Morale" a sans doute contribué à renforcer ce consensus, dans la mesure où il s'agit d'un ensemble de normes pour la vie en société et non pas d'une éthique particulière, qui aurait eu sans doute un caractère plus restrictif. De plus, l'honnêteté, citée en exemple, est une vertu très généralement valorisée. Selon la célèbre enquête européenne de J. STOETZEL<sup>1</sup> sur les valeurs, l'honnêteté est parmi l'ensemble des qualités, celle qui est la mieux acceptée par l'ensemble de la population enquêtée, puisque près de 75 % des personnes interrogées l'ont déclarée particulièrement importante. Alors que *le respect de l'environnement quotidien* constitue un élément du civisme, l'acquisition de *références morales* relève plus du développement propre de l'enfant, de sa personnalité et de sa spiritualité.

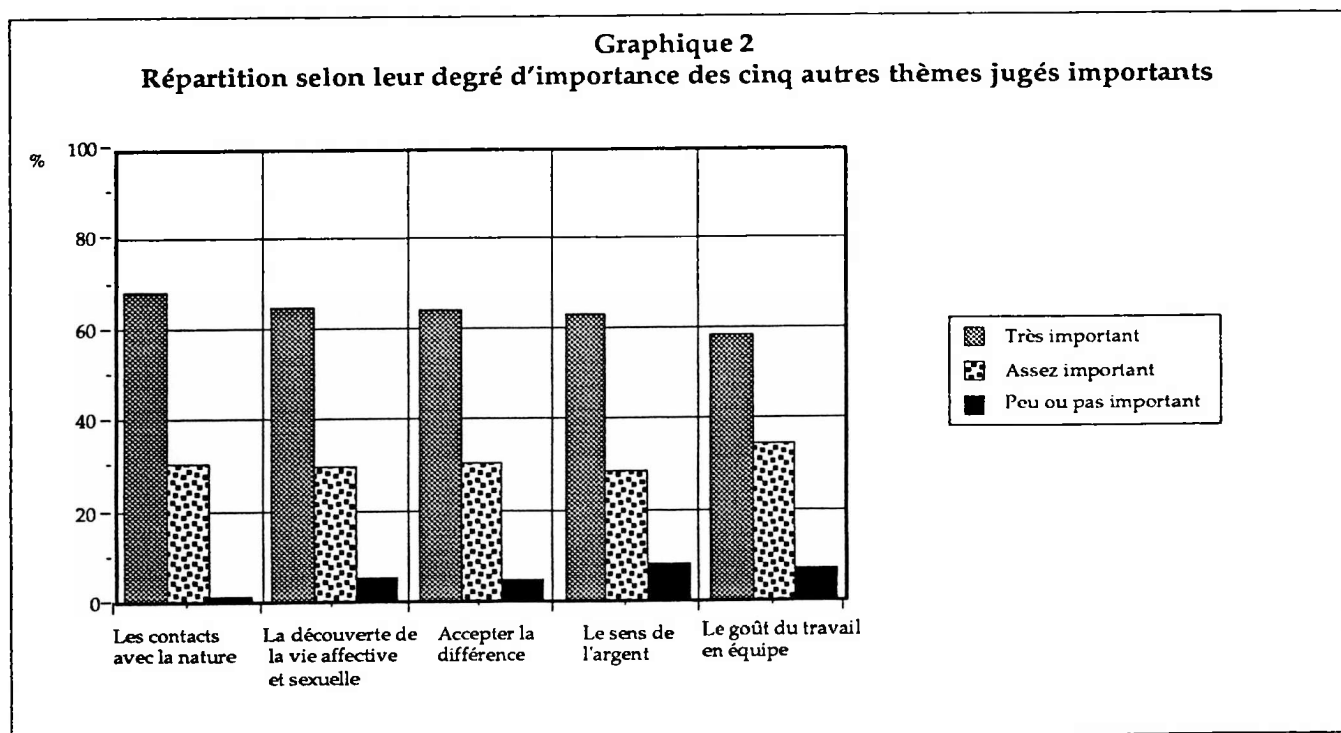
Les deux thèmes suivants s'inscrivent aussi dans un souci de développement de la personnalité de l'enfant. Les inciter à *prendre des responsabilités*, leur apprendre à *persévérer* relèvent plutôt du désir des parents de voir leurs enfants trouver leur place dans la société, s'y impliquer sans se laisser décourager.

<sup>1</sup> J.STOETZEL, "Les valeurs du temps présent : une enquête européenne", Presses Universitaires de France, 1983

Il ne s'agit plus comme dans les deux propositions premières de leur transmettre des normes de vie en société, mais bien de les aider à se débrouiller en tant qu'individus. Dans le classement mis au point par STOETZEL (*op.cit.*), le sens des responsabilités et la persévérance sont des qualités plus innovantes. Selon cette nomenclature, la persévérance arrivait loin derrière d'autres qualités morales, et on peut s'étonner de la place privilégiée qu'elle occupe dans notre enquête. Peut-être faut-il y voir un signe des temps. La société française n'est plus aujourd'hui ce qu'elle était, ne serait-ce qu'il y a dix ans. La montée de l'individualisme peut entraîner par contre coup, la nécessité de se construire sur longue durée, de faire face aux événements, bref de "persévérer".

75 % des personnes interrogées ont affirmé qu'il était très important de transmettre le sens de la famille à leurs enfants. Le fait d'avoir interrogé des personnes ayant des enfants explique en partie ici l'importance de ce thème. La notion de famille est toujours sujette à des projections très positives (ce que confirme toutes les enquêtes du CRÉDOC sur ce thème). Ce point est aussi souligné dans l'enquête de M. STOETZEL : interrogés au sujet des changements les plus souhaitables dans l'avenir, les Français ont accordé leurs suffrages en quasi-totalité au fait "d'attacher davantage d'importance à la vie de famille". L'auteur concluait de l'ensemble des résultats obtenus, que "la famille exerce dans la conscience publique une grande force d'attraction".

## 1-2 . LA NATURE, LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE, LA DIFFÉRENCE, LE SENS DE L'ARGENT, LE GOUT DU TRAVAIL EN EQUIPE : DES THEMES MOBILISATEURS DE SECOND RANG



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Ces thèmes ont aussi été jugés très importants par la majorité des personnes enquêtées, cependant le consensus est moins net. Une part non négligeable de la population des parents a affirmé que ces thèmes étaient "assez important".

Les thèmes présentés ici ont un caractère moins général. A l'exception du *sens de l'argent*, valeur plus traditionnelle, les autres propositions s'attachent à des domaines plus particuliers de la vie et surtout à des comportements.

Le souci écologique actuel a sans doute contribué à façonner les réponses à la question des *contacts avec la nature*. C'est un point sur lequel on constate peu de divergences selon l'âge, le niveau de diplôme ou même le lieu d'habitation.

Les deux thèmes suivants, s'ils recouvrent des sujets bien différents se trouvent parfois associés comme les éléments d'une éducation plus contemporaine. Souhaiter aider leurs enfants à *aborder leur vie affective et sexuelle* constitue un désir perçu comme plus légitime par les générations les plus jeunes. **Plus l'âge de la personne enquêtée est élevé, moins elle déclare accorder de l'importance à cette aide. De la même manière, apprendre à ses enfants à accepter des gens très différents d'eux est aussi plus valorisé par les plus jeunes.**

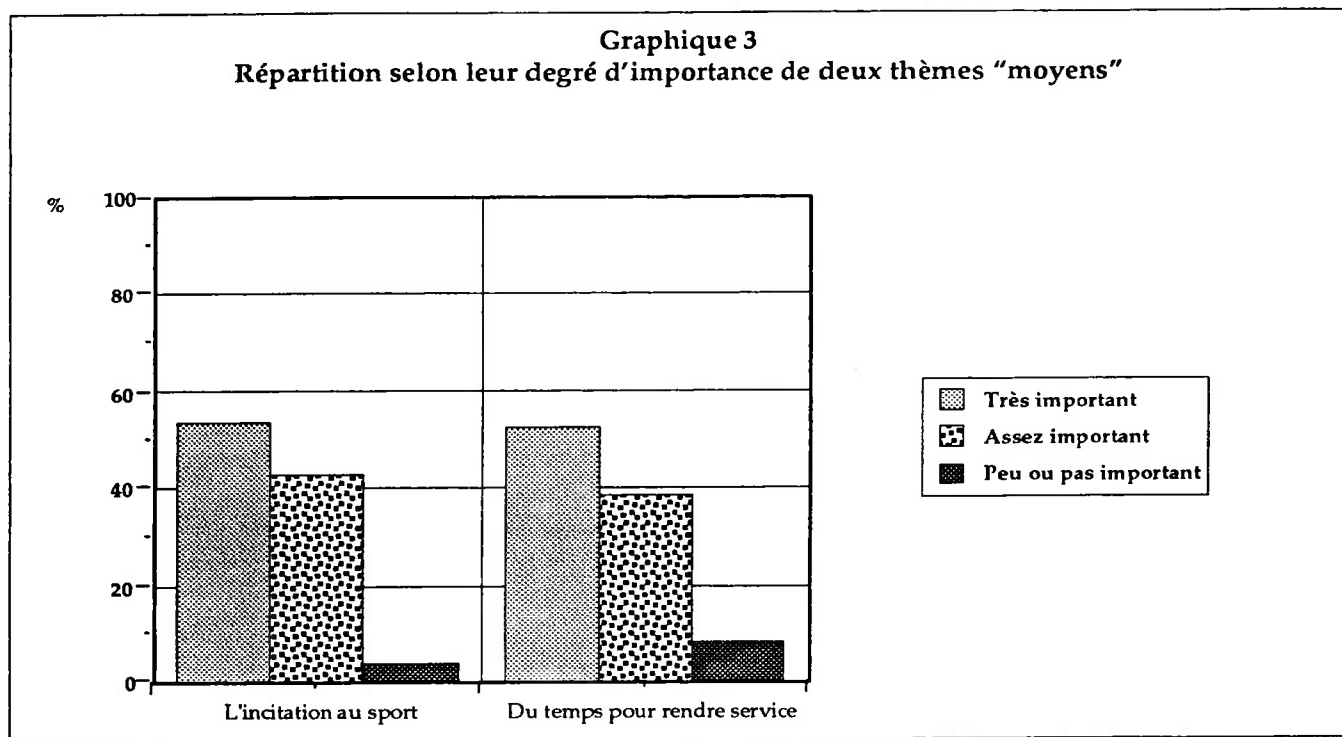
*Donner le sens de l'argent* est l'une des rares propositions où il a été affirmé que les grands parents, garants des valeurs traditionnelles, avaient un véritable rôle à jouer. Cependant, un peu plus d'un tiers des personnes ont affirmé que ce n'était pas très important.

*Le goût du travail en équipe* constitue le dernier thème de grande importance dans l'enquête. Cette proposition se distingue de l'ensemble des items proposés ici, dans la mesure où elle apparaît moins normative. Elle peut sembler moins essentielle aussi, car relevant du cadre plus particulier des relations avec les pairs (copains, camarades de classe ...). La notion de travail en équipe renvoie à l'idée d'un groupe d'individus à l'intérieur duquel se partagent les tâches. Cela suppose l'existence d'une activité commune. Il est rare que les parents soient directement impliqués dans des activités où le travail en équipe est nécessaire. Il est assez logique, que les parents tout en affirmant le caractère positif de ce type d'activité soient moins catégoriques que sur d'autres thèmes. D'ailleurs, c'est le seul thème sur lequel ils ont concédé à l'école le premier rôle, qu'ils s'adjugent généralement.



### 1.3 LA PRATIQUE SPORTIVE ET LA SERVIABILITÉ : DES THÈMES MOINS ATTRACTIFS

Ces deux thèmes peuvent être distingués dans la mesure où environ la moitié des personnes les considèrent très importants, et environ 10 % déclarent qu'ils sont peu ou pas importants. Ils constituent une limite nette entre les précédents et les items ayant recueilli des suffrages moins unanimement positifs.



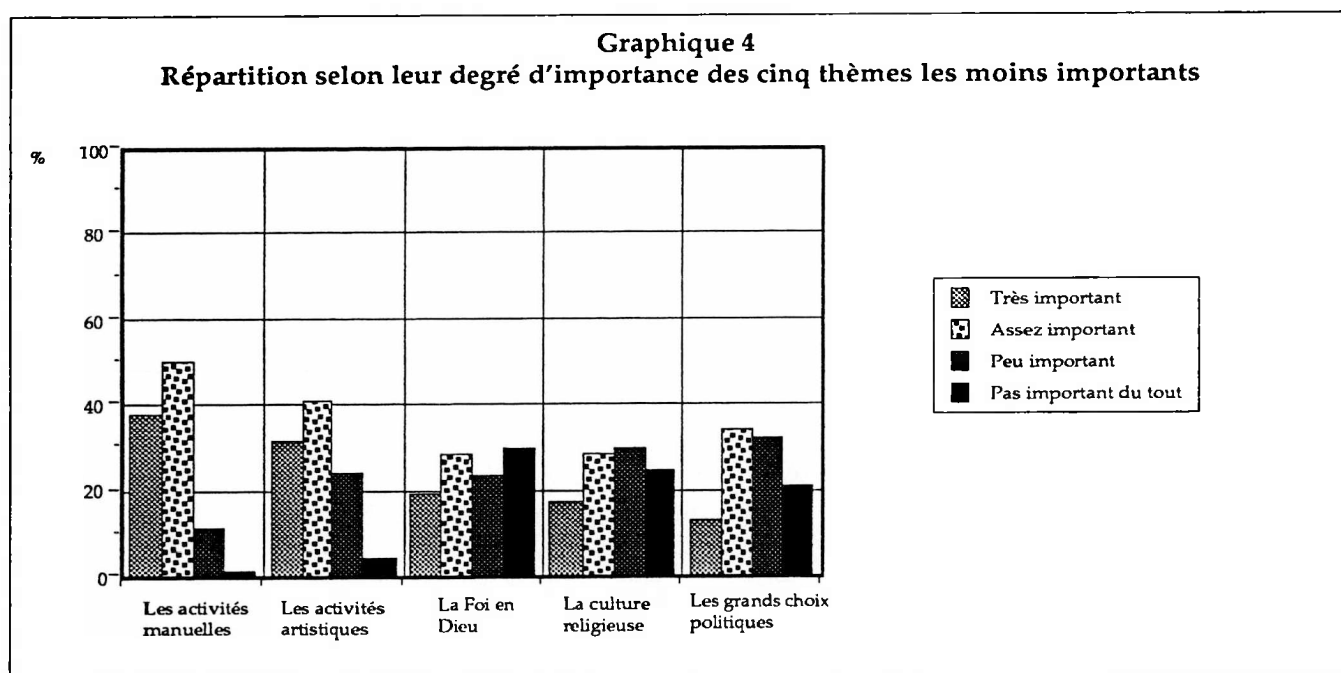
Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

La nécessité d'inciter les enfants à *faire de l'exercice physique et du sport* est bien sûr reconnue. Cependant, cette préoccupation est reléguée au milieu de ce classement, après notamment le thème *des contacts avec la nature* et celui du *goût du travail en équipe*. L'incitation au sport serait-elle moins nécessaire à l'heure actuelle, dans la mesure où l'on considère que l'activité physique est déjà suffisamment valorisée, et, qu'une incitation supplémentaire ne se justifie pas, ou, faut-il considérer que le rôle de l'activité physique est minimisé face à l'inculcation de principes plus traditionnels ? La première interprétation est en accord avec le fait qu'il s'agit d'un sujet où le rôle de l'école est davantage mis en avant, de même que celui de l'association éducative. A la faveur de la seconde interprétation, on constate que le sport est, tout de même, dans le questionnaire, le seul type d'activité jugé très important par plus de la moitié des personnes interrogées. Les parents attribuent une moindre importance aux *activités manuelles et artistiques*.

Le fait de *donner du temps pour rendre service aux autres* est aussi globalement moins valorisé. Il s'agit d'un des items où l'attitude religieuse induit des discriminations très nettes. Les personnes ayant une pratique régulière de la religion affirment, pour les trois-quarts d'entre elles, la forte importance d'inciter les enfants à *donner de leur temps pour rendre service*. Une moindre pratique religieuse, et a fortiori pas de religion du tout, réduisent l'importance accordée à cet indicateur.

#### 1-4.LES PROPOSITIONS QUI NE SONT PAS JUGÉES "TRÈS IMPORTANTES" PAR LA MAJORITÉ

Les cinq propositions présentées ici ont toutes pour caractéristique de n'avoir été jugées importantes que par une minorité de personnes. Pour les deux premières, la réponse "assez important" a été choisie de manière préférentielle. Pour les suivantes, le manque d'importance a été affirmé par la majorité.



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

*Note de lecture : A la différence des graphiques précédents, les items "peu important" et "pas important du tout" ont été distingués.*

#### La pratique des activités manuelles et artistiques est d'abord "assez importante"

C'est la réponse "assez important" qui est ici la plus fréquemment choisie. Il est vrai que ces deux propositions s'inscrivent dans un registre différent. S'affirme à nouveau le

fait que les parents semblent avoir privilégié dans leurs réponses l'idée d'une éducation davantage centrée sur les principes et moins sur les actes. Ces deux types d'activités sont fréquemment associés au sport dans cette enquête, même si un moindre degré d'importance leur est accordé.

**Les thèmes peu et pas importants du tout ont trait à la religion et à la politique**

Ce sont les seuls thèmes pour lesquels une majorité affirme une faible importance. Les réponses concernant *la transmission de la religion* sont bien sûr étroitement corrélées au degré de pratique religieuse des individus. **On s'aperçoit -la suite du rapport développe cet aspect- que la transmission de l'intérêt vis-à-vis de la politique, de même que la transmission d'une éducation religieuse sont toujours plus valorisées par les personnes les plus âgées.**

On pourrait ne voir dans cette hiérarchisation collective qu'une simple juxtaposition arithmétique d'indicateurs. il serait sans aucun doute insuffisant de raisonner ainsi et de ne pas chercher un sens à ce classement. Aux premiers rangs de leurs préférences, les personnes interrogées placent des valeurs comme *le civisme ou la propreté, l'honnêteté, les références morales, le sens des responsabilités, la persévérance, le sens de la famille*. Il s'agit là non pas de valeurs majeures comme le courage, l'abnégation voire le patriotisme, la solidarité mais plutôt des valeurs de la quotidienneté ou des vertus, pour reprendre une expression de MONTAIGNE. **Plus que des valeurs immuables qui n'auraient sans doute pas créé un consensus aussi net, les parents souhaitent d'abord transmettre à leurs enfants les vertus de la quotidienneté.**

En seconde position, les parents interrogés dans cette enquête placent des indicateurs comme *le sens de l'argent, les contacts avec la nature, l'acceptation de la différence, le goût du travail en équipe*. Plus que de valeurs et de vertus, ces indicateurs renvoient à des apprentissages que doit faire l'enfant pour vivre, c'est-à-dire construire des échanges avec les autres au sein des groupes où se déroulera son existence.

Ensuite, et très nettement moins valorisée par les parents, le classement donne en troisième position une place à l'incitation aux *activités manuelles et artistiques*. Là encore, un vocabulaire plus ancien soucieux d'introspection et de classification des valeurs aurait utilisé le concept "d'habileté".

**Les indicateurs qui apparaissent nettement moins importants comme *la culture religieuse, la foi en Dieu et les grands choix politiques* trouvent une place peu élevée dans la classification car ils ne touchent qu'une fraction limitée de la population enquêtée.**

Ainsi lue, la hiérarchisation des préférences effectuée par les personnes enquêtées semble trouver un sens au delà de la seule juxtaposition arithmétique des résultats. Les

personnes interrogées privilégient d'abord la transmission des vertus, puis ils placent en second la transmission des apprentissages de la vie en groupe, les habiletés manuelles ou artistiques venant en dernière position dans ce classement. Dans un langage plus moderne, on pourrait dire que les parents valorisent d'abord un savoir-être soi, puis un savoir-être avec les autres, le savoir-faire venant à la suite de ces deux premières exigences.

**Tableau n°1 (résumé)**  
**Classement des thèmes selon le degré d'importance accordé**

| Degré d'importance :                                                                                                   | Très | Assez | Peu<br>ou pas |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|---------------|
| <b>Proposition :</b>                                                                                                   |      |       |               |
| <i>Plus de 75 % ont déclaré "très important"</i>                                                                       |      |       |               |
| D'inciter vos enfants à respecter l'environnement quotidien, comme par exemple, ne pas jeter ses papiers n'importe où. | 91,2 | 8,4   | 0,5           |
| De donner à vos enfants des références morales, comme par exemple l'honnêteté                                          | 89,7 | 10,0  | 0,3           |
| D'inciter vos enfants à prendre des responsabilités                                                                    | 84,0 | 14,6  | 1,5           |
| D'apprendre à vos enfants à persévérer                                                                                 | 80,6 | 17,7  | 1,7           |
| De donner à vos enfants le sens de la famille                                                                          | 75,3 | 21,6  | 3,2           |
| <i>Entre 50 et 75 % ont déclaré "très important"</i>                                                                   |      |       |               |
| D'inciter vos enfants à avoir un maximum de contacts avec la nature                                                    | 68,2 | 30,6  | 1,2           |
| De les aider à aborder leur vie affective et sexuelle                                                                  | 64,8 | 30,0  | 5,2           |
| Que vos enfants apprennent à accepter des gens très différents d'eux                                                   | 64,3 | 30,7  | 5,0           |
| De donner à vos enfants le sens de l'argent                                                                            | 63,4 | 28,4  | 8,2           |
| De donner à vos enfants le goût du travail en équipe                                                                   | 58,4 | 38,2  | 7,4           |
| D'inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport                                                       | 53,5 | 42,7  | 3,8           |
| D'inciter vos enfants à donner de leur temps pour rendre service aux autres                                            | 52,9 | 38,5  | 8,6           |
| <i>D'abord "assez important"</i>                                                                                       |      |       |               |
| D'inciter vos enfants à pratiquer des activités manuelles, comme le bricolage par exemple                              | 37,4 | 49,9  | 12,7          |
| D'inciter vos enfants à avoir des activités artistiques, comme par exemple, la musique et le dessin                    | 31,2 | 40,6  | 28,3          |
| <i>Majoritairement "peu ou pas important du tout"</i>                                                                  |      |       |               |
| Que vos enfants découvrent la foi en Dieu                                                                              | 19,1 | 28,3  | 52,6          |
| Que vos enfants reçoivent une culture religieuse                                                                       | 17,4 | 28,3  | 54,2          |
| D'inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques                                                       | 12,9 | 34,0  | 53,1          |

Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

## 1-5.L'IMPORTANCE RELATIVE DE CHACUN DES CINQ AXES THÉMATIQUES

Cinq thèmes, issus d'une problématique pédagogique propre aux choix éducatifs des Scouts de France, structuraient les indicateurs composant le questionnaire. Le regroupement des indicateurs par thème s'opère selon la classification suivante :

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LE RESPECT DU CORPS</b><br>Inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport<br>Inciter vos enfants à avoir un maximum de contacts avec la nature                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LA CRÉATIVITÉ</b><br>Inciter vos enfants à pratiquer des activités manuelles, comme le bricolage par exemple<br>Inciter vos enfants à avoir des activités artistiques, comme par exemple, la musique et le dessin                                                                                                                                                 |
| <b>LE SENS SOCIAL</b><br>Inciter vos enfants à donner de leur temps pour rendre service aux autres<br>Inciter vos enfants à respecter l'environnement quotidien, comme par exemple, ne pas jeter ses papiers n'importe où.<br>Que vos enfants apprennent à accepter des gens très différents d'eux<br>Inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques |
| <b>LA PERSONNALITÉ</b><br>Inciter vos enfants à prendre des responsabilités<br>Donner à vos enfants le goût du travail en équipe<br>Apprendre à vos enfants à persévérer                                                                                                                                                                                             |
| <b>LA SPIRITUALITÉ</b><br>Donner à vos enfants des références morales, comme par exemple l'honnêteté<br>Que vos enfants reçoivent une culture religieuse<br>Que vos enfants découvrent la foi en Dieu                                                                                                                                                                |
| <b>A ces indicateurs, s'ajoutaient 3 interrogations hors thèmes :</b><br>Donner à vos enfants le sens de l'argent<br>Les aider à aborder leur vie affective et sexuelle<br>Donner à vos enfants le sens de la famille                                                                                                                                                |

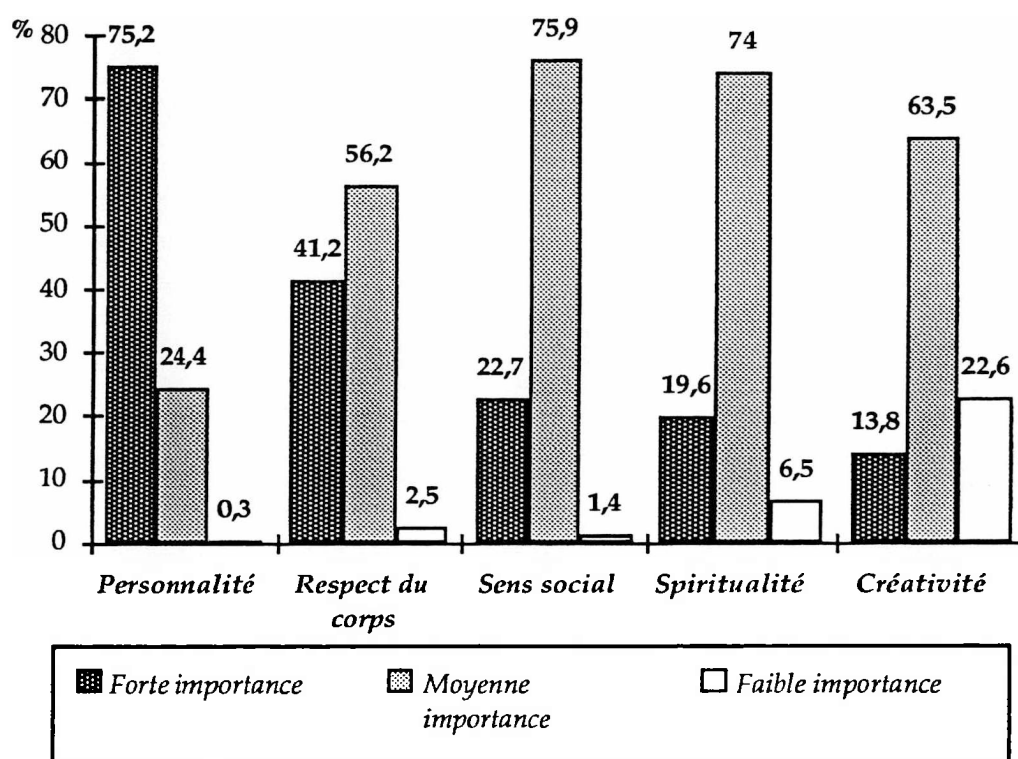
Chaque thématique peut être analysée, en fonction de l'appréciation moyenne de la population. Une note est affectée à chaque proposition en fonction de l'importance accordée :

- 1 si la proposition est jugée très importante,

- 2 si la proposition est jugée assez importante,
- 3 si la proposition est jugée peu ou pas importante du tout.

Le calcul de la note moyenne accordée aux propositions relevant de chacun des thèmes permet de répartir la population interrogée et d'identifier les groupes de thèmes privilégiés.

**Graphique 5**  
Répartition de la population selon le degré d'importance moyen accordé à chacun des groupes de thèmes



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Ce regroupement permet de repérer l'importance accordée aux items relatifs au développement de la personnalité, et, à l'opposé, le faible poids des propositions concernant la créativité. A l'intérieur de chacune des deux thèmes, les propositions ont des importances globales comparables.

Par contre, il est plus malaisé de conclure sur les autres thèmes, au sein desquels les différentes propositions ont des poids plus hétérogènes et pour lesquels la note moyenne est moins représentative :

- **le respect du corps**. Alors que les contacts avec la nature sont très valorisés par plus des deux tiers des personnes enquêtées, l'incitation au sport apparaît très importante pour seulement un peu plus de la moitié de la population parentale.

- **le sens social**. Les différentes réponses se référant à ce thème sont assez dispersées. Le respect de l'environnement quotidien occupe la première place, les notions de tolérance et de serviabilité s'inscrivent au milieu de la hiérarchie établie enfin, l'intérêt pour les grands choix politiques se trouve le moins valorisé, puisque un peu plus de 50 % des individus l'ont jugé peu ou pas important.

- **la spiritualité**. Sous cet intitulé se trouvent les deux propositions concernant la religion, essentiellement appuyées par les pratiquants, mais aussi la question de l'acquisition de références morales, qui a à l'opposé bénéficié d'une quasi-unanimité.

Cette forte hétérogénéité de l'importance des propositions à l'intérieur de chaque thème ne permet pas de conclure aisément sur la primauté des valeurs du respect du corps et de la personnalité par rapport au sens social ou sur la moindre importance de la spiritualité.

On constate toutefois que la hiérarchisation évoquée précédemment se trouve globalement préservée. La place de la spiritualité préalable à la créativité est liée à la présence de l'indicateur "références morales" dans ce thème. La formation de la personnalité apparaît au premier plan suivie par le respect du corps, le sens social vient ensuite devant la spiritualité et la créativité. Si le modèle pédagogique global auquel se réfère les Scouts de France est loin d'être invalidé par la hiérarchie des préférences des personnes interrogées, il n'en reste pas moins vrai que ces parents mettent plus en avant la formation humaine et personnelle de leurs enfants qu'ils n'insistent sur le développement de leur sens social ou de leur créativité. Montrer que le développement de la personne peut aussi passer par des apprentissages sociaux n'est sans doute pas un défi nouveau pour les Scouts de France. Cette enquête montre que ce challenge gagne plutôt en intensité dans la période actuelle.

## CHAPITRE 2

### L'importance des valeurs et les caractéristiques socio-démographiques

Le caractère massif des réponses laisse peu de place à l'existence de divergences nettes selon les caractéristiques des personnes enquêtées. Quelques clivages demeurent entre hommes et femmes, selon que l'on est plus ou moins jeune, selon le niveau de diplôme, le lieu de résidence et la pratique religieuse. Les différences observées présentent peu d'originalité au regard d'autres études, se retrouvent les oppositions traditionnelles entre hommes et femmes, la plus grande sensibilité des personnes plus âgées à la question religieuse ... Restent quelques points, plus complexes à interpréter.

#### 2-1.LA TRANSMISSION DES VALEURS : PLUTÔT UNE AFFAIRE DE MERES ?

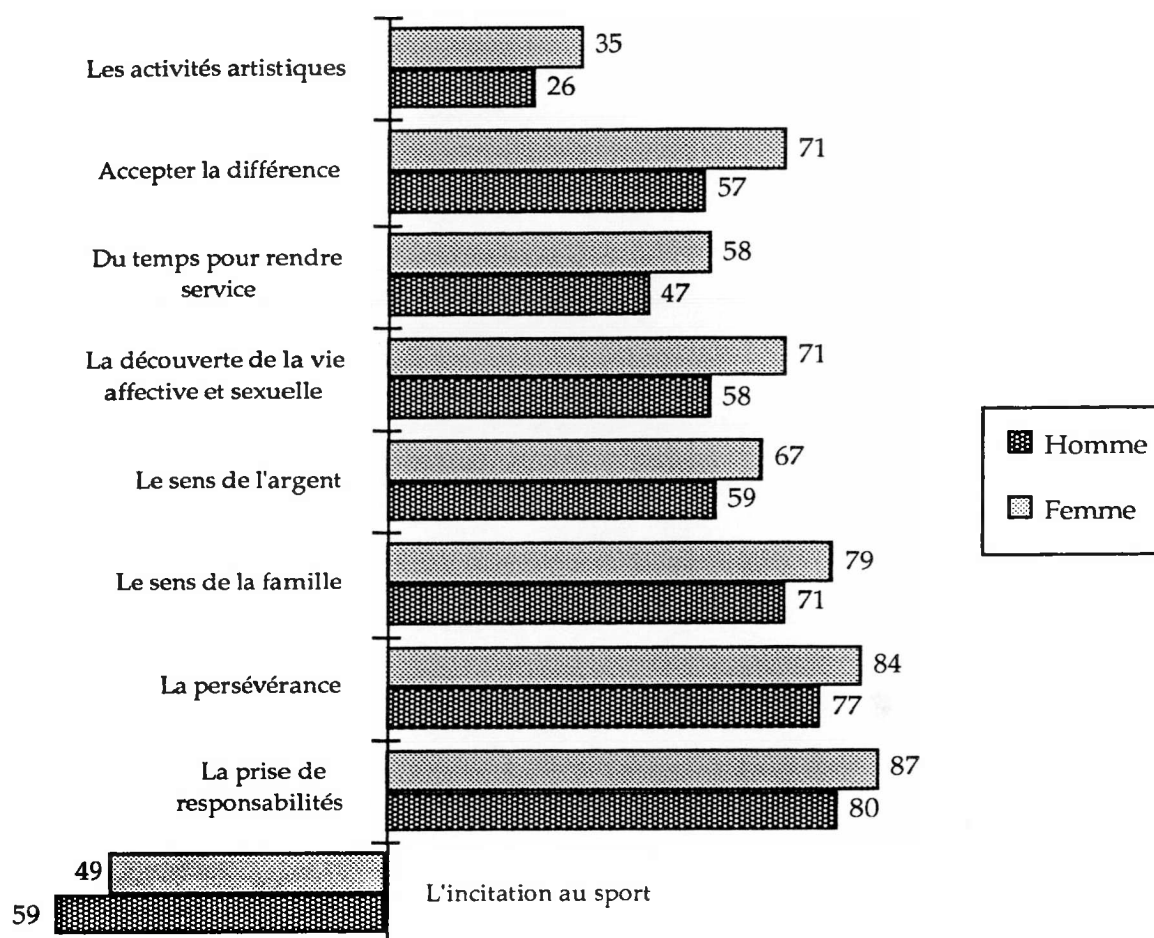
Sur plusieurs thèmes, les hommes semblent moins déterminés que les femmes. Le cas contraire est plus rare, puisque seule la proposition relative au *sport* a suscité plus de réponses positives chez les hommes.

Les femmes valorisent de manière significative les thèmes liés à la personnalité : *la persévérance et la prise de responsabilités*. Elles mettent aussi en avant les valeurs suivantes : *sens de l'argent, sens de la famille et serviabilité* (donner du temps pour rendre service). Il reste deux sujets pour lesquels la sur-adhésion féminine est plus attendue : *la découverte de la vie affective et sexuelle et les activités artistiques*.

Enfin, en matière de *religion* les femmes apparaissent aussi plus concernées, cette différence apparaissant principalement lorsqu'on compare le nombre de réponses "assez et très important", à celui des réponses "peu ou pas important du tout".



**Graphique n°6**  
**Comparaison selon le sexe du pourcentage de réponses "très important"**



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

**Tableau n°2**  
**Comparaison selon le sexe du nombre de réponses très ou assez important**

- % -

| Sexe :                                                  | Homme | Femme |
|---------------------------------------------------------|-------|-------|
| <i>Il est très important ou assez important :</i>       |       |       |
| <i>Que mes enfants reçoivent une culture religieuse</i> | 39    | 51    |
| <i>Que mes enfants découvrent la Foi en Dieu</i>        | 40    | 53    |

Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

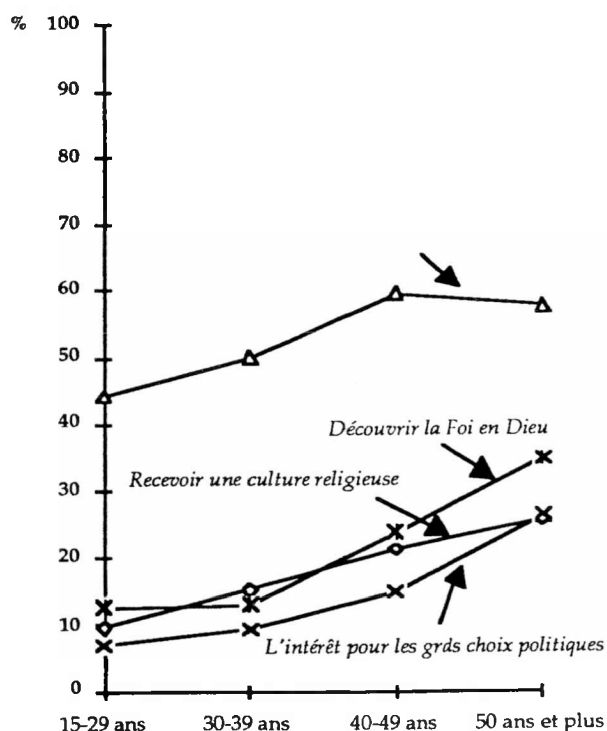
Exemple de lecture : 39 % des hommes ont jugé très ou assez important que leurs enfants reçoivent une culture religieuse

## 2-2. EXISTE-T-IL DES VALEURS PLUS JEUNES ?

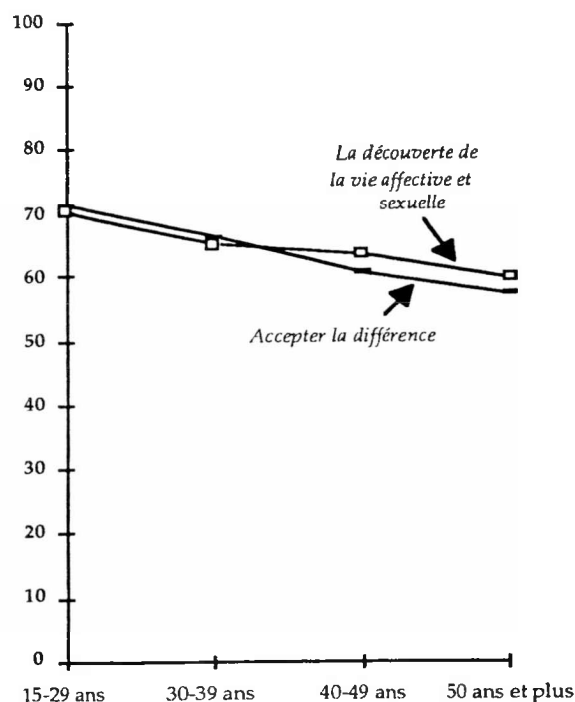
Certaines valeurs sont jugées plus importantes à transmettre selon que l'on est plus ou moins âgé. Plusieurs explications se superposent pour rendre compte de cela : effet d'âge, effet de génération et/ou effet d'âge des enfants. On peut favoriser une proposition parce qu'elle répond à une préoccupation qui est plus cruciale quand on vieillit et l'exemple du souci religieux est souvent fourni pour l'illustrer ; on peut aussi souligner un thème parce qu'il appartient à la culture de la génération à laquelle on appartient, ou encore, le mettre en valeur parce que le problème se pose de manière plus aiguë au moment de l'enquête, compte tenu de l'âge des enfants. Il est généralement difficile de faire clairement la part des choses.

Dans les deux graphiques suivants, les thèmes les plus discriminants selon l'âge ont été représentés. Le graphique de gauche privilégie les thèmes dont l'importance s'accroît avec l'âge; le graphique de droite rassemble les thèmes dont l'importance se réduit avec l'âge.

**Graphique n°7**  
Part des réponses "très important"  
selon l'âge, sur les quatre thèmes privilégiés  
par les plus âgés



**Graphique n°8**  
Part des réponses "très important" selon l'âge,  
sur les deux thèmes privilégiés  
par les plus jeunes



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

**Tableau n°3**  
**Part des réponses très important selon l'âge sur les dix-sept valeurs**

- % -

| Il est très important :                                                                                                | Classe d'âge : < 30 ans | 30-39 ans | 40-49 ans | 50 ans et plus |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|----------------|
| D'inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport                                                       | 52,1                    | 53,2      | 51,0      | 62,7           |
| D'inciter vos enfants à avoir un maximum de contacts avec la nature                                                    | 67,2                    | 68,3      | 68,4      | 69,1           |
| D'inciter vos enfants à pratiquer des activités manuelles, comme le bricolage par exemple                              | 35,0                    | 36,6      | 38,8      | 39,4           |
| D'inciter vos enfants à avoir des activités artistiques, comme par exemple, la musique et le dessin                    | 31,7                    | 31,1      | 30,9      | 31,5           |
| D'inciter vos enfants à donner de leur temps pour rendre service aux autres                                            | 44,1                    | 50,1      | 59,5      | 57,5           |
| D'inciter vos enfants à respecter l'environnement quotidien, comme par exemple, ne pas jeter ses papiers n'importe où. | 90,6                    | 90,5      | 95        | 84,7           |
| Que vos enfants apprennent à accepter des gens très différents d'eux                                                   | 71,3                    | 66,2      | 60,9      | 57,5           |
| D'inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques                                                       | 7,0                     | 9,6       | 15,0      | 26,3           |
| D'inciter vos enfants à prendre des responsabilités                                                                    | 76,0                    | 86,7      | 86,4      | 80,2           |
| De donner à vos enfants le goût du travail en équipe                                                                   | 57,0                    | 60,9      | 56,6      | 57,2           |
| D'apprendre à vos enfants à persévérer                                                                                 | 75,2                    | 85,5      | 79,9      | 77,1           |
| De donner à vos enfants le sens de l'argent                                                                            | 67,3                    | 59,8      | 67,1      | 60,4           |
| D'aider vos enfants à aborder leur vie affective et sexuelle                                                           | 70,3                    | 65,1      | 63,6      | 59,7           |
| De donner à vos enfants le sens de la famille                                                                          | 77,5                    | 71,8      | 79,3      | 73,4           |
| De donner à vos enfants des références morales, comme par exemple l'honnêteté                                          | 87,4                    | 89,9      | 92,4      | 85,6           |
| Que vos enfants reçoivent une culture religieuse                                                                       | 9,9                     | 15,2      | 21,2      | 25,5           |
| Que vos enfants découvrent la foi en Dieu                                                                              | 12,7                    | 13,1      | 23,8      | 34,6           |

Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

La moindre importance accordée par les plus jeunes aux propositions relatives à *la religion* rejoint de multiples résultats similaires et traduit la baisse de l'«évidence» religieuse chez les jeunes générations. L'effet de génération est ici le plus significatif. La question de la serviabilité s'interprète de la même manière, dans la mesure où cette proposition est très sensible au degré de préoccupation religieuse de l'individu.

En revanche, l'explication de l'évolution croissante de l'intérêt pour la politique avec l'âge est sans doute plus complexe. Il est vraisemblable que la préoccupation politique soit plus forte pour les générations ayant vécu leur jeunesse et leur adolescence à une

époque où il était accordé plus de crédit et plus de poids aux choix politiques. Les plus jeunes générations expriment ici assez nettement leur désaffection à l'égard des partis politiques et leur remise en cause du rôle des instances politiques. Mais ce plus grand intérêt exprimé par les plus âgés s'explique aussi par le fait que leurs enfants atteignent ou vont atteindre l'âge du devoir électoral. En effet, cette proposition est aussi nettement plus valorisée par les personnes dont les enfants ont 18 ans ou plus.

L'effet de génération semble aussi prépondérant, lorsqu'il s'agit d'analyser la plus forte sensibilité des jeunes générations de parents aux thèmes de *la vie affective et sexuelle*, et à celui de *la tolérance*. Sur le chapitre affectif et sexuel, on reconnaît le plus fort souci des plus jeunes d'un épanouissement personnel réussi, dans le cadre de leurs relations intimes, et aussi, leur moindre pudeur pour évoquer le sujet. L'acceptation de la différence est aussi un thème plus jeune, il a plus mobilisé au cours des dernières années (en témoignerait le succès de mouvements comme SOS Racisme dans les années quatre-vingts), et rejoint en cela l'importance plus grande accordée à l'individu, et la nécessité corrélative de respecter l'individualité de l'autre.

### 2-3. LES PLUS DIPLÔMÉS SONT AUSSI LES MOINS TRADITIONNELS

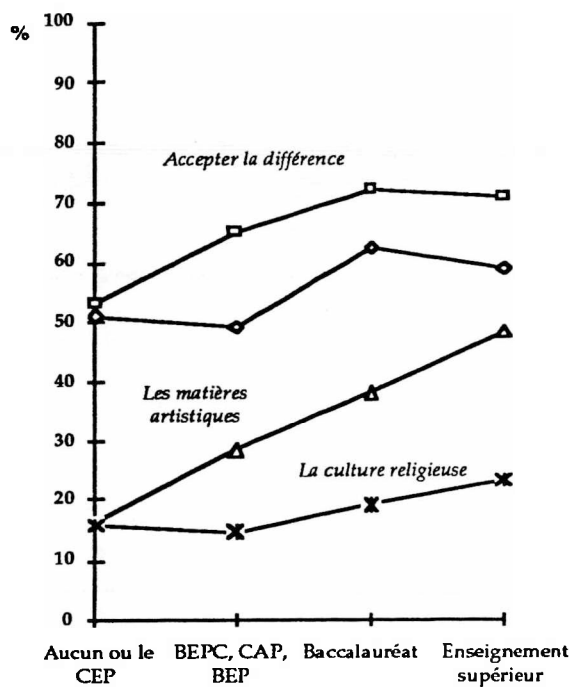
Les opinions semblent de plus en plus sensibles au niveau de diplôme ou d'études des individus. Ce constat émerge des études récentes sur l'évolution des opinions des Français. Les écarts d'opinion entre non-diplômés et diplômés ont eu, en effet, tendance à s'accroître entre 1978 et 1990<sup>1</sup>. Selon ces études, si les plus diplômés se placent sur le versant du modernisme, les moins diplômés privilégient les valeurs plus traditionnelles. Ces derniers ont effectivement mis l'accent dans l'enquête sur deux valeurs traditionnelles : *le sens de la famille* et *le sens de l'argent*, ainsi que sur l'incitation aux *activités manuelles*. Les plus diplômés ont plutôt insisté sur la notion de *tolérance*, valeur plus "jeune" et ont préféré *sport* et *matières artistiques*. Enfin, peut-être est-ce en raison de sa connotation culturelle, l'importance de *la culture religieuse* a été davantage soulignée par les plus diplômés.

Il semble que les plus diplômés favorisent nettement les valeurs ouvrant sur l'"autre" et sur l'extérieur, telle *l'acceptation des gens très différents*, et moins rationnellement utiles, comme *le sport* et *les matières artistiques*.

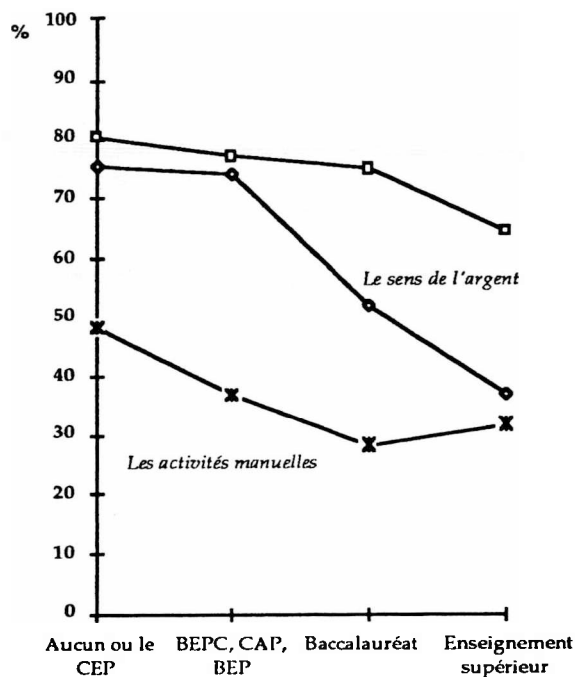
Les moins diplômés ont tendance, de leur côté, à préférer des valeurs plus en rapport avec la gestion de la vie quotidienne au sein de la cellule familiale : *sens de l'argent* et *sens de la famille*, et, trouvent plus d'intérêt à l'apprentissage *des activités manuelles*.

<sup>1</sup> A. DUFOUR - J.L. VOLATIER, "L'évolution des différences d'opinions entre groupes socio-démographiques : une tentative de synthèse", Cahier de Recherche n°41, CREDOC, Février 1993

**Graphique n°9**  
Part des réponses "très important"  
selon le niveau de diplôme, sur les quatre  
thèmes privilégiés par les plus diplômés



**Graphique n°10**  
Part des réponses "très important" selon  
le niveau de diplôme, sur les trois thèmes  
privilégiés par les moins diplômés



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Cette importance du diplôme apparaît très clairement dans l'analyse globale présentée dans la dernière partie de ce chapitre. Elle permet d'expliquer les variations d'opinions les plus marquées.

**Tableau n°4**  
**Part des réponses "très important" selon le niveau de diplôme sur les dix-sept valeurs**

- % -

| Niveau de diplôme :                                                                                                      | Aucun<br>diplôme | CEP  | BEPC-<br>BEP-<br>CAP | Bacca-<br>lauréat | Dipl.<br>ens.<br>sup. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|----------------------|-------------------|-----------------------|
| <b>Il est très important :</b>                                                                                           |                  |      |                      |                   |                       |
| D'inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport                                                         | 49,3             | 52,4 | 49,2                 | 62,4              | 58,9                  |
| D'inciter vos enfants à avoir un maximum de contacts avec la nature                                                      | 59,6             | 60,1 | 72,5                 | 67,0              | 70,3                  |
| D'inciter vos enfants à pratiquer des activités manuelles, comme le bricolage par exemple                                | 46,4             | 49,6 | 36,9                 | 28,2              | 31,8                  |
| D'inciter vos enfants à avoir des activités artistiques, comme par exemple, la musique et le dessin                      | 19,7             | 13,9 | 28,5                 | 38,1              | 48,2                  |
| D'inciter vos enfants à donner de leur temps pour rendre service aux autres                                              | 50,8             | 56,0 | 49,3                 | 58,5              | 55,2                  |
| D'inciter vos enfants à respecter l'environnement quotidien, comme par exemple, ne pas jeter leurs papiers n'importe où. | 84,6             | 92,4 | 93,3                 | 93,9              | 87,8                  |
| Que vos enfants apprennent à accepter des gens très différents d'eux                                                     | 50,1             | 55,5 | 64,9                 | 72,2              | 70,8                  |
| D'inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques                                                         | 6,8              | 14,5 | 12,6                 | 16,2              | 13,3                  |
| D'inciter vos enfants à prendre des responsabilités                                                                      | 82,0             | 88,3 | 84,2                 | 90,3              | 78,0                  |
| De donner à vos enfants le goût du travail en équipe                                                                     | 66,6             | 67,5 | 86,1                 | 56,7              | 54,1                  |
| D'apprendre à vos enfants à persévérer                                                                                   | 64,0             | 80,8 | 81,4                 | 90,9              | 80,3                  |
| De donner à vos enfants le sens de l'argent                                                                              | 65,3             | 82,8 | 74,2                 | 52,0              | 37,0                  |
| D'aider vos enfants à aborder leur vie affective et sexuelle                                                             | 57,9             | 60,7 | 67,7                 | 73,9              | 60,1                  |
| De donner à vos enfants le sens de la famille                                                                            | 80,3             | 84,4 | 77,0                 | 74,7              | 64,2                  |
| De donner à vos enfants des références morales, comme par exemple l'honnêteté                                            | 87,7             | 83,2 | 91,2                 | 95,4              | 88,7                  |
| Que vos enfants reçoivent une culture religieuse                                                                         | 21,3             | 12,2 | 14,7                 | 19,1              | 23,3                  |
| Que vos enfants découvrent la foi en Dieu                                                                                | 21,3             | 22,0 | 16,7                 | 15,0              | 23,0                  |

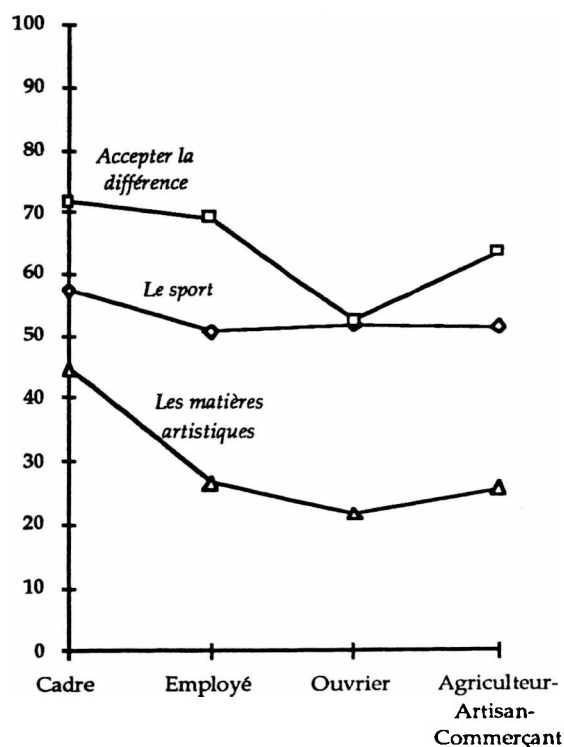
Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

## 2-4. LES ÉCARTS D'OPINIONS EN FONCTION DE LA PROFESSION

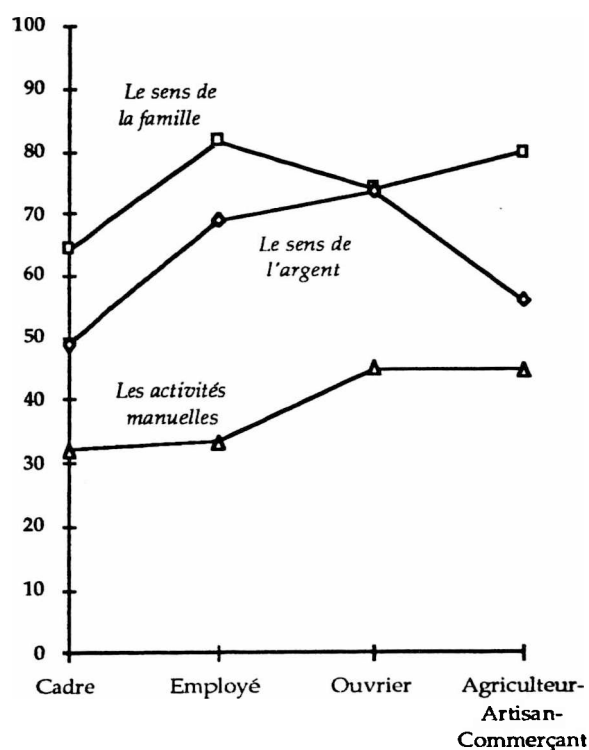
Les personnes inactives ou au chômage ne se singularisent guère de la population d'ensemble. Les femmes au foyer ont toutefois particulièrement souligné l'importance de la transmission du *sens de la famille*. Elles privilégient aussi les valeurs plus féminines, et accordent moins d'intérêt au *sport* et à la *politique* dans l'éducation de leurs enfants.

Pour les personnes ayant un emploi, les clivages selon les professions recoupent de façon particulièrement nette les clivages liés au diplôme.

**Graphique n°11**  
Part des réponses "très important" selon la PCS, sur les trois thèmes privilégiés par les PCS du haut de l'échelle



**Graphique n°12**  
Part des réponses "très important" selon la PCS, sur les trois thèmes privilégiés par les PCS du bas de l'échelle



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

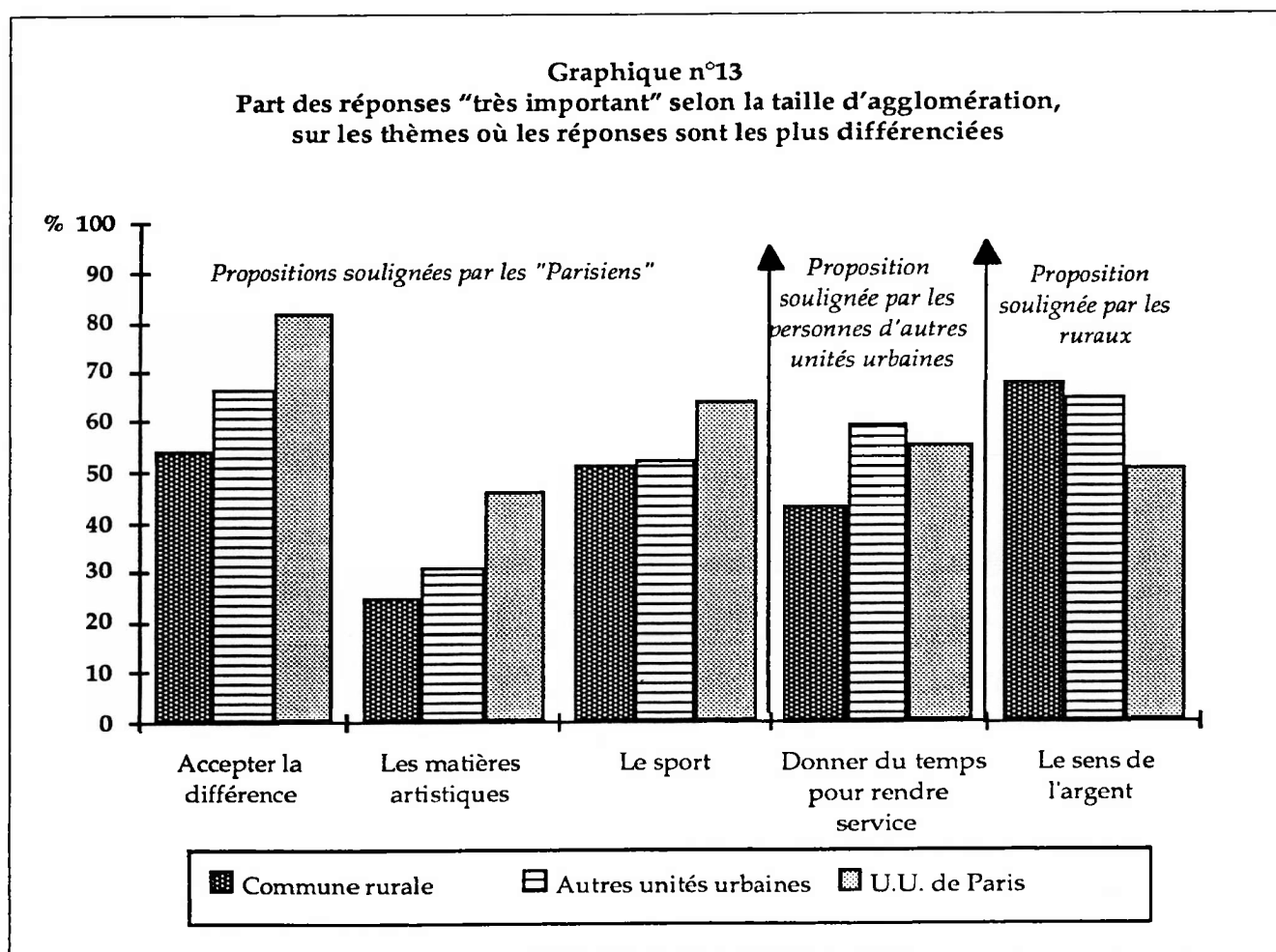
Les cadres mettent plus l'accent sur les notions de *tolérance* et la nécessité de l'incitation au *sport* et aux *activités artistiques*. Les employés sont sensibles, à niveau égal, au thème de la *tolérance*, mais plus proches des ouvriers en ce qui concerne le *sport* et les *matières*

*artistiques*. Par contre, les *activités manuelles* sont plus valorisées par les ouvriers et la catégorie regroupant les agriculteurs, les artisans et les commerçants. *Sens de la famille* et *sens de l'argent* sont, de même, plus soulignés par les employés et les ouvriers.

La préférence de la tradition par les catégories sociales moins bien placées transparaît ici encore, s'alliant avec un souci plus net pour l'activité manuelle. A l'opposé, les cadres privilégient des valeurs plus modernes et l'apprentissage d'activités d'abord favorables à l'épanouissement personnel de l'individu.

## 2-5. PARENTS DE "LA VILLE" ET PARENTS DES "CHAMPS "

Les opinions varient selon la taille de l'agglomération de résidence. On trouve les différences les plus lisibles entre les parents des communes rurales et ceux de Paris et de l'agglomération parisienne (de l'Unité Urbaine de Paris).



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Les habitants de l'unité urbaine de Paris insistent surtout sur l'importance de la tolérance, de la pratique d'activités sportives et artistiques. Ce sont des thèmes déjà

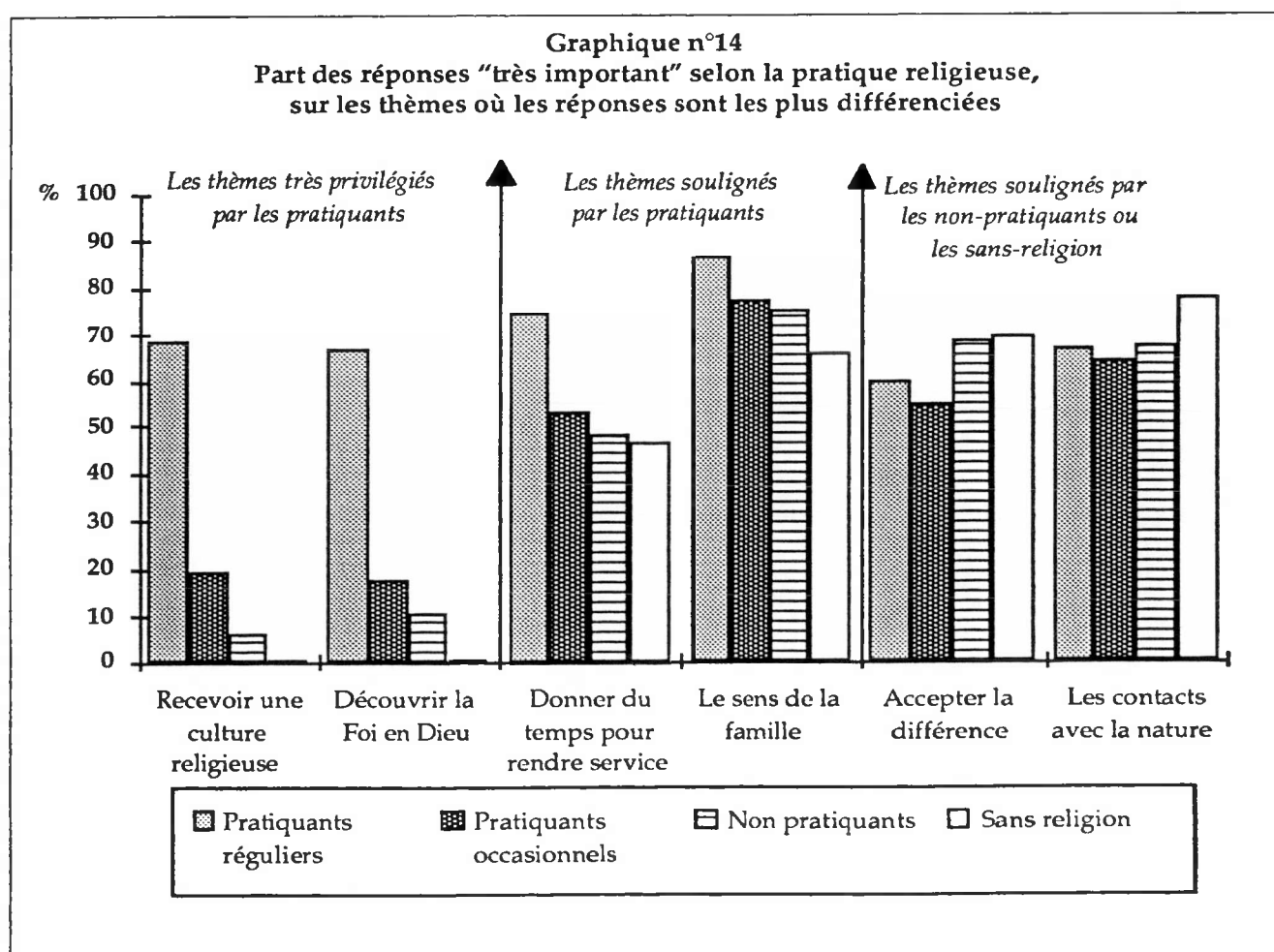


privilegiées par les personnes les plus diplômées et celles appartenant aux catégories socio-professionnelles supérieures. A l'opposé, les ruraux valorisent plus qu'en moyenne la transmission du sens de l'argent. Les ruraux ont aussi été moins sensibles à la proposition concernant le développement de la serviabilité. Les personnes résidant en province, hors communes rurales ont accordé plus d'importance à ce dernier thème.

## 2.6 VALEURS ET PRATIQUE RELIGIEUSE

Parmi l'ensemble des personnes interrogées ayant une religion, il a été distingué entre :

- les pratiquants réguliers, allant à l'office au moins une fois par mois,
- les pratiquants occasionnels, se rendant à la messe ou à un office pour les fêtes religieuses,
- les non-pratiquants, ne se rendant jamais ou seulement pour les cérémonies à un office religieux.



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

**Tableau n°5**  
**Part des réponses 'très important' selon la pratique religieuse sur les dix-sept valeurs**

- % -

| Pratique religieuse:                                                                                                     | Pratiquant régulier | Pratiquant occasion. | Non pratiquant | Sans religion |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------|---------------|
| <b>Il est très important :</b>                                                                                           |                     |                      |                |               |
| D'inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport                                                         | 50,9                | 51,5                 | 56,4           | 51,1          |
| D'inciter vos enfants à avoir un maximum de contacts avec la nature                                                      | 66,3                | 63,8                 | 66,9           | 77,7          |
| D'inciter vos enfants à pratiquer des activités manuelles, comme le bricolage par exemple                                | 38,9                | 42,4                 | 33,6           | 39,8          |
| D'inciter vos enfants à avoir des activités artistiques, comme par exemple, la musique et le dessin                      | 35,9                | 34,7                 | 26,8           | 33,7          |
| D'inciter vos enfants à donner de leur temps pour rendre service aux autres                                              | 74,1                | 53,2                 | 48             | 46,5          |
| D'inciter vos enfants à respecter l'environnement quotidien, comme par exemple, ne pas jeter leurs papiers n'importe où. | 87,4                | 93,7                 | 90,7           | 92,7          |
| Que vos enfants apprennent à accepter des gens très différents d'eux                                                     | 59,9                | 54,6                 | 67,9           | 69,7          |
| D'inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques                                                         | 16,4                | 14,4                 | 13,9           | 13,7          |
| D'inciter vos enfants à prendre des responsabilités                                                                      | 80,8                | 87,5                 | 83,1           | 85,2          |
| De donner à vos enfants le goût du travail en équipe                                                                     | 61,4                | 53,0                 | 61,0           | 55,5          |
| D'apprendre à vos enfants à persévérer                                                                                   | 80,4                | 79,5                 | 81,4           | 79,9          |
| De donner à vos enfants le sens de l'argent                                                                              | 55,9                | 71,3                 | 64,2           | 59,6          |
| D'aider vos enfants à aborder leur vie affective et sexuelle                                                             | 54,0                | 71,2                 | 63,8           | 69,6          |
| De donner à vos enfants le sens de la famille                                                                            | 86,5                | 77,2                 | 74,6           | 65,3          |
| De donner à vos enfants des références morales, comme par exemple, l'honnêteté                                           | 92,5                | 87,4                 | 89,2           | 91,0          |
| Que vos enfants reçoivent une culture religieuse                                                                         | 67,9                | 19,3                 | 5,9            | 0,6           |
| Que vos enfants découvrent la Foi en Dieu                                                                                | 66,4                | 17,6                 | 10,7           | 0,8           |

Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Les réponses portant sur l'éducation religieuse sont bien sûr très corrélées à la pratique religieuse. Il convient de rappeler que, dans un échantillon donné, le degré de pratique religieuse s'accroît avec l'âge, les pratiquants réguliers sont donc un peu plus sensibles aux thèmes plus traditionnels. C'est le cas de l'apprentissage de la *serviabilité* et de la transmission du *sens de la famille*, qui font également partie des thèmes dont l'importance augmente avec le degré de pratique religieuse.

La notion de *tolérance* serait de son côté plus importante pour les faibles pratiquants et les sans-religion, mais nous avons vu précédemment qu'il s'agissait là d'une valeur associée à un âge moins élevé. Enfin, il convient de souligner l'importance accordée par les personnes sans religion aux *contacts avec la nature*.

## 2-7. L'APPRÉCIATION DIFFÉRENCIÉE DES VALEURS SELON LES CARACTÉRISTIQUES DES STRUCTURES FAMILIALES

Le mode de vie, la taille du ménage et les caractéristiques des enfants ne sont pas sans incidence sur la hiérarchisation des préférences des personnes interrogées.

Du point de vue du mode de vie les personnes enquêtées ont été distinguées selon qu'elles vivaient seules, en couple marié ou en couple hors mariage.

Les personnes mariées représentent 80 % de la population interrogée par le CREDOC et présentent donc peu de spécificités, puisqu'elles forment le groupe majoritaire. Ce sont les plus jeunes, qui vivent en couple hors du cadre du mariage. Ils se différencient essentiellement du fait de leur moindre préoccupation religieuse. Les réponses des personnes seules sont plus étonnantes, elles mettent en avant *l'apprentissage des responsabilités* (pour 91,5 % contre 84,0 % dans l'ensemble) et la nécessité de donner à leurs enfants *le goût du travail en équipe* (pour 70,7 % contre 58,4 % dans l'ensemble). Est-ce que cela signifie qu'elles apprécient une plus grande autonomie et un certain sens du partage des tâches, propices à un allègement des charges dans le ménage, plus lourdes pour une personne seule ?

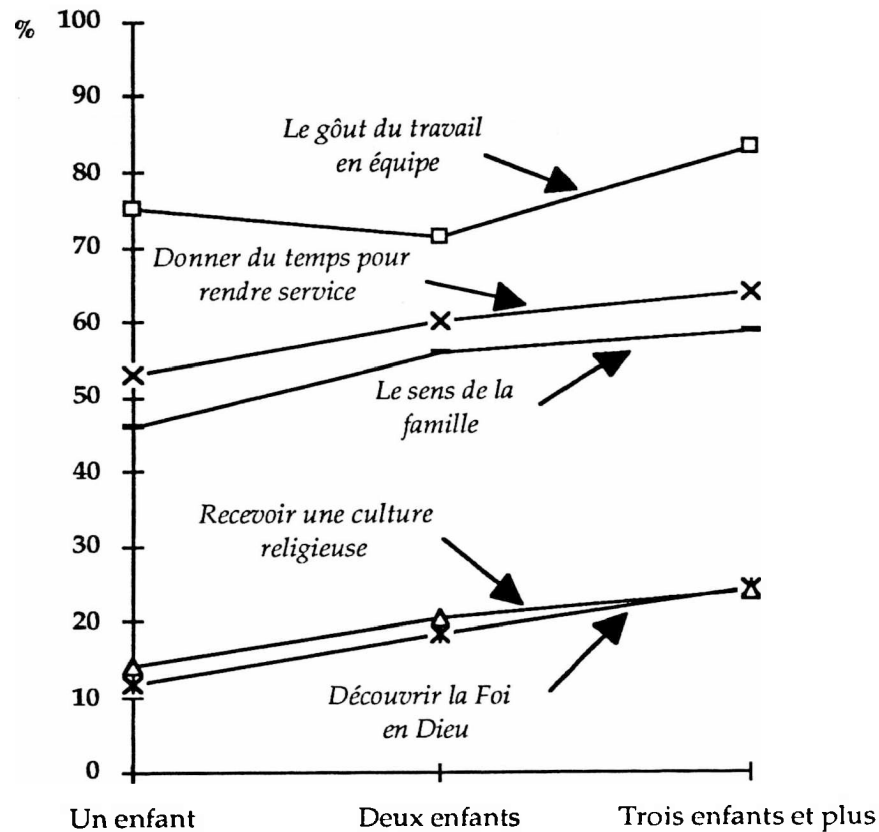
Plusieurs thèmes sont soulignés plus nettement par les parents de famille nombreuse (trois enfants et plus). Le *sens de la famille* est bien sûr plus valorisé, mais aussi le *goût du travail en équipe*. La sur-importance accordée à cette réponse dans les grandes familles semble corroborer l'hypothèse formulée dans le paragraphe précédent : le travail en équipe serait particulièrement apprécié par les parents lorsque la charge de travail dans le ménage est plus lourde.

Les parents de famille nombreuse semblent aussi plus préoccupés par l'éducation religieuse de leurs enfants, ils y accordent plus d'importance :

- 53 % déclarent qu'il est très ou assez important que leurs enfants reçoivent *une culture religieuse* contre 46 % dans l'ensemble de la population,

- 57 % déclarent qu'il est très ou assez important que leurs enfants découvrent *la foi en Dieu* contre 47 % dans l'ensemble de la population.

Graphique n°15  
Part des réponses "très important" selon le nombre d'enfants,  
sur les thèmes où les réponses sont les plus différenciées



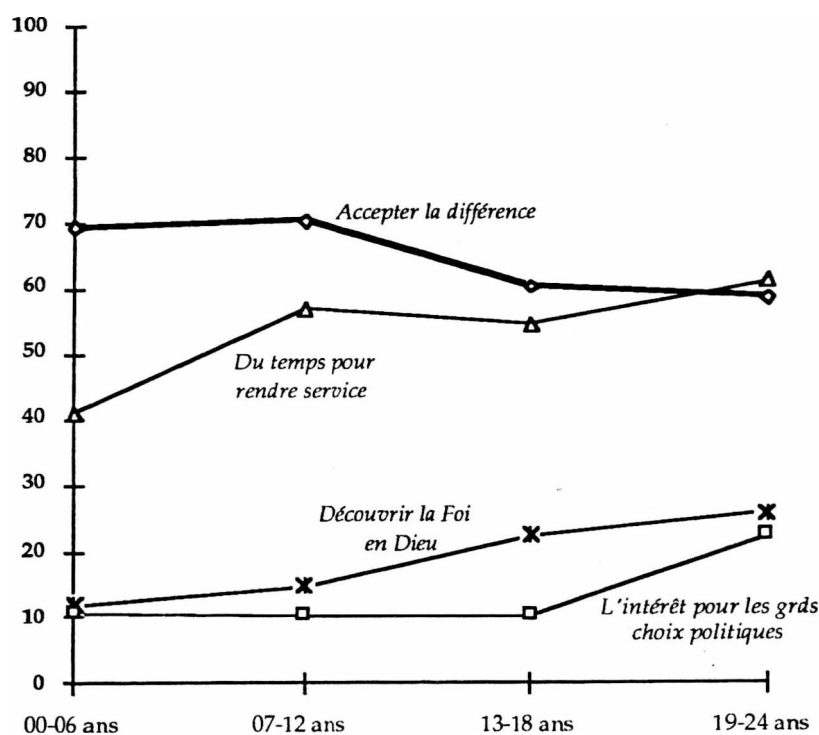
Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Enfin, l'importance accordée au thème de la *serviabilité* est sur-valorisée dans les grandes familles. S'agit-il ici de faciliter la vie de famille en développant l'aptitude à rendre service de leurs enfants ou, est-ce le reflet d'une certaine éducation religieuse en faveur d'un sens du bénévolat ?

Les réponses fournies par les parents quant aux valeurs qu'ils souhaiteraient voir transmises à leurs enfants sont d'abord le reflet de leur propre système de valeurs. Cependant, les expériences accumulées par ces parents au fur et à mesure du développement de leurs enfants contribuent sans doute à moduler les réponses. Il est vraisemblable aussi que certains sujets apparaissent plus cruciaux à des stades différenciés de l'évolution des enfants.

Le fait d'avoir eu des garçons ou des filles ne semble pas avoir d'influence nette sur la hiérarchisation des préférences. Des écarts entre parents de jeunes enfants et parents d'adolescents existent, mais ils sont minimes, surtout si on les rapporte à la relative unanimité qui caractérise cette enquête. En outre, comme les parents de grands enfants sont en moyenne plus âgés que les parents de jeunes enfants, il est difficile de faire la part entre l'effet de l'âge des parents et celui de l'âge des enfants. Les différences apparaissent sur les mêmes sujets que précédemment : *la foi en Dieu, la serviabilité et la tolérance*. Sur le thème de *la politique*, cependant, il semble réellement exister des écarts d'opinion, quand les enfants ont atteint l'âge de la majorité.

Graphique n°16  
Part des réponses "très important" selon l'âge de l'aîné des enfants,  
sur les thèmes où les réponses sont les plus différenciées



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

La prise en compte de l'âge de l'aîné des enfants entraîne des réponses plus différenciées, que lorsqu'on analyse les écarts d'opinion, selon qu'il existe des enfants des diverses classes d'âge dans le ménage.

**Tableau n°6**  
**Part des réponses "très important" selon la présence d'enfants d'une classe d'âge**  
**sur les thèmes où les réponses sont les plus différenciées**

| Proposition :                                                             | Classe d'âge | 00-05<br>ans | 06-07<br>ans | 08-11<br>ans | 12-14<br>ans | 15-18<br>ans | 19-21<br>ans | 22-24<br>ans |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Faire que vos enfants découvrent la Foi en Dieu                           |              | 13,8         | 13,3         | 19,8         | 19,5         | 24,1         | 31,1         | 30,8         |
| Inciter vos enfants à donner de leur temps pour rendre service aux autres |              | 44,0         | 48,4         | 55,5         | 59,4         | 57,4         | 63,4         | 58,3         |
| Inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques            |              | 9,3          | 9,5          | 9,3          | 9,9          | 15,5         | 24,3         | 13,5         |
| Apprendre à vos enfants à accepter des gens très différents d'eux         |              | 69,5         | 64,8         | 69,2         | 60,7         | 59,7         | 58,5         | 55,4         |

*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

*Exemple de lecture : 13,5 % des parents ayant un enfant âgé de moins de 6 ans ont déclaré qu'il était très important que leurs enfants découvrent la foi en Dieu, contre 30,8 % des parents ayant un enfant âgé de 22 à 24 ans.*

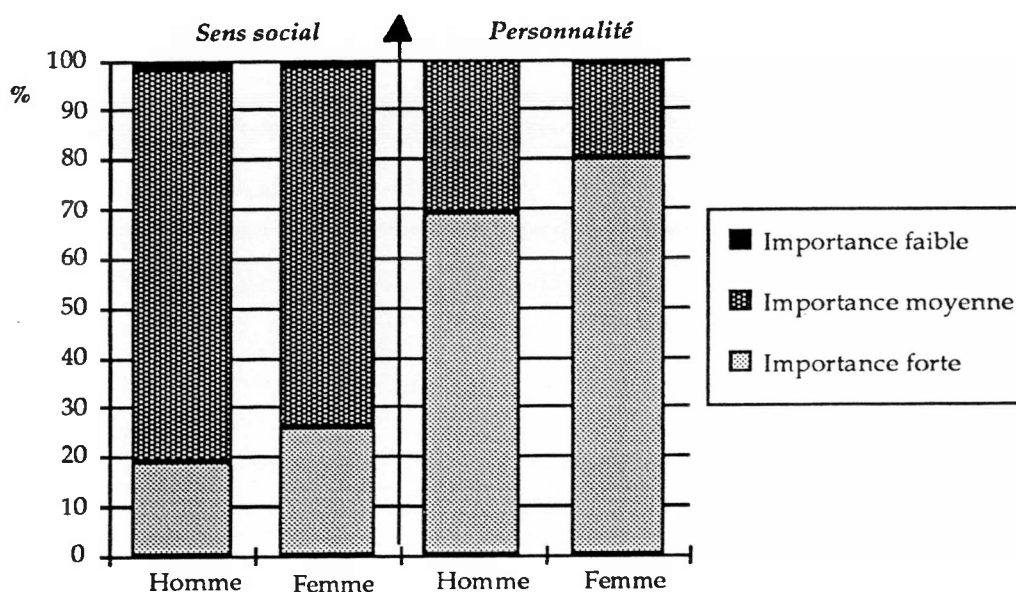
Certains thèmes par l'unanimité qu'ils recueillent suscitent peu de commentaires. Thèmes généralistes ou minimalistes, tous les parents sont d'accord pour leur attribuer une grande importance : *le respect de l'environnement quotidien* et *l'acquisition de références morales* sont essentiels pour tous. *Le sens des responsabilités* et *la persévérance*, éléments du développement de la personnalité, apparaissent peu discriminants, mais sont cependant plus soulignés par les femmes.

Il existe des thèmes plus ou moins actuels, et des thèmes plus marqués socialement. Deux propositions ont une connotation plus jeunes et/ou plus importante pour les personnes de meilleur niveau social : *la découverte de la vie affective et sexuelle*, *l'acceptation de gens très différents de soi*. L'importance du *sport* et des *activités artistiques* est aussi sur-valorisée par les couches sociales supérieures de la population. A l'opposé, les *activités manuelles* ont plus de poids pour les couches ouvrières, qui privilégient des valeurs plus traditionnelles : *le sens de l'argent* et *le sens de la famille*.

Restent trois thèmes plus originaux, qui ont plus d'écho auprès de populations particulières. Cela peut être du à un souci de plus court terme : *le travail en équipe* est d'abord valorisé dans les grandes familles et par les personnes seules. *L'intérêt pour les choix politiques* augmente avec l'âge, qu'il s'agisse de celui des enfants ou de celui des parents. Enfin, on pourrait considérer que l'écologie devient une revendication majeure des années à venir et pousse les personnes sans religion à valoriser *les contacts avec la nature* comme un élément important pour l'éducation de leurs enfants.

Le regroupement des différentes valeurs selon les cinq thèmes ayant présidé à leur construction permet une autre lecture de ces résultats. On constate d'abord que les femmes accordent plus d'importance aux thèmes du sens social et de la personnalité.

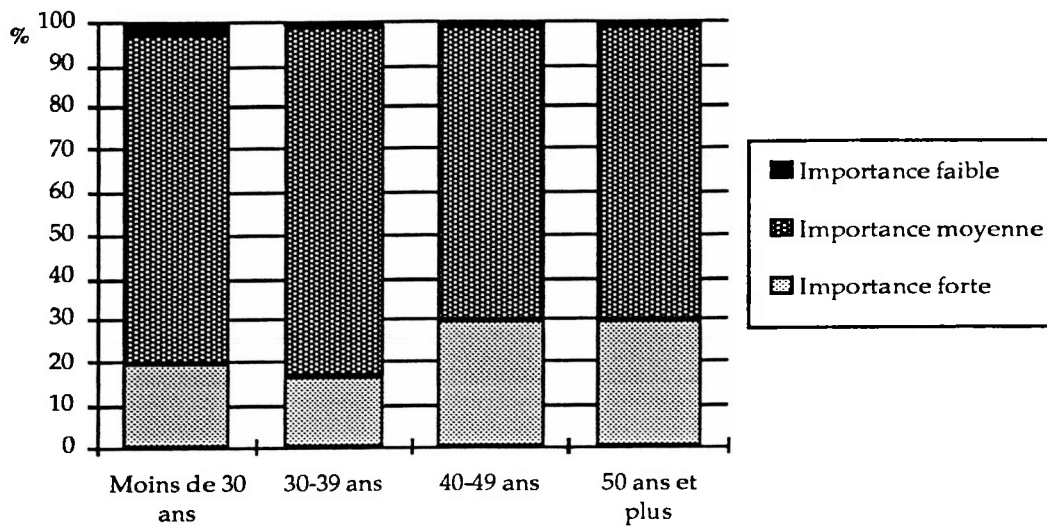
**Graphique n°17**  
Répartition selon l'importance accordée aux thèmes du sens social et de la personnalité par les hommes et par les femmes



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

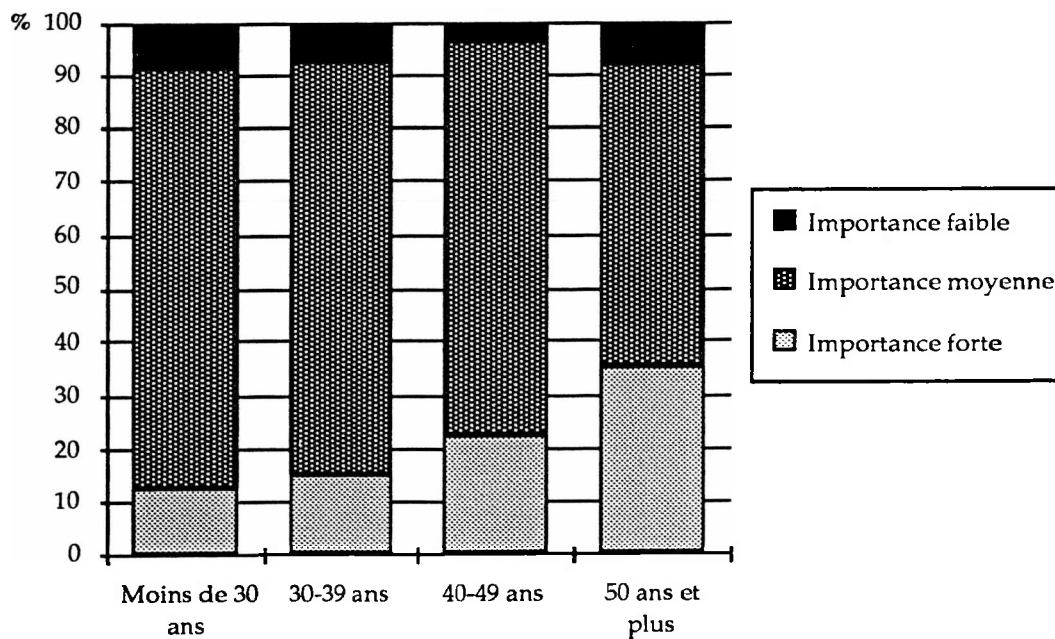
Ensuite, on note que les personnes les plus âgées confèrent plus de poids aux thèmes relatifs au sens social et à la spiritualité. Les plus jeunes étant plus sensibles au développement des valeurs de créativité.

**Graphique n°18**  
Répartition selon l'importance accordée aux thèmes du sens social  
dans les différentes classes d'âge



*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

**Graphique n°19**  
Répartition selon l'importance accordée aux thèmes de la spiritualité  
dans les différentes classes d'âge

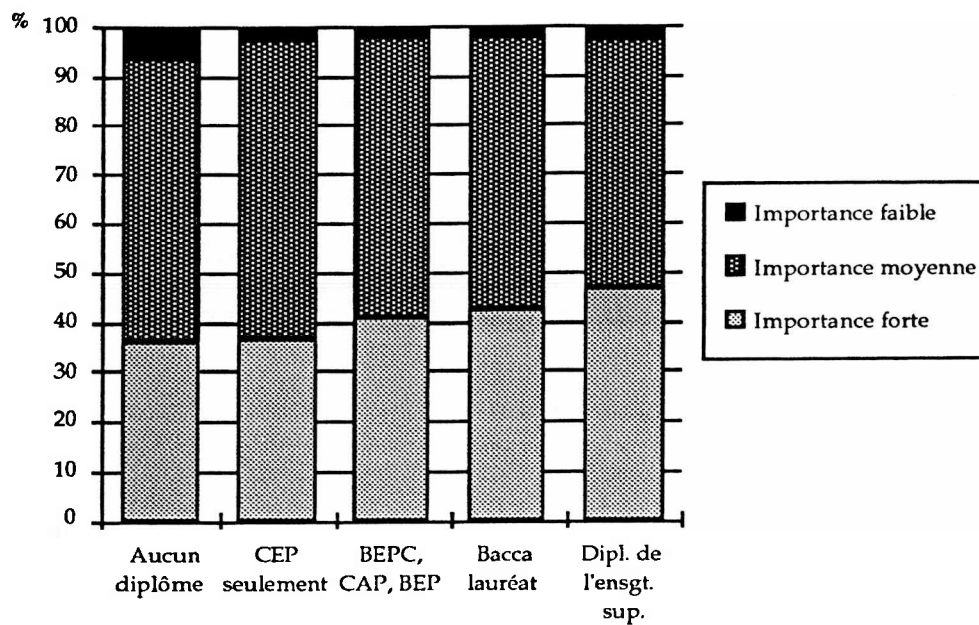


*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

Plus on est diplômé, plus les thèmes du respect du corps et de la créativité sont déclarés importants.

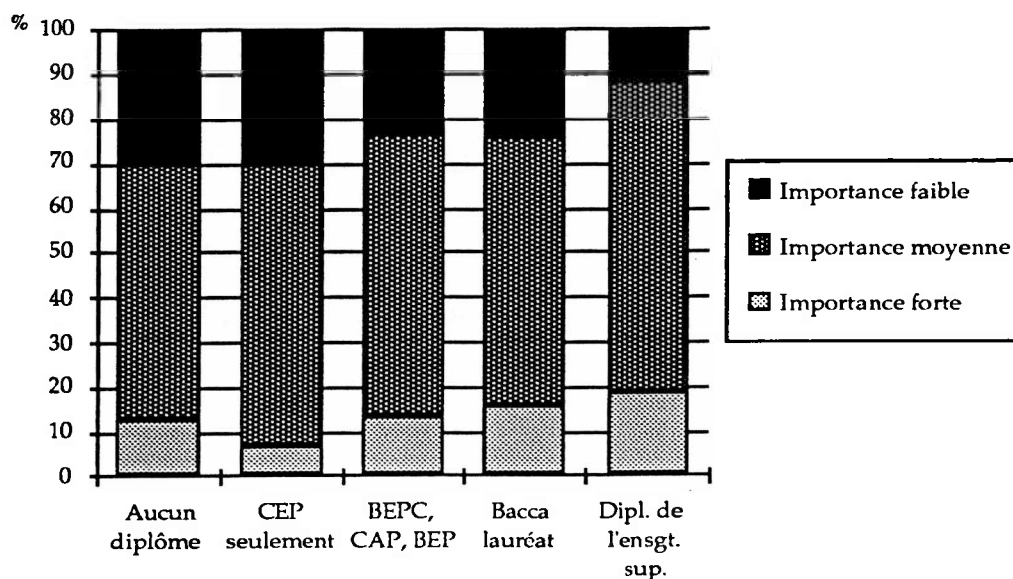


**Graphique n°20**  
**Répartition selon l'importance accordée aux thèmes du respect du corps**  
**et le niveau de diplôme**



*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

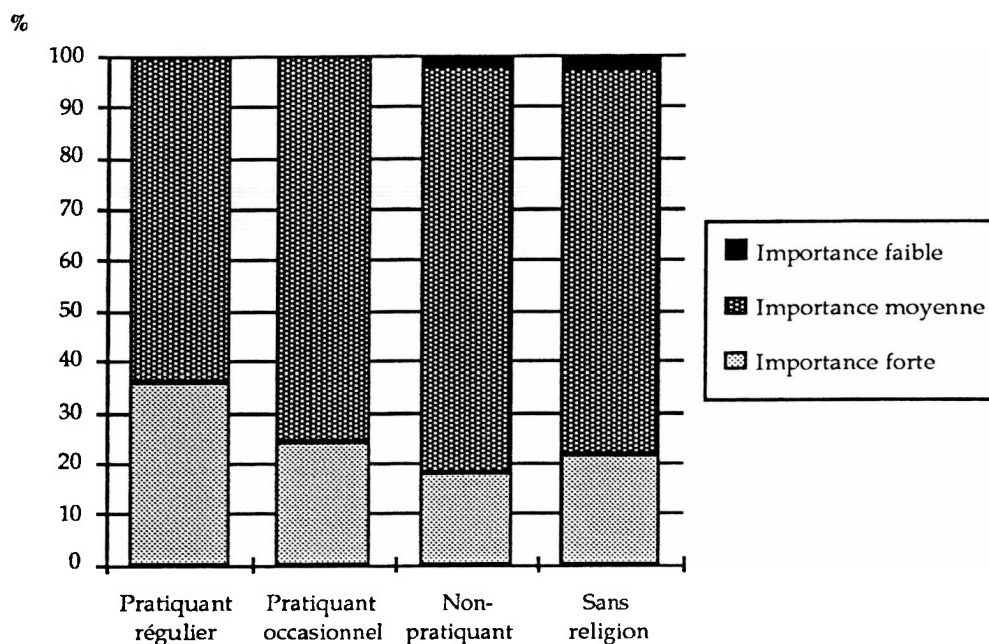
**Graphique n°21**  
**Répartition selon l'importance accordée aux thèmes de la créativité**  
**et le niveau de diplôme**



*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

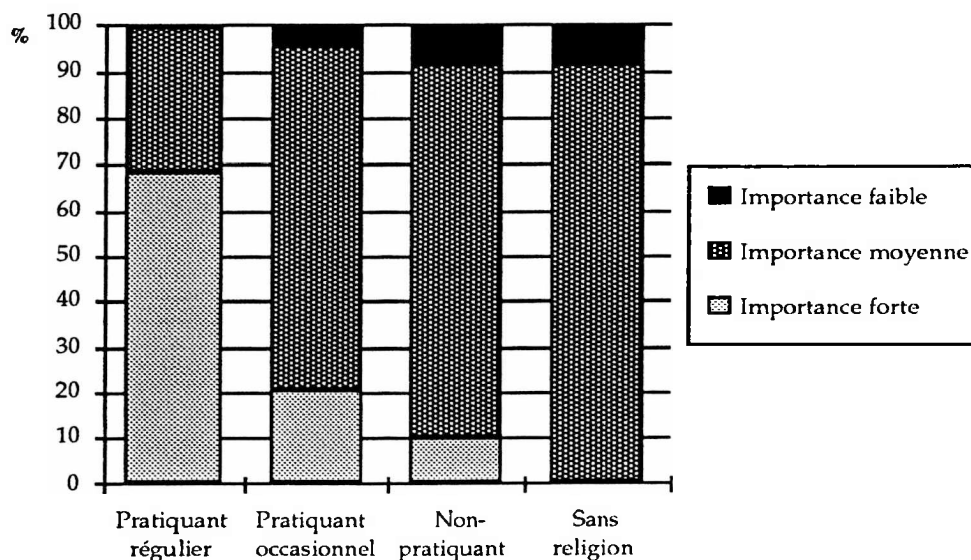
Enfin, les personnes ayant une pratique religieuse ont très logiquement insisté sur l'importance du développement de la spiritualité. Les pratiquants réguliers ont, en outre, insisté sur le sens social.

**Graphique n°22**  
Répartition selon l'importance accordée aux thèmes du sens social  
et la pratique religieuse



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

**Graphique n°23**  
Répartition selon l'importance accordée aux thèmes de la spiritualité  
et la pratique religieuse



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

## Des vertus aux actes, des visions différenciées des valeurs les plus importantes

Dans l'ensemble des résultats présentés jusqu'alors les différentes variables ont été rapprochées deux par deux. Afin de tenter de dégager une perspective plus large, une analyse factorielle a été réalisée. Elle permet d'appréhender simultanément et de manière synthétique l'ensemble des réponses fournies.

En recourant à cette méthode, on peut dégager des groupes de valeurs proches, ou à l'inverse opposées, selon le degré d'importance qui leur a été accordée. Il est possible ensuite de définir les caractéristiques des individus qui ont privilégié l'un ou l'autre groupe de valeurs et établir ainsi une typologie des personnes interrogées.

Seize valeurs forment la base de cette analyse<sup>1</sup>. Les relations existant entre ces valeurs se différencient selon trois axes principaux.

Le premier axe de différenciation est défini par le degré d'appréciation globale porté sur l'ensemble des valeurs proposées. Il oppose les personnes qui ont donné beaucoup d'importance aux valeurs proposées, à celles qui ont choisi le plus souvent d'accorder moins d'importance à l'ensemble des thèmes. De ce point de vue, les femmes s'opposent aux hommes généralement moins enthousiastes, comme nous l'avons déjà vu.

Le second axe de différenciation oppose les thèmes décrivant des vertus : *persévérance, références morales, sens de l'argent, sens de la famille*, à ceux relevant plutôt des comportements dans des domaines de la vie : avoir des *activités artistiques, accepter des gens très différents, rendre service*. Les plus diplômés privilégient les valeurs liées à des comportements, les moins diplômés préfèrent souligner l'importance des vertus.

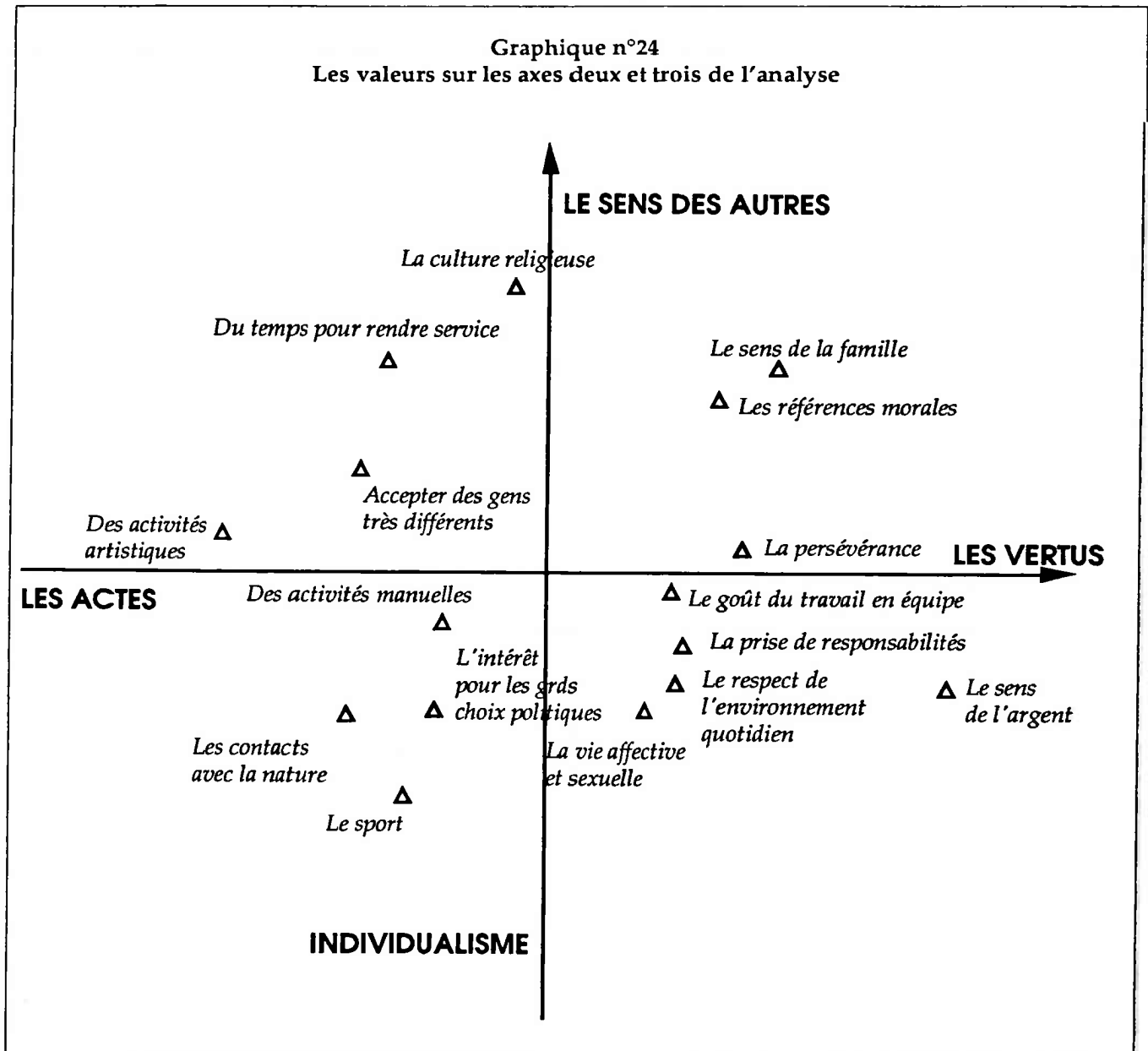
Le troisième axe oppose des valeurs relatives au souci des autres : telles que *la serviabilité* et les *références morales*, à des valeurs plus individualistes : épanouissement

---

<sup>1</sup> Dans la mesure où les deux valeurs ayant trait à la religion sont très corrélées, seule la valeur concernant la culture religieuse a été introduite parmi les variables actives de l'analyse.

personnel, réalisation de soi par le sport, les contacts avec la nature, découverte de la vie affective et sexuelle.

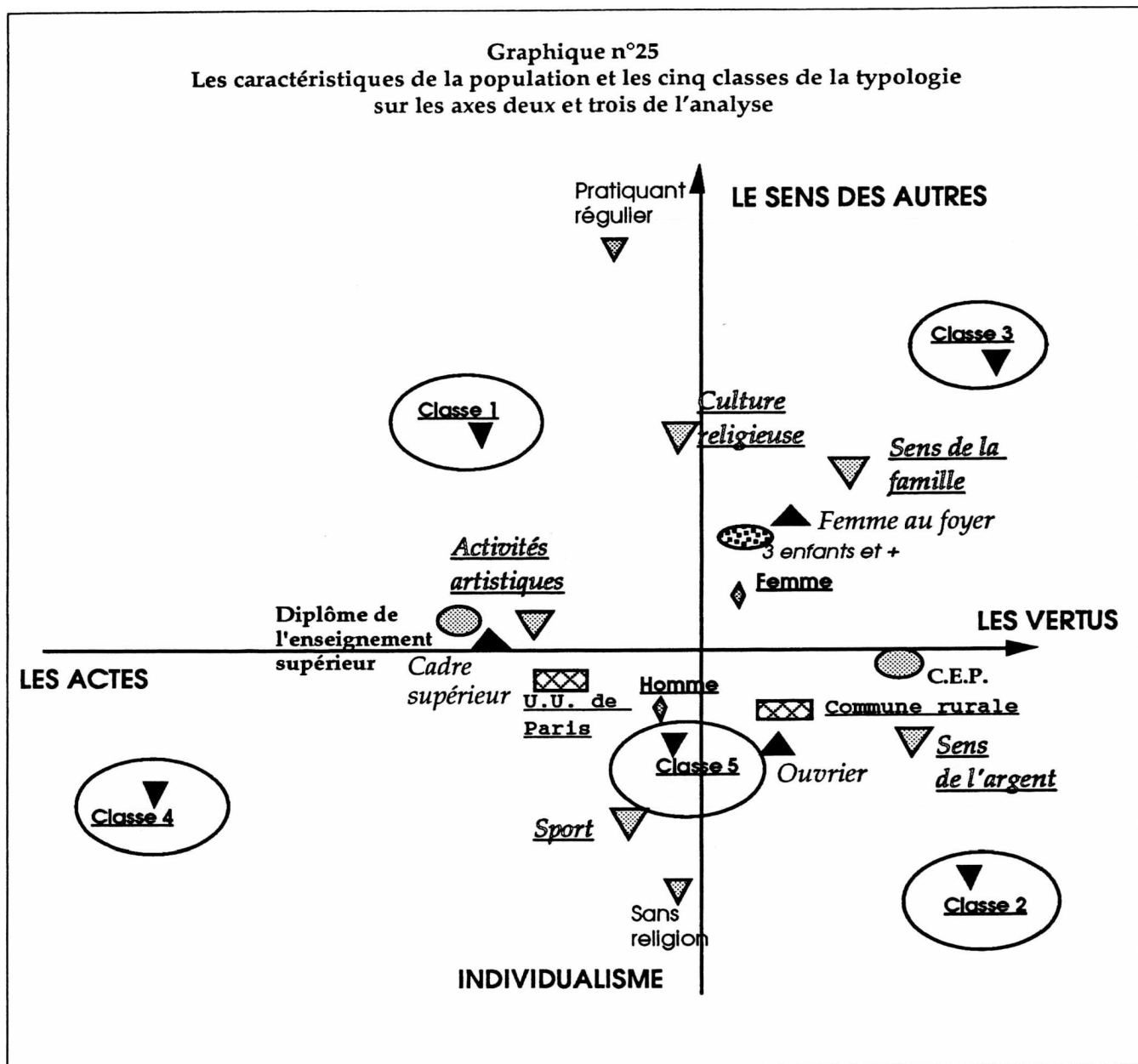
Une représentation graphique donne une image synthétique de ces résultats. Les axes deux et trois de cette analyse forment le plan sur lequel sont projetés les différents indicateurs. On retrouve les oppositions mentionnées précédemment entre, par exemple, culture religieuse et sport ou entre persévérance et valorisation des activités artistiques.



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Dans un second temps, les personnes ayant répondu à l'enquête ont été situées sur ce graphique en fonction de leurs réponses. Cinq groupes de personnes se distinguent

alors assez nettement. L'objectif de cette démarche est, au delà des proximités des réponses des personnes, de tenter de faire apparaître quelques différences significatives entre des groupes relativement plus homogènes.



Pour donner une vision plus globale, quelques caractéristiques socio-démographiques des personnes figurent sur le graphique. On voit ainsi que les membres de la classe 1 sont, un peu plus souvent que les autres, diplômés de l'enseignement supérieur et qu'ils valorisent les *activités artistiques*.

**Classe 1 : Les actes (11,7 % de la population)**

On trouve dans ce groupe des personnes qui ont souligné l'importance des valeurs relevant de comportements, comme la pratique d'*activités manuelles* ou les *contacts avec la nature*. Elles expriment leur souci altruiste dans la valorisation de l'apprentissage de la *tolérance*, du *goût du travail en équipe* et de la *serviabilité*. Les valeurs les plus plébiscitées, comme le *respect de l'environnement quotidien*, les *références morales* ou le *sens de la famille* sont encore plus généralement valorisées dans ce groupe. Elles sont par contre, moins affirmatives quant à l'acquisition du *sens de l'argent*, de la *persévérance* et de la *responsabilité*, vertus plus traditionnelles.

Cette classe se caractérise par une plus forte proportion d'habitants de l'unité urbaine de Paris.

**Classe 2 : Le bon sens matériel (15,1 % de la population)**

Les personnes de cette classe se distinguent essentiellement par le fait qu'elles privilégient la transmission du *sens de l'argent* et la *découverte de la foi en Dieu*. Toutes les autres valeurs ont moins d'intérêt à leurs yeux que pour l'ensemble de la population. Trois valeurs sont particulièrement peu valorisées dans ce groupe : la pratique d'*activités artistiques*, la *serviabilité* et l'*acceptation de gens très différents de soi*.

Cette classe est pour près de la moitié composée d'ouvriers et d'agriculteurs (46,1 % vs 25,1%), qui vivent en commune rurale (51,6 % vs 35,0 %). A majorité masculine (59,8 %) ils sont moins diplômés (42,9 % n'ont aucun diplôme ou seulement le CEP contre 24,3 % dans l'ensemble de la population).

**Classe 3 : Les vertus ( 21,8 % de la population)**

Les membres de ce groupe valorisent d'abord ce que nous avons appelé des vertus : la *persévérance*, le *sens des responsabilités*, les *références morales*, le *sens de l'argent* et le *sens de la famille*. Le souci de l'autre est aussi souligné notamment à travers le *respect de l'environnement quotidien* et la *tolérance*. Les personnes appartenant à ce groupe sont peu sensibles à des valeurs liées aux pratiques ou aux comportements comme les *activités artistiques, manuelles ou sportives*.

Cette classe est composée pour près des deux tiers de femmes (64,2 %), qui ont plus fréquemment la profession d'employées (32,5 % vs 21,5 %).

***Classe 4 : La valorisation de l'apprentissage d'activités artistiques et la tolérance (12,6 % de la population)***

L'acceptation de gens très différents de soi et la pratique d'activités artistiques sont les deux valeurs particulièrement valorisées dans ce groupe. La transmission des vertus leur apparaît moins cruciale que dans l'ensemble de la population. Ils expriment plus d'individualisme.

Ce sont des hommes (62,0% vs 46,5 %) qui ont plus souvent acquis un diplôme de l'enseignement supérieur (42,6 % vs 22,1 %).

***Classe 5 : Des mères plus soucieuses de la transmission des valeurs (38,9 % de la population)***

Les personnes de ce groupe ont accentué l'importance de l'ensemble des valeurs par rapport à l'ensemble de la population.

C'est une population à dominante féminine (60,6 % vs 53,6 %), habitant plus souvent dans de petites unités urbaines de moins de 20 000 habitants (15,5 % vs 11,0 %) et de profession intermédiaire (19,4 % vs 15,0 %).

Une fois de plus dans cette enquête, une part importante de la population insiste sur la nécessité de transmettre un large spectre de valeurs à leurs enfants : cette part de la population qui est ici représentée par la classe 5 comprend près de 40% des parents. Les autres groupes qui apparaissent à la suite de cette analyse globale ne refusent pas cette transmission, cependant, en fonction de leurs caractéristiques propres, c'est-à-dire de leurs croyances, de leur formation et probablement de leur insertion sociale et professionnelle ils mettent plutôt l'accent sur l'un ou l'autre des pôles possibles d'organisation des différentes valeurs.

## CHAPITRE 3

### Les personnes et les institutions dans la transmission des valeurs

Il ne suffit pas qu'une valeur soit considérée comme importante par les parents, encore faut-il que cette valeur soit transmise des parents aux enfants. Pour chacune des valeurs, il était demandé à la personne interrogée de choisir parmi une liste de personnes et d'institutions<sup>1</sup> qui devait transmettre cette valeur prioritairement, puis en second. Par exemple : Qui doit prioritairement inciter les enfants à faire du sport ? Et, qui doit en second inciter les enfants à faire du sport ?

Pour chacun des thèmes abordés, nous disposons ainsi de réponses hiérarchisées. Cela permet d'appréhender rapidement l'intervenant principal, mais aussi de tenir compte de la plus ou moins grande fréquence de chacun des intervenants potentiels dans les deux réponses.

Une liste de six intervenants était proposée aux personnes interrogées :

- les parents,
- les grands-parents,
- l'école,
- une association éducative,
- les copains,
- la télévision.

Les personnes enquêtées ont parfois eu des difficultés à choisir deux intervenants au sein de cette liste, particulièrement sur les thèmes qu'elles jugeaient peu ou pas du tout importants. Des réponses ne faisant pas partie de la liste initiale ont donc été prises en compte, dans les cas suivants :

- lorsque la personne interrogée affirmait que c'est au jeune lui-même de faire son apprentissage,
- lorsque la personne interrogée évoquait un autre intervenant,
- lorsque la personne interrogée après avoir choisi l'intervenant prioritaire, estimait que personne d'autre ne devait intervenir sur le sujet,

---

<sup>1</sup> Parmi la liste figurait "la télévision". Il ne s'agit pas à proprement parler d'une personne ou d'une institution, mais "seulement" d'un média, on comprend cependant aisément l'intérêt d'avoir retenu la télévision. Par commodité, dans la suite de cette rédaction, on ne rappellera plus cette distinction et l'on fera comme si la télévision pouvait être assimilée aux autres items dans une liste de personnes et d'institutions.



- lorsque la personne interrogée ne savait pas répondre.

Ces réponses sont toutefois restées marginales.

A l'issue de l'enquête, il apparaît nettement que pour la transmission des valeurs à leurs enfants, les personnes interrogées font d'abord confiance aux *parents* puis à l'*école*, puis aux *grands-parents*, aux *associations éducatives*, aux *copains* et, enfin, à la *télévision*.

### 3-1. LES PARENTS SONT LES PREMIERS ÉDUCATEURS DE LEURS ENFANTS

Quel que soit le sujet abordé, les *parents* sont cités par la majorité des individus enquêtés parmi les deux intervenants principaux.

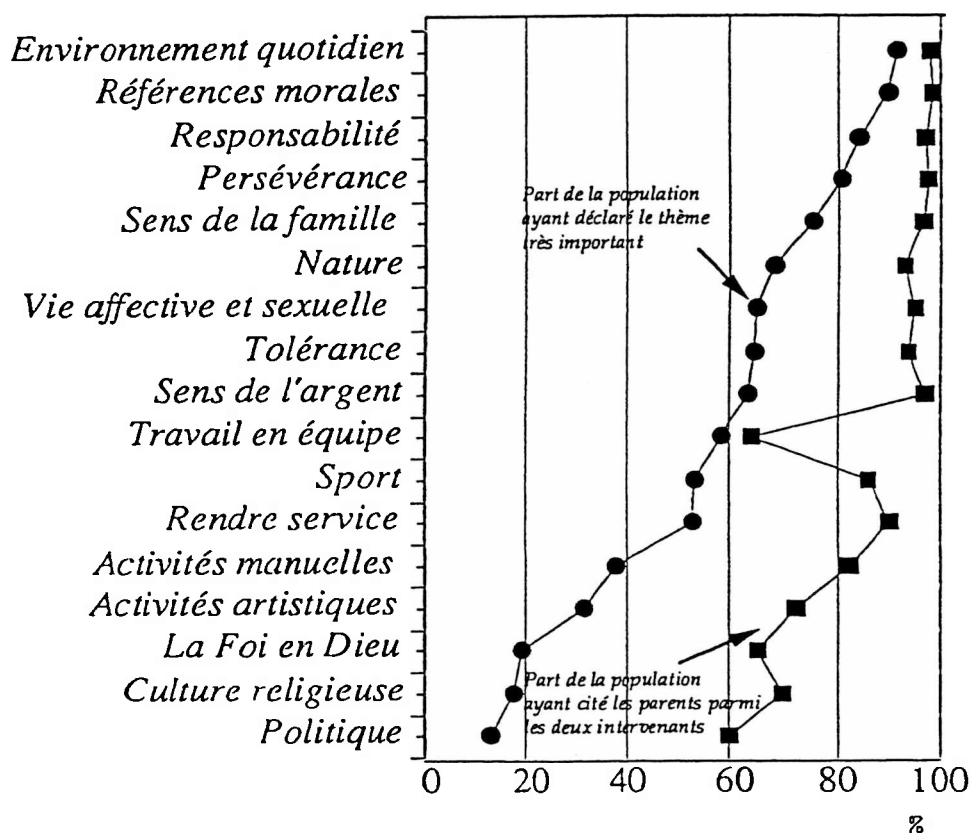
Tableau n°7  
Part des individus enquêtés ayant cité les parents  
parmi les deux personnes intervenantes sur chacun des thèmes abordés

| Qui doit ... ?                                                                                                       | % de la population ayant cité les parents |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Donner à vos enfants des références morales, comme par exemple l'honnêteté                                           | 98,5                                      |
| Inciter vos enfants à respecter l'environnement quotidien, comme par exemple, ne pas jeter ses papiers n'importe où. | 97,8                                      |
| Apprendre à vos enfants à persévérer                                                                                 | 97,4                                      |
| Inciter vos enfants à prendre des responsabilités                                                                    | 97,3                                      |
| Donner à vos enfants le sens de l'argent                                                                             | 97,2                                      |
| Donner à vos enfants le sens de la famille                                                                           | 96,6                                      |
| Les aider à aborder leur vie affective et sexuelle                                                                   | 95,2                                      |
| Faire que vos enfants apprennent à accepter des gens très différents d'eux                                           | 93,6                                      |
| Inciter vos enfants à avoir un maximum de contacts avec la nature                                                    | 93,0                                      |
| Inciter vos enfants à donner de leur temps pour rendre service aux autres                                            | 90,1                                      |
| Inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport                                                       | 85,9                                      |
| <i>Moyenne</i>                                                                                                       | <i>85,7</i>                               |
| Inciter vos enfants à pratiquer des activités manuelles, comme le bricolage par exemple                              | 82,2                                      |
| Inciter vos enfants à avoir des activités artistiques, comme par exemple, la musique et le dessin                    | 72,2                                      |
| Faire que vos enfants reçoivent une culture religieuse                                                               | 70,0                                      |
| Faire que vos enfants découvrent la foi en Dieu                                                                      | 65,3                                      |
| Donner à vos enfants le goût du travail en équipe                                                                    | 64,2                                      |
| Inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques                                                       | 60,1                                      |

Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

D'une manière générale, plus un sujet est globalement jugé important, plus le rôle des *parents* est valorisé. Ainsi pour les cinq thèmes les plus mobilisateurs, plus de 95 % de la population ont inclus les *parents* parmi les deux intervenants principaux. A l'autre extrémité de cette échelle d'importance, les questions ayant trait à la religion et à la politique sont moins systématiquement associées à l'intervention parentale.

**Graphique n°26**  
**Comparaison sur chacun des thèmes de la part de la population**  
**ayant déclaré le sujet très important et de la part de la population ayant cité**  
**les parents parmi les deux intervenants principaux**



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Les *parents* sont toujours les plus fréquemment cités, sauf sur le sujet du goût du travail en équipe où l'école a été plus souvent évoquée que les parents. Après les *parents*, l'école constitue le second intervenant principal pour transmettre les valeurs aux enfants.

### 3-2. APRES LES PARENTS, L'ÉCOLE

L'école est citée en moyenne par près de la moitié de la population parentale interrogée (48,7 %). C'est un partenaire essentiel, le second intervenant en importance. Elle vient "aider" les *parents* sur les thèmes les plus généraux : persévérance, responsabilité, environnement quotidien et références morales.

**Tableau n°8**  
**Part des individus enquêtés ayant cité l'école**  
**parmi les deux personnes intervenantes sur chacun des thèmes abordés**

| Qui doit ... ?                                                                                                       | % de la population ayant cité l'école |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Donner à vos enfants le goût du travail en équipe                                                                    | 77,2                                  |
| Apprendre à vos enfants à persévérer                                                                                 | 68,5                                  |
| Inciter vos enfants à respecter l'environnement quotidien, comme par exemple, ne pas jeter ses papiers n'importe où. | 66,3                                  |
| Faire que vos enfants apprennent à accepter des gens très différents d'eux                                           | 66,2                                  |
| Inciter vos enfants à avoir un maximum de contacts avec la nature                                                    | 63,9                                  |
| Inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport                                                       | 62,7                                  |
| Inciter vos enfants à pratiquer des activités manuelles, comme le bricolage par exemple                              | 60,6                                  |
| Inciter vos enfants à avoir des activités artistiques, comme par exemple, la musique et le dessin                    | 59,4                                  |
| Inciter vos enfants à prendre des responsabilités                                                                    | 57,6                                  |
| Donner à vos enfants des références morales, comme par exemple l'honnêteté                                           | 55,6                                  |
| <b>Moyenne</b>                                                                                                       | <b>48,7</b>                           |
| Les aider à aborder leur vie affective et sexuelle                                                                   | 45,9                                  |
| Inciter vos enfants à donner de leur temps pour rendre service aux autres                                            | 44,9                                  |
| Inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques                                                       | 31,1                                  |
| Donner à vos enfants le sens de l'argent                                                                             | 25,4                                  |
| Faire que vos enfants reçoivent une culture religieuse                                                               | 16,4                                  |
| Faire que vos enfants découvrent la foi en Dieu                                                                      | 12,2                                  |
| Donner à vos enfants le sens de la famille                                                                           | 8,0                                   |

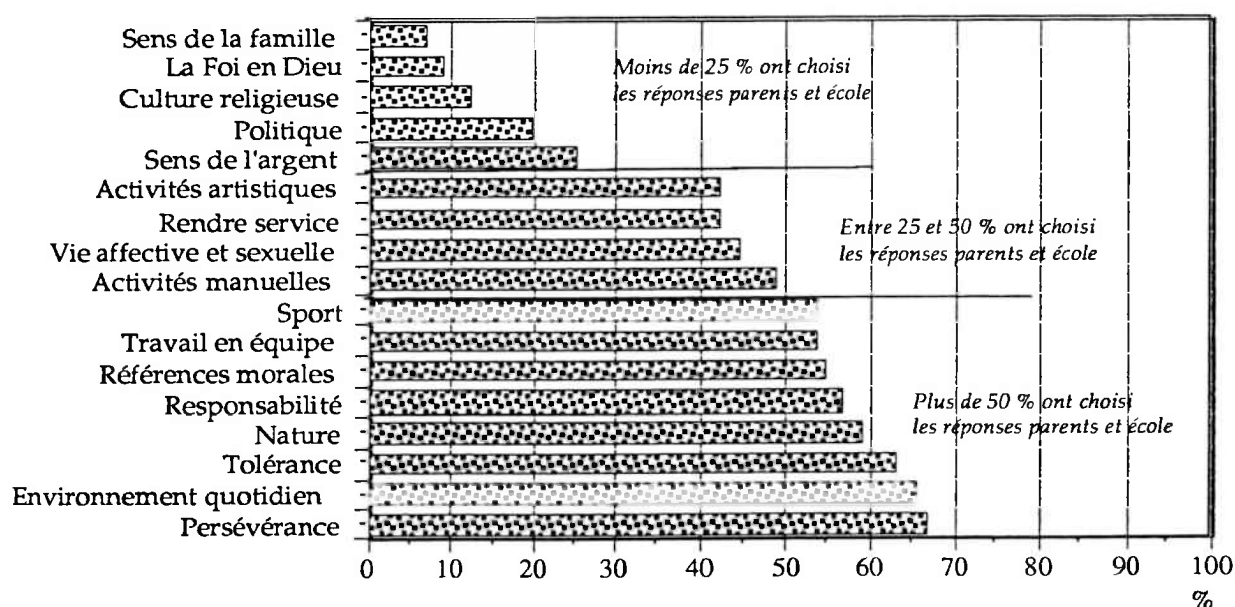
Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Son poids est aussi plus fort qu'en moyenne pour toutes les valeurs relevant du domaine de la pratique d'activités : artistiques, manuelles, physiques et sportives. Ces activités constituent effectivement des matières pratiquées dans le cadre scolaire. On compte plus souvent sur l'école pour favoriser les contacts avec la nature et faire l'apprentissage de la tolérance. Mais surtout, l'institution scolaire est la plus à même parmi l'ensemble des intervenants de donner le goût du travail en équipe : plus des trois-quarts de la population l'ont choisie, c'est le seul point sur lequel les *parents* abandonnent leur suprématie. Par contre, elle est supplantée par les *grands-parents* pour l'inculcation du sens de la famille et des valeurs religieuses.

L'école est donc un partenaire essentiel, qui intervient juste après les *parents* et généralement avant tous les autres intervenants. Elle est, par contre, moins évoquée qu'en moyenne pour les valeurs relevant d'un domaine plus traditionnel (serviabilité, sens de l'argent, foi et religion), ou plus intime (découverte de la vie affective et sexuelle) et sur le thème politique.

Le choix simultané des *parents* et de l'école sur un sujet donné est assez fréquent.

**Graphique n°27**  
**Part de la population ayant choisi le couple de réponses "parents-école"**  
**à la question concernant les deux intervenants prioritaires**  
**selon les thèmes abordés**



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Le couple de réponses "parents-école" constitue pour certains thèmes, le couple de réponses choisi par la majorité :

- plus de 60 % des personnes interrogées ont donné ce couple de réponses pour les thèmes suivants : la persévérance, le respect de l'environnement quotidien, la tolérance.

- Entre 50 et 60 % ont donné ce couple de réponses pour les thèmes suivants : les contacts avec la nature, la responsabilité, les références morales, le travail en équipe et le sport.

Pour quatre thèmes, le diptyque parents-école est sérieusement mis en défaut : activités manuelles, découverte de la vie affective et sexuelle, serviabilité et activités artistiques.

Restent 5 valeurs, pour lesquelles le choix de la population interrogée s'est élargi à d'autres intervenants : le sens de l'argent, l'intérêt pour les grands choix politiques, la culture religieuse, la foi en Dieu et le sens de la famille.

### 3-3. LES GRANDS-PARENTS, GARANTS DES VALEURS TRADITIONNELLES

Le rôle des *grands-parents* est loin d'être négligeable. Un peu plus de 20 % des personnes interrogées l'ont évoqué dans leurs réponses. Leur rôle est cependant très variable selon les sujets.

De manière très logique, ils ont une fonction essentielle quant à la transmission du sens de la famille, puisque plus des trois-quarts de la population les ont cités parmi les deux principaux intervenants. La forte importance qui leur est accordée pour donner aux enfants le sens de l'argent est plus surprenante : près de la moitié de la population (46,3%) a inclu les *grands-parents* parmi les deux premiers agents de la transmission de cette valeur. On compte sur eux aussi pour la transmission d'une culture religieuse et la découverte de la foi en Dieu. Ceci s'explique peut-être par un surprenant effet de génération : les parents ont "décroché" de l'Eglise, mais observent que leurs propres parents ont quant à eux conservé une pratique régulière et, en conséquence, ce sont les *grands-parents* les plus à même de fournir des réponses aux questions de leurs enfants sur ces thèmes religieux.

Pour ces quatre thèmes, les personnes interrogées ont globalement affirmé qu'elles s'appuyaient plus sur les *grands-parents*, que sur l'institution scolaire.

**Tableau n°9**  
**Part des individus enquêtés ayant cité les grands-parents**  
**parmi les deux personnes intervenantes sur chacun des thèmes abordés**

| Qui doit ... ?                                                                                                       | % de la population ayant cité les grands-parents |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Donner à vos enfants le sens de la famille                                                                           | 78,1                                             |
| Donner à vos enfants le sens de l'argent                                                                             | 46,3                                             |
| Faire que vos enfants reçoivent une culture religieuse                                                               | 31,4                                             |
| Faire que vos enfants découvrent la foi en Dieu                                                                      | 29,8                                             |
| Donner à vos enfants des références morales, comme par exemple l'honnêteté                                           | 29,1                                             |
| Inciter vos enfants à donner de leur temps pour rendre service aux autres                                            | 24,2                                             |
| <i>Moyenne</i>                                                                                                       | <i>21,3</i>                                      |
| Inciter vos enfants à prendre des responsabilités                                                                    | 19,9                                             |
| Inciter vos enfants à respecter l'environnement quotidien, comme par exemple, ne pas jeter ses papiers n'importe où. | 17,3                                             |
| Les aider à aborder leur vie affective et sexuelle                                                                   | 14,8                                             |
| Faire que vos enfants apprennent à accepter des gens très différents d'eux                                           | 13,8                                             |
| Apprendre à vos enfants à persévérer                                                                                 | 13,7                                             |
| Inciter vos enfants à pratiquer des activités manuelles, comme le bricolage par exemple                              | 11,7                                             |
| Inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques                                                       | 10,9                                             |
| Inciter vos enfants à avoir un maximum de contacts avec la nature                                                    | 9,7                                              |
| Inciter vos enfants à avoir des activités artistiques, comme par exemple, la musique et le dessin                    | 5,6                                              |
| Donner à vos enfants le goût du travail en équipe                                                                    | 4,3                                              |
| Inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport                                                       | 2,1                                              |

*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

Le rôle des *grands-parents* est aussi souligné en ce qui concerne l'apprentissage des références morales et de la serviabilité, cependant, sur ces deux points les rôles des *parents* et de l'école sont prépondérants.

### 3-4. L'ASSOCIATION ÉDUCATIVE, LIEU DE PRATIQUE D'ACTIVITÉS ET D'ÉVEIL A LA SPIRITUALITÉ

Le rôle de l'*association éducative* pour la transmission des valeurs est évoqué en moyenne par environ un dixième de la population (10,2 %).

**Tableau n°10**  
Part des individus enquêtés ayant cité l'association éducative  
parmi les deux personnes intervenantes sur chacun des thèmes abordés

| Qui doit ... ?                                                                                                       | % de la population ayant cité l'association éducative |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Donner à vos enfants le goût du travail en équipe                                                                    | 24,6                                                  |
| Inciter vos enfants à avoir des activités artistiques, comme par exemple, la musique et le dessin                    | 20,9                                                  |
| Faire que vos enfants découvrent la foi en Dieu                                                                      | 20,1                                                  |
| Faire que vos enfants reçoivent une culture religieuse                                                               | 19,2                                                  |
| Inciter vos enfants à pratiquer des activités manuelles, comme le bricolage par exemple                              | 16,2                                                  |
| Inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport                                                       | 15,0                                                  |
| <i>Moyenne</i>                                                                                                       | <i>10,2</i>                                           |
| Inciter vos enfants à donner de leur temps pour rendre service aux autres                                            | 9,5                                                   |
| Inciter vos enfants à prendre des responsabilités                                                                    | 8,7                                                   |
| Inciter vos enfants à avoir un maximum de contacts avec la nature                                                    | 8,5                                                   |
| Les aider à aborder leur vie affective et sexuelle                                                                   | 5,5                                                   |
| Inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques                                                       | 5,3                                                   |
| Apprendre à vos enfants à persévérer                                                                                 | 4,1                                                   |
| Donner à vos enfants des références morales, comme par exemple l'honnêteté                                           | 3,6                                                   |
| Faire que vos enfants apprennent à accepter des gens très différents d'eux                                           | 3,5                                                   |
| Donner à vos enfants le sens de l'argent                                                                             | 3,4                                                   |
| Donner à vos enfants le sens de la famille                                                                           | 3,1                                                   |
| Inciter vos enfants à respecter l'environnement quotidien, comme par exemple, ne pas jeter ses papiers n'importe où. | 1,7                                                   |

Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Son rôle est particulièrement souligné sur le chapitre des pratiques d'activités manuelles, artistiques et sportives : 15 à 20 % de la population l'ont évoquée sur ces thèmes parmi les deux intervenants principaux. L'*association éducative* est aussi un lieu d'apprentissage du travail collectif, puisque près de 25 % des parents ont affirmé son importance pour développer le goût du travail en équipe.

Enfin, environ 20 % des parents s'appuient sur elle pour éduquer leurs enfants sur le chapitre de la religion et pour la transmission de la foi en Dieu.

L'*association éducative* aurait donc deux types de fonctions essentielles. Comme l'*école*, elle est un lieu de pratiques d'activités collectives; pour une proportion non négligeable de parents, l'*association éducative* a aussi un rôle dans la transmission des valeurs religieuses.

### 3-5. LES APPRENTISSAGES AVEC LES COPAINS

Près de 10 % (9,6 %) des parents ont évoqué les *copains* parmi les deux intervenants principaux. Le rôle de ces derniers est souligné pour la pratique d'activités et le développement du goût du travail en équipe. Assez logiquement, ces thèmes sont d'ailleurs souvent associés à la présence de pairs, à l'école ou dans une association éducative. C'est aussi avec les *copains* que se fait la découverte de la vie affective et sexuelle. Enfin, leur rôle est plus souligné sur le point de l'intérêt pour les grands choix politiques.

### 3-6. D'AUTRES INTERVENANTS ?

La *télévision* est le dernier partenaire dans la liste énoncée aux parents. Il est rare que les personnes interrogées l'aient située parmi les deux intervenants principaux, sauf sur le sujet de la politique : 28,5 % de la population ont évoqué la *télévision* comme l'un des deux intervenants principaux pour inciter les enfants à s'intéresser aux grands choix politiques. Sur ce point, la *télévision* est citée dans des proportions assez comparables à l'*école* (31,1 %). D'autre part, près de 20 % des personnes interrogées ont affirmé qu'elles laissaient le soin à leurs enfants eux mêmes de s'initier sur ce chapitre. Ils exprimaient sans doute ainsi la volonté que leurs enfants se forment librement leurs opinions. C'est une volonté qu'ils ont aussi exprimée sur le point des activités artistiques et des choix religieux.

Sur les thèmes jugés les moins importants, politique et religion, un certain nombre de parents n'ont pu donner qu'un seul intervenant ou n'ont pas répondu.



**Tableau n°11**  
**Part des individus enquêtés ayant cité les copains**  
**parmi les deux personnes intervenantes sur chacun des thèmes abordés**

| Qui doit ... ?                                                                                                         | % de la population ayant cité les copains |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Les aider à aborder leur vie affective et sexuelle                                                                     | 20,2                                      |
| Inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport                                                         | 18,7                                      |
| Donner à vos enfants le goût du travail en équipe                                                                      | 17,8                                      |
| Inciter vos enfants à avoir des activités artistiques, comme par exemple, la musique et le dessin                      | 13,9                                      |
| Inciter vos enfants à donner de leur temps pour rendre service aux autres                                              | 11,1                                      |
| Inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques                                                         | 11,1                                      |
| <i>Moyenne</i>                                                                                                         | 9,6                                       |
| Inciter vos enfants à pratiquer des activités manuelles, comme le bricolage par exemple                                | 9,6                                       |
| Inciter vos enfants à avoir un maximum de contacts avec la nature                                                      | 8,8                                       |
| Faire que vos enfants apprennent à accepter des gens très différents d'eux                                             | 8,3                                       |
| Donner à vos enfants des références morales, comme par exemple l'honnêteté                                             | 6,7                                       |
| Donner à vos enfants le sens de l'argent                                                                               | 6,1                                       |
| Faire que vos enfants reçoivent une culture religieuse                                                                 | 5,8                                       |
| Apprendre à vos enfants à persévérer                                                                                   | 5,5                                       |
| Donner à vos enfants le sens de la famille                                                                             | 5,5                                       |
| Faire que vos enfants découvrent la foi en Dieu                                                                        | 5,1                                       |
| Inciter vos enfants à respecter l'environnement quotidien, comme par exemple, ne pas jeter leurs papiers n'importe où. | 4,8                                       |
| Inciter vos enfants à prendre des responsabilités                                                                      | 4,4                                       |

*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

**Tableau n°12**  
**Les sujets sur lesquels les personnes interrogées ont donné d'autres réponses**

| Qui doit ... ?                                                                                    | Eux-mêmes | Autres | NSP  | Personne d'autre |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------|------------------|
| Faire que vos enfants reçoivent une culture religieuse                                            | 15,3      | 4,1    | 12,9 | 11,1             |
| Faire que vos enfants découvrent la Foi en Dieu                                                   | 19,9      | 4,9    | 16,0 | 13,7             |
| Inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques                                    | 17,2      | 1,6    | 14,5 | 9,6              |
| Inciter vos enfants à avoir des activités artistiques, comme par exemple, la musique et le dessin | 11,7      | 0,3    | 3,5  | 3,3              |

*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

Cette étude ne porte pas sur les modalités concrètes de la transmission des valeurs aux enfants mais sur la façon dont les parents se représentent cette transmission et dont ils jugent de son importance.

Si les deux premiers chapitres de ce rapport ont permis de montrer que les parents, dans leur ensemble, attachaient une très grande importance à la fonction même de transmission des valeurs, le troisième chapitre, consacré aux poids des différents intervenants dans ce processus de transmission, décrit la place prépondérante que pensent ou que souhaitent occuper les parents dans l'apprentissage des valeurs effectué par leurs enfants. Valorisant fortement leur rôle les parents ne laissent qu'une place limitée aux autres acteurs de la socialisation. **Dans la perspective qui est développée par les parents, le rôle des pairs, de la télévision, des autres membres de la famille reste relativement sous-estimé.** Le modèle d'un développement progressif de l'enfant ajustant ses capacités affectives et cognitives en fonction de l'apport de son environnement cède la place à une image quelque peu linéaire et schématique dans laquelle les parents se taillent la part du pédagogue. Loin de GIBRAN qui dit aux parents à propos de leurs enfants : *"Vous pouvez leur donner votre amour mais non point vos pensées, car ils ont leurs propres pensées. Vous pouvez vous efforcer d'être comme eux, mais ne tentez pas de les faire comme vous. Car la vie ne va pas en arrière, ni ne s'attarde avec hier"*<sup>1</sup>.

Loin aussi de PIAGET et de bien des travaux qui valorisent les perspectives interactionnistes dans la compréhension du développement de l'enfant, les parents interrogés dans cette enquête semblent plutôt se référer à un paradigme de la socialisation par le conditionnement. Cette représentation ne manque pas d'interroger, tant elle semble décalée, à l'égard de ce que nous connaissons de la transmission des valeurs au quotidien. Cette volonté d'une présence parentale toute déterminante est, en effet, assez contradictoire avec la plupart des résultats des travaux de sciences sociales qui mettent l'accent sur le caractère peu conscient du processus d'inculcation des valeurs et des normes. Pour expliquer ce décalage, on peut esquisser deux hypothèses. La première consiste à admettre que le discours des parents fonctionne sur le mode d'un masque et permet de rendre acceptable des déterminismes qui de ce fait n'apparaissent plus avec autant de vigueur, redonnant aux parents un rôle prépondérant. La seconde hypothèse prolongerait les travaux d'ARIES et de ROUSSEL sur les transformations du système familial. L'enfant occupant une importance de plus en plus grande dans la constellation familiale réduite aux parents et aux enfants, l'investissement éducatif des parents constituera pour eux un élément de cette reconnaissance de l'importance de leurs enfants.

---

<sup>1</sup> Khalil GIBRAN, Le prophète Paris, Casterman, 1975.

Chacune à leur manière, ces deux hypothèses expliquent que dans le discours des parents les autres instances de socialisation n'aient guère de place nettement affirmée. Il arrive toutefois que les parents reconnaissent une place à l'école.

Il existe des sujets sur lesquels les parents et l'école sont très clairement les principaux intervenants, ne laissant pas de place significative aux autres agents de la transmission. Ce sont les sujets parmi les plus généraux, comme le respect de l'environnement quotidien, la persévérance, le sens des responsabilités, les contacts avec la nature. On peut ajouter à cette première liste, le thème des références morales, si l'on inclut le rôle des grands-parents. Les personnes interrogées ont affirmé l'importance de ces derniers dans la transmission des valeurs, surtout pour donner aux enfants le sens de la famille et -dans une moindre mesure tout de même- le sens de l'argent. On compte aussi sur les grands-parents pour transmettre les éléments d'une culture religieuse et aider les enfants à découvrir la foi en Dieu. L'association éducative est aussi reconnue dans ces deux derniers rôles.

Sur d'autres sujets, si les parents et l'école demeurent essentiels, d'autres partenaires sont évoqués. Quatre thèmes font apparaître de manière privilégiée l'école, l'association éducative et les copains : le goût du travail en équipe, la pratique d'activités manuelles, artistiques et sportives.

S'agissant de la découverte de la vie affective et sexuelle, où les parents ont un rôle primordial à jouer, l'école intervient aussi, mais il n'est pas anormal que ces découvertes se fassent avec les copains. De manière identique, pour développer l'intérêt aux grands choix politiques, parents et école sont prépondérants, toutefois les copains et surtout la télévision y contribuent.

Les valeurs liées à la personnalité (persévérance, responsabilité et goût du travail en équipe) semblent être réservées aux deux intervenants principaux : parents et école. Pour l'apprentissage de la spiritualité, les grands-parents voient leur rôle souligné. Sur l'ensemble des valeurs ayant trait à la créativité et au respect du corps, les trois intervenants que sont l'école, l'association éducative et les copains sont généralement privilégiés par la population enquêtée. Sur les sujets relevant de l'apprentissage du sens social, il ne semble pas y avoir d'intervenant réellement privilégié.

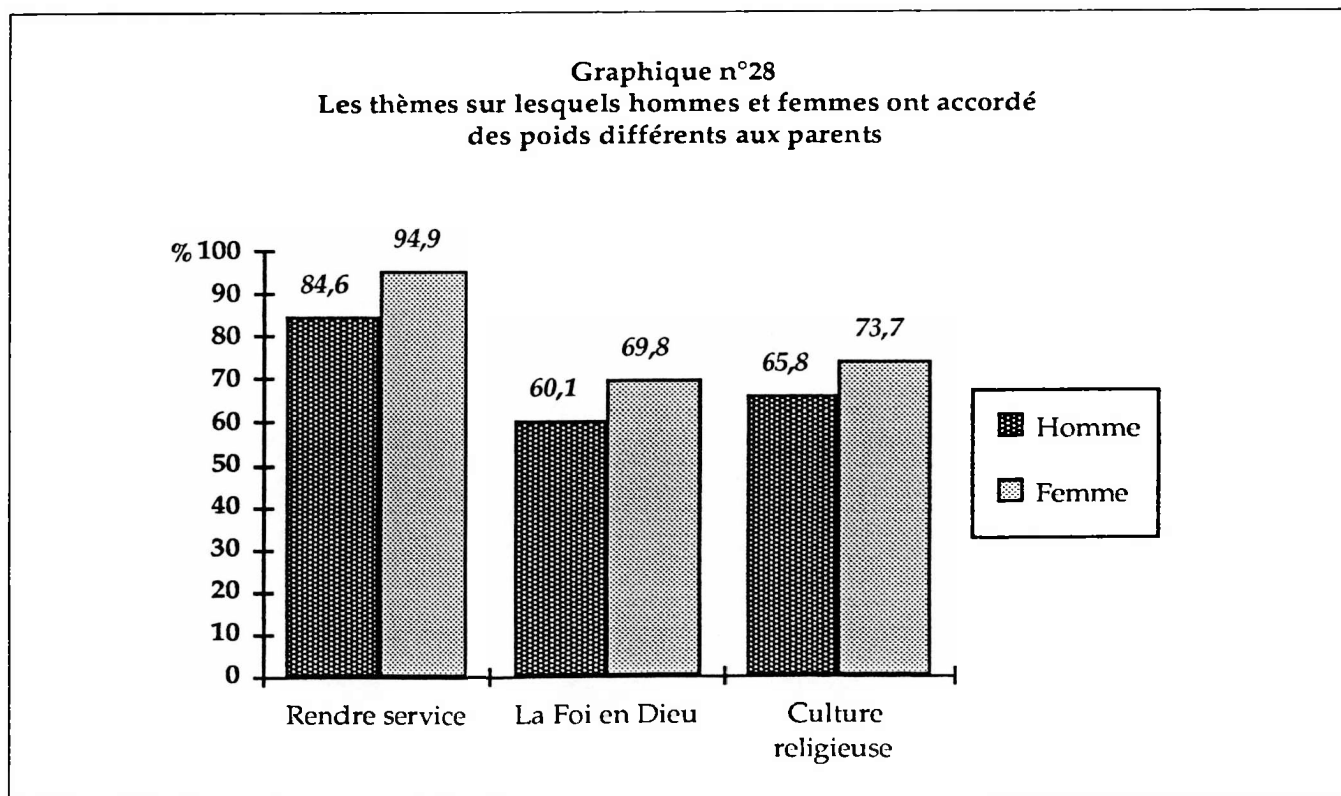
## CHAPITRE 4

### Le choix des intervenants selon les caractéristiques socio-démographiques

L'enquête réalisée par le CRÉDOC à la demande des Scouts de France et de Bayard-Pressé décrit un double système de préférence. Le premier hiérarchise des valeurs qui doivent être transmises aux enfants, le second classe les agents de transmission de ces valeurs selon un ordre déterminé par les parents. Le premier classement marque une certaine sensibilité aux caractéristiques socio-démographiques. Qu'en est-il du second système de préférence ? Ce chapitre essaie de répondre à cette question. Quelques régularités apparaissent.

#### 4-1. LES FEMMES ACCENTUENT LE RÔLE DE L'ÉCOLE ET DE LA FAMILLE

Si hommes et femmes sont globalement d'accord sur le choix des agents de la transmission, le fait d'appartenir à l'un ou l'autre sexe conduit parfois à préférer un type d'intervenant sur tel thème spécifique.

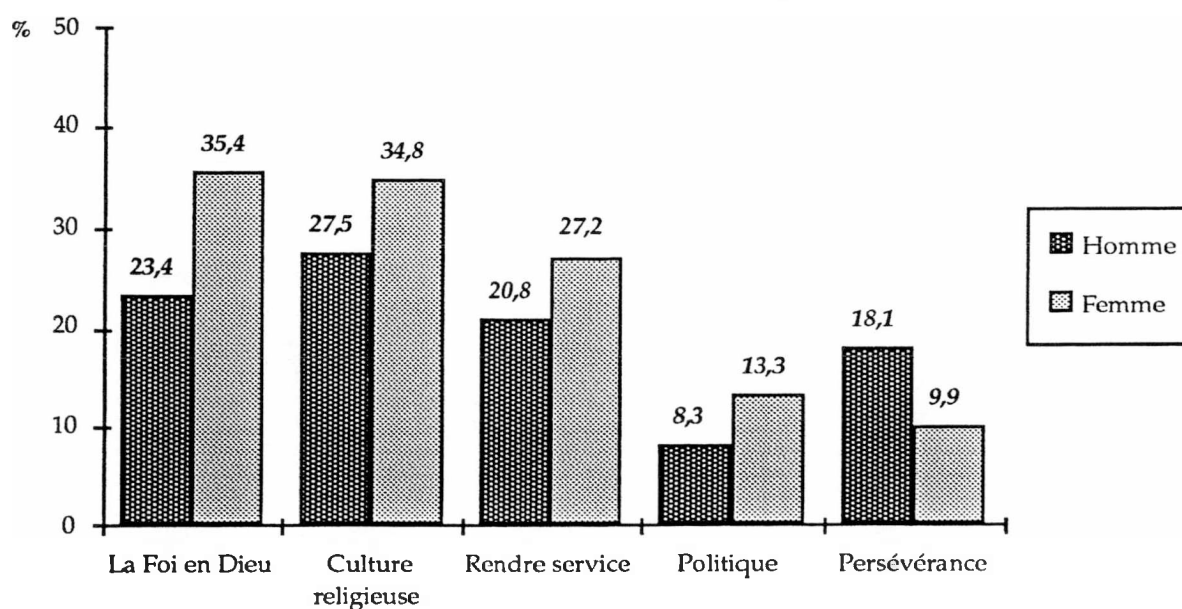


Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Les femmes privilégient la transmission familiale -par les *parents* et les *grands-parents*- et les apprentissages à l'école. Elles affirment plus volontiers le rôle de l'école pour développer le sens des responsabilités et la persévérance de leurs enfants, mais aussi pour apprendre à travailler en équipe et à participer à des activités manuelles. De même, les femmes soulignent le rôle des *parents* et des *grands-parents* sur les thèmes ayant trait à la religion. Elles accentuent le rôle des *parents* pour apprendre à leurs enfants à rendre service, et celui des *grands-parents* pour les aider à s'intéresser à la politique.

Les hommes accordent moins de poids à la famille et à l'école, ils sont plus partisans d'un laisser-vivre, ils considèrent que ce sont dans les rapports avec les *copains* que doivent se développer la persévérance et le goût des activités artistiques. Ils favorisent aussi le rôle de l'*association éducative* pour apprendre la serviabilité : 14,1 % des hommes ont évoqué l'*association éducative* sur ce thème, contre 5,6 % des femmes.

Graphique n°29  
Les thèmes sur lesquels hommes et femmes ont accordé des poids différents aux grands-parents



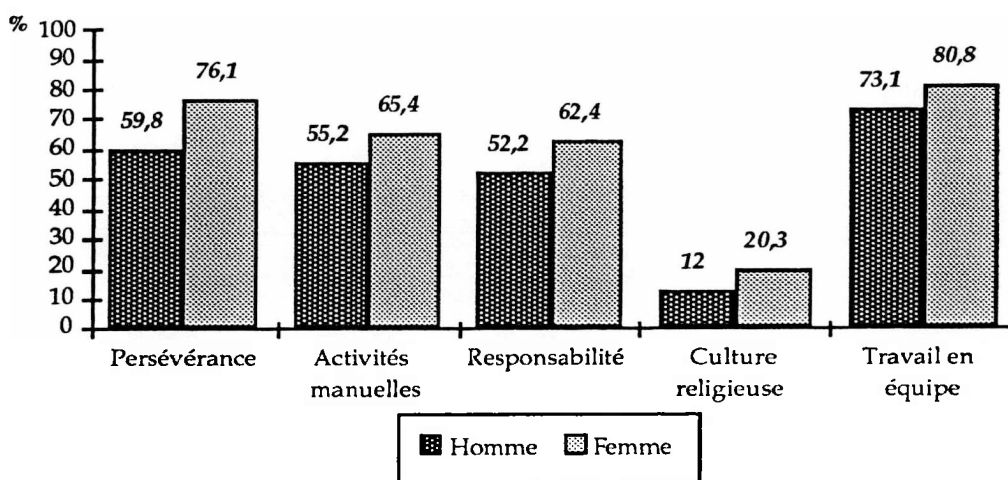
Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

**Tableau n°13**  
**Les thèmes sur lesquels les hommes ont accordé plus de poids aux copains**

| Les copains doivent ...                                                                           | Homme | Femme |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Inciter vos enfants à avoir des activités artistiques, comme par exemple, la musique et le dessin | 17,2  | 11,0  |
| Apprendre à vos enfants à persévérer                                                              | 8,0   | 3,4   |

*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

**Graphique n°30**  
**Les thèmes sur lesquels hommes et femmes ont accordé des poids différents à l'école**



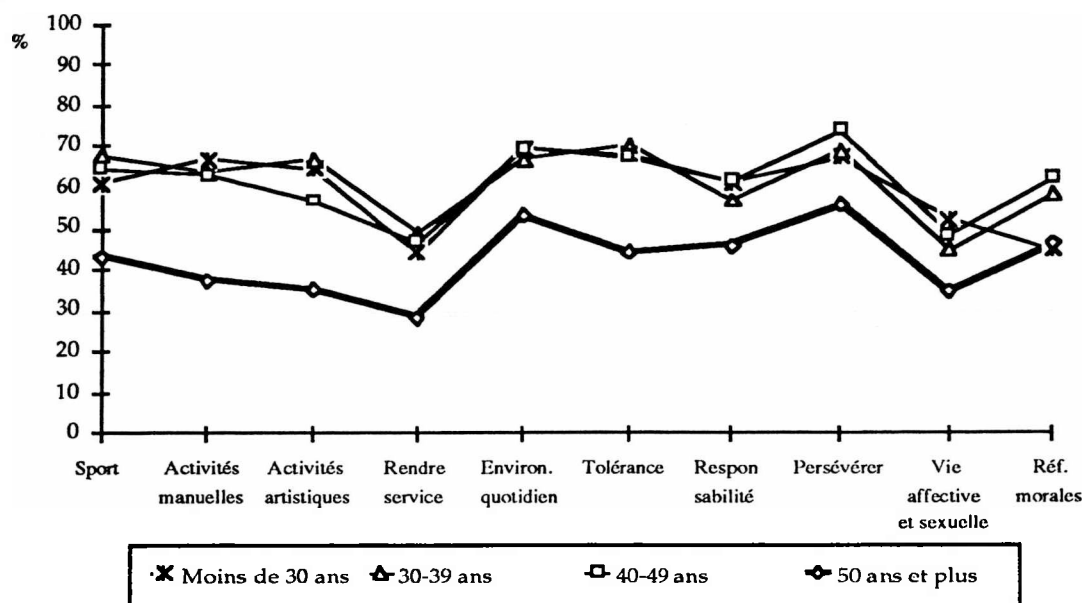
*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

La valorisation du groupe des pairs dans le processus de transmission des valeurs est plus le fait des hommes alors que les femmes privilégient les rôles de la famille et de l'école.

#### 4-2 LES PLUS ÂGÉS ACCORDENT UN MOINDRE RÔLE À L'ÉCOLE

Le choix des agents de transmission des valeurs est peu sensible à l'âge des personnes interrogées, sauf pour ceux ayant atteint ou dépassé la cinquantaine, qui ont généralement amoindri le rôle de l'école.

Graphique n°31  
Les thèmes sur lesquels les plus âgés ont amoindri le rôle de l'école



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

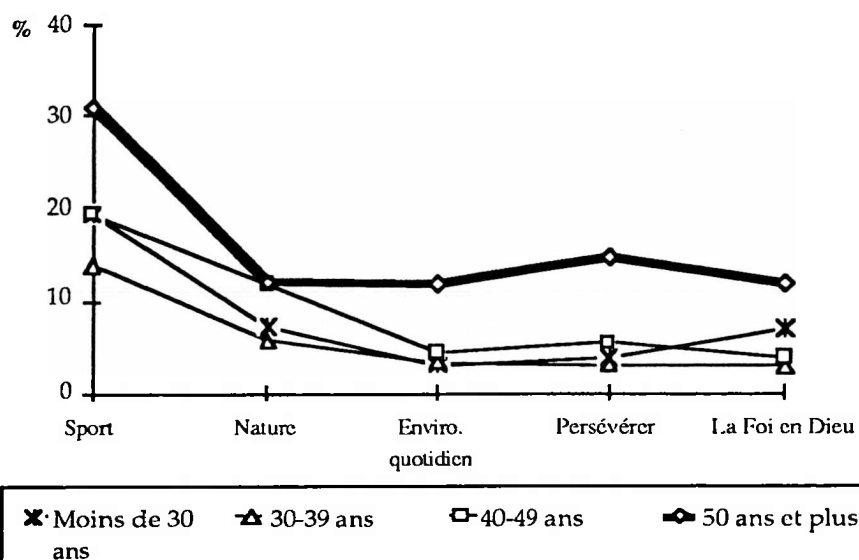
En contrepartie, les personnes âgées de 50 ans et plus ont accentué sur plusieurs thèmes le rôle des *copains* : pour le sport, les contacts avec la nature, le respect de l'environnement quotidien, la découverte de la Foi en Dieu et la persévérance. Elles ont aussi donné un plus grand rôle à l'*association éducative* sur deux points particuliers : le sens de la famille et la découverte de la vie affective et sexuelle.

Tableau n°14  
Les thèmes sur lesquels les 50 ans et plus ont accordé plus de poids à l'association éducative

| L'association éducative doit...                    | Inf. à 30 ans | 30-39 ans | 40-49 ans | 50 ans et plus |
|----------------------------------------------------|---------------|-----------|-----------|----------------|
| Les aider à aborder leur vie affective et sexuelle | 2,2           | 4,6       | 5,5       | 12,5           |
| Donner à vos enfants le sens de la famille         | 1,5           | 1,6       | 2,8       | 10,5           |

Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Graphique n°32  
Les thèmes sur lesquels les plus âgés ont souligné le rôle des copains



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

#### 4-3. DIPLÔME ET TRANSMISSION DES VALEURS

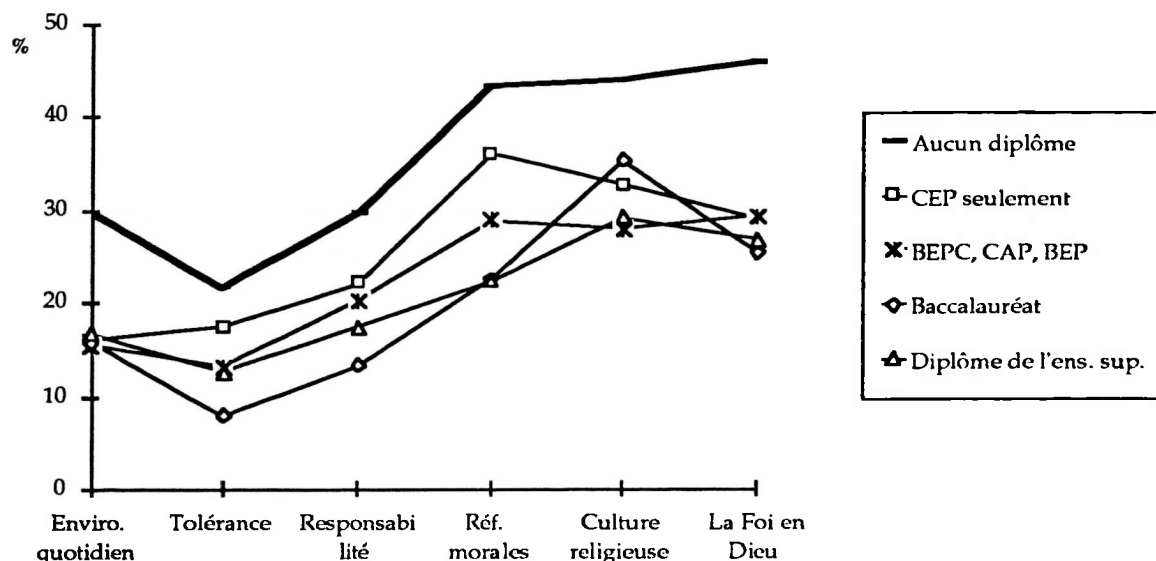
Si l'ensemble des personnes interrogées confère une grande importance aux *parents* pour la transmission des valeurs aux enfants, les plus diplômés accentuent cette tendance alors que les non-diplômés valorisent le rôle des *grands-parents*. A des niveaux intermédiaires de formation, l'école et les *copains* semblent jouer un rôle plus important.

L'importance des *grands-parents* est soulignée par les personnes les moins qualifiées sur les thèmes où le rôle des *grands-parents* a été valorisé par l'ensemble de la population : les références morales, la culture religieuse et la découverte de la foi en Dieu.

Leur présence est aussi jugée plus nécessaire sur le chapitre de la tolérance, du sens des responsabilités et du respect de l'environnement quotidien.



**Graphique n°33**  
**Les thèmes sur lesquels les non-diplômés ont souligné le rôle des grands-parents**



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Les non-diplômés ont à l'opposé accordé un moindre poids à l'association éducative et aux copains sur quelques thèmes particuliers.

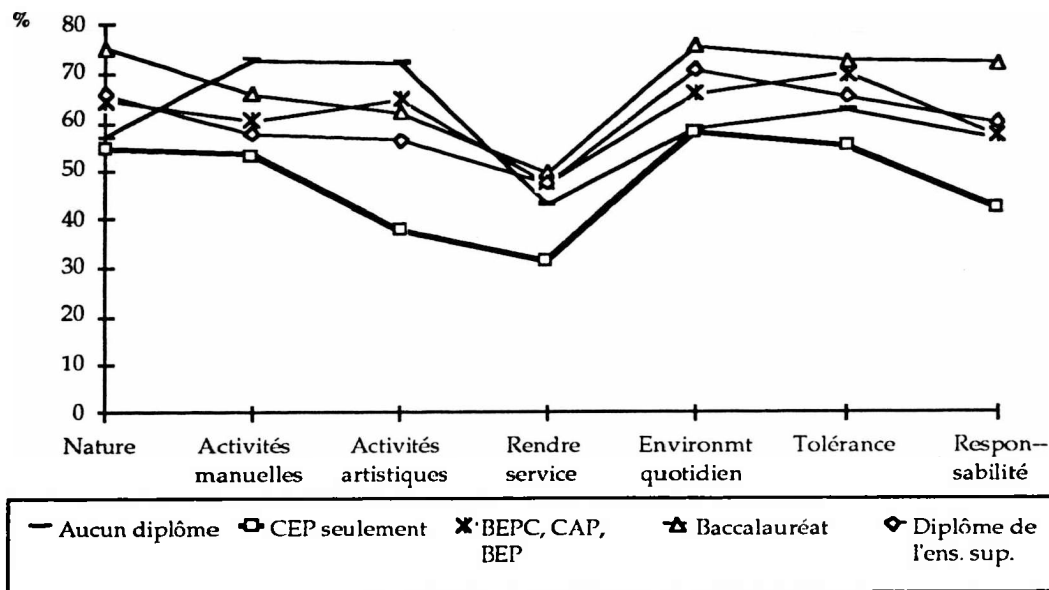
**Tableau n°15**  
**Les thèmes sur lesquels les non diplômés ont accordé moins de poids aux copains ou à l'association éducative**

| Les copains doivent ...                                        | Sans diplôme | CEP  | BEPC<br>CAP<br>BEP | Baccalauréat | Dip.<br>de l'ens.<br>sup. |
|----------------------------------------------------------------|--------------|------|--------------------|--------------|---------------------------|
| Les aider à aborder leur vie affective et sexuelle             | 8,5          | 28,4 | 18,4               | 20,5         | 23,2                      |
| Donner à vos enfants le sens de la famille                     | 6,8          | 15,4 | 13,1               | 9,2          | 7,5                       |
| <b>L'association éducative doit ...</b>                        |              |      |                    |              |                           |
| Inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport | 9,5          | 20,8 | 12,3               | 18,8         | 16,4                      |
| Donner à vos enfants le goût du travail en équipe              | 11,3         | 20,7 | 22                 | 32,3         | 33,2                      |
| Faire que vos enfants découvrent la Foi en Dieu                | 10,5         | 13,4 | 17,7               | 33,1         | 25,4                      |

Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Les possesseurs du Certificat d'Etudes Primaires accordent moins d'importance au rôle de l'école et donnent plus volontiers du poids aux relations avec les *copains* ou à l'*association éducative*.

Graphique n°34  
Les thèmes sur lesquels les possesseurs d'un CEP ont accordé un moindre rôle à l'école



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Se retrouvent ici les préférences des personnes les plus âgées de la population interrogée, puisque plus du tiers (34,2%) des individus possédant le CEP est âgé d'au moins 50 ans (contre 12,6% dans l'ensemble de la population parentale).

Les personnes enquêtées ayant un niveau de diplôme correspondant au baccalauréat ont sur plusieurs sujets privilégié le rôle de l'école. Dans la mesure où cette catégorie est composée par deux-tiers de femmes, cette accentuation du poids de l'institution scolaire dans l'éducation des enfants va de pair avec celle affirmée par la population féminine. L'*association éducative* a, de même, été plus souvent évoquée dans cette sous-population.

**Tableau n°16**  
**Les thèmes sur lesquels les possesseurs d'un CEP ont accordé plus de poids**  
**aux copains ou à l'association éducative**

| <b>Les copains doivent ...</b>                                                       | <b>Sans<br/>diplôme</b> | <b>CEP</b> | <b>BEPC<br/>CAP<br/>BEP</b> | <b>Bacca-<br/>lauréat</b> | <b>Dip.<br/>de l'ens.<br/>sup.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Inciter vos enfants à avoir des activités artistiques, comme la musique et le dessin | 17,3                    | 27         | 12,8                        | 7,8                       | 9,4                                |
| Inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques                       | 6,8                     | 15,4       | 13,1                        | 9,2                       | 7,5                                |
| Apprendre à vos enfants à persévérer                                                 | 7,6                     | 15,7       | 3,9                         | 3,5                       | 2,2                                |
| Aider vos enfants à aborder leur vie affective et sexuelle                           | 8,5                     | 28,4       | 18,4                        | 20,5                      | 23,2                               |
| <b>L'association éducative doit ...</b>                                              |                         |            |                             |                           |                                    |
| Inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport                       | 9,5                     | 20,8       | 12,3                        | 18,8                      | 16,4                               |
| Inciter vos enfants à avoir un maximum de contacts avec la nature                    | 11,8                    | 16         | 7                           | 3,4                       | 8                                  |
| Inciter vos enfants à prendre des responsabilités                                    | 6,8                     | 11,8       | 5,3                         | 11,8                      | 12,1                               |

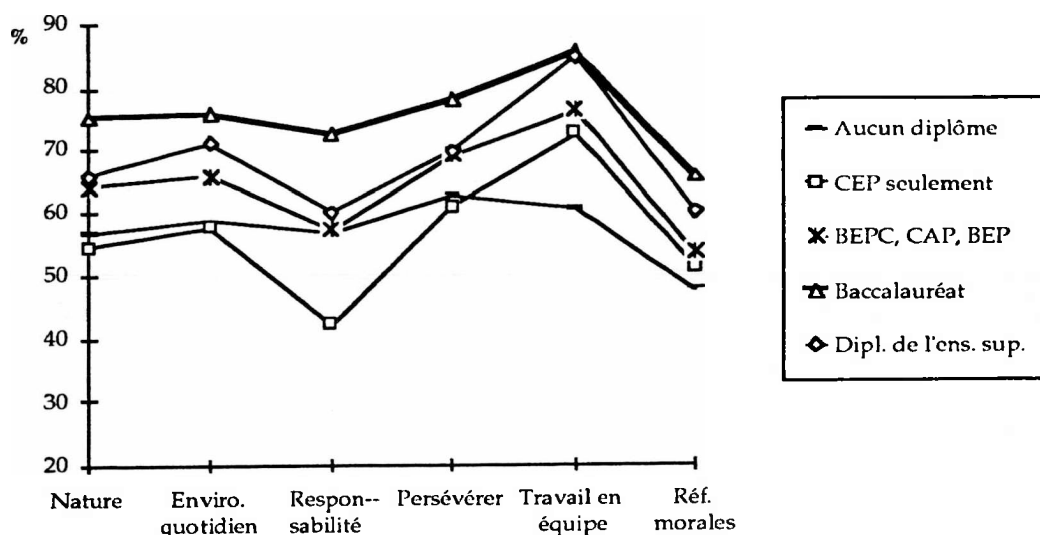
*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

**Tableau n°17**  
**Les thèmes sur lesquels les possesseurs d'un Baccalauréat ont accordé plus de poids**  
**à l'association éducative**

| <b>L'association éducative doit ...</b>                        | <b>Sans<br/>diplôme</b> | <b>CEP</b> | <b>BEPC<br/>CAP<br/>BEP</b> | <b>Bacca-<br/>lauréat</b> | <b>Dip.<br/>de l'ens.<br/>sup.</b> |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport | 9,5                     | 20,8       | 12,3                        | 18,8                      | 16,4                               |
| Donner à vos enfants le goût du travail en équipe              | 11,3                    | 20,7       | 22                          | 32,3                      | 33,2                               |
| Faire que vos enfants reçoivent une culture religieuse         | 15,1                    | 10,9       | 20,5                        | 24,6                      | 20,9                               |
| Faire que vos enfants découvrent la foi en Dieu                | 10,5                    | 13,4       | 17,7                        | 33,1                      | 25,4                               |

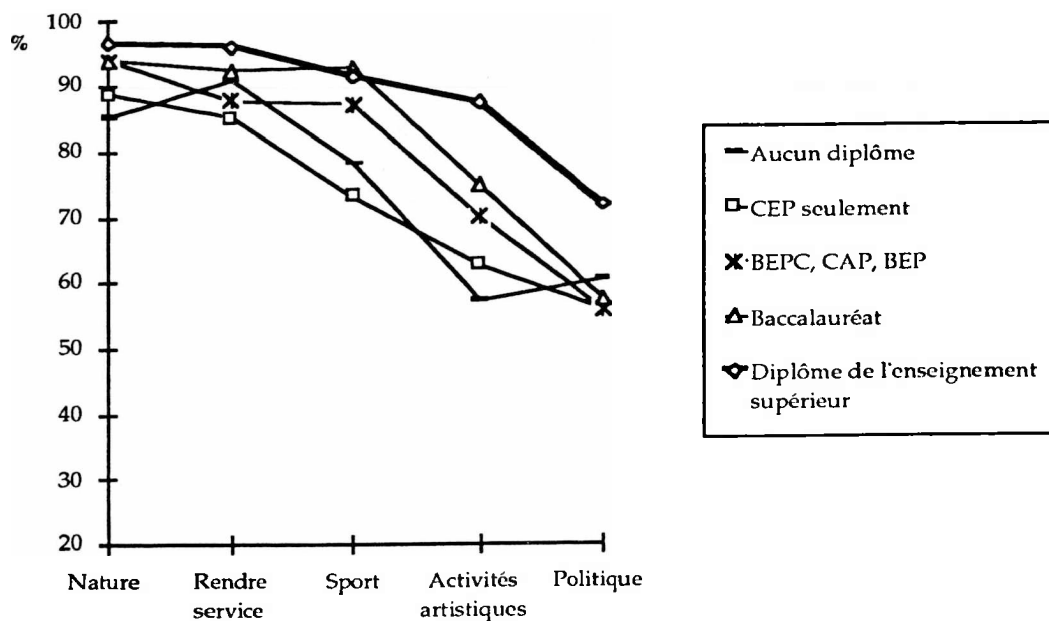
*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

**Graphique n°35**  
**Les thèmes sur lesquels les possesseurs d'un Baccalauréat ont souligné le rôle de l'école**



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

**Graphique n°36**  
**Les thèmes sur lesquels les diplômés de l'enseignement supérieur ont souligné le rôle des parents**



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Les personnes possédant un diplôme de l'enseignement supérieur affirment plus nettement la place privilégiée des *parents*. S'agissant des matières artistiques et du sport, ils semblent justifier de la plus grande importance qu'ils accordent à ces deux types d'activités dans l'éducation de leurs enfants en soulignant le poids du rôle parental. Ce poids est renforcé sur trois autres thèmes : les contacts avec la nature, la serviabilité et l'intérêt pour la politique.

Les personnes les plus diplômées ont aussi accentué le rôle de l'*association éducative* à propos de l'intérêt pour la politique, du sens des responsabilités et du goût du travail en équipe.

**Tableau n°18**  
Les thèmes sur lesquels les diplômés de l'enseignement supérieur ont accordé plus de poids à l'association éducative

| L'association éducative doit ...                               | Sans diplôme | CEP  | BEPC<br>CAP<br>BEP | Bacca-<br>lauréat | Dip.<br>de l'ens.<br>sup. |
|----------------------------------------------------------------|--------------|------|--------------------|-------------------|---------------------------|
| Inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques | 0,8          | 3,4  | 4                  | 7,4               | 9,5                       |
| Inciter vos enfants à prendre des responsabilités              | 6,8          | 11,8 | 5,3                | 11,8              | 12,1                      |
| Donner à vos enfants le goût du travail en équipe              | 11,3         | 20,7 | 22                 | 32,3              | 33,2                      |

Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

On constate que l'*association éducative* a un rôle qui fluctue beaucoup selon le niveau du diplôme sur des thèmes très variés. On peut cependant identifier quelques points communs :

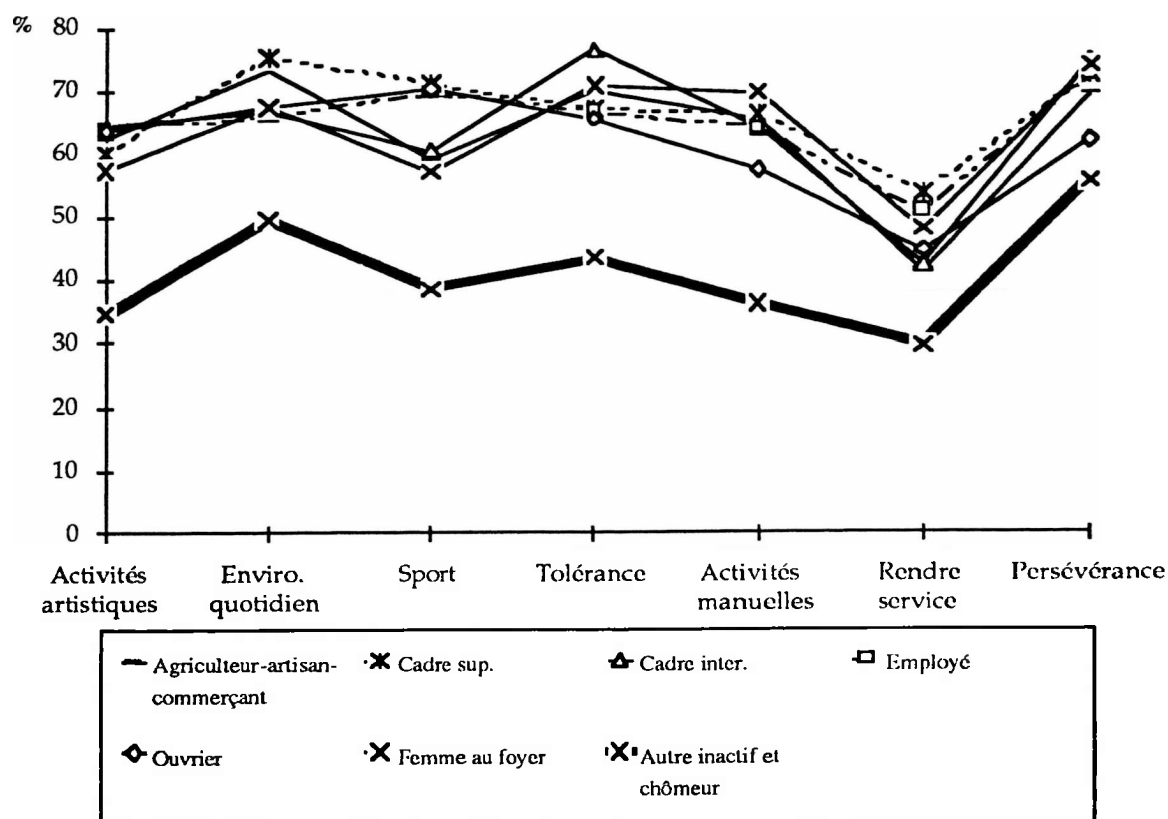
- les personnes sans diplôme incluent moins souvent l'*association éducative* parmi leurs partenaires éventuels,
- plus on est diplômé, plus on considère que l'*association éducative* peut jouer un rôle pour transmettre des valeurs plus immatérielles : le goût du travail en équipe, la culture religieuse et la Foi en Dieu. Les possesseurs d'un simple CEP évoquent l'association éducative plutôt pour le sport et les contacts avec la nature.

#### 4-4. LES DIFFÉRENCES SELON L'ACTIVITÉ

Les différenciations indiquées au sujet du diplôme, se retrouvent à propos de l'activité, cela s'explique par le relatif parallélisme entre l'échelle des P.C.S. et celle des diplômes. En outre, certaines catégories d'activité plus caractéristiques de l'un ou l'autre sexe, ou marquées par une classe d'âge privilégient en conséquence les intervenants correspondants.

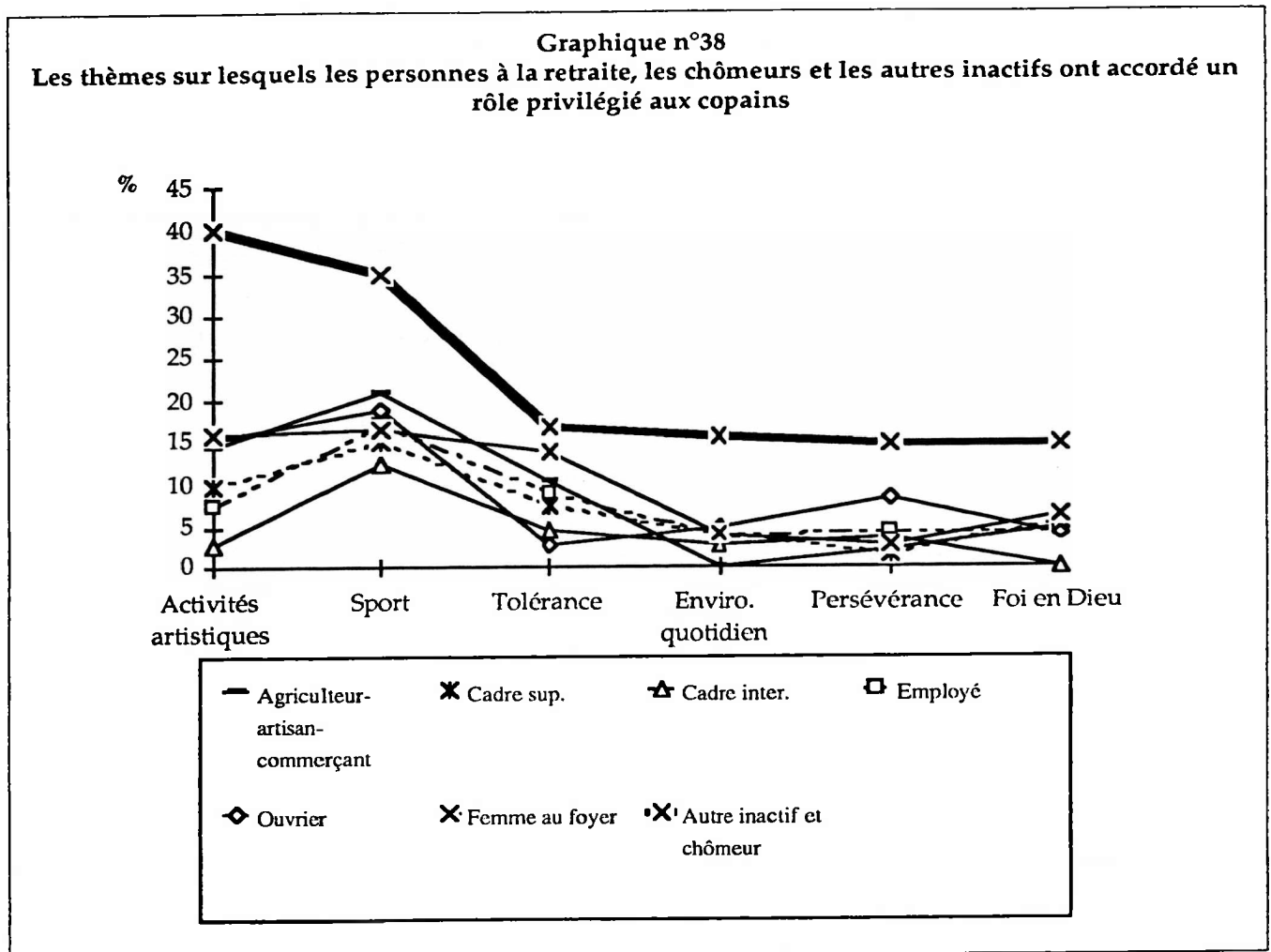
Les personnes à la retraite, les autres inactifs et les chômeurs confèrent à l'école un moindre rôle. Cette catégorie s'oppose à celles des femmes au foyer, des employés, mais aussi aux cadres supérieurs qui, sur quelques sujets, ont souligné le rôle de l'institution scolaire.

**Graphique n°37**  
Les thèmes sur lesquels les personnes à la retraite, les chômeurs et les autres inactifs ont accordé un moindre rôle à l'école



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Le rôle des *copains* est privilégié par les personnes à la retraite, les autres inactifs et les chômeurs



Les cadres ont, de leur côté, accordé moins d'importance au cercle des *copains*, sur des sujets où ceux-ci ont pourtant été généralement plébiscités.

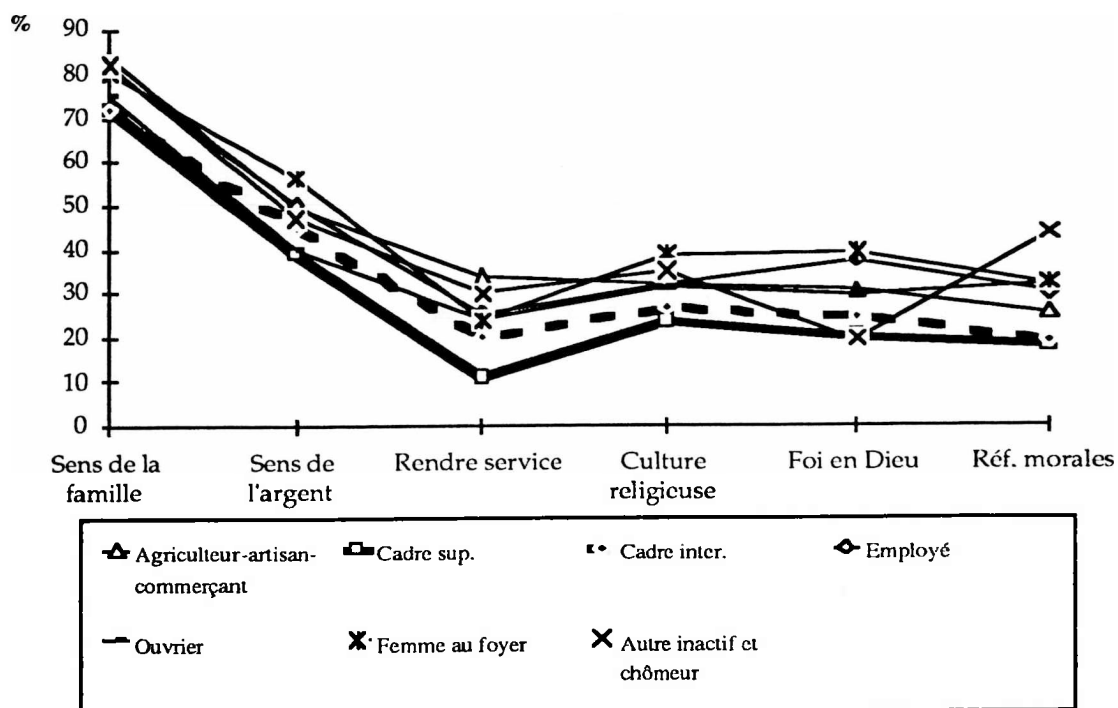
**Tableau n°19**  
**Les thèmes sur lesquels les cadres ont accordé un rôle moindre aux copains**

| Les copains doivent ...                                                                           | Agriculteur-<br>Artisan<br>Commerc. | Cadre<br>supérieur. | Cadre<br>intermédi. | Employé | Ouvrier | Femme<br>au foyer | Retraité-<br>Autre<br>inactif<br>Chômeur |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------|---------|---------|-------------------|------------------------------------------|
| Inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques                                    | 10,2                                | 8,7                 | 6,9                 | 10,9    | 10,2    | 11,1              | 21,9                                     |
| Inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport                                    | 21,0                                | 14,8                | 12,4                | 16,8    | 18,9    | 16,5              | 35,1                                     |
| Inciter vos enfants à avoir des activités artistiques, comme par exemple, la musique et le dessin | 14,5                                | 9,7                 | 2,7                 | 7,6     | 15,3    | 15,8              | 40,3                                     |

*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

Sur les thèmes où les *grands-parents* sont déclarés particulièrement importants par l'ensemble de la population, les cadres ont moins souligné leur rôle.

**Graphique n°39**  
**Les thèmes sur lesquels les cadres ont accordé un moindre rôle aux grands-parents**

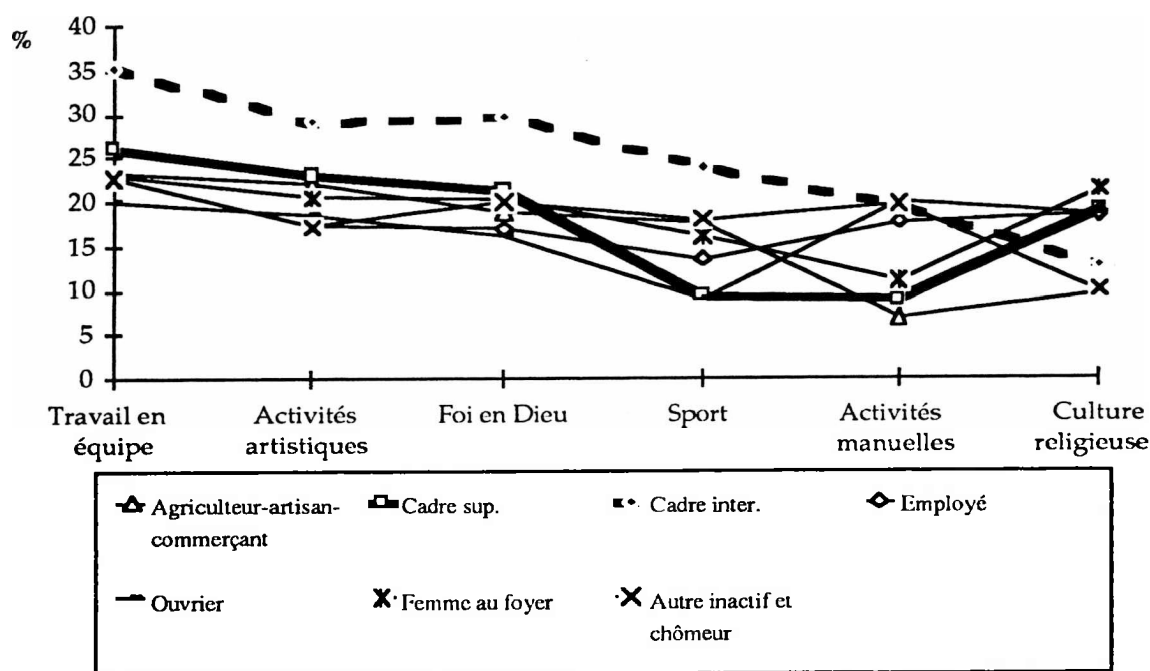


*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*



Les cadres intermédiaires comptent sur l'*association éducative* en particulier pour développer le goût du travail en équipe, les activités manuelles, artistiques et sportives et faire découvrir la foi en Dieu à leurs enfants. On peut dire des cadres intermédiaires qu'ils privilégient le rôle de l'*association éducative* sur les sujets où cette dernière a une fonction globalement affirmée. Les cadres supérieurs affirment aussi régulièrement la plus grande importance de l'association sur les mêmes sujets, mais de manière moins significativement différente de l'ensemble de la population.

**Graphique n°40**  
Les thèmes sur lesquels les cadres intermédiaires ont privilégié le rôle accordé à l'association éducative

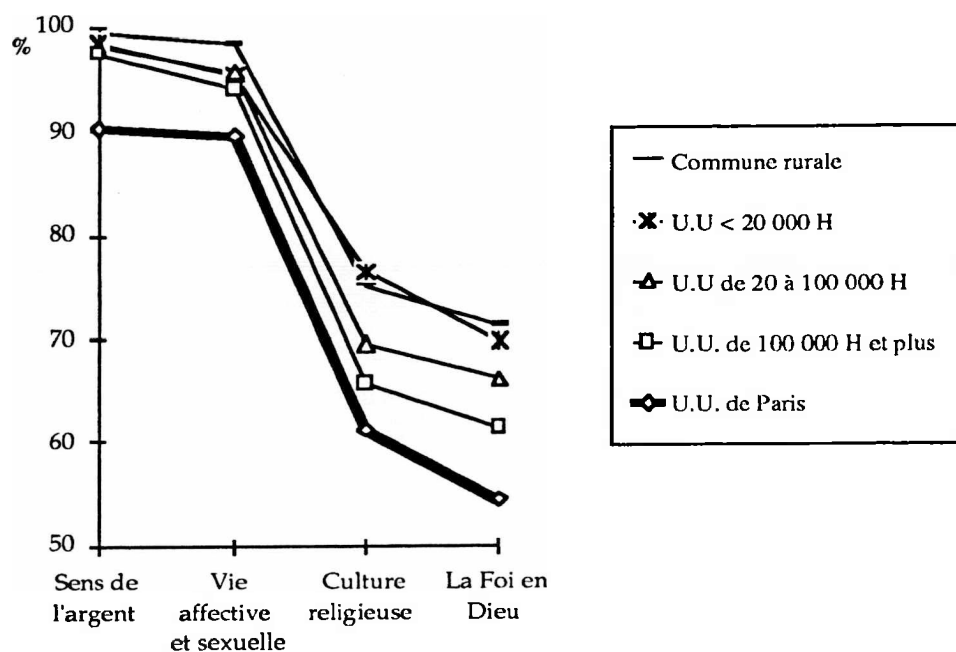


Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

#### 4-5. LES DIFFÉRENCES DE CHOIX DE PARTENAIRES SELON LA COMMUNE DE RÉSIDENCE

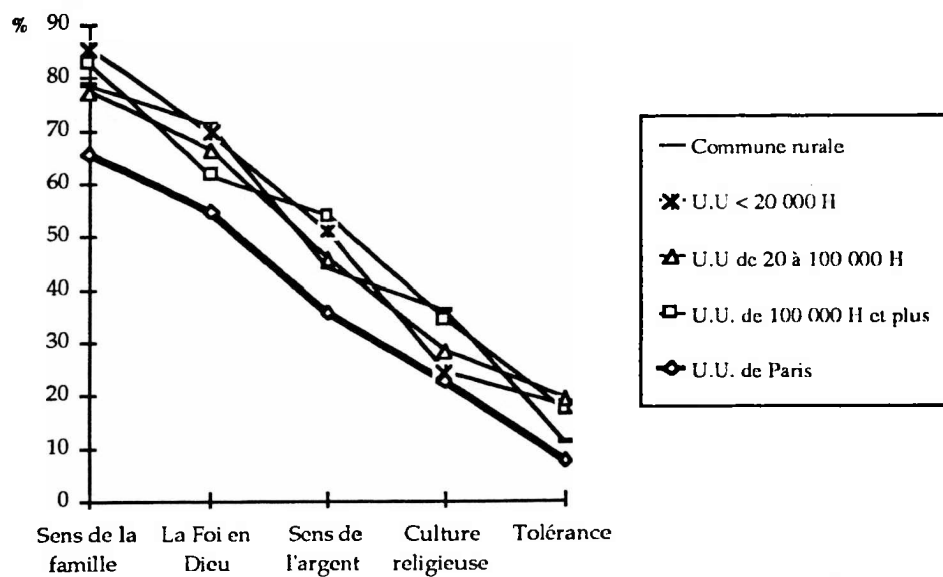
Les personnes résidant dans l'agglomération parisienne ont affirmé la moindre importance de la famille, *parents* et *grands-parents*, dans la transmission des valeurs sur plusieurs thèmes : le sens de l'argent, la culture religieuse, la Foi en Dieu, le sens de la famille, la tolérance et la vie affective et sexuelle.

**Graphique n°41**  
Les thèmes sur lesquels les habitants de l'agglomération parisienne ont amoindri le rôle des parents



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

**Graphique n°42**  
Les thèmes sur lesquels les habitants de l'agglomération parisienne ont amoindri le rôle des grands-parents



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Tous ces thèmes ont aussi été jugés moins importants par les habitants de l'agglomération parisienne. Par contre, sur le chapitre des activités artistiques et sportives, sujets auxquels ils sont plus attachés que dans l'ensemble de la population, le rôle des *parents* a été plus valorisé. On retrouve ainsi une règle générale mise en avant dans cette étude : plus un thème est valorisé et plus sa transmission aux enfants doit être le fait des *parents*.

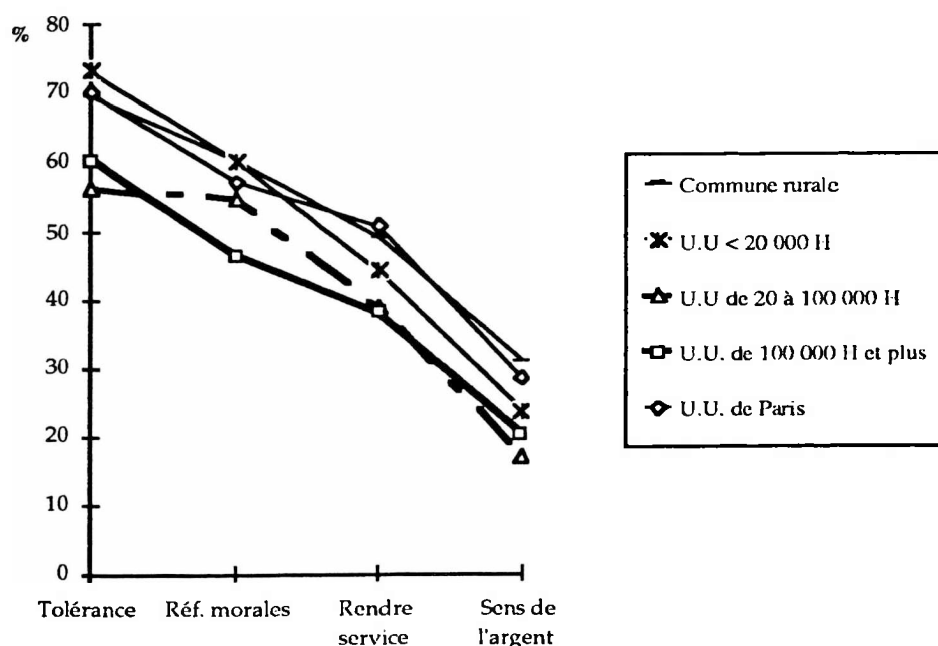
Les personnes résidant dans de grosses unités urbaines hors agglomération parisienne, ont accordé moins d'importance à l'école sur plusieurs sujets : la serviabilité, le respect des références morales, le sens de l'argent et la tolérance.

**Tableau n°20**  
Les thèmes sur lesquels les habitants de l'agglomération parisienne ont accordé plus de poids aux parents

| Les parents doivent ...                                                                             | Commune rurale | U.U. < 20000 H. | U.U. de 20 000 à 100000 H. | U.U. de 100000 H. et plus | U.U. de Paris |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------------------|---------------------------|---------------|
| Inciter leurs enfants à faire de l'exercice physique et du sport                                    | 84,8           | 88,5            | 76,4                       | 87,3                      | 91,2          |
| Inciter leurs enfants à avoir des activités artistiques, comme par exemple, la musique et le dessin | 67,1           | 71,1            | 65,1                       | 75,0                      | 84,7          |

Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

**Graphique n°43**  
Les thèmes sur lesquels les habitants d'agglomérations d'au moins 20 000 habitants hors Paris ont amoindri le rôle de l'école



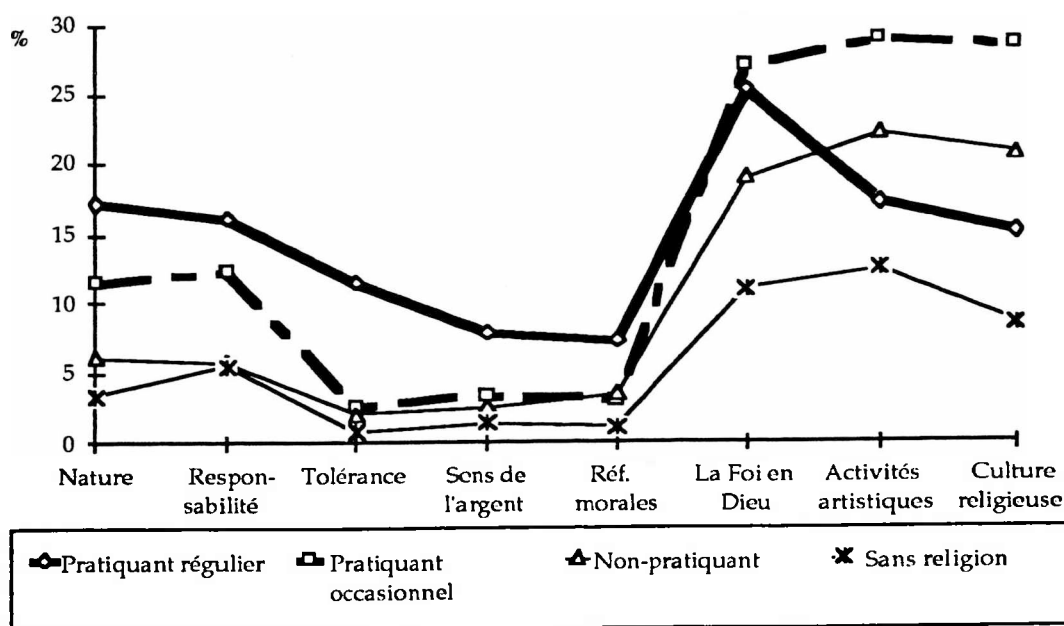
Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Il semble que sur ces vertus plutôt traditionnelles, l'école conserve ses fonctions dans les communes rurales et dans les unités urbaines de petite taille (de moins de 20 000 habitants). Il est plus étonnant de constater que c'est aussi le cas en agglomération parisienne où il est vraisemblable que l'école n'a pas une image aussi forte qu'à la campagne ou dans les petites villes. Les Parisiens expriment-ils ici leurs préférences pour une éducation hors du strict cadre familial, ou, leur confiance en une institution qu'ils ont peut-être choisie avec plus de soin que les autres parents ?

#### 4-6. LES PERSONNES AYANT UNE PRATIQUE RELIGIEUSE COMPTENT DAVANTAGE SUR L'ASSOCIATION ÉDUCATIVE

La pratique religieuse influence essentiellement les réponses des pratiquants réguliers, elle intervient aussi dans les choix des pratiquants occasionnels, mais de manière moins sensible. **Les pratiquants réguliers soulignent plus fréquemment le rôle de l'association éducative.** Ils comptent plus que les autres sur cette dernière pour favoriser les contacts avec la nature, les aider à apprendre la tolérance, le sens des responsabilités, le sens de l'argent, à acquérir des références morales et à découvrir la foi en Dieu. Les pratiquants occasionnels accentuent de même l'importance de l'association éducative pour l'apprentissage des responsabilités et la découverte de la foi en Dieu, mais ils font aussi plus appel à elle pour développer les activités artistiques et acquérir une culture religieuse.

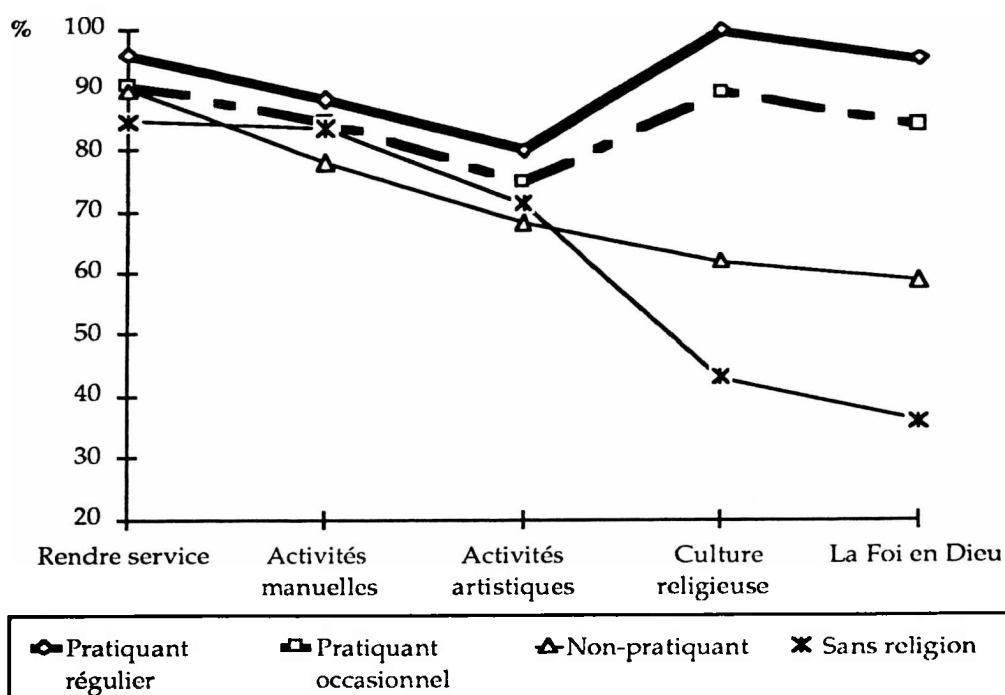
Graphique n°44  
Les thèmes sur lesquels les pratiquants réguliers et/ou occasionnels ont souligné le rôle de l'association éducative



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

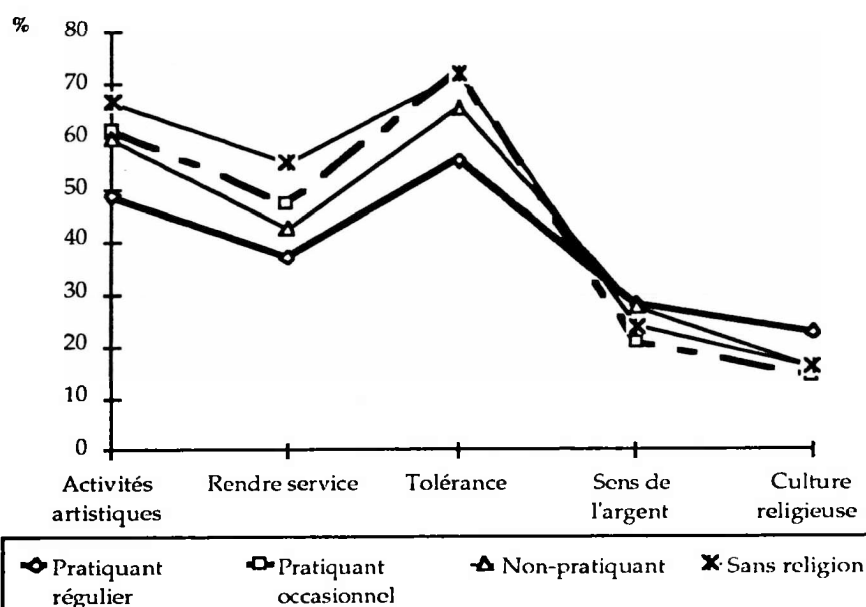
En matière d'activités manuelles et artistiques, de religion et de serviabilité les pratiquants réguliers préfèrent éduquer eux-mêmes leurs enfants, ou bien s'en sentent tout simplement capables. Là encore ils ne font que confirmer l'importance qu'ils accordent à la transmission de ces valeurs; quoiqu'en matière de culture religieuse, ils comptent aussi de manière privilégiée sur l'école. De même, l'école joue pour eux un rôle plus important pour transmettre le sens de l'argent. Elle est à l'opposé moins valorisée quand il s'agit de développer le goût des enfants pour les activités artistiques, leur apprendre la serviabilité ou même la tolérance.

**Graphique n°45**  
Les thèmes sur lesquels les pratiquants réguliers et/ou occasionnels ont souligné le rôle des parents



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

**Graphique n°46**  
**Les thèmes sur lesquels les pratiquants réguliers et/ou occasionnels ont amoindri le rôle de l'école**



*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

#### 4-7. L'APPRÉCIATION DIFFÉRENCIÉE DES PARTENAIRES SELON LES CARACTÉRISTIQUES DES STRUCTURES FAMILIALES

Les personnes mariées privilégient le rôle de la transmission familiale, *parents* et *grands-parents*, sur quelques thèmes. Les personnes vivant seules ou maritalement accordent à l'opposé moins de poids aux personnes de la famille dans l'éducation des valeurs.

**Tableau n°21**  
**Les thèmes sur lesquels les personnes mariées renforcent le rôle des parents et des grands-parents**

| Les parents doivent ...                                | Marié(e) | Seul(e) | Vivant maritalement. |
|--------------------------------------------------------|----------|---------|----------------------|
| Donner aux enfants le goût du travail en équipe        | 66,3     | 62,3    | 48,1                 |
| Faire que les enfants reçoivent une culture religieuse | 72,1     | 65,1    | 59,4                 |
| Faire que les enfants découvrent la Foi en Dieu        | 68,5     | 58,2    | 48,3                 |
| <b>Les grands-parents doivent ...</b>                  |          |         |                      |
| Donner aux enfants le sens de la famille               | 81,0     | 65,4    | 76,6                 |
| Faire que les enfants reçoivent une culture religieuse | 33,6     | 24,2    | 25,2                 |

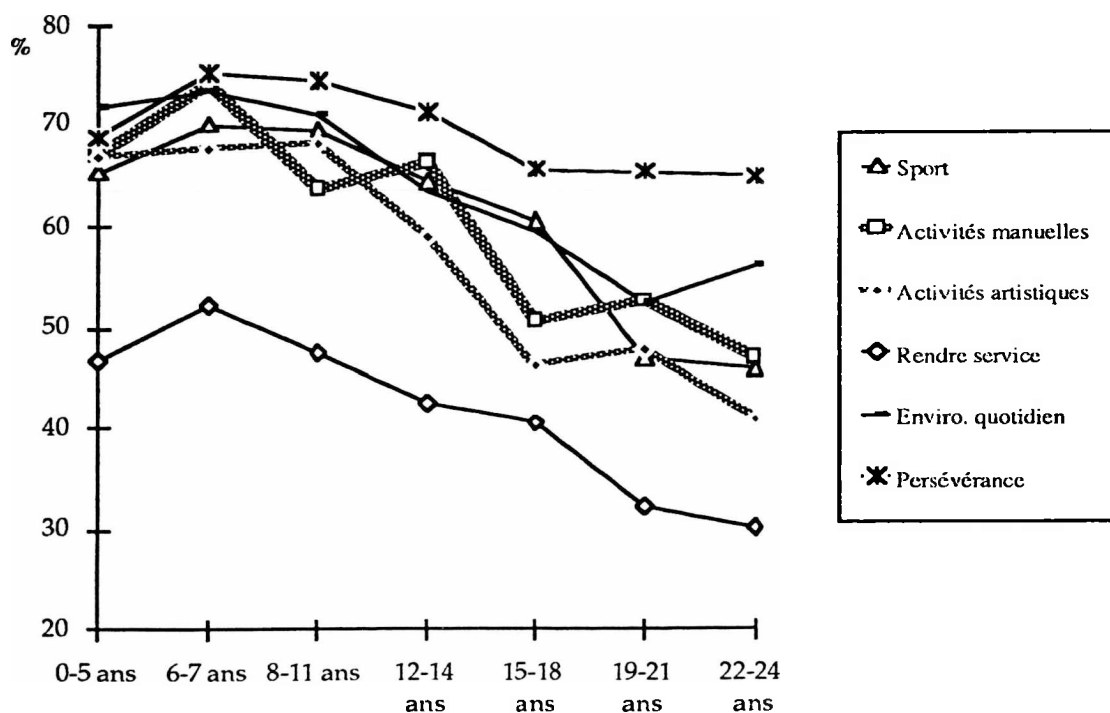
*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

Le fait d'être parent d'un seul enfant, ou au contraire de trois enfants au moins interfère peu avec le choix des partenaires. Il semble que dans le cas de familles nombreuses, les *parents* aient un plus grand rôle à jouer, ainsi que les *copains*. Cependant, les résultats sont assez peu différenciés.

La présence d'enfants de sexe féminin fait que l'on se tourne plus vers l'*association éducative* pour apprendre aux enfants la serviabilité, le sens de l'argent et développer le goût du travail en équipe. Sur ce dernier point, cette préférence compense le moindre rôle accordé aux *parents*. Mais ces derniers considèrent leur rôle plus important pour aider les enfants à acquérir une culture religieuse et à aborder leur vie affective et sexuelle.

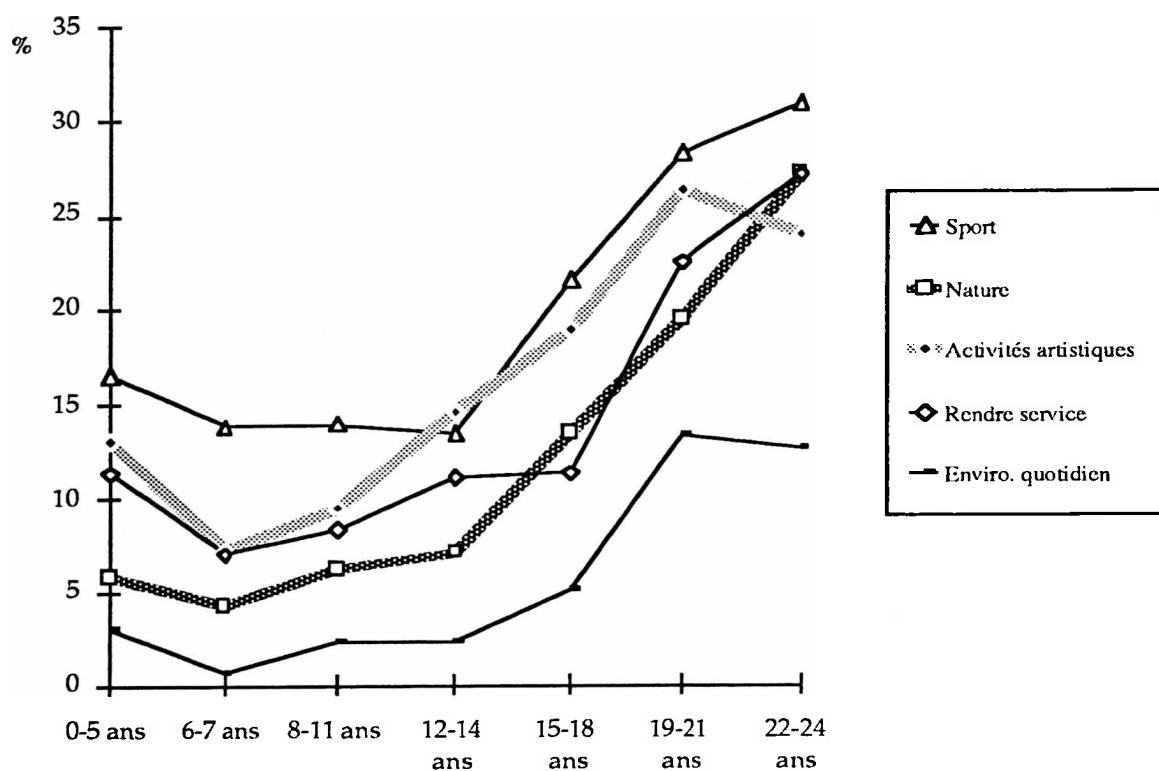
Les parents ayant de jeunes enfants comptent plus sur l'école. Ce fait apparaît sur les thèmes concernant les activités, la serviabilité, la tolérance et le respect de l'environnement quotidien.

Graphique n°47  
Les thèmes pour lesquels le rôle de l'école s'amoin-  
dit plus l'âge des enfants dans la famille s'élève



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Graphique n°48  
Les thèmes pour lesquels le rôle des copains se renforce plus l'âge des enfants dans la famille s'élève



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Lorsque la famille comprend de grands enfants, la place des *copains* s'accroît dans la transmission des valeurs et, dans une moindre mesure, le rôle de l'*association éducative* augmente au détriment de l'institution scolaire.

On constate, à nouveau, dans ce chapitre que plus une valeur est jugée importante par les personnes interrogées, plus le rôle des *parents* est affirmé avec force. Le caractère massif de ce résultat laisse peu de place à l'existence de différences plus fines selon les caractéristiques des personnes. On note même que ce rôle des *parents* est encore renforcé pour les femmes, pour les personnes les plus diplômées, pour les personnes mariées et pour les pratiquants. Il s'agit bien d'un modèle d'éducation familiale qui transcende les clivages habituels de la population.



Le rôle des *grands-parents* dans la transmission des valeurs est peu sensible aux caractéristiques des personnes interrogées. Il constitue un fait, nettement moins massif que dans le cas des *parents*, mais présent régulièrement. Toutefois, on note que les personnes les moins diplômées et les personnes mariées soulignent, sans doute pour des raisons différentes, le rôle des *grands-parents*. A l'opposé, les personnes exerçant une profession de cadre ainsi que les habitants de la région parisienne l'ont amoindri. Le recours aux *grands-parents* semble davantage être le fait des personnes de milieux sociaux moins favorisés.

Les personnes les plus âgées et celles ayant de grands enfants accordent une moindre fonction à l'*institution scolaire*, c'est aussi le cas des personnes n'ayant que le CEP comme diplôme, des personnes à la retraite et des pratiquants. Ces groupes de population sont plus âgés que la moyenne. Les parents plus jeunes sont plus enclins à accorder un plus grand rôle à l'*école*, ainsi que les personnes résidant dans de plus petites communes et celles habitant à Paris.

Les *copains* sont a contrario jugés plus importants dans la transmission des valeurs par les groupes de population plus âgés et par les hommes.

A partir de ces quelques résultats, on peut s'interroger sur le fonctionnement plus global du modèle de transmission des valeurs aux enfants. Certes, le poids du dyptique parents-école constitue le cœur de ce modèle tel que les parents se le représentent. Il s'agit d'une représentation plus fortement portée par les femmes que par les hommes. Le fait que les hommes, que les personnes plus âgées mettent moins l'accent sur l'école ou insistent sur le rôle du groupe des pairs, voire sur le fait que les enfants doivent par eux-mêmes acquérir certaines valeurs, ne contredit pas globalement cette représentation. Ainsi, on peut se demander si à côté d'un modèle largement dominant et surement idéalisé qui fait du *parent* l'agent principal de la transmission des valeurs, s'esquisse un autre modèle dans lequel l'enfant trouve sans aucun doute un espace plus grand d'autonomie.

Il est plus difficile de conclure au sujet de l'*association éducative*, son rôle est valorisé d'une part par les personnes du haut de l'échelle sociale (cadres et diplômés), il l'est aussi par les plus âgés et les personnes ayant une pratique religieuse. Il semble que sous le terme "*association éducative*", on trouve des réalités très diverses. Lors de l'étape préliminaire d'élaboration du questionnaire d'enquête, il était apparu que les personnes avaient des idées très variées de ce que recouvrait pour eux cette appellation : de l'association sportive ou culturelle au scoutisme, en passant par l'association d'animation du quartier.

Il est probable que l'*association éducative* appartient aux deux modèles énoncés plus haut. Tantôt, elle doit intervenir comme complément spécialisé, soit dans la

transmission des valeurs religieuses, dans la découverte de certaines activités, tantôt, elle intervient plutôt comme un facteur proche du groupe des pairs.

S'il fallait insister sur le caractère idéalisé de cette représentation de la transmission des valeurs au sein de la famille, le faible poids attribué par les parents à la *télévision*, tellement loin des pratiques quotidiennes, constituerait sans doute le meilleur argument.

## CHAPITRE 5

### Le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux

L'Eglise et les mouvements religieux ont-ils un rôle dans la transmission des valeurs aux enfants ? Après avoir abordé, de manière générale, la transmission des valeurs entre les parents et les enfants, l'étude réalisée par le CREDOC à la demande des Scouts de France et de Bayard-Presses, s'est intéressée au rôle spécifique de l'Eglise et des mouvements religieux dans ce processus, d'abord de manière globale en suivant les cinq principaux thèmes structurant les différentes valeurs puis de façon plus détaillée selon les valeurs. Les réponses fournies par les personnes interrogées sont étroitement associées aux pratiques religieuses.

#### 5-1 POUR L'ENSEMBLE DE LA POPULATION, LE RÔLE DE L'EGLISE, DES MOUVEMENTS RELIGIEUX EST MAJORITAIREMENT PEU OU PAS IMPORTANT DU TOUT, SAUF SUR LE THEME DE LA SOLIDARITÉ

Ce rôle est majoritairement peu ou pas important sur les quatre thèmes de la spiritualité, du respect du corps, de la personnalité et de la créativité sur l'ensemble de la population. Seul le thème de la solidarité a motivé des réponses "très important" ou "assez important" pour une petite majorité d'individus : 56,4 % de l'ensemble de la population.

Tableau n°22

Répartition de l'ensemble de la population selon l'importance accordée au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux pour les cinq thèmes

| L'Eglise, et les mouvements religieux ont un rôle ...<br>à jouer pour aider vos enfants<br>à développer : | Très<br>important | Assez<br>important | Peu<br>important | Pas du tout<br>important | Non-<br>réponse |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|------------------|--------------------------|-----------------|
| Leur sens de la solidarité                                                                                | 18,4              | 38,0               | 21,3             | 19,9                     | 2,5             |
| Leur spiritualité                                                                                         | 19,8              | 28,7               | 22,1             | 25,8                     | 3,5             |
| Le respect du corps                                                                                       | 12,6              | 24,8               | 25,2             | 34,2                     | 3,2             |
| Leur personnalité                                                                                         | 12,8              | 21,3               | 29,2             | 32,9                     | 3,8             |
| Leur créativité                                                                                           | 6,1               | 22,9               | 31,7             | 36,1                     | 3,2             |

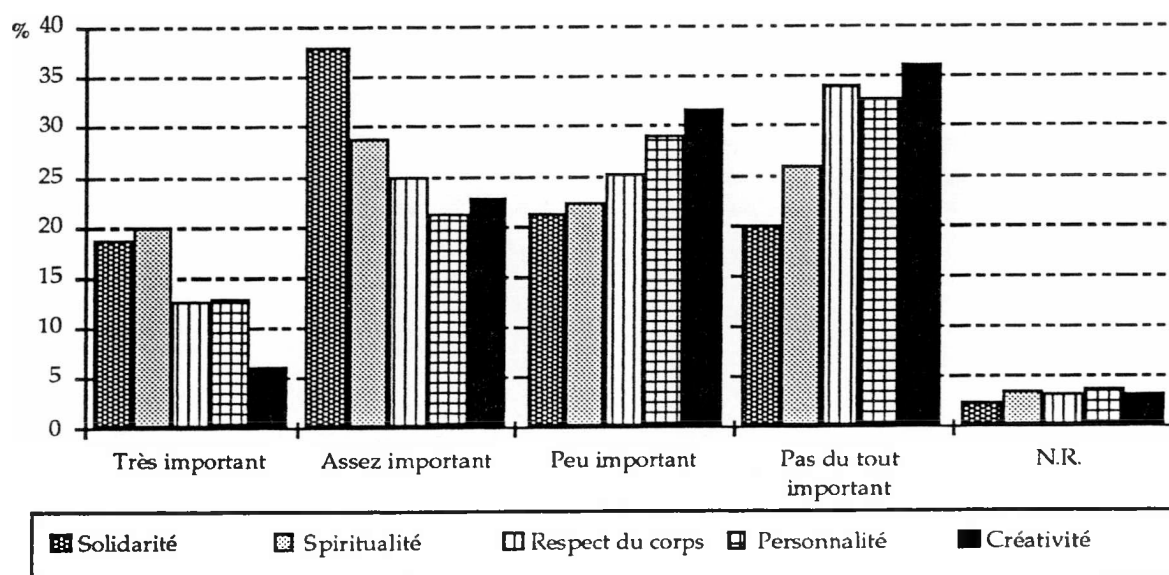
Source : Enquête CREDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Le sens de la solidarité est aussi le thème qui suscite les avis les moins partagés, puisque près de 60 % des individus ont choisi les réponses : assez ou peu important.

Sur le thème de la spiritualité, même si globalement l'ensemble des personnes interrogées fait peu appel à l'Eglise et aux mouvements religieux, une frange de près de 20 % a affirmé que leur rôle était très important.

Enfin, s'agissant de la créativité, les réponses sont les moins favorables, puisqu'un peu plus des deux-tiers de la population ont choisi les réponses peu ou pas important du tout.

**Graphique n°49**  
Répartition de l'ensemble de la population selon l'importance accordée au rôle de l'Eglise, des mouvements religieux pour les cinq thèmes



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Le classement des cinq thèmes selon leur importance moyenne place en premier le sens de la solidarité, suivi par ordre décroissant par la spiritualité, le respect du corps, la personnalité, la créativité.

Ce classement s'avère stable, quelle que soit la sous-population envisagée, et particulièrement si on examine la distribution des réponses selon la pratique religieuse.

## 5-2 LE RÔLE DE L'ÉGLISE, DES MOUVEMENTS RELIGIEUX EST DÉCLARÉ TRÈS OU ASSEZ IMPORTANT PAR LES PRATIQUEURS RÉGULIERS ET OCCASIONNELS

Tableau n°23

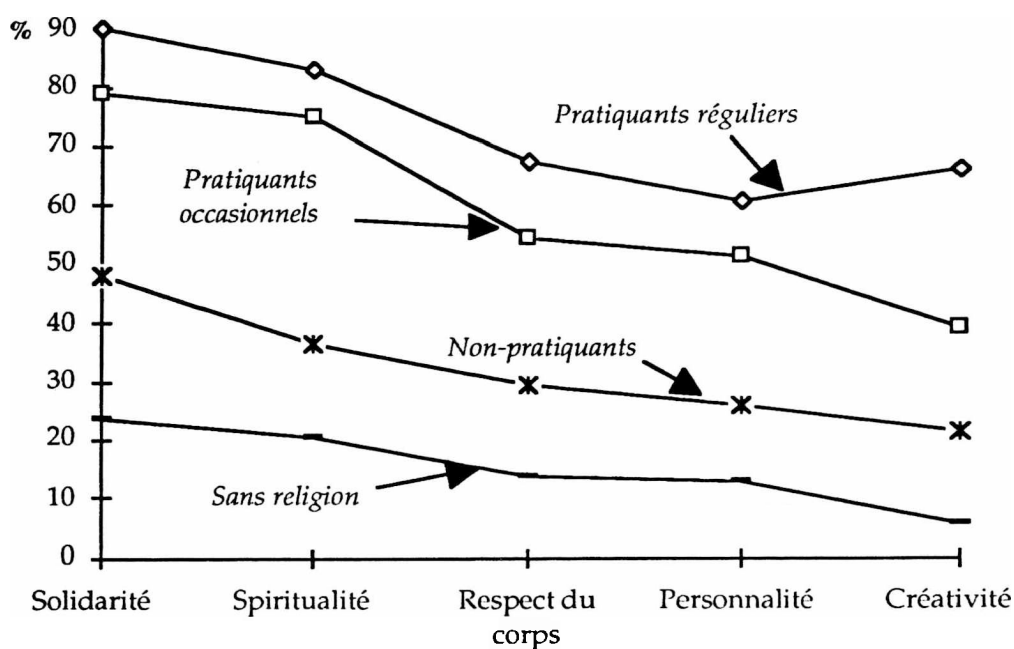
Répartition de l'ensemble de la population selon l'importance accordée au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux et la pratique religieuse pour les cinq thèmes

| Le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux pour aider vos enfants à développer ... | Pratiquant régulier | Pratiquant occasionnel | Non pratiquant | Sans religion |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|----------------|---------------|
| <b>Leur sens de la solidarité est :</b>                                                 |                     |                        |                |               |
| - très important                                                                        | 41,7                | 24,7                   | 12,6           | 5,9           |
| - assez important                                                                       | 48,2                | 54,2                   | 35,6           | 17,8          |
| - peu important                                                                         | 7,0                 | 18,9                   | 29,4           | 16,8          |
| - pas du tout important                                                                 | 1,4                 | 1,1                    | 20,7           | 53,1          |
| - N.R.                                                                                  | 1,7                 | 1,1                    | 1,8            | 6,4           |
| <b>Leur spiritualité est :</b>                                                          |                     |                        |                |               |
| - très important                                                                        | 48,1                | 22,6                   | 14,7           | 5,5           |
| - assez important                                                                       | 34,9                | 52,4                   | 21,9           | 14,9          |
| - peu important                                                                         | 10,9                | 18,2                   | 29,7           | 17,9          |
| - pas du tout important                                                                 | 3,4                 | 3,4                    | 30,1           | 57,8          |
| - N.R.                                                                                  | 2,7                 | 3,5                    | 3,7            | 3,9           |
| <b>Le respect du corps est :</b>                                                        |                     |                        |                |               |
| - très important                                                                        | 25,1                | 14,8                   | 10,6           | 4,5           |
| - assez important                                                                       | 42,1                | 39,4                   | 18,7           | 9,4           |
| - peu important                                                                         | 19,0                | 23,0                   | 32,4           | 15,5          |
| - pas du tout important                                                                 | 8,8                 | 19,8                   | 35,4           | 67,9          |
| - N.R.                                                                                  | 5,0                 | 3,0                    | 2,9            | 2,8           |
| <b>Leur personnalité est :</b>                                                          |                     |                        |                |               |
| - très important                                                                        | 29,6                | 19,0                   | 7,2            | 5,3           |
| - assez important                                                                       | 31,2                | 32,5                   | 18,7           | 7,3           |
| - peu important                                                                         | 23,9                | 35,0                   | 34,3           | 15,6          |
| - pas du tout important                                                                 | 8,1                 | 11,3                   | 36,5           | 68,0          |
| - N.R.                                                                                  | 7,2                 | 2,3                    | 3,2            | 3,8           |
| <b>Leur créativité est :</b>                                                            |                     |                        |                |               |
| - très important                                                                        | 20,6                | 7,2                    | 2,8            | 0,4           |
| - assez important                                                                       | 45,5                | 32,0                   | 18,3           | 5,3           |
| - peu important                                                                         | 21,1                | 42,8                   | 35,0           | 21,3          |
| - pas du tout important                                                                 | 10,0                | 14,9                   | 41,7           | 67,2          |
| - N.R.                                                                                  | 2,8                 | 3,1                    | 2,2            | 5,8           |

Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Sur les cinq thèmes, la majorité des pratiquants réguliers et occasionnels affirme l'importance de l'Eglise et des mouvements religieux. Les pratiquants réguliers sont toujours les plus affirmatifs sur les différents sujets, ce sont les seuls à souligner la forte importance de l'Eglise et des mouvements religieux dans le domaine de la spiritualité. Les pratiquants occasionnels sont toujours moins affirmatifs que les pratiquants réguliers, mais ils accordent généralement la majorité de leurs suffrages aux réponses "très ou assez important", sauf sur le chapitre de la créativité. Très logiquement, les personnes sans religion soulignent le plus nettement la non-importance de leur rôle.

**Graphique n°50**  
Part des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance au rôle de l'Eglise, des mouvements religieux selon la pratique religieuse pour les cinq thèmes



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

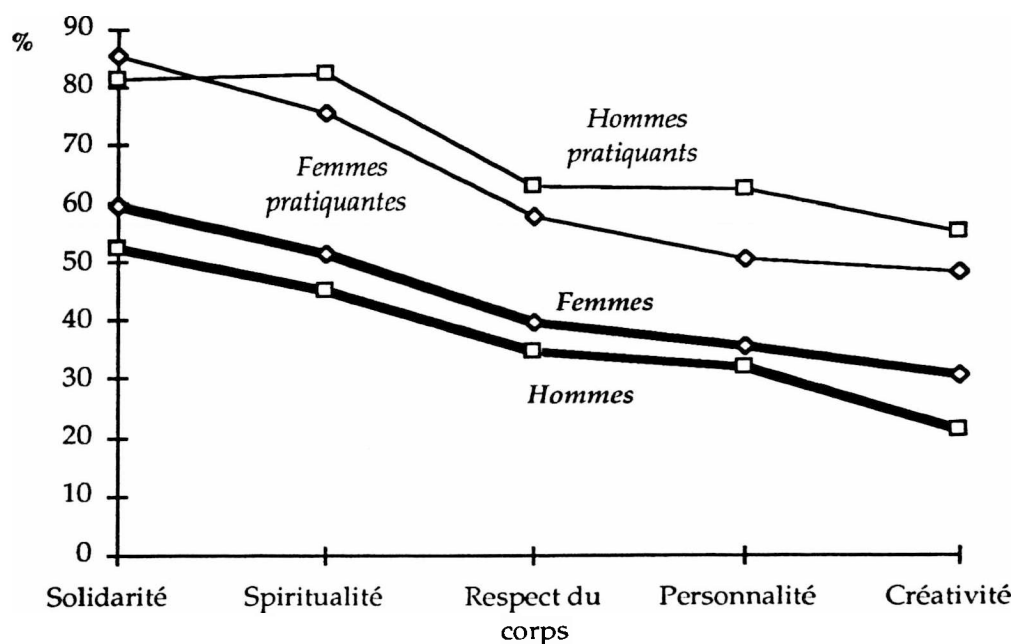
Dans la mesure où les réponses à ces questions sont étroitement associées à la pratique religieuse des individus interrogés, les écarts des réponses pour les différentes sous-populations observées seront ensuite examinés dans l'ensemble de la population, d'une part, et pour la partie de la population qui est pratiquante, d'autre part.

### 5-3. LE RÔLE DE L'ÉGLISE ET DES MOUVEMENTS RELIGIEUX : FEMMES ET HOMMES

Les femmes dans leur ensemble accordent généralement plus de poids au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux, cela est particulièrement vrai dans les domaines de la personnalité et de la spiritualité.

A l'opposé, parmi les pratiquants, les hommes soulignent un peu plus le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux pour quatre thèmes sur cinq, la seule exception s'observe pour le sens de la solidarité. Les hommes ayant une pratique religieuse forment peut-être un noyau dur de personnes qui valorisent encore plus l'apport des instances religieuses, à la mesure d'un plus grand engagement personnel.

Graphique n°51  
Part des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance  
au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon le sexe  
dans l'ensemble de la population et parmi les pratiquants pour les cinq thèmes

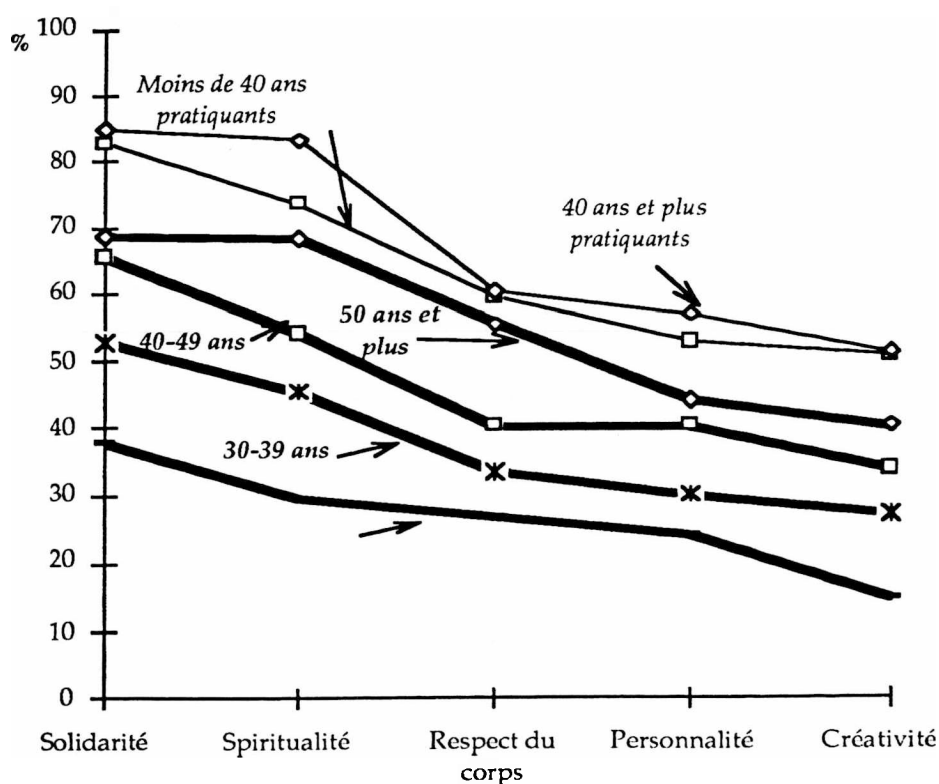


Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

#### 5-4 LE RÔLE DE L'EGLISE ET DES MOUVEMENTS RELIGIEUX AUGMENTE AVEC L'ÂGE

Plus l'âge augmente, plus la part de la population soulignant le rôle de l'Eglise augmente, mais cet effet est quasiment uniquement un effet de pratique religieuse. En effet, les personnes ayant une pratique religieuse se distinguent comme précédemment par le fait qu'elles accordent plus d'importance au rôle des instances religieuses. Les différences entre jeunes pratiquants et pratiquants plus âgés sont de moindre ampleur, lorsqu'elles existent elles n'apparaissent pas statistiquement significatives, sauf sur le thème de la spiritualité.

**Graphique n°52**  
Part des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance  
au rôle de l'Eglise, des mouvements religieux selon l'âge  
dans l'ensemble de la population et parmi les pratiquants pour les cinq thèmes



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse



**Tableau n°24**  
**Répartition des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance**  
**au rôle de l'Eglise, des mouvements religieux selon l'âge**  
**dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes**

| <b>Le rôle de l'Eglise, des mouvements religieux est très important ou assez important pour aider vos enfants à développer ...</b> | <b>Moins de 30 ans</b> | <b>30-39 ans</b> | <b>40-49 ans</b> | <b>50 ans et plus</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|------------------|-----------------------|
| <b>Leur sens de la solidarité</b>                                                                                                  | 37,9                   | 53,1             | 65,5             | 68,7                  |
| <b>Leur spiritualité</b>                                                                                                           | 30                     | 45,8             | 54,3             | 68,4                  |
| <b>Le respect du corps</b>                                                                                                         | 27,1                   | 33,6             | 40,5             | 55,5                  |
| <b>Leur personnalité</b>                                                                                                           | 23,9                   | 30,2             | 40,4             | 44,3                  |
| <b>Leur créativité</b>                                                                                                             | 14,8                   | 27,4             | 34               | 40,7                  |

*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

**Tableau n°25**  
**Répartition des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance**  
**au rôle de l'Eglise, des mouvements religieux selon l'âge**  
**dans la population des pratiquants pour les cinq thèmes\***

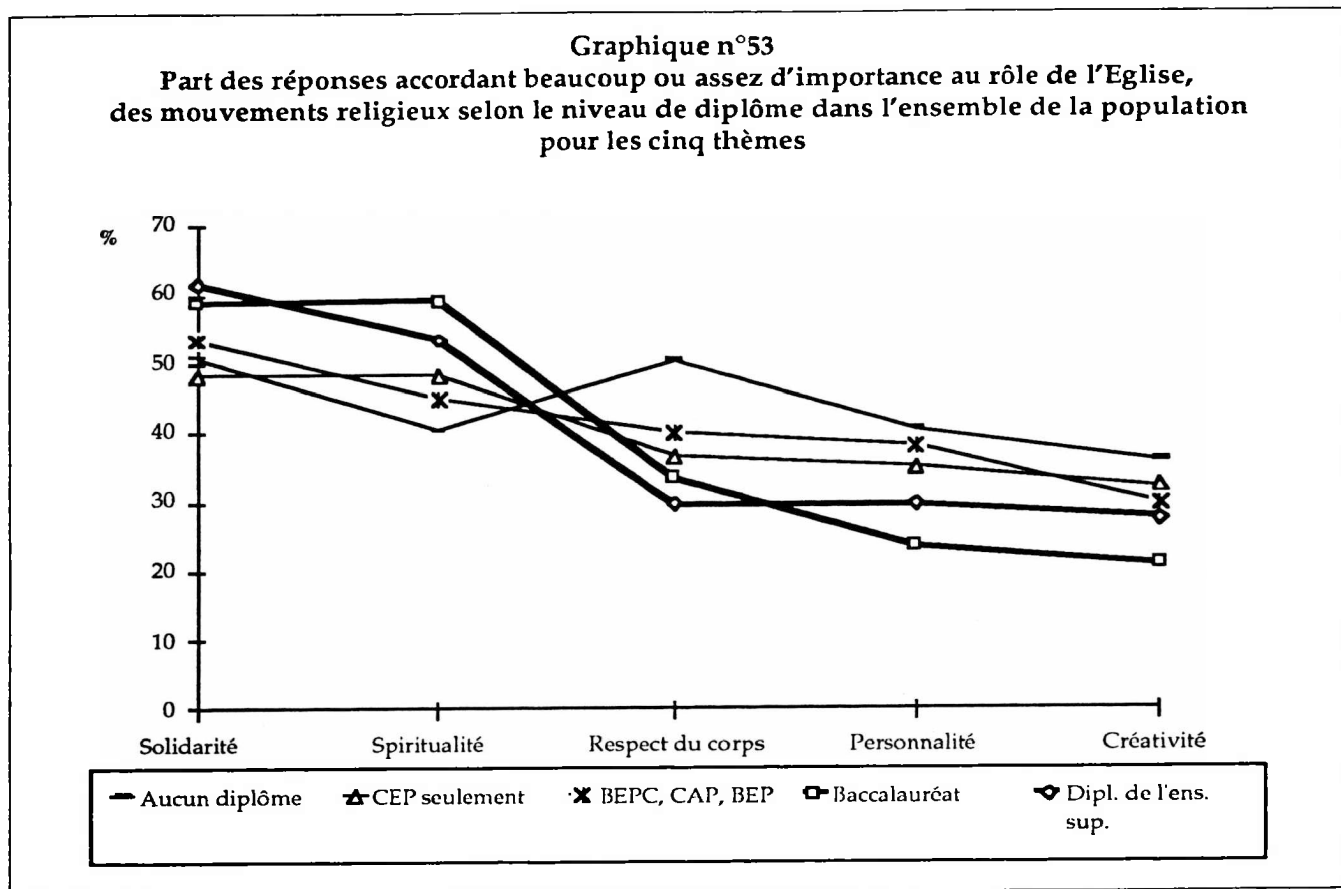
| <b>Le rôle de l'Eglise, des mouvements religieux est très important ou assez important pour aider vos enfants à développer ...</b> | <b>Moins de 40 ans</b> | <b>40 ans et plus</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| <b>Leur sens de la solidarité</b>                                                                                                  | 82,6                   | 84,9                  |
| <b>Leur spiritualité</b>                                                                                                           | 73,5                   | 83,0                  |
| <b>Le respect du corps</b>                                                                                                         | 59,8                   | 60,4                  |
| <b>Leur personnalité</b>                                                                                                           | 53,0                   | 57,2                  |
| <b>Leur créativité</b>                                                                                                             | 50,8                   | 51,6                  |

\* Pour obtenir des % statistiquement valides, les moins de 40 ans ont été regroupés ainsi que les 40 ans et plus.

*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

## 5-5 LE RÔLE DE L'ÉGLISE, DES MOUVEMENTS RELIGIEUX VARIE SELON LE NIVEAU DE DIPLÔME

Les personnes plus diplômées valorisent davantage le rôle des instances religieuses dans les domaines de la spiritualité et du sens de la solidarité.



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

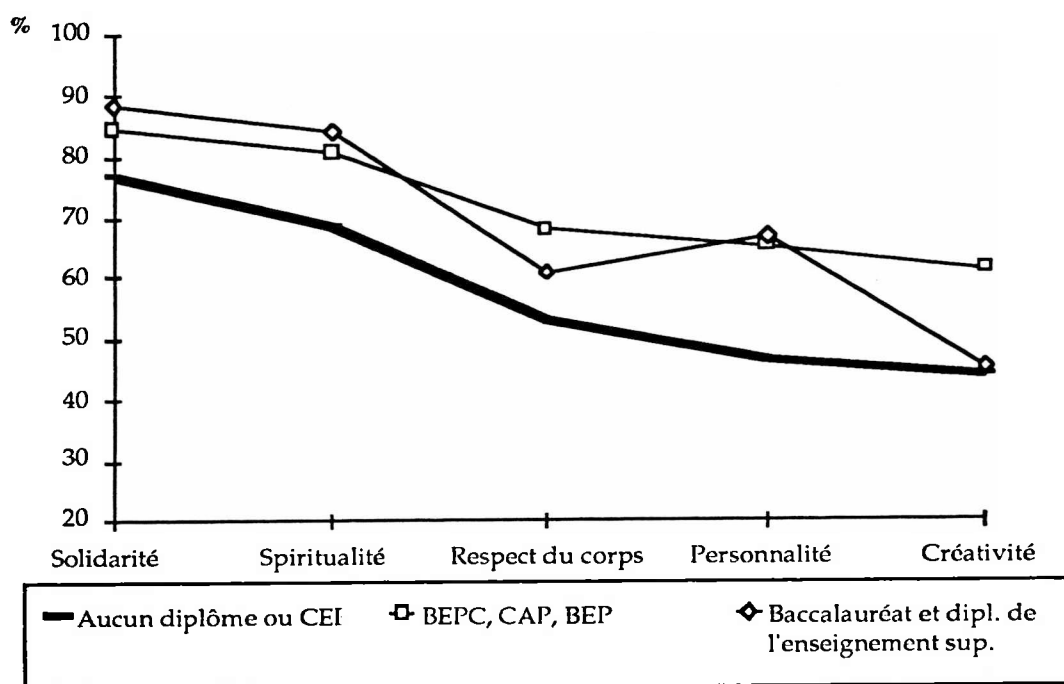
**Tableau n°26**  
Répartition des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance au rôle de l'Eglise, des mouvements religieux selon le niveau de diplôme dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes\*

| Le rôle de l'Eglise, des mouvements religieux est très important ou assez important pour aider vos enfants à développer ... | Aucun diplôme | C.E.P. seulement | BEPC, CAP ou BEP | Baccalauréat | Diplôme de l'enseignant supérieur |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|------------------|--------------|-----------------------------------|
| Leur sens de la solidarité                                                                                                  | 50,9          | 48,3             | 53,4             | 58,7         | 61,5                              |
| Leur spiritualité                                                                                                           | 40,2          | 48,2             | 44,9             | 59,0         | 53,2                              |
| Le respect du corps                                                                                                         | 50,2          | 36,6             | 40,1             | 33,3         | 29,6                              |
| Leur personnalité                                                                                                           | 40,5          | 35,0             | 38,0             | 23,5         | 29,7                              |
| Leur créativité                                                                                                             | 35,9          | 32,1             | 29,6             | 21,1         | 27,5                              |

Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Les personnes ayant un diplôme de niveau inférieur au baccalauréat soulignent plus le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux pour aider leurs enfants à développer le respect du corps et leur personnalité. Sur le point de la créativité, les différences selon le niveau de diplôme sont très faibles et non significatives.

**Graphique n°54**  
**Part des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance au rôle de l'Eglise,**  
**des mouvements religieux selon le niveau de diplôme**  
**dans la population des personnes ayant une pratique religieuse**  
**pour les cinq thèmes**



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

L'examen des choix de réponses selon le niveau de diplôme parmi les personnes ayant une pratique religieuse révèle d'autres nuances. Parmi elles, les personnes pratiquantes ayant le plus faible niveau de diplôme, selon la nomenclature utilisée ci-dessus, accordent plutôt moins d'importance au rôle de l'Eglise, des mouvements religieux sur les cinq thématiques. Celles ayant un diplôme de niveau supérieur (Baccalauréat ou plus) rejoignent les pratiquants moins diplômés sur le point de la créativité, mais soulignent le rôle de l'Eglise, des mouvements religieux de façon comparable avec les pratiquants de niveau de diplôme intermédiaire (BEPC, CEP, BEP) sur les autres points.

**Tableau n°27**  
**Répartition des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance**  
**au rôle de l'Eglise, des mouvements religieux selon le niveau de diplôme**  
**dans la population des pratiquants pour les cinq thèmes\***

| <b>Le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux est très important ou assez important pour aider les enfants à développer ...</b> | <b>Aucun diplôme ou le CEP</b> | <b>BEPC, CAP, BEP</b> | <b>Baccalauréat ou diplôme supérieur</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|
| <b>Leur sens de la solidarité</b>                                                                                                    | 76,6                           | 84,4                  | 88,7                                     |
| <b>Leur spiritualité</b>                                                                                                             | 68,8                           | 80,7                  | 84                                       |
| <b>Le respect du corps</b>                                                                                                           | 53,2                           | 68,2                  | 61                                       |
| <b>Leur personnalité</b>                                                                                                             | 46,8                           | 65,3                  | 67                                       |
| <b>Leur créativité</b>                                                                                                               | 44,2                           | 61,2                  | 45,3                                     |

\* Pour obtenir des % statistiquement valides, les personnes n'ayant aucun diplôme ou le CEP seulement ont été regroupées, ainsi que les personnes ayant au moins un diplôme de niveau baccalauréat

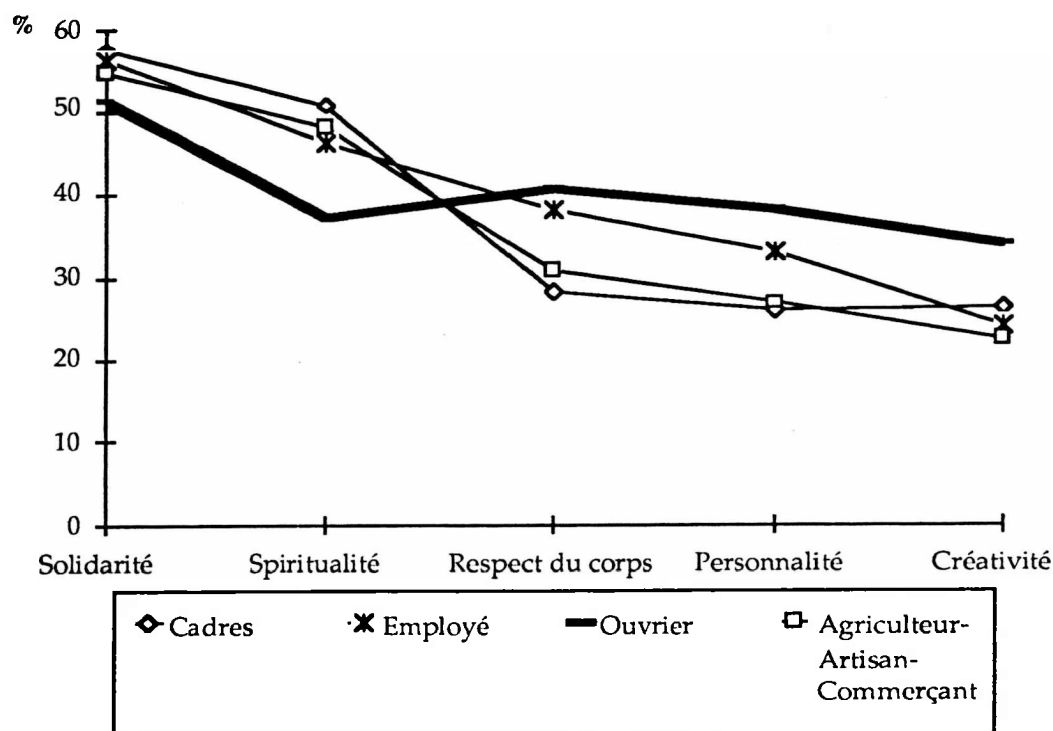
*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

## **5-6. LE RÔLE DE L'EGLISE ET DES MOUVEMENTS RELIGIEUX VARIE SELON L'ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE**

Parmi les personnes ayant un emploi, seuls les ouvriers se démarquent. Ces derniers accordent un moindre rôle aux instances religieuses pour aider à développer chez leurs enfants le sens de la solidarité et la spiritualité. En revanche, sur les autres thèmes, ils affirment plus nettement que les cadres, les employés et les agriculteurs-commerçants-artisans le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux.

Les personnes sans emploi ont pour particularité de souligner plus encore l'importance du rôle des instances religieuses, mais ceci est très lié aux effets d'âge. Les femmes au foyer sont les plus affirmatives, les personnes à la retraite et les autres inactifs le sont un peu moins, mais accordent toujours un plus grand rôle à l'Eglise et aux mouvements religieux que les personnes ayant un emploi.

**Graphique n°55**  
**Part des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance au rôle de l'Eglise,**  
**et des mouvements religieux selon la profession**  
**dans la population des personnes ayant un emploi pour les cinq thèmes**



*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

**Tableau n°28**  
**Répartition des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance**  
**au rôle de l'Eglise, des mouvements religieux selon la PCS**  
**dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes\***

| Le rôle de l'Eglise, des mouvements religieux est très important ou assez important pour aider vos enfants à développer ... | Cadre | Employé | Ouvrier | Agriculteur Artisan Commerçant | Femme au foyer | Retraité Chômeur Autre inactif |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|--------------------------------|----------------|--------------------------------|
| Leur sens de la solidarité                                                                                                  | 57,2  | 56,0    | 51,3    | 54,7                           | 63,1           | 58,8                           |
| Leur spiritualité                                                                                                           | 50,5  | 46,1    | 37,2    | 48,0                           | 52,6           | 67,1                           |
| Le respect du corps                                                                                                         | 28,4  | 38,1    | 40,6    | 30,7                           | 47,5           | 44,7                           |
| Leur personnalité                                                                                                           | 25,8  | 32,8    | 38,2    | 26,7                           | 43,2           | 40                             |
| Leur créativité                                                                                                             | 26,3  | 24,0    | 33,9    | 22,7                           | 37,6           | 30,6                           |

*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

Il est difficile de procéder à une comparaison statistique valide selon leur profession des personnes ayant une pratique religieuse, dans la mesure où les effectifs dans chacune des catégories d'activité professionnelle sont faibles.

### 5.7. LE RÔLE DE L'EGLISE ET DES MOUVEMENTS RELIGIEUX EST MOINDRE POUR LES PERSONNES RÉSIDANT DANS L'AGGLOMÉRATION PARISIENNE

Les personnes habitant dans l'unité urbaine de Paris ont généralement amoindri le rôle des instances religieuses sur les cinq thèmes proposés.

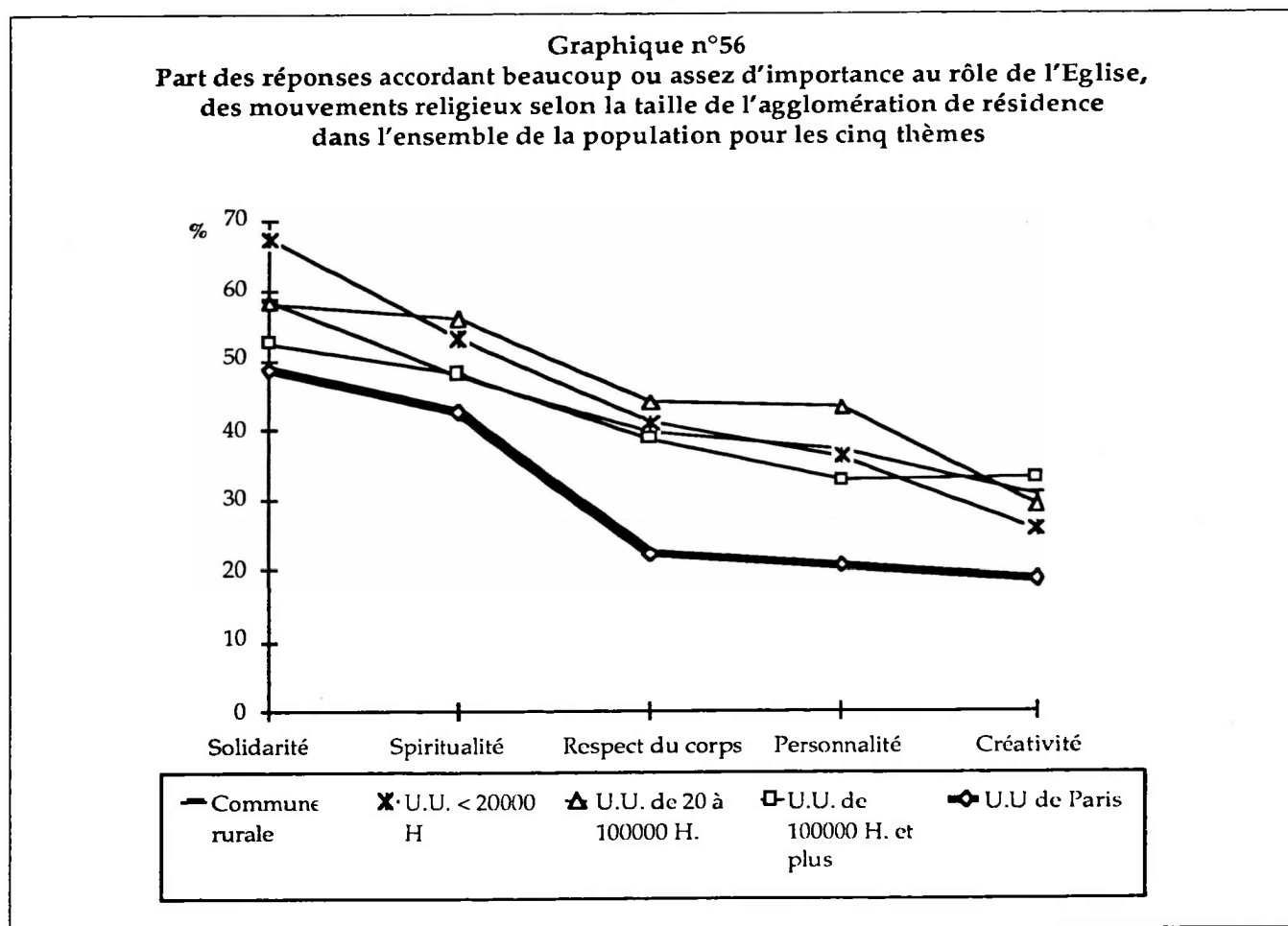


Tableau n°29

Répartition des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon la taille d'agglomération dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes

| Le rôle de l'Eglise, des mouvements religieux est très important ou assez important pour aider vos enfants à développer ... | Commune rurale | Unité urbaine < 20000 H. | Unité urbaine de 20000 à 100000 H. | Unité urbaine de 100000 H. et plus | Unité urbaine de Paris |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Leur sens de la solidarité                                                                                                  | 58,6           | 67,4                     | 58,3                               | 52,6                               | 48,6                   |
| Leur spiritualité                                                                                                           | 47,7           | 53,2                     | 55,9                               | 48,0                               | 42,8                   |
| Le respect du corps                                                                                                         | 39,7           | 41,0                     | 44,1                               | 38,8                               | 22,5                   |
| Leur personnalité                                                                                                           | 37,2           | 36,5                     | 43,4                               | 32,7                               | 20,7                   |
| Leur créativité                                                                                                             | 30,8           | 25,9                     | 29,4                               | 33,2                               | 19,0                   |

Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Parmi les personnes ayant une pratique religieuse, ce sont à l'opposé les ruraux qui ont amoindri le rôle des instances religieuses de manière significative dans les domaines du respect du corps, de la spiritualité et de la créativité, relativement aux pratiquants résidant en ville.

Tableau n°30

Répartition des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance au rôle de l'Eglise, des mouvements religieux selon la taille d'agglomération parmi les personnes ayant une pratique religieuse pour les cinq thèmes\*

| Le rôle de l'Eglise, des mouvements religieux est très important ou assez important pour aider vos enfants à développer ... | Commune rurale | Unité urbaine < 100000 H. | Unité urbaine >= 100000 H. et de Paris |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|----------------------------------------|
| Leur sens de la solidarité                                                                                                  | 84,4           | 89,1                      | 80,2                                   |
| Leur spiritualité                                                                                                           | 74,6           | 84,4                      | 80,2                                   |
| Le respect du corps                                                                                                         | 52,1           | 64                        | 65,8                                   |
| Leur personnalité                                                                                                           | 51,9           | 64,1                      | 53,2                                   |
| Leur créativité                                                                                                             | 43,1           | 54,7                      | 57,7                                   |

\* Pour obtenir des % statistiquement valides, les personnes résidant dans des unités urbaines de moins de 100 000 habitants ont été regroupées, ainsi que celles résidant dans de plus grosses unités urbaines ou dans celle de Paris.

Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

## 5-8. LE RÔLE DE L'ÉGLISE ET DES MOUVEMENTS RELIGIEUX EST SOULIGNÉ PAR LES PERSONNES MARIÉES, PAR LES PARENTS DE FAMILLE NOMBREUSE ET QUAND IL Y A DE GRANDS ENFANTS

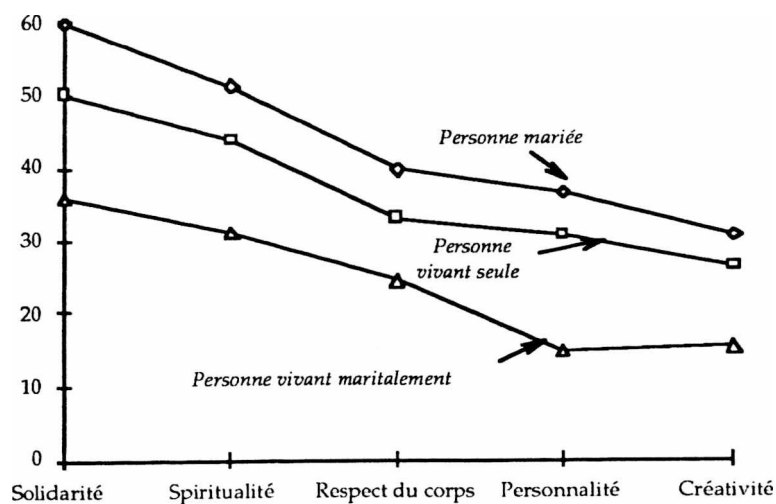
Les personnes mariées sont toujours plus enclines à accorder un rôle plus important aux instances religieuses dans l'éducation de leurs enfants.

**Tableau n°31**  
Répartition des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance au rôle de l'Eglise, des mouvements religieux selon le mode de vie dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes\*

| Le rôle de l'Eglise, des mouvements religieux est très important ou assez important pour aider vos enfants à développer ... | Personne mariée | Personne seule | Personne vivant maritalement |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------------------------------|
| Leur sens de la solidarité                                                                                                  | 59,8            | 50,2           | 35,7                         |
| Leur spiritualité                                                                                                           | 51,4            | 43,9           | 31,0                         |
| Le respect du corps                                                                                                         | 39,7            | 33,0           | 24,6                         |
| Leur personnalité                                                                                                           | 36,7            | 30,8           | 14,8                         |
| Leur créativité                                                                                                             | 30,9            | 26,4           | 15,4                         |

Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

**Graphique n°57**  
Part des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance au rôle de l'Eglise, des mouvements religieux selon le mode de vie dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse



Dans la mesure où il y a très peu de personnes qui vivent seules ou en couple hors mariage dans la sous-population des personnes ayant une pratique religieuse, aucune comparaison n'est possible dans cette sous-population au sujet du mode de vie.

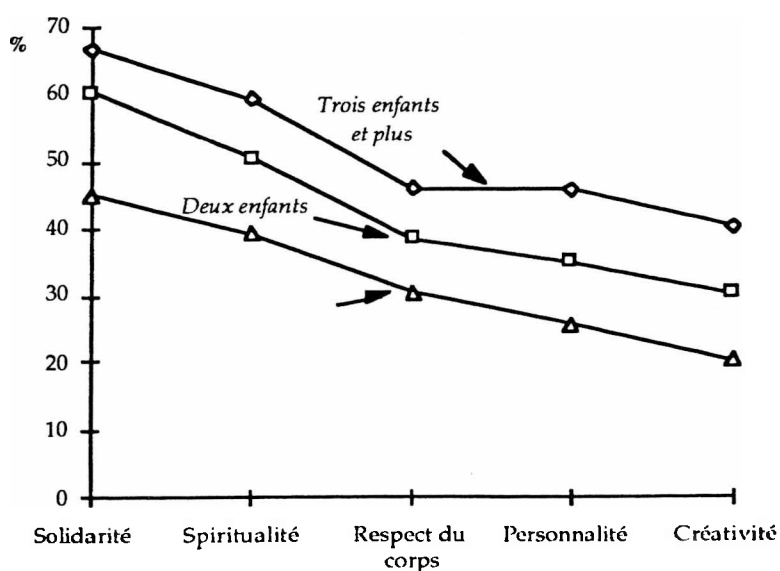
Les parents de famille nombreuse expriment la plus grande importance qu'ils accordent aux instances religieuses sur chacun des cinq thèmes. Pour simplifier, plus il y a d'enfants dans le ménage, plus le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux est déclaré important.

**Tableau n°32**  
Répartition des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance  
au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon le nombre d'enfants  
dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes

| Le rôle de l'Eglise, des mouvements religieux est très important ou assez important pour aider vos enfants à développer ... | Un enfant | Deux enfants | Trois enfants et plus |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|-----------------------|
| Leur sens de la solidarité                                                                                                  | 45,0      | 60,4         | 66,7                  |
| Leur spiritualité                                                                                                           | 39,3      | 50,7         | 59,3                  |
| Le respect du corps                                                                                                         | 30,6      | 38,5         | 46,2                  |
| Leur personnalité                                                                                                           | 25,8      | 34,9         | 45,6                  |
| Leur créativité                                                                                                             | 20,6      | 30,1         | 40,3                  |

*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

**Graphique n°58**  
Part des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance au rôle de l'Eglise,  
et des mouvements religieux selon le nombre d'enfants  
dans l'ensemble de la population pour les cinq thématiques



*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

Il n'existe pas de différence significative selon le nombre d'enfants parmi les personnes ayant une pratique religieuse sur le rôle des instances religieuses.

Lorsqu'il y a des enfants de sexe féminin dans le ménage, le rôle des instances religieuses est plus fréquemment jugé assez ou très important sur le chapitre du sens de la solidarité et celui de la créativité. Sur les autres thèmes, la différence n'est pas particulièrement significative.

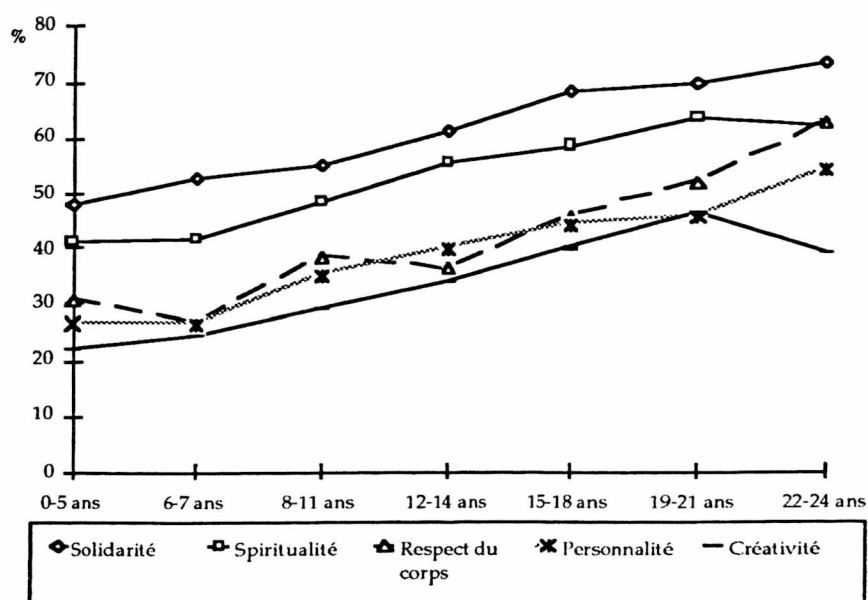
**Tableau n°33**  
**Part des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance**  
**au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon la présence d'enfant de sexe féminin dans le ménage pour l'ensemble de la population pour les cinq thèmes**

| Le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux est très important ou assez important pour aider vos enfants à développer ... | Présence d'un enfant de sexe féminin | Absence d'un enfant de sexe féminin |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Leur sens de la solidarité                                                                                                    | 59,6                                 | 50,2                                |
| Leur spiritualité                                                                                                             | 50,3                                 | 45,3                                |
| Le respect du corps                                                                                                           | 38,0                                 | 36,3                                |
| Leur personnalité                                                                                                             | 34,3                                 | 33,7                                |
| Leur créativité                                                                                                               | 31,2                                 | 24,8                                |

*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

Le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux dans l'éducation des enfants est plus affirmé quand il y a des grands enfants dans le ménage, que lorsqu'il y a des petits.

**Graphique n°59**  
**Part des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance au rôle de l'Eglise,**  
**et des mouvements religieux selon la classe d'âge d'enfants présents dans le ménage**  
**dans l'ensemble de la population pour les cinq thèmes**

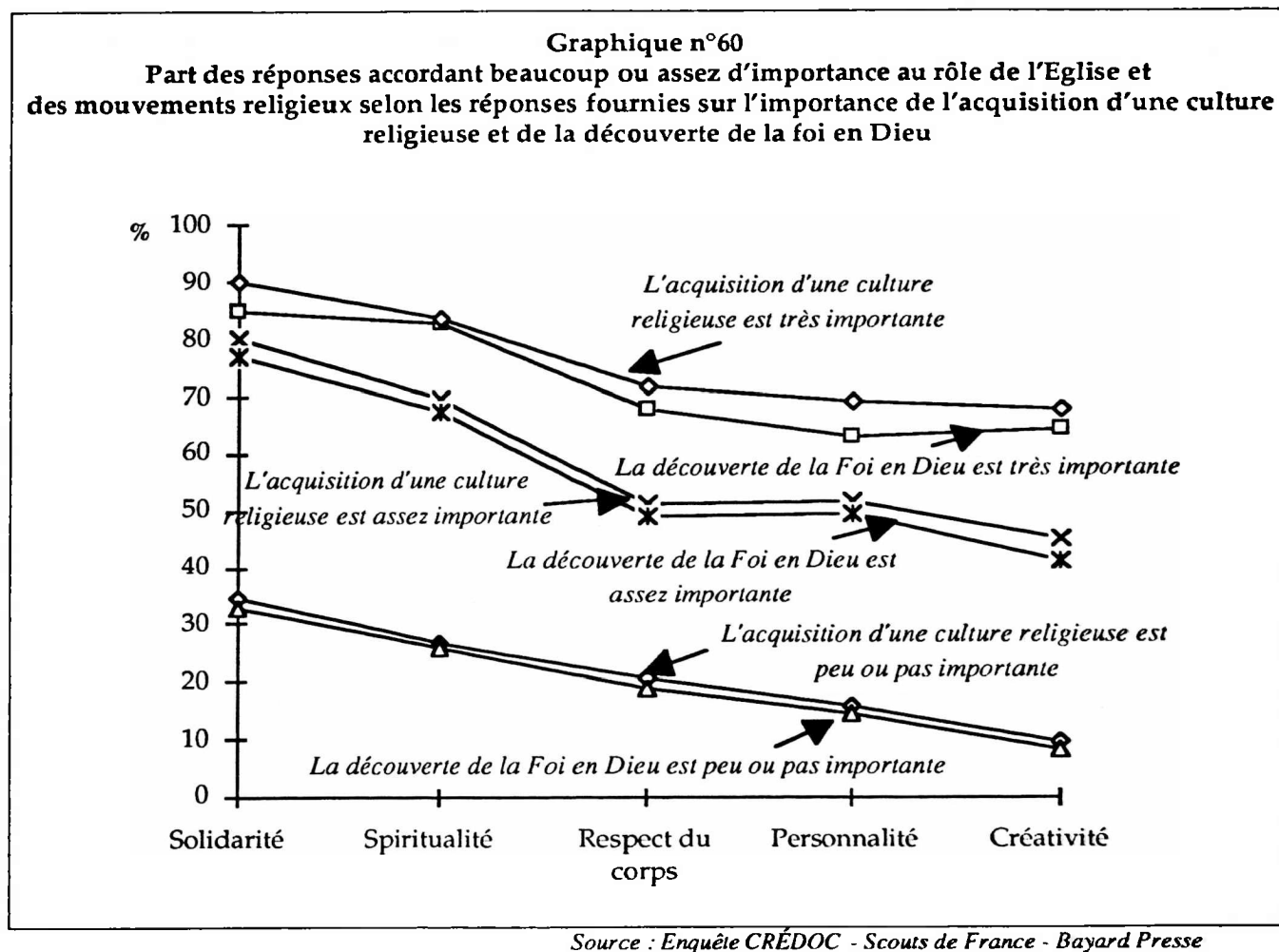


*Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse*

## 5.9. LES 17 VALEURS ET LE RÔLE DES INSTANCES RELIGIEUSES

Les réponses concernant le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux sont bien sûr liées aux réponses concernant les dix-sept propositions initiales.

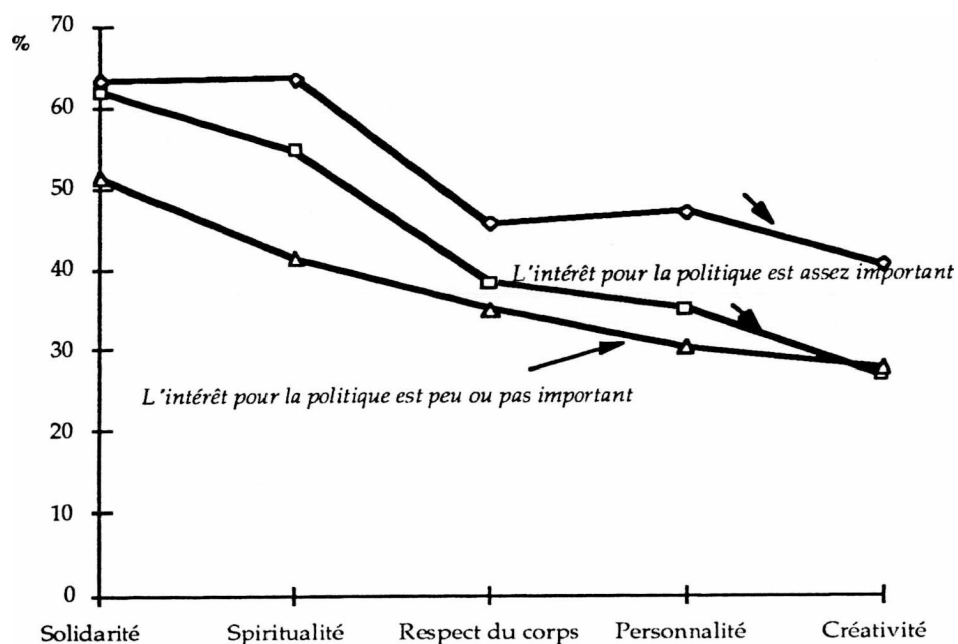
De manière évidente, les personnes ayant accordé de l'importance à l'acquisition d'une culture religieuse et à la découverte de la foi en Dieu ont particulièrement souligné le rôle des instances religieuses pour aider leurs enfants.



En second lieu, d'autres valeurs semblent liées à la fonction attribuée par les parents à l'Eglise et/ou aux mouvements religieux. Ainsi les personnes ayant accordé plus d'importance à l'apprentissage du goût du travail en équipe ont plus souvent souligné le rôle des instances religieuses; de même pour ce qui concerne la serviabilité et l'intérêt pour la politique, toutes deux étant des valeurs privilégiées par les plus âgés.

Graphique n°61

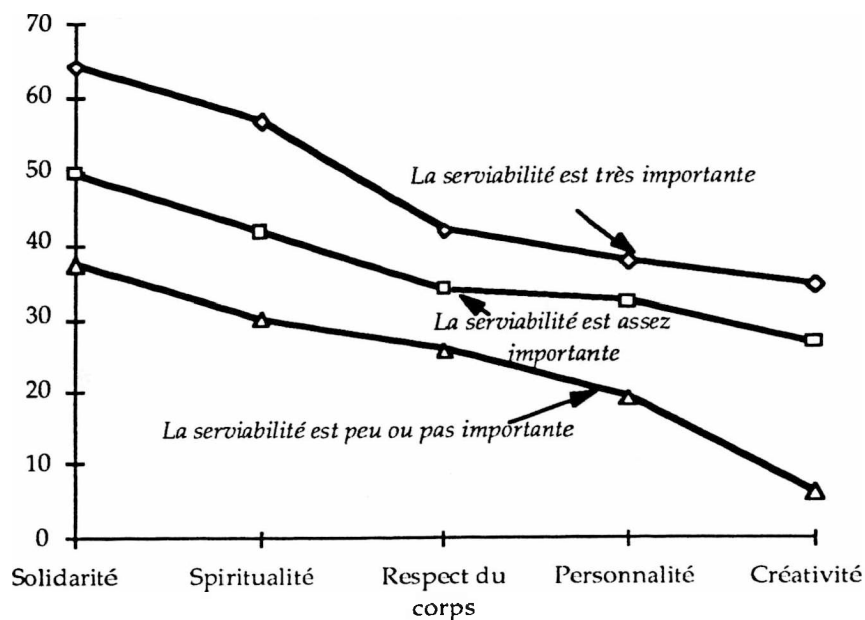
Part des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon les réponses fournies sur l'importance accordée à l'intérêt pour les grands choix politiques



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Graphique n°62

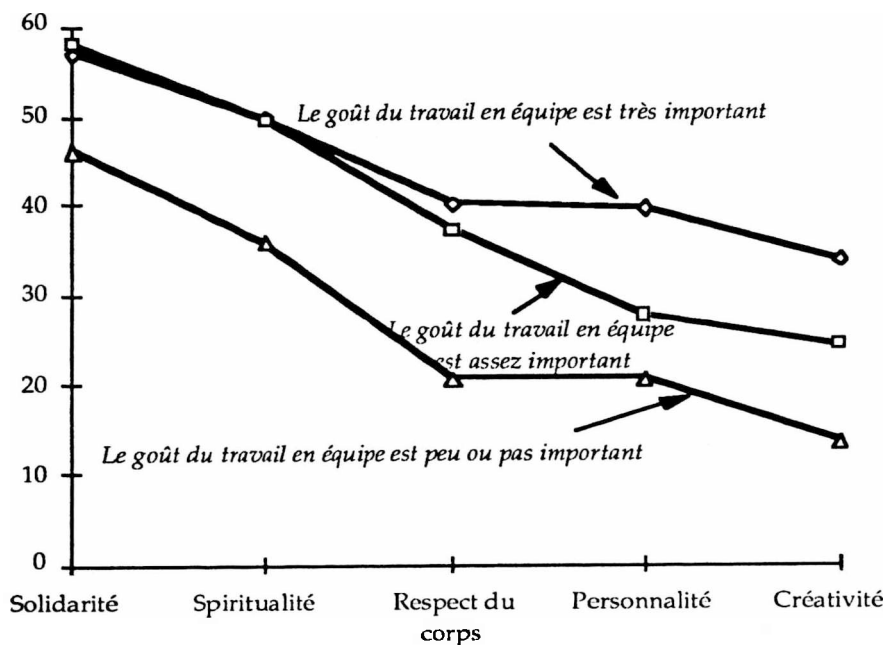
Part des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon les réponses fournies sur l'importance accordée à la serviabilité



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Graphique n°63

Part des réponses accordant beaucoup ou assez d'importance au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux selon les réponses fournies sur l'importance accordée à l'apprentissage du goût du travail en équipe



Source : Enquête CRÉDOC - Scouts de France - Bayard Presse

Au terme de cette partie de l'enquête portant sur la place de l'Eglise et des mouvements religieux dans la transmission des valeurs, il apparaît nettement que pour les personnes interrogées le rôle prépondérant de l'Eglise et des mouvements religieux se situe dans le domaine de la solidarité. Certes, il se trouve des personnes pour estimer que le rôle de ces institutions est très important pour aider les enfants à développer leur spiritualité surtout parmi les pratiquants réguliers. En dehors de ce groupe, la hiérarchie des préférences quant au rôle de l'Eglise et des mouvements religieux est la même : la solidarité apparaît en premier, suivie par la spiritualité, puis par ordre décroissant le respect du corps, la personnalité et la création.

Cette homogénéité ne laisse pas de place très importante à l'expression de particularismes et de clivages.

L'importance des instances religieuses est très logiquement associée au comportement religieux des personnes. Les pratiquants affirment majoritairement que leur rôle est très ou assez important sur les cinq thèmes. En matière de créativité les pratiquants occasionnels sont cependant moins de la moitié à affirmer l'importance du rôle de l'Eglise et des mouvements religieux.

On retrouve dans ces résultats les différences associées dans de multiples enquêtes au degré de pratique religieuse. Ainsi les femmes, les plus âgés, les personnes mariées, les parents de grands enfants et de famille nombreuse ont souligné le rôle des instances religieuses, à l'opposé des habitants de l'agglomération parisienne, des parents de jeunes enfants et des personnes vivant seules ou en couple hors mariage.

Les opinions selon le diplôme sont variables d'un thème à l'autre. Les plus diplômés accordent une plus grande fonction aux instances religieuses dans les domaines de la solidarité et de la spiritualité. A l'inverse, sur ces deux points, les ouvriers jugent ce rôle moins important.

Au sein de la population des personnes ayant une pratique religieuse, les différences constatées sur l'ensemble de la population changent parfois de sens : ce sont les hommes qui accordent plus d'importance au rôle des instances religieuses; les ruraux ainsi que les moins diplômés affirment moins ce rôle.

## Conclusion

### La transmission des valeurs par les parents

Par delà la diversité de leurs caractéristiques démographiques et sociales, un réel consensus sur la transmission des valeurs apparaît parmi les personnes interrogées, représentatives de l'ensemble de la population ayant un ou des enfant(s) et résidant en France.

Ce consensus porte sur les trois domaines abordés par cette étude.

Tout d'abord, les parents interrogés par le CREDOC affirment avec force que des valeurs doivent être transmises à leurs enfants. Ces valeurs recourent très largement celles qui inspirent notamment les Scouts de France même si l'organisation de ces valeurs dans les représentations collectives des parents ne coïncident qu'imparfaitement avec la structuration thématique qu'en fait ce mouvement. Pour simplifier on peut dire que si l'adéquation est bonne sur le fond, les décalages apparaissent plutôt dans la forme.

Les parents interrogés décrivent une hiérarchie des valeurs qui leur paraissent les plus importantes à transmettre à leurs enfants. Au sein de cette hiérarchie les parents valorisent des valeurs dont on pourrait dire qu'elles s'apparentent le plus à des vertus, ou en adoptant un langage plus actuel des "savoir être soi". Ainsi, 75 % au moins de la population pensent qu'il est important d'apprendre aux enfants le respect de l'environnement quotidien, les références morales, le sens des responsabilités, la persévérance et le sens de la famille. Les valeurs s'inscrivant dans les comportements se placent en second dans cette hiérarchie statistique : les contacts avec la nature, la découverte de la vie affective et sexuelle, la tolérance, le sens de l'argent, le goût du travail en équipe, le sport et la serviabilité. Ces valeurs constituent davantage les conditions d'un savoir être harmonieux avec les autres. Enfin, en dernier, si l'on met à part la politique et la religion dont la transmission obéit à d'autres logiques, les parents placent la transmission de savoir-faire.

Au-delà de cette première distinction qui oppose aussi des valeurs relevant de vertus et de valeurs qui s'apparentent à des comportements, une seconde distinction apparaît entre des valeurs plus symbolique du souci des autres -plus traditionnelles pourrait-on dire mais ce serait prendre le risque de la caricature- et des valeurs davantage centrées sur l'épanouissement de la personne.

L'unanimité globale des résultats masque quelques variations d'opinion selon les caractéristiques individuelles. Les hommes sont moins enclins que les femmes à accorder beaucoup d'importance aux sujets proposés, les plus âgés sont plus sensibles sur le point de la politique et de la spiritualité, les plus jeunes et les plus diplômés sur celui de la créativité, du respect du corps et de la tolérance, de même - mais dans une moindre mesure - les habitants de l'agglomération parisienne.

Le second résultat, encore plus massif que le premier, fait des parents les premiers éducateurs de leurs enfants. Seule l'école est en mesure de leur faire concurrence sur quelques points. Ce diptyque est rarement mis en défaut. La prépondérance du rôle parental semble nier l'importance des autres intervenants. Certaines idées actuelles affirmant la démission des parents face à leur tâche éducative sont donc sérieusement remises en cause, du moins sur le plan des intentions. Les parents expriment leur volonté de garder le premier rôle sur la transmission des valeurs auxquelles ils ont accordé le plus d'importance. Il est très exceptionnel qu'ils ne se placent pas parmi les deux intervenants principaux.

L'école vient compléter la fonction parentale, apparaissant en moyenne dans la moitié des réponses. Les grands-parents sont évoqués ensuite, plus fréquemment sur le chapitre de la spiritualité, et sur des valeurs plus classiques, comme le sens de la famille, le sens de l'argent et la serviabilité. L'association éducative constitue le second intervenant derrière les grands-parents, son rôle étant valorisé dès qu'il s'agit de religion, d'activités sportives, artistiques et manuelles. Comme l'école et les copains, l'association éducative est un intervenant qui permet de rencontrer les pairs, de pratiquer des activités communes et ainsi de travailler en équipe. Les copains et la télévision sont plus rarement évoqués et sur des points plus particuliers.

Le choix des intervenants n'est pas très sensible aux caractéristiques des personnes. Cependant la transmission parentale est privilégiée par les femmes, les plus diplômés et les personnes ayant une pratique religieuse. Le rôle des grands-parents est plutôt souligné par les personnes sans diplôme.

L'institution scolaire voit son rôle s'amoinrir plus l'âge augmente, elle est aussi moins mise en avant par les hommes. Elle conserve plus de responsabilités dans les petites communes urbaines ou à la campagne, mais aussi pour les habitants de l'agglomération parisienne. Les plus âgés soulignent le rôle des copains, et dans une moindre mesure



celui de l'association éducative. Cette dernière est aussi plus importante pour les plus diplômés. Il semble que cette appellation recouvre des réalités très diverses.

Enfin, et cela constitue le troisième résultat de cette étude, le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux est souligné par une majorité pour l'aide qu'ils peuvent apporter aux enfants dans le développement de leur sens de la solidarité. Sur les autres thèmes, seules les personnes ayant une pratique religieuse accordent un rôle essentiel à l'Eglise et aux mouvements religieux. La spiritualité ne vient qu'en deuxième position, la fonction des instances religieuses étant sur ce point jugée importante par moins de la moitié de l'ensemble de la population. Le degré de pratique religieuse explique ici en grande partie les variations d'opinions : les femmes, les plus âgés, les personnes mariées et les parents de famille nombreuse sont plus sensibles au rôle des instances religieuses dans l'éducation de leurs enfants.

## ANNEXES

Enquêteur :

**CREDOC**  
142, rue du Chevaleret  
75013 Paris

**ENQUÊTE SUR LA TRANSMISSION  
DES VALEURS FAMILIALES**

REMARQUES :

Bonjour Madame, Monsieur, je suis M..... du Crédoc. Je vous appelle dans le cadre d'une étude sur l'éducation des enfants au sein de la famille.

Puis-je vous poser quelques questions ?

Mon questionnaire dure une dizaine de minutes.

Tout d'abord, avez-vous des enfants à charge ?

*(enfants de moins de 25 ans, ne disposant pas de ressources propres)*

Si pas d'enfant :

**STOP**

Considérez-vous qu'il est:

- 1 - très important
- 2 - assez important
- 3 - peu important
- 4 - pas important du tout ... ?

- |                                                                                                                          |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| - d'inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport                                                       | 1 2 3 4 |
| - d'inciter vos enfants à avoir un maximum de contacts avec la nature                                                    | 1 2 3 4 |
| - d'inciter vos enfants à pratiquer des activités manuelles, comme le bricolage par exemple                              | 1 2 3 4 |
| - d'inciter vos enfants à avoir des activités artistiques, comme par exemple, la musique et le dessin                    | 1 2 3 4 |
| - d'inciter vos enfants à donner de leur temps pour rendre service aux autres                                            | 1 2 3 4 |
| - d'inciter vos enfants à respecter l'environnement quotidien, comme par exemple, ne pas jeter ses papiers n'importe où. | 1 2 3 4 |
| - que vos enfants apprennent à accepter des gens très différents d'eux                                                   | 1 2 3 4 |
| - d'inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques                                                       | 1 2 3 4 |

Et qui doit prioritairement ... ?

- 1 - les parents
- 2 - les grands parents
- 3 - l'Ecole
- 4 - une association éducative
- 5 - leurs copains
- 6 - la télévision
- 7 - par eux même
- 8 - autre -----
- 9 -NSP -----

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| les y inciter  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| les y inciter  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| les y inciter  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| les y inciter  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| les y inciter  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| les y inciter  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| leur apprendre | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |
| les y inciter  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 |

Et en second, qui doit ?

- 1 - les parents
- 2 - les grands parents
- 3 - l'Ecole
- 4 - une association éducative
- 5 - leurs copains
- 6 - la télévision
- 7 - par eux même
- 8 - autre -----
- 9 -NSP -----
- 10 -Personne d'autre

- |                      |
|----------------------|
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

Considérez-vous qu'il est:

- 1 - très important
- 2 - assez important
- 3 - peu important
- 4 - pas important du tout ... ?

Et qui doit prioritairement ... ?

- 1 - les parents
- 2 - les grands parents
- 3 - l'Ecole
- 4 - une association  
éducative
- 5 - leurs copains
- 6 - la télévision
- 7 - par eux même
- 8 - autre -----
- 9 - NSP -----

Et en second, qui doit ?

- 1 - les parents
- 2 - les grands parents
- 3 - l'Ecole
- 4 - une association  
éducative
- 5 - leurs copains
- 6 - la télévision
- 7 - par eux même
- 8 - autre -----
- 9 - NSP -----
- 10 - Personne d'autre

|                                                                                 |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| - d'inciter vos enfants à prendre des responsabilités                           | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - de donner à vos enfants le goût du travail en équipe                          | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - d'apprendre à vos enfants à persévérer                                        | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - de donner à vos enfants le sens de l'argent                                   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - de les aider à aborder leur vie affective et sexuelle                         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - de donner à vos enfants le sens de la famille                                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - de donner à vos enfants des références morales, comme par exemple l'honnêteté | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - que vos enfants reçoivent une culture religieuse                              | 1 | 2 | 3 | 4 |
| - que vos enfants découvrent la foi en Dieu                                     | 1 | 2 | 3 | 4 |

|                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| les y inciter  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| leur donner    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| leur apprendre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| leur donner    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| les y aider    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| leur donner    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| leur donner    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| les y aider    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| les y aider    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| les y aider    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

**Considérez-vous que l'Eglise, les mouvements religieux  
ont un rôle :**

- 1 - très important**
- 2 - assez important**
- 3 - peu important**
- 4 - pas important du tout**

**à jouer pour aider vos enfants à développer ... ?**

|                               |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| leur créativité               | 1 | 2 | 3 | 4 |
| leur sens de de la solidarité | 1 | 2 | 3 | 4 |
| leur personnalité             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| leur spiritualité             | 1 | 2 | 3 | 4 |
| le respect du corps           | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Connaissez-vous personnellement quelqu'un de séropositif ou atteint du SIDA ?**

|     |   |
|-----|---|
| oui | 1 |
| non | 2 |

**Pensez-vous que votre ou vos enfants(s) puisse(nt) être un jour atteint  
par la maladie du SIDA ?**

|                      |   |
|----------------------|---|
| c'est exclu          | 1 |
| c'est peu probable   | 2 |
| c'est assez probable | 3 |
| c'est très probable  | 4 |

**Selon vous, qui doit prioritairement informer les jeunes sur la prévention contre le SIDA ?**

**(en premier)**

|                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| les parents               | 1                  |
| l'école                   | 2                  |
| leurs amis                | 3                  |
| les médias                | 4                  |
| les autorités religieuses | 5                  |
| le personnel médical      | 6                  |
| ne sait pas               | 7                  |
| autre                     | 8 (précisez) ----- |

**(en second)**

|                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| les parents               | 1                  |
| l'école                   | 2                  |
| leurs amis                | 3                  |
| les médias                | 4                  |
| les autorités religieuses | 5                  |
| le personnel médical      | 6                  |
| ne sait pas               | 7                  |
| autre                     | 8 (précisez) ----- |

## Signalétique :

Mon questionnaire est terminé, il me reste à vous demander un certain nombre de renseignements signalétiques :

### 1- Sexe :

|       |   |
|-------|---|
| Homme | 1 |
| Femme | 2 |

### 2- Age :

Quel âge avez-vous ? -----

### 3- Situation familiale :

a) Etes-vous :

|                       |   |
|-----------------------|---|
| - Seul (e)            | 1 |
| - Marié (e)           | 2 |
| - Vivant maritalement | 3 |

b)

|                              | oui | non |
|------------------------------|-----|-----|
| - Avez-vous déjà été marié ? | 1   | 2   |

Si oui :

|                                        |   |   |
|----------------------------------------|---|---|
| - Etes-vous séparé (e) ou divorcé(e) ? | 1 | 2 |
| - Etes-vous veuf (ve) ?                | 1 | 2 |



4- Situation professionnelle :

a) Quelle est votre profession ?  
(en clair)

-----  
-----  
-----

- b) Etes-vous :
- |                                                 |    |                |
|-------------------------------------------------|----|----------------|
| - Agriculteur exploitant                        | 1  |                |
| - Commerçant, artisan, chef d'entreprise        | 2  |                |
| - Cadre et Profession intellectuelle supérieure | 3  |                |
| - Profession intermédiaire                      | 4  |                |
| - Employé                                       | 5  |                |
| - Ouvrier                                       | 6  |                |
| - Retraité                                      | 7  | (aller en c) ) |
| - Femme au foyer                                | 8  |                |
| - Au chômage                                    | 9  | (aller en c) ) |
| - Inactif (militaire du contingent....)         | 10 |                |

*Si retraité ou au chômage :*

- c) Etiez-vous :
- |                                                 |   |
|-------------------------------------------------|---|
| - Agriculteur exploitant                        | 1 |
| - Commerçant, artisan, chef d'entreprise        | 2 |
| - Cadre et Profession intellectuelle supérieure | 3 |
| - Profession intermédiaire                      | 4 |
| - Employé                                       | 5 |
| - Ouvrier                                       | 6 |
| - Femme au foyer                                | 7 |
| - N'ayant jamais travaillé                      | 8 |

### 5- Diplôme

Quel est le dernier diplôme d'enseignement général ou technique que vous avez obtenu ?

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| - Aucun                  | 1 |
| - Certificat d'Etudes    | 2 |
| - BEPC BEP CAP           | 3 |
| - Baccalauréat           | 4 |
| - Enseignement supérieur | 5 |

### 6 Les enfants :

a) Combien d'enfants avez-vous à charge ? -----

b) Quel âge ont-ils ?

|                               | Garçon | Fille |
|-------------------------------|--------|-------|
| 1 <sup>er</sup> enfant -----  | 1      | 2     |
| 2 <sup>ème</sup> enfant ----- | 1      | 2     |
| 3 <sup>ème</sup> enfant ----- | 1      | 2     |
| 4 <sup>ème</sup> enfant ----- | 1      | 2     |
| 5 <sup>ème</sup> enfant ----- | 1      | 2     |

c) Est-ce que vos enfants (ou au moins un de vos) enfants vont actuellement au catéchisme, y sont allés autrefois, ou iront quand ils seront plus grands ?

- |     |   |
|-----|---|
| oui | 1 |
| non | 2 |

## 8- Religion :

Etes-vous de religion ... ?

- |                    |   |
|--------------------|---|
| - Catholique       | 1 |
| - Autres religions | 2 |
| - Sans religion    | 3 |

Si oui : allez-vous à la messe, au culte, à l'office etc ... ?

- |                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|
| - Une fois par semaine                                              | 1 |
| - Une ou deux fois par mois                                         | 2 |
| - Pour les fêtes religieuses de l'année (Noël, Pâques ... )         | 3 |
| - Uniquement pour les cérémonies religieuses (baptême, mariage ...) | 4 |
| - Jamais ou presque jamais                                          | 5 |

## 9- Lieu de résidence

a) Quelle est la taille de votre commune ?

- Moins de 2000 habitants
- De 2000 à 20000 habitants
- De 20000 à 100000 habitants
- Plus de 100000 habitants
- Région parisienne

b) Quel est votre département ? -----

## Liste des tableaux

### 1ère partie

|                                                                                         |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Le degré d'importance accordé à chacun des items proposés                               | p. 01 |
| Les personnes et institutions devant intervenir prioritairement                         | p. 03 |
| Les personnes et institutions devant intervenir en second                               | p. 07 |
| Le rôle de l'Eglise et des mouvements religieux pour aider les enfants à développer ... | p. 11 |

### 2nde partie

|                                                        |       |
|--------------------------------------------------------|-------|
| Répartition selon le sexe                              | p. 01 |
| Répartition selon l'âge                                | p. 02 |
| Répartition selon le mode de vie et l'état matrimonial | p. 03 |
| Répartition selon l'activité professionnelle           | p. 06 |
| Répartition selon le dernier diplôme obtenu            | p. 07 |
| Répartition selon le nombre d'enfants à charge         | p. 08 |
| Répartition selon la religion                          | p. 09 |
| Répartition selon la pratique religieuse               | p. 10 |
| Répartition selon la taille de commune de résidence    | p. 11 |
| Répartition selon le groupe régional de résidence      | p. 12 |

## Guide de lecture

Note générale : %H correspond au % en ligne. %V correspond au % en colonne, ce % pour un certain nombre de tableaux présente peu d'intérêt.

### 1ère partie

Tableau des pages 1 et 2 : A chaque ligne, se trouvent les réponses de l'ensemble des individus sur chaque item.

*Exemple de lecture :*

*434 individus (soit 54 % de la population des répondants) ont dit qu'il était très important d'inciter leurs enfants à faire de l'exercice physique et du sport. A l'opposé, 6 personnes (soit 1 %) ont dit que ce n'était pas important du tout.*

Tableaux des pages 3 à 10 : La logique générale de présentation est identique à la précédente. Cependant, les modalités de réponse étaient trop nombreuses pour tenir horizontalement sur une même page.

*Exemples de lecture :*

*506 personnes (soit 62 %) ont dit que les parents devaient prioritairement inciter les enfants à faire de l'exercice physique et du sport (p.3), et, seulement 43 personnes (soit 5 %) ont déclaré que les enfants devaient prioritairement de leur propre chef faire de l'exercice physique et du sport (p.5).*

*191 personnes (soit 24 %) ont dit que les parents devaient, en second, inciter les enfants à faire de l'exercice physique et du sport (p.3), et, seulement 26 personnes (soit 3 %) ont déclaré que les enfants devaient, en second, de leur propre chef faire de l'exercice physique et du sport (p.5).*

Tableau de la page 11 : La logique générale de présentation est identique à la précédente.

*Exemple de lecture : 186 personnes (soit 23 %) ont déclaré que l'Eglise, les mouvements religieux ont un rôle assez important à jouer pour aider leurs enfants à développer leur créativité. A l'opposé, 293 personnes (soit 36 %) ont déclaré que ce rôle n'était pas important du tout.*

## 2nde partie

Pour presque tous ces tableaux, on trouve une modalité par ligne. Le % en colonne représentant le % de personnes ayant choisi cette modalité.

Deux tableaux sont particuliers, dans la mesure où ils fournissent les réponses à des questions ayant fait l'objet d'un filtre préalable.

Le tableau de la page 5 : Seules les personnes ayant été mariées auparavant, ont répondu aux questions sur l'existence d'une séparation (d'un divorce) ou d'un veuvage.

Le tableau de la page 10 : Seules les personnes ayant déclaré avoir une religion ont répondu à la question concernant leur pratique religieuse.

## 1ère partie

Redressement : 1

|                                                                                                                         |          | Q3<br>Considérez-vous qu'il est : très important assez important peu important pas important du tout |                |                 |                 |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
|                                                                                                                         |          | Ensemble des répondants                                                                              | très important | assez important | peu important   | pas important du tout |
| d'inciter vos enfants à faire de l'exercice physique et du sport                                                        | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                                                                                      | 434<br>6<br>54 | 345<br>9<br>43  | 25<br>2<br>3    | 6<br>1<br>1           |
| d'inciter vos enfants à avoir un maximum de contacts avec la nature                                                     | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                                                                                      | 553<br>7<br>68 | 248<br>6<br>31  | 6<br>1<br>1     | 3<br>0<br>0           |
| d'inciter vos enfants à pratiquer des activités manuelles, comme par exemple le bricolage                               | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                                                                                      | 303<br>4<br>37 | 404<br>10<br>50 | 92<br>7<br>11   | 11<br>2<br>1          |
| d'inciter vos enfants à avoir des activités artistiques, comme par exemple la musique et le dessin                      | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                                                                                      | 253<br>3<br>31 | 329<br>8<br>41  | 194<br>15<br>24 | 34<br>5<br>4          |
| d'inciter vos enfants à donner de leur temps pour rendre service aux autres                                             | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                                                                                      | 429<br>5<br>53 | 312<br>8<br>38  | 61<br>5<br>8    | 9<br>1<br>1           |
| d'inciter vos enfants à respecter l'environnement quotidien, comme par exemple de ne pas jeter ses papiers n'importe où | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                                                                                      | 739<br>9<br>91 | 68<br>2<br>8    | 2<br>0<br>0     | 1<br>0<br>0           |
| que vos enfants apprennent à accepter des gens très différents d'eux                                                    | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                                                                                      | 521<br>7<br>64 | 248<br>6<br>31  | 27<br>2<br>3    | 13<br>2<br>2          |
| d'inciter vos enfants à s'intéresser aux grands choix politiques                                                        | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                                                                                      | 105<br>1<br>13 | 275<br>7<br>34  | 262<br>21<br>32 | 168<br>23<br>21       |
| d'inciter vos enfants à prendre des responsabilités                                                                     | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                                                                                      | 680<br>9<br>84 | 118<br>3<br>15  | 10<br>1<br>1    | 2<br>0<br>0           |
| de donner à vos enfants le goût du travail en équipe                                                                    | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                                                                                      | 473<br>6<br>58 | 277<br>7<br>34  | 49<br>4<br>6    | 11<br>1<br>1          |
| d'apprendre à vos enfants à persévérer                                                                                  | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                                                                                      | 653<br>8<br>81 | 143<br>4<br>18  | 11<br>1<br>1    | 3<br>0<br>0           |
| de donner à vos enfants le sens de l'argent                                                                             | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                                                                                      | 514<br>7<br>63 | 230<br>6<br>28  | 46<br>4<br>6    | 21<br>3<br>3          |
| de les aider à aborder leur vie affective et sexuelle                                                                   | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                                                                                      | 525<br>7<br>65 | 243<br>6<br>30  | 35<br>3<br>4    | 7<br>1<br>1           |
| de donner à vos enfants le sens de la famille                                                                           | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                                                                                      | 610<br>8<br>75 | 175<br>4<br>22  | 22<br>2<br>3    | 4<br>1<br>0           |
| de donner à vos enfants des références morales, comme par exemple l'honnêteté                                           | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                                                                                      | 727<br>9<br>90 | 81<br>2<br>10   | 3<br>0<br>0     |                       |



Redressement : 1

|                                                     |    | Q3<br>Considérez-vous qu'il est : très important assez<br>important peu important pas important du tout |                   |                    |                  |                             |
|-----------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|------------------|-----------------------------|
|                                                     |    | Ensemble<br>des<br>répondants                                                                           | très<br>important | assez<br>important | peu<br>important | pas<br>important<br>du tout |
| que vos enfants reçoivent une<br>culture religieuse |    | 810                                                                                                     | 142               | 229                | 237              | 202                         |
|                                                     | %V | 6                                                                                                       | 2                 | 6                  | 19               | 28                          |
|                                                     | %H | 100                                                                                                     | 17                | 28                 | 29               | 25                          |
| que vos enfants reçoivent la foi<br>en Dieu         |    | 810                                                                                                     | 155               | 229                | 188              | 238                         |
|                                                     | %V | 6                                                                                                       | 2                 | 6                  | 15               | 32                          |
|                                                     | %H | 100                                                                                                     | 19                | 28                 | 23               | 29                          |

Redressement : 1

|                                                                                                                               |          | Q4<br>Et qui doit PRIORITAIREMENT... |                |                          |                 |                                   |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|----------------|--------------------------|-----------------|-----------------------------------|------------------|
|                                                                                                                               |          | Ensemble<br>des<br>répondants        | Les<br>parents | Les<br>grands<br>parents | L'école         | Une asso-<br>ciation<br>éducative | Leurs<br>copains |
| les y inciter<br>(à faire de l'exercice physique<br>et du sport)                                                              | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 506<br>5<br>62 | 2<br>1<br>0              | 172<br>10<br>21 | 36<br>11<br>4                     | 36<br>15<br>4    |
| les y inciter<br>(à avoir un maximum de contacts<br>avec la nature)                                                           | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 619<br>6<br>76 | 4<br>2<br>0              | 115<br>7<br>14  | 20<br>6<br>2                      | 6<br>3<br>1      |
| les y inciter<br>(à pratiquer des activités<br>manuelles, comme par exemple le<br>bricolage)                                  | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 505<br>5<br>62 | 22<br>10<br>3            | 175<br>11<br>22 | 24<br>7<br>3                      | 16<br>7<br>2     |
| les y inciter<br>(à avoir des activités<br>artistiques, comme par exemple<br>la musique et le dessin)                         | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 399<br>4<br>49 | 4<br>2<br>0              | 209<br>13<br>26 | 61<br>18<br>8                     | 38<br>15<br>5    |
| les y inciter<br>(à donner de leur temps pour<br>rendre service aux autres)                                                   | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 657<br>7<br>81 | 14<br>7<br>2             | 44<br>3<br>5    | 16<br>5<br>2                      | 18<br>7<br>2     |
| les y inciter<br>(à respecter l'environnement<br>quotidien, comme par exemple de<br>ne pas jeter ses papiers<br>n'importe où) | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 729<br>7<br>90 | 2<br>1<br>0              | 42<br>3<br>5    | 2<br>1<br>0                       | 2<br>1<br>0      |
| leur apprendre<br>(à accepter des gens très<br>différents d'eux)                                                              | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 666<br>7<br>82 | 3<br>2<br>0              | 91<br>6<br>11   | 7<br>2<br>1                       | 11<br>4<br>1     |
| les y inciter<br>(à s'intéresser aux grands choix<br>politiques)                                                              | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 356<br>4<br>44 | 10<br>5<br>1             | 115<br>7<br>14  | 8<br>2<br>1                       | 30<br>12<br>4    |
| les y inciter<br>(à prendre des responsabilités)                                                                              | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 745<br>7<br>92 | 0<br>0<br>0              | 34<br>2<br>4    | 7<br>2<br>1                       | 4<br>2<br>1      |
| leur donner<br>(le goût du travail en équipe)                                                                                 | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 301<br>3<br>37 | 1<br>0<br>0              | 393<br>24<br>49 | 44<br>13<br>5                     | 39<br>16<br>5    |
| leur apprendre<br>(à persévérer)                                                                                              | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 700<br>7<br>86 | 1<br>1<br>0              | 77<br>5<br>9    | 6<br>2<br>1                       | 3<br>1<br>0      |
| leur donner<br>(le sens de l'argent)                                                                                          | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 764<br>8<br>94 | 6<br>3<br>1              | 13<br>1<br>2    | 1<br>0<br>0                       | 1<br>0<br>0      |
| les y aider<br>(à aborder leur vie affective et<br>sexuelle)                                                                  | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 704<br>7<br>87 | 6<br>3<br>1              | 39<br>2<br>5    | 8<br>2<br>1                       | 21<br>9<br>3     |
| leur donner<br>(le sens de la famille)                                                                                        | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 743<br>7<br>92 | 40<br>19<br>5            | 10<br>1<br>1    | 2<br>0<br>0                       | 1<br>0<br>0      |
| leur donner<br>(des références morales, comme<br>par exemple l'honnêteté)                                                     | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 755<br>7<br>93 | 9<br>4<br>1              | 34<br>2<br>4    | 1<br>0<br>0                       | 6<br>2<br>1      |
| les y aider<br>(une culture religieuse)                                                                                       | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 484<br>5<br>60 | 46<br>22<br>6            | 52<br>3<br>6    | 43<br>13<br>5                     | 5<br>2<br>1      |

Redressement : 1

|                                 |    | Q4<br>Et qui doit PRIORITAIREMENT... |                |                          |         |                                   |                  |
|---------------------------------|----|--------------------------------------|----------------|--------------------------|---------|-----------------------------------|------------------|
|                                 |    | Ensemble<br>des<br>répondants        | Les<br>parents | Les<br>grands<br>parents | L'école | Une asso-<br>ciation<br>éducative | Leurs<br>copains |
| les y aider<br>(la foi en Dieu) |    | 810                                  | 450            | 44                       | 29      | 50                                | 8                |
|                                 | %V | 6                                    | 4              | 20                       | 2       | 15                                | 3                |
|                                 | %H | 100                                  | 56             | 5                        | 4       | 6                                 | 1                |

Redressement : 1

|                                                                                                                               |          | Q4<br>Et qui doit PRIORITAIREMENT... |                       |                 |               |                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------|---------------|------------------|--|
|                                                                                                                               |          | Ensemble<br>des<br>répondants        | La<br>télévisi-<br>on | (Eux<br>même)   | (Autre)       | (Ne<br>sait pas) |  |
| les y inciter<br>(à faire de l'exercice physique<br>et du sport)                                                              | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 12<br>7<br>1          | 42<br>7<br>5    | 1<br>2<br>0   | 3<br>1<br>0      |  |
| les y inciter<br>(à avoir un maximum de contacts<br>avec la nature)                                                           | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 21<br>12<br>3         | 23<br>4<br>3    |               | 2<br>1<br>0      |  |
| les y inciter<br>(à pratiquer des activités<br>manuelles, comme par exemple le<br>bricolage)                                  | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 3<br>2<br>0           | 52<br>8<br>6    | 1<br>1<br>0   | 13<br>3<br>2     |  |
| les y inciter<br>(à avoir des activités<br>artistiques, comme par exemple<br>la musique et le dessin)                         | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 7<br>4<br>1           | 66<br>10<br>8   | 2<br>3<br>0   | 24<br>6<br>3     |  |
| les y inciter<br>(à donner de leur temps pour<br>rendre service aux autres)                                                   | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 5<br>3<br>1           | 45<br>7<br>6    | 1<br>1<br>0   | 9<br>2<br>1      |  |
| les y inciter<br>(à respecter l'environnement<br>quotidien, comme par exemple de<br>ne pas jeter ses papiers<br>n'importe où) | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 12<br>7<br>2          | 16<br>3<br>2    | 3<br>5<br>0   | 1<br>0<br>0      |  |
| leur apprendre<br>(à accepter des gens très<br>différents d'eux)                                                              | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 7<br>4<br>1           | 13<br>2<br>2    | 4<br>6<br>0   | 9<br>2<br>1      |  |
| les y inciter<br>(à s'intéresser aux grands choix<br>politiques)                                                              | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 88<br>51<br>11        | 112<br>18<br>14 | 7<br>13<br>1  | 83<br>22<br>10   |  |
| les y inciter<br>(à prendre des responsabilités)                                                                              | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      |                       | 19<br>3<br>2    |               | 2<br>0<br>0      |  |
| leur donner<br>(le goût du travail en équipe)                                                                                 | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 1<br>1<br>0           | 11<br>2<br>1    | 2<br>3<br>0   | 17<br>4<br>2     |  |
| leur apprendre<br>(à persévérer)                                                                                              | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      |                       | 17<br>3<br>2    |               | 6<br>2<br>1      |  |
| leur donner<br>(le sens de l'argent)                                                                                          | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 0<br>0<br>0           | 6<br>1<br>1     | 5<br>8<br>1   | 14<br>4<br>2     |  |
| les y aider<br>(à aborder leur vie affective et<br>sexuelle)                                                                  | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 3<br>2<br>0           | 18<br>3<br>2    | 2<br>4<br>0   | 10<br>3<br>1     |  |
| leur donner<br>(le sens de la famille)                                                                                        | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 2<br>1<br>0           | 7<br>1<br>1     |               | 5<br>1<br>1      |  |
| leur donner<br>(des références morales, comme<br>par exemple l'honnêteté)                                                     | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 3<br>2<br>0           |                 | 1<br>2<br>0   |                  |  |
| les y aider<br>(une culture religieuse)                                                                                       | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                      | 5<br>3<br>1           | 75<br>12<br>9   | 15<br>26<br>2 | 86<br>23<br>11   |  |

Redressement : 1

|                                 |    | Q4<br>Et qui doit PRIORITAIREMENT... |                       |               |         |                  |
|---------------------------------|----|--------------------------------------|-----------------------|---------------|---------|------------------|
|                                 |    | Ensemble<br>des<br>répondants        | La<br>télévisi-<br>on | (Eux<br>même) | (Autre) | (Ne<br>sait pas) |
| les y aider<br>(la foi en Dieu) |    | 810                                  | 3                     | 113           | 15      | 99               |
|                                 | %V | 6                                    | 1                     | 18            | 26      | 26               |
|                                 | %H | 100                                  | 0                     | 14            | 2       | 12               |

Redressement : 1

|                                                                                                                               |    | Q5<br>Et en SECOND qui doit ... |                |                          |         |                                   |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|----------------|--------------------------|---------|-----------------------------------|------------------|
|                                                                                                                               |    | Ensemble<br>des<br>répondants   | Les<br>parents | Les<br>grands<br>parents | L'école | Une asso-<br>ciation<br>éducative | Leurs<br>copains |
| les y inciter<br>(à faire de l'exercice physique<br>et du sport)                                                              | %V | 810                             | 191            | 15                       | 336     | 85                                | 116              |
|                                                                                                                               | %H | 6                               | 11             | 1                        | 7       | 8                                 | 11               |
|                                                                                                                               |    | 100                             | 24             | 2                        | 41      | 10                                | 14               |
| les y inciter<br>(à avoir un maximum de contacts<br>avec la nature)                                                           | %V | 810                             | 134            | 75                       | 401     | 49                                | 65               |
|                                                                                                                               | %H | 6                               | 8              | 3                        | 8       | 5                                 | 6                |
|                                                                                                                               |    | 100                             | 17             | 9                        | 50      | 6                                 | 8                |
| les y inciter<br>(à pratiquer des activités<br>manuelles, comme par exemple le<br>bricolage)                                  | %V | 810                             | 161            | 73                       | 317     | 107                               | 61               |
|                                                                                                                               | %H | 6                               | 9              | 3                        | 6       | 10                                | 6                |
|                                                                                                                               |    | 100                             | 20             | 9                        | 39      | 13                                | 8                |
| les y inciter<br>(à avoir des activités<br>artistiques, comme par exemple<br>la musique et le dessin)                         | %V | 810                             | 187            | 42                       | 278     | 107                               | 75               |
|                                                                                                                               | %H | 6                               | 11             | 2                        | 6       | 10                                | 7                |
|                                                                                                                               |    | 100                             | 23             | 5                        | 34      | 13                                | 9                |
| les y inciter<br>(à donner de leur temps pour<br>rendre service aux autres)                                                   | %V | 810                             | 75             | 182                      | 320     | 61                                | 71               |
|                                                                                                                               | %H | 6                               | 4              | 7                        | 6       | 6                                 | 7                |
|                                                                                                                               |    | 100                             | 9              | 22                       | 39      | 7                                 | 9                |
| les y inciter<br>(à respecter l'environnement<br>quotidien, comme par exemple de<br>ne pas jeter ses papiers<br>n'importe où) | %V | 810                             | 64             | 138                      | 495     | 12                                | 37               |
|                                                                                                                               | %H | 6                               | 4              | 5                        | 10      | 1                                 | 3                |
|                                                                                                                               |    | 100                             | 8              | 17                       | 61      | 1                                 | 5                |
| leur apprendre<br>(à accepter des gens très<br>différents d'eux)                                                              | %V | 810                             | 93             | 109                      | 448     | 21                                | 57               |
|                                                                                                                               | %H | 6                               | 5              | 4                        | 9       | 2                                 | 5                |
|                                                                                                                               |    | 100                             | 11             | 13                       | 55      | 3                                 | 7                |
| les y inciter<br>(à s'intéresser aux grands choix<br>politiques)                                                              | %V | 810                             | 134            | 78                       | 138     | 35                                | 60               |
|                                                                                                                               | %H | 6                               | 8              | 3                        | 3       | 3                                 | 6                |
|                                                                                                                               |    | 100                             | 17             | 10                       | 17      | 4                                 | 7                |
| les y inciter<br>(à prendre des responsabilités)                                                                              | %V | 810                             | 47             | 161                      | 434     | 64                                | 31               |
|                                                                                                                               | %H | 6                               | 3              | 6                        | 9       | 6                                 | 3                |
|                                                                                                                               |    | 100                             | 6              | 20                       | 54      | 8                                 | 4                |
| leur donner<br>(le goût du travail en équipe)                                                                                 | %V | 810                             | 219            | 34                       | 234     | 155                               | 105              |
|                                                                                                                               | %H | 6                               | 13             | 1                        | 5       | 15                                | 10               |
|                                                                                                                               |    | 100                             | 27             | 4                        | 29      | 19                                | 13               |
| leur apprendre<br>(à persévérer)                                                                                              | %V | 810                             | 92             | 110                      | 479     | 28                                | 42               |
|                                                                                                                               | %H | 6                               | 5              | 4                        | 10      | 3                                 | 4                |
|                                                                                                                               |    | 100                             | 11             | 14                       | 59      | 3                                 | 5                |
| leur donner<br>(le sens de l'argent)                                                                                          | %V | 810                             | 27             | 369                      | 193     | 27                                | 48               |
|                                                                                                                               | %H | 6                               | 2              | 14                       | 4       | 3                                 | 4                |
|                                                                                                                               |    | 100                             | 3              | 46                       | 24      | 3                                 | 6                |
| les y aider<br>(à aborder leur vie affective et<br>sexuelle)                                                                  | %V | 810                             | 75             | 114                      | 332     | 37                                | 143              |
|                                                                                                                               | %H | 6                               | 4              | 4                        | 7       | 3                                 | 13               |
|                                                                                                                               |    | 100                             | 9              | 14                       | 41      | 5                                 | 18               |
| leur donner<br>(le sens de la famille)                                                                                        | %V | 810                             | 44             | 593                      | 54      | 23                                | 44               |
|                                                                                                                               | %H | 6                               | 3              | 22                       | 1       | 2                                 | 4                |
|                                                                                                                               |    | 100                             | 5              | 73                       | 7       | 3                                 | 5                |
| leur donner<br>(des références morales, comme<br>par exemple l'honnêteté)                                                     | %V | 810                             | 44             | 227                      | 417     | 29                                | 48               |
|                                                                                                                               | %H | 6                               | 2              | 8                        | 8       | 3                                 | 4                |
|                                                                                                                               |    | 100                             | 5              | 28                       | 52      | 4                                 | 6                |
| les y aider<br>(une culture religieuse)                                                                                       | %V | 810                             | 83             | 208                      | 82      | 113                               | 42               |
|                                                                                                                               | %H | 6                               | 5              | 8                        | 2       | 11                                | 4                |
|                                                                                                                               |    | 100                             | 10             | 26                       | 10      | 14                                | 5                |

Redressement : 1

|                                 |    | Q5<br>Et en SECOND qui doit ... |                |                          |         |                                   |                  |
|---------------------------------|----|---------------------------------|----------------|--------------------------|---------|-----------------------------------|------------------|
|                                 |    | Ensemble<br>des<br>répondants   | Les<br>parents | Les<br>grands<br>parents | L'école | Une asso-<br>ciation<br>éducative | Leurs<br>copains |
| les y aider<br>(la foi en Dieu) |    | 810                             | 79             | 198                      | 70      | 113                               | 33               |
|                                 | %V | 6                               | 5              | 7                        | 1       | 11                                | 3                |
|                                 | %H | 100                             | 10             | 24                       | 9       | 14                                | 4                |

|                                                                                                                               |          | Q5<br>Et en SECOND qui doit ... |                       |               |               |                  |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|-----------------------|---------------|---------------|------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                               |          | Ensemble<br>des<br>répondants   | La<br>télévisi-<br>on | (Eux<br>même) | (Autre)       | (Ne<br>sait pas) | (Perso-<br>nne d'<br>autre) |
| les y inciter<br>(à faire de l'exercice physique<br>et du sport)                                                              | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                 | 20<br>4<br>3          | 26<br>7<br>3  | 1<br>0<br>0   | 9<br>2<br>1      | 11<br>2<br>1                |
| les y inciter<br>(à avoir un maximum de contacts<br>avec la nature)                                                           | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                 | 47<br>9<br>6          | 16<br>4<br>2  |               | 3<br>1<br>0      | 18<br>3<br>2                |
| les y inciter<br>(à pratiquer des activités<br>manuelles, comme par exemple le<br>bricolage)                                  | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                 | 33<br>6<br>4          | 15<br>4<br>2  | 0<br>0<br>0   | 19<br>4<br>2     | 24<br>4<br>3                |
| les y inciter<br>(à avoir des activités<br>artistiques, comme par exemple<br>la musique et le dessin)                         | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                 | 37<br>7<br>5          | 30<br>7<br>4  | 1<br>1<br>0   | 27<br>5<br>3     | 27<br>5<br>3                |
| les y inciter<br>(à donner de leur temps pour<br>rendre service aux autres)                                                   | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                 | 25<br>5<br>3          | 25<br>6<br>3  | 5<br>4<br>1   | 15<br>3<br>2     | 32<br>6<br>4                |
| les y inciter<br>(à respecter l'environnement<br>quotidien, comme par exemple de<br>ne pas jeter ses papiers<br>n'importe où) | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                 | 43<br>8<br>5          | 7<br>2<br>1   | 4<br>3<br>0   | 4<br>1<br>0      | 8<br>1<br>1                 |
| leur apprendre<br>(à accepter des gens très<br>différents d'eux)                                                              | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                 | 34<br>7<br>4          | 18<br>4<br>2  | 4<br>3<br>0   | 12<br>2<br>1     | 15<br>3<br>2                |
| les y inciter<br>(à s'intéresser aux grands choix<br>politiques)                                                              | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                 | 143<br>28<br>18       | 32<br>8<br>4  | 10<br>8<br>1  | 103<br>19<br>13  | 78<br>14<br>10              |
| les y inciter<br>(à prendre des responsabilités)                                                                              | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                 | 7<br>1<br>1           | 27<br>7<br>3  | 1<br>1<br>0   | 13<br>2<br>2     | 25<br>4<br>3                |
| leur donner<br>(le goût du travail en équipe)                                                                                 | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                 | 5<br>1<br>1           | 17<br>4<br>2  | 7<br>5<br>1   | 26<br>5<br>3     | 9<br>2<br>1                 |
| leur apprendre<br>(à persévérer)                                                                                              | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                 | 9<br>2<br>1           | 26<br>6<br>3  | 4<br>3<br>0   | 9<br>2<br>1      | 13<br>2<br>2                |
| leur donner<br>(le sens de l'argent)                                                                                          | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                 | 23<br>5<br>3          | 25<br>6<br>3  | 15<br>12<br>2 | 44<br>8<br>5     | 38<br>7<br>5                |
| les y aider<br>(à aborder leur vie affective et<br>sexuelle)                                                                  | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                 | 39<br>8<br>5          | 11<br>3<br>1  | 6<br>5<br>1   | 15<br>3<br>2     | 38<br>7<br>5                |
| leur donner<br>(le sens de la famille)                                                                                        | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                 | 7<br>1<br>1           | 8<br>2<br>1   | 4<br>3<br>0   | 16<br>3<br>2     | 17<br>3<br>2                |
| leur donner<br>(des références morales, comme<br>par exemple l'honnêteté)                                                     | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                 | 11<br>2<br>1          | 10<br>2<br>1  | 6<br>5<br>1   | 4<br>1<br>0      | 14<br>3<br>2                |
| les y aider<br>(une culture religieuse)                                                                                       | %V<br>%H | 810<br>6<br>100                 | 17<br>3<br>2          | 52<br>13<br>6 | 27<br>22<br>3 | 96<br>18<br>12   | 90<br>16<br>11              |



Redressement : 1

|                                 |    | Q5<br>Et en SECOND qui doit ... |                       |               |         |                  |                             |
|---------------------------------|----|---------------------------------|-----------------------|---------------|---------|------------------|-----------------------------|
|                                 |    | Ensemble<br>des<br>répondants   | La<br>télévisi-<br>on | (Eux<br>même) | (Autre) | (Ne<br>sait pas) | (Perso-<br>nne d'<br>autre) |
| les y aider<br>(la foi en Dieu) |    | 810                             | 4                     | 58            | 28      | 116              | 111                         |
|                                 | %V | 6                               | 1                     | 14            | 23      | 22               | 20                          |
|                                 | %H | 100                             | 0                     | 7             | 3       | 14               | 14                          |

Redressement : 1

|                            |    | Q6<br>Considérez-vous que l'Eglise, les mouvements religieux ont<br>un rôle.... -très important -assez important -peu important<br>-pas du tout important à jouer pour aider vos enfants à<br>développer... |                   |                    |                  |                             |                |
|----------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|------------------|-----------------------------|----------------|
|                            |    | Ensemble<br>des<br>répondants                                                                                                                                                                               | très<br>important | assez<br>important | peu<br>important | pas<br>important<br>du tout | ne sait<br>pas |
| leur créativité            | %V | 810                                                                                                                                                                                                         | 49                | 186                | 257              | 292                         | 26             |
|                            | %H | 20<br>100                                                                                                                                                                                                   | 9<br>6            | 17<br>23           | 25<br>32         | 24<br>36                    | 19<br>3        |
| leur sens de la solidarité | %V | 810                                                                                                                                                                                                         | 149               | 307                | 172              | 161                         | 20             |
|                            | %H | 20<br>100                                                                                                                                                                                                   | 26<br>18          | 28<br>38           | 16<br>21         | 13<br>20                    | 15<br>3        |
| leur personnalité          | %V | 810                                                                                                                                                                                                         | 103               | 173                | 236              | 267                         | 31             |
|                            | %H | 20<br>100                                                                                                                                                                                                   | 18<br>13          | 16<br>21           | 23<br>29         | 22<br>33                    | 23<br>4        |
| leur spiritualité          | %V | 810                                                                                                                                                                                                         | 161               | 233                | 179              | 209                         | 29             |
|                            | %H | 20<br>100                                                                                                                                                                                                   | 28<br>20          | 21<br>29           | 17<br>22         | 17<br>26                    | 22<br>4        |
| le respect du corps        | %V | 810                                                                                                                                                                                                         | 102               | 201                | 203              | 277                         | 26             |
|                            | %H | 20<br>100                                                                                                                                                                                                   | 18<br>13          | 18<br>25           | 19<br>25         | 23<br>34                    | 20<br>3        |

## 2nde partie

Redressement : 1

| Q10<br>Sexe de la personne interrogée |    | Ensemble<br>des<br>répondants |
|---------------------------------------|----|-------------------------------|
| Ensemble des répondants               | %V | 810<br>100                    |
| Homme                                 | %V | 376<br>46                     |
| Femme                                 | %V | 434<br>54                     |

Redressement : 1

| Q48<br>Age en 4 codes   |    | Ensemble<br>des<br>répondants |
|-------------------------|----|-------------------------------|
| Ensemble des répondants | %V | 810<br>100                    |
| 15-29                   | %V | 137<br>17                     |
| 30-39                   | %V | 319<br>39                     |
| 40-49                   | %V | 252<br>31                     |
| 50 et plus              | %V | 102<br>13                     |

Redressement : 1

| Q12<br>Etes-vous :      |    | Ensemble<br>des<br>répondants |
|-------------------------|----|-------------------------------|
| Ensemble des répondants | %V | 810<br>100                    |
| Seul (e)                | %V | 131<br>16                     |
| Marié(e)                | %V | 616<br>76                     |
| Vivant maritalement     | %V | 63<br>8                       |

Redressement : 1

| Q13<br>Auparavant, avez-vous été marié ? |    | Ensemble<br>des<br>répondants |
|------------------------------------------|----|-------------------------------|
| Ensemble des répondants                  | %V | 810<br>100                    |
| Oui                                      | %V | 127<br>16                     |
| Non                                      | %V | 683<br>84                     |

Redressement : 1

|                         |    | Q14<br>Etes-vous :            |           |           |
|-------------------------|----|-------------------------------|-----------|-----------|
|                         |    | Ensemble<br>des<br>répondants | Oui       | Non       |
| Séparé(e) ou divorcé(e) | %V | 127<br>50                     | 109<br>88 | 18<br>14  |
| Veuf(ve)                | %V | 127<br>50                     | 15<br>12  | 112<br>86 |



Redressement : 1

| Q16<br>Catégorie socio-professionnelle :         |    | Ensemble<br>des<br>répondants |
|--------------------------------------------------|----|-------------------------------|
| Ensemble des répondants                          | %V | 810<br>100                    |
| Agriculteur exploitant                           | %V | 25<br>3                       |
| Commerçant, artisan,<br>chef d'entreprise        | %V | 50<br>6                       |
| Cadre et profession<br>intellectuelle supérieure | %V | 72<br>9                       |
| Profession intermédiaire                         | %V | 122<br>15                     |
| Employé                                          | %V | 174<br>22                     |
| Ouvrier                                          | %V | 177<br>22                     |
| Retraité                                         | %V | 49<br>6                       |
| Femme au foyer                                   | %V | 104<br>13                     |
| Au chômage                                       | %V | 27<br>3                       |
| Inactif                                          | %V | 9<br>1                        |

Redressement : 1

| Q18<br>Quel est le dernier diplôme,<br>d'enseignement général ou technique,<br>que vous ayez obtenu ? |    | Ensemble<br>des<br>répondants |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
| Ensemble des répondants                                                                               | %V | 810<br>100                    |
| Aucun                                                                                                 | %V | 80<br>10                      |
| Certificat d'études, CEP...                                                                           | %V | 117<br>14                     |
| BEPC, BEP, CAP                                                                                        | %V | 328<br>40                     |
| Baccalauréat                                                                                          | %V | 106<br>13                     |
| Enseignement supérieur<br>(licence, maîtrise, para-médical<br>grandes écoles...)                      | %V | 179<br>22                     |
| Refus                                                                                                 | %V |                               |

Redressement : 1

| Q51<br>Nombre d'enfants |    | Ensemble<br>des<br>répondants |
|-------------------------|----|-------------------------------|
| Ensemble des répondants | %V | 810<br>100                    |
| 1 enfant                | %V | 285<br>35                     |
| 2 enfants               | %V | 346<br>43                     |
| 3 enfants et plus       | %V | 179<br>22                     |

Redressement : 1

| Q33<br>Etes-vous:       |    | Ensemble<br>des<br>répondants |
|-------------------------|----|-------------------------------|
| Ensemble des répondants | %V | 810<br>100                    |
| Catholique              | %V | 605<br>75                     |
| Autres religions        | %V | 50<br>6                       |
| Sans religion           | %V | 155<br>19                     |

Redressement : 1

| Q34<br>allez-vous à la messe, au culte,<br>à l'office...         |    | Ensemble<br>des<br>répondants |
|------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
| Ensemble des répondants                                          | %V | 655<br>100                    |
| Une fois par semaine (ou plus)                                   | %V | 71<br>11                      |
| Une ou deux fois par mois                                        | %V | 58<br>9                       |
| Pour les fêtes religieuses de<br>l'année (Noël, Pâques...)       | %V | 163<br>25                     |
| Uniquement pour les cérémonies<br>religieuses (baptême, mariage) | %V | 234<br>36                     |
| Jamais ou presque jamais                                         | %V | 129<br>20                     |

Redressement : 1

| Q36<br>Taille de la commune de résidence: |    | Ensemble<br>des<br>répondants |
|-------------------------------------------|----|-------------------------------|
| Ensemble des répondants                   | %V | 810<br>100                    |
| Commune rurale                            | %V | 283<br>35                     |
| U.U. de moins de 5 000 à 20 000           | %V | 89<br>11                      |
| U.U. de 20 000 à 100 000                  | %V | 95<br>12                      |
| U.U. de 100 000 et plus                   | %V | 215<br>26                     |
| U.U. de Paris                             | %V | 128<br>16                     |

Redressement : 1

| Q39<br>REGIONS 8 Codes  |    | Ensemble<br>des<br>répondants |
|-------------------------|----|-------------------------------|
| Ensemble des répondants | %V | 810<br>100                    |
| Ile de France           | %V | 155<br>19                     |
| Bassin Parisien         | %V | 149<br>18                     |
| Nord                    | %V | 59<br>7                       |
| Est                     | %V | 74<br>9                       |
| Ouest                   | %V | 105<br>13                     |
| Sud ouest               | %V | 80<br>10                      |
| Centre Est              | %V | 96<br>12                      |
| Sud est                 | %V | 92<br>11                      |

